

. Surat Ijin Penelitian

1. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
d/a Jalan Pramuka
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) Siswa SMAN Di Kota Singaraja** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait Data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



2. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

27 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
d/a Jalan Srikandi
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) Siswa SMAN Di Kota Singaraja** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



3. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1707 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

27 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 3 singaraja
d/a Jalan P. Natuna Penarukan
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi guru geografi dalam menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) siswa SMAN di kota Singaraja** dengan hormat, kami mohon izin untuk melakukan pengambilan data terkait Data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



4. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 4 singaraja
d/a Jalan Pramuka
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS) Siswa SMAN Di Kota Singaraja**” dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait Siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



5. Sekolah Menengah Atas (SMA) Lab Undiksha Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 783/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 24 April 2024

Kepada Yth. :
Kepala SMA Lab Undiksha
Jalan Jatayu No.10, Kaliuntu, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Kompetensi guru geografi dalam menerapkan pembelajaran bermuatan HOTS (Higher order thinking skills) pada siswa SMA Negeri di kota Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait kemampuan guru Geografi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani Br Munthe
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



2. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kota Singaraja



SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : B.10.400.3.8.1/4560/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Naomita Maharani Br Munthe
NIM : 2014031010
Prodi : Pendidikan Geografi
UNIVERSITAS : Pendidikan GANESHA

Memang benar yang telah disebutkan diatas sudah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul **“Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis *Higher Thinking Skills* (HOTS) dalam Mata Pelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja”** dari tanggal 21 April 2024 sampai dengan tanggal 11 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal, 21 Juni 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



3. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Kota Singaraja



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA
Terakreditasi A

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon/Fax : 0362 -22571
Website: <http://www.smalabundiksha.sch.id> E-mail: smalabundiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 427/SMAS-Lab./Undiksha/E.7/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Naomita Maharani Br Munthe
NIM : 2014031010
Jurusan : Geografi
Prodi : Pendidikan Geografi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMAS Laboratorium Undiksha untuk kelengkapan data dalam menyusun Sekripsi/Tugas Akhir yang berjudul "Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja" pada tanggal 26 April s/d 14 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



4. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Kota Singaraja



පරිපාලන ප්‍රාදේශීය පාලි
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ සේවා කටුම්භය
SMA NEGERI 4 SINGARAJA



රජයේ සේවා කටුම්භය - පාලි පරිපාලන ප්‍රාදේශීය (වතුරු) ප්‍රදේශය
 Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845
 Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
B.10.400.3.8.1/799/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA

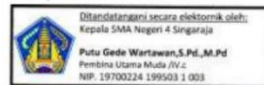
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : NAOMITA MAHARANI BR MUNTHE
 NIM : 2014031010
 Program Studi : Pendidikan Geografi

memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 19 Juni 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR-E



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singaraja

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI

Nama :

Jabatan :

A. Pendahuluan

Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

B. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Sangat Tinggi

Skor 4 : Tinggi

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

C. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada skor yang tepat dan sesuai!

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Penguasaan Terhadap Materi | | | | | |
| 1. | Guru menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa. | | | | | |
| 2. | Guru mengajar sesuai dengan bidang ilmu yang | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| | ditekuninya. | | | | | | |
| 3. | Guru menguasai materi mata pelajaran yang diampunya | | | | | | |
| | Penguasaan Terhadap Standar Kemampuan | | | | | | |
| 4. | Guru menguasai konsep teori mata pelajaran yang diampunya | | | | | | |
| 5. | Guru mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan capaian Pembelajaran | | | | | | |
| | Pengembangan materi yang kreatif | | | | | | |
| 6. | Guru menggunakan bahan ajar pembelajaran yang inovatif | | | | | | |
| 7. | Guru mengembangkan materi bahan ajar dengan menggunakan kemampuannya melalui teknologi yang ada | | | | | | |
| 8. | Mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan | | | | | | |
| | Penggunaan Teknologi | | | | | | |
| 9. | Guru memanfaatkan teknologi dalam mengajar di kelas | | | | | | |
| 10. | Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunisasi untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya | | | | | | |



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogikl Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI

Nama :

Jabatan :

A. Pendahuluan

Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

B. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Sangat Tinggi

Skor 4 : Tinggi

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

C. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada skor yang tepat dan sesuai!

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Memahami Peserta Didik | | | | | |
| 1. | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultur, emosional dan intelektual | | | | | | |
| | Merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran | | | | | | |
| 3. | Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada | | | | | | |
| 4. | Melaksanakan pembelajaran dengan semangat yang tinggi dan sesuai dengan modul yang telah disusun | | | | | | |
| | Mengevaluasi hasil belajar | | | | | | |
| 5. | Guru merancang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | | | | | | |
| 6. | Melakukan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | | | | | | |
| 7. | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | | | | | | |
| | Pengembangan potensi peserta didik | | | | | | |
| 8. | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat | | | | | | |
| 9. | Memberikan kepada siswa peluang untuk berdiskusi | | | | | | |
| 10. | Memberikan apresiasi kepada siswayang berpendapat | | | | | | |



**PEDOMAN WAWANCARA FAKTOR FAKTOR PENENTU
KEMAMPAUN GURU GEOGRAFI**

Judul Penelitian : Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru
Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

| No | Indikator | Informan | Pertanyaan |
|----|------------------|------------------------|--|
| 1. | Faktor internal | Guru geografi kelas XI | 1) Apakah Bapak/Ibu guru sudah memiliki atau mendapatkan sertifikasi sebagai standar profesional guru? 2) Bagaimana kondisi fisik dan mental Bapak.Ibu guru dalam mempertahankan kinerja yang tinggi? 3) Apa motivasi dari Bapak/Ibu guru sebagai tenaga pendidik saat ini? 4) Bagaimana sikap Bapak/Ibu guru dalam menjalankan tugas sebagai bentuk tanggung jawab pendidikan anak didik yang diajarkan? |
| 2. | Faktor eksternal | Guru geografi kelas XI | 1) Bagaimana akreditas, kreabilitas dan akuntabilitas sekolah dimata masyarakat? |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">2) Selain buku pegangan apa sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran dikelas?3) Apakah Bapak/Ibu mengikuti pengajaran atau pembinaan dalam peningkatan keprofesionalan dalam mengajar?4) mendukung proses pembelajaran dengan baik?5) Apakah sarana dan prasarana yang disediakan mumpuni untuk dalam menunjang proses pembelajaran |
|--|--|--|---|



**PEDOMAN WAWANCARA KENDALA-KENDALA PENENTU
KEMAMPAUN GURU GEOGRAFI**

- Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja
- Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas
- Subjek : Guru Geografi Kelas XI
- Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja
- Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja.

| No | Indikator | Informan | Pertanyaan |
|----|----------------------------|------------------------|---|
| | kemampuan peserta didik | Guru geografi kelas XI | <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah Bapak/Ibu guru dapat mengenali potensi dan bakat masing- masing peserta didik? 2) Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik? 3) Apakah Bapak/Ibu guru mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif? 4) Apakah Bapak/Ibu guru memberikan pembelajaran dari berbagai sumber? |
| | Pemilihan kompetensi dasar | Guru geografi kelas XI | <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah Bapak/Ibu menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada level kognitif? 2) Apakah Bapak/Ibu menilai kemampuan afektif peserta didik? 3) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada level psikomotorik |

| | | |
|--------------|--|--|
| Abkasi waktu | | <p>1) Dalam proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu guru melakukan serangkaian tahapan pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi, dan motivasi kepada siswa?</p> <p>2) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan?</p> <p>3) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan kegiatan penutupan pembelajaran di akhir kegiatan pembelajaran dikelas?</p> |
|--------------|--|--|



. Hasil Validasi Instrumen pengumpulan Data

Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.Si.

Penilai II : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

1. Instrumen (Pedoman Observasi) Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

| Nomor Butir | Skor | | Tabulasi |
|-------------|------|----|----------|
| | I | II | |
| 1 | 3 | 3 | D |
| 2 | 3 | 3 | D |
| 3 | 3 | 3 | D |
| 4 | 3 | 3 | D |
| 5 | 3 | 3 | D |
| 6 | 3 | 3 | D |
| 7 | 3 | 3 | D |
| 8 | 3 | 3 | D |
| 9 | 3 | 3 | D |
| 10 | 3 | 3 | D |

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

| Penilai I | |
|----------------------|----------------------|
| Kurang Relevan (1-2) | Relevan (3-4) |
| 0 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Penilai II | |
| Kurang Relevan (1-2) | Relevan (3-4) |
| 0 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

| | | Ahli I | |
|--------|----------------|----------------|---------|
| | | Kurang Relevan | Relevan |
| Ahli 2 | Kurang Relevan | 0 | 0 |
| | Relevan | 0 | 15 |

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen (pedoman observasi) pengumpulan data kemampuan Profesional termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

2. Instrumen (Pedoman Observasi) Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogik Guru

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

| Nomor Butir | Skor | | Tabulasi |
|-------------|------|----|----------|
| | I | II | |
| 1 | 3 | 3 | D |
| 2 | 3 | 3 | D |
| 3 | 3 | 3 | D |
| 4 | 3 | 3 | D |
| 5 | 3 | 3 | D |
| 6 | 3 | 3 | D |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | 3 | 3 | D |
| 8 | 3 | 3 | D |
| 9 | 3 | 3 | D |
| 10 | 3 | 3 | D |

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

| Penilai I | |
|----------------------|----------------------|
| Kurang Relevan (1-2) | Relevan (3-4) |
| 0 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Penilai II | |
| Kurang Relevan (1-2) | Relevan (3-4) |
| 0 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

| | | Ahli I | |
|--------|----------------|----------------|---------|
| | | Kurang Relevan | Relevan |
| Ahli 2 | Kurang Relevan | 0 | 0 |
| | Relevan | 0 | 15 |

D. Perhitungan Validitas Isi

$$D = \frac{V}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

= 1,00

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen (pedoman observasi) pengumpulan data kemampuan Pedagogik termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.



. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Profesional Guru

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 10.7000 | 2.011 | .818 | .560 |
| X2 | 10.7000 | 2.011 | .818 | .560 |
| X3 | 10.9000 | 2.100 | .535 | .649 |
| X4 | 10.9000 | 2.100 | .535 | .649 |
| X5 | 10.8000 | 2.622 | .041 | .881 |



. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pedagogik Guru

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 10.4000 | 1.600 | .782 | .556 |
| X2 | 10.5000 | 2.056 | .368 | .735 |
| X3 | 10.5000 | 2.056 | .368 | .735 |
| X4 | 10.5000 | 1.833 | .545 | .663 |
| X5 | 10.1000 | 2.322 | .484 | .702 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .731 | 5 |



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

| No | Indikator | Sekolah | | | | |
|----|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Sekolah 1 | Sekolah 2 | Sekolah 3 | Sekolah 4 | Sekolah 5 |
| 1 | Menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Mengajar sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuninya | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | Mengusai materi mata pelajaran yang diampu | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Menguasai konsep teori mata pelajaran yang yang diampu | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Memberikan materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Menggunakan bahan ajar yang inovatif | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | Mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan kemampuan melalui teknologi yang ada | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Memfaatkan teknologi dalam mengajar dikelas | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Total | 27 | 23 | 27 | 26 | 28 |
| | Rerata | 90 | 76 | 83 | 86 | 93 |

. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogik Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

| No | Indikator | Sekolah | | | | |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Sekolah 1 | Sekolah 2 | Sekolah 3 | Sekolah 4 | Sekolah 5 |
| 1 | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultur, emosional dan intelektual | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran dengan semangat yang tinggi dan sesuai dengan modul yang telah disusun | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Guru merancang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Melakukan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 9 | Memberikan kepada siswa peluang untuk berdiskusi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Memberikan apresiasi kepada siswayang berpendapat | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | Total | 26 | 25 | 25 | 25 | 30 |
| | Rerata | 86 | 83 | 83 | 83 | 100 |

| No | Indikator | Sekolah | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | Sekolah 1 | Sekolah 2 | Sekolah 3 | Sekolah 4 | Sekolah 5 |
| Faktor Internal | | | | | | |
| 1 | Sertifikasi sebagai standar profesional kinerja guru dalam mengajar | Guru belum tersertifikasi | Guru sudah tersertifikasi | Guru belum tersertifikasi | Guru belum tersertifikasi | Guru belum tersertifikasi |
| 2 | Kondisi fisik dan mental guru dalam mempertahankan kinerja yang tinggi | Kondisi fisik dan mental yang baik | Kondisi fisik dan mental yang baik dalam mengajar | kondisi fisik dan mental yang baik dalam mengajar | Kondisi fisik, dan mental yang mendukung | Kondisi fisik dan mental, mendukung |
| 3 | Motivasi kerja seorang guru | Motivasi kerja yang mendukung | Motivasi kerja yang tinggi | Motivasi kerja yang tinggi | Motivasi kerja yang tinggi | Motivasi kerja, mendukung |
| 4 | Sikap guru dalam menjalankan tugas sebagai bentuk tanggung jawab pendidik kepada anak didik yang diajarkan | Bekerja sesuai dengan topoksi yang dimiliki | Guru mengajar sesuai topoksi | Mengajar sesuai dengan topoksi yang dimiliki | Tanggung jawab sebagai guru dalam melaksanakan tugas mengajar | Tanggung jawab kerja, mendukung |
| Faktor Eksternal | | | | | | |
| 5 | Aktreditas, kereabilitas dan akuntabilitas sekolah dimata masyarakat | Akreditas, kereabilitas, dan akuntabilitas baik pada pandangan masyarakat | Akreditas, Kereabilitas, dan Akuntabilitas sekolah baik pada pandangan masyarakat | Akreditas, kereabilitas dan akuntabilitas yang diakui oleh masyarakat | Akreditas, reabilitas dan akuntabilitas yang diakui masyarakat | Dukungan masyarakat terhadap sekolah |
| 6 | Fasilitas atau sarana dan prasarana yang mumpuni dalam menunjang pembelajaran | Fasilitas yang baik dan juga lengkap | Fasilitas, sarana prasarana yang mendukung pembelajarn | Fasilitas, sarana dan prasarana yang mendukung | Fasilitas, sarana dan prasarana yang mumpuni | Lingkungan sekolah, kondusif |
| 7 | Kondisi dan suasana lingkungan sekolah yang | Lingkungan sekolah yang kondusif | kondisi lingkungan sekolah yang | kondisi lingkungan sekolah yang | Kondisi dan suasana lingkungan sekolah | Sarana prasarana pendukung pembelajarn |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| | baik | | kondusif | kondusif dan nyaman | yang kondusif | |
| 8 | Mengikuti pengajaran atau pembinaan dalam meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar | Mengikuti seminar dan pelatihan online | Mengikuti kegiatan diklat (KMGMP dan warkopsho) | Belum mengikuti kegiatan diklat dan pelatihan | Mengikuti seminar dan pelatihan | mengikuti kegiatan seminar nasional dan internasional |



1) Sekolah 1 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

| Kendala-kendala | Prediktor | Kendala-kendala | Solusi |
|------------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Kemampuan | Mengenal | Bisa dengan | Dengan cara selesai |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| peserta didik yang berbeda-beda | potensi dan bakat masing-masing peserta didik | melakukan kegiatan asesmen dari proses pembelajaran yang dilakukan namun memerlukan waktu yang lama | melakukan kegiatan pembelajaran, guru menunjuk secara acak salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah tersedia. Jadi semua siswa akan berusaha untuk menjawab semua pertanyaan yang sudah terkumpul karena kalau tidak menjawab tidak akan mendapatkan nilai. Pada saat ini guru dapat menilai kinerja dari peserta didik |
| | Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik | Memberikan reward kepada peserta didik yang aktif | |
| | Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif | Memberikan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan dan melakukan pembelajaran yang berkelompok | |
| | Menggunakan berbagai sumber belajar | Memilih materi yang terbaru dan terupdate | |
| Pemilihan kompetensi dasar | Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif | Pembelajaran perpacu pada model pembelajaran yang digunakan serta capaian pembelajaran yang telah disusun di modul ajar | Memberikan pembelajaran yang bervariasi dan menilai kemampuan peserta didik dengan cara melakukan asesmen |
| | Menilai kemampuan afektif peserta didik | Merancang pembelajaran sesuai minat belajar peserta didik | |
| | Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik | Agak sulit melakukan pencatatan aktivitas pembelajaran karena jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas dan sulitnya mengarahkan siswa | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| /kegiatan pembelajaran Alokasi waktu | Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi | Sesuai modul yang telah disusun tetapi pada saat pelaksanaannya tidak terlaksana sehingga menyesuaikan dengan waktu kegiatan pembelajaran | Menyiapkan materi dan menyampaikan materi pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara efektif |
| | Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan | Tidak selalu sesuai dengan modul karena pada saat penyusunan modul tidak konsisten pada saat kegiatan pembelajaran | |
| | Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. | Sebagai kegiatan evaluasi pemahaman siswa yang sudah mengerti dan yang belum terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | |

2) Sekolah 2 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

| Kendala-kendala | Prediktor | Kendala-kendala | Solusi |
|---|---|---|--|
| Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda | Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik | Belum mampu memahami secara menyeluruh | Mengembangkan potensi siswa dengan |
| | Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta | Dengan membuat pembelajaran yang menyenangkan dan | membangun keterampilan dan pengetahuan |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | didik | tidak membosankan, dan dapat mengenali potensi dan bakat peserta didik secara perlahan. | siswa dengan melakukan metode pembelajaran yang bervariasi |
| | Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif | Sebisa mungkin tetap mengajak seluruh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pembelajaran yang menarik, karena terkadang mereka mengobrol pada saat kegiatan belajar mengajar. | |
| | Menggunakan berbagai sumber belajar | dengan memberikan bahan materi yang terupdate dari internet sehingga tidak hanya terpacu dengan buku ajar yang diberikan | |
| Pemilihan kompetensi dasar | Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif | Sulit menentukan model pembelajaran pemilihan KD untuk menyesuaikan dengan materi pembelajaran | Melakukan pengkajian identifikasi KD yang tepat |
| | Menilai kemampuan afektif peserta didik | Dengan memberikan kuis atau pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran | |
| | Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik | Dengan memberikan tes unjuk kerja karena penalaran dan argumen setiap peserta didik | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | berbeda-beda | |
| Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu | Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi | Ya, sesuai dengan modul ajar yang telah disusun, namun terkadang ada beberapa kegiatan yang telah disusun tidak terlaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran | Tidak melakukan kegiatan secara berlebihan dan memilih berdasarkan prioritas |
| | Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan | Ya, melakukan sesuai dengan modul tetapi terkadang tidak sesuai dengan modul yang telah disusun | |
| | Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. | Dilakukan jika waktu diakhir mencukupi | |

3) Sekolah 3 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

| Indikator | Prediktor | Kendal-kendala | Solusi |
|---|---|--|--|
| Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda | Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik | Dapat selain dari kegiatan pembelajaran interaksi diluar | Meningkatkan motivasi belajar peserta didik, |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | kegiatan pembelajaran juga bisa mengetahui potensidan bakat dari peserta didik | mendorong peserta didik untuk lebih banyak melakukan literasi |
| | Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik | Dengan memberika reward kepada peserta didik yang aktif sehingga peserta didik yang belum aktif akan merasa tertantang dan aktif juga | |
| | Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif | Ya sebisa mungkin menciptakan pembelajaran dengan melibatkan seluruh peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda beda, sehingga ada beberapa siswa yang acuh tak acuh pada saat kegiatan pembelajaran | |
| | Menggunakan berbagai sumber belajar | Ya selain dari buku pengangan dari sekolah juga menampilkan materi pembelajaran berupa video | |
| Pemilihan kompetensi dasar | Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif | Pemilihan KD kurang tepat untuk memenuhi standar HOTS dan membutuhkan waktu dan pemikiran yang cukup lama | Analisis kemampuan inti (KI) dan kemampuan dasar (KD) harus didampingi sumber belajar, menyusun IPK harus menyesuaikan dengan kemampuan |
| | Menilai kemampuan afektif peserta didik | dengan memberikan asesmen guna untuk melihat kemajuan belajar peserta didik secara individu dengan memberikan kuis/soal pertanyaan | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik | memantau perkembangan proses pembelajaran peserta didik dengan pembelajaran secara berkelompok | peserta didik, dan mencari kata-kata operasional yang sesuai |
| Alokasi waktu | Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi | Ya melakuakn sesuai dengan modul ajar yang telah disusun | Melakukan dan menetapkan metode, teknik, dan prosedur pembelajaran yang paling tepat dan efektif |
| | Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan | Pada umumnya melakukan dengan mosul ajar yang telah disusun tetapi tidak sepenuhnya karena mengikuti situasi pada saat proses pembelajaran | |
| | Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. | Ya dengan mempertegas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan | |

4) Sekolah 4 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

| Kendala-kendala | Prediktor | Kendala-kendala | Solusi |
|-----------------|------------------|-----------------|----------|
| Kemampuan | Mengenal potensi | Merupakan salah | Memahami |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| peserta didik yang berbeda-beda | dan bakat masing-masing peserta didik | satu aspek penting dalam proses pembelajaran. | karakteristik dapat membantu dalam pengembangan dan minat bakat dari peserta didik |
| | Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik | Dalam hal startegis mengajar lebih mengedenpankan siswa yang mengali materi dengan memberika reward | |
| | Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif | Memberikan pengajaran yang bervariasi seperti menggunakan Quizis, Worldwall, Teka-teki | |
| | Menggunakan berbagai sumber belajar | Tergantung dengan jenis materi yang akan diberikan | |
| Pemilihan kompetensi dasar | Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif | Sulitnya menentukan KI dan KD dalam memilih model pembelajaran yang sesuai pada level kognitif siswa yang berbeda-beda | Analisis KI dan KD, saat menyusun indikator pencapaian kemampuan, dan saat memilih model pembelajaran karena kemampuan kognitif pada siswa yang berbeda beda |
| | Menilai kemampuan afektif peserta didik | Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran | |
| | Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik | Dengan melakukannya pada saat proses pembelajaran dilaksanakan | |
| Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu | Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan | Melakukan sesuai dengan modul ajar namun tergantung situasi waktu yang membuat kegiatan pendahuluan tidak | Penetapan strategi kriteria keberhasilan proses pembelajaran |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | salam, apresiasi dan memberikan motivasi | terlaksanakan. Dan akan berdampak pada kegiatan inti atau pembahasan materi | |
| | Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan | Sesuai dengan modul ajar yang telah disusun, walaupun pada saat kegiatan pembelajaran ada beberapa yang tidak sesuai dengan proses kegiatan yang sudah direncanakan | |
| | Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. | Penutup biasa dilakukan dengan memberikan kesimpulan pembelajaran yang diajar, walaupun pada saat jam terakhir situasi kelas yang kurang kondusif jadi tidak dilakukan | |

5) Sekolah 2 Sekolah Menengah Atas Lab Undiksha 1 Kota Singaraja

| Kendala-kendala | Prediktor | Kendala-kendala | Solusi |
|---|---|---|--|
| Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda | Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik | Hampir semua dapat mengenali kemampuan peserta didik dengan memberikan assesmen pada saat kegiatan pembelajaran | Dengan memahami potensi peserta didik, guru dapat memberikan gambaran yang tepat tentang kekuatan dan kelemahan, kelebihan peserta didik serta potensi yang dimiliki peserta didik |
| | Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik | Memberikan motivasi dengan bervariasi, seperti melakukan icebreaking yang kekinian, penggunaan model pembelajaran, pembelajaran yang bervariasi, dengan kegiatan ini dapat menenali | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | kemampuan peserta didik | |
| | Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif | Dengan menerapkan strategi assesmen yang mampu mengobservasi kelas dengan baik serta dengan pemberian reward | |
| | Menggunakan berbagai sumber belajar | Menggunakan sumber pembelajaran yang menarik dari internet dan memilih sumber yang baik kepada peserta didik karena ada beberapa situs sumber yang kurang baik dilihat oleh peserta didik | |
| Pemilihan kompetensi dasar | Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif | Menyesuaikan dengan taksonomi bloom sehingga dapat mengidentifikasi keterampilan berfikir peserta didik dari jejang rendah hingga paling tinggi. | Membuat penjabaran kompetensi dasar yang terkait dengan mata pelajaran atau materi |
| | Menilai kemampuan afektif peserta didik | Menggunakan asesmen individu, sehingga dapat mengenali peserta didik secara individu | |
| | Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik | Dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan agar dapat melihat potensi dari peserta didik. | |
| Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu | Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan | Dengan mengulang materi yang lalu sebagai kegiatan pengingat materi | Menyusun bahan ajar dan mempersiapkan materi dari berbagai sumber |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | salam, apresiasi dan memberikan motivasi | | rujukan agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif |
| | Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan | Sebagai acuan namun, tidak sesuai dengan rancangan atau perencanaan yang telah dibuat karena tergantung dengan situasi pada saat kegiatan pembelajaran | |
| | Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. | Sebagai apresiasi kepada siswa yang aktif dan yang belum aktif dan melakukan penguatan materi yang telah diajarkan | |



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 1 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 1 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 2 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 2 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 3 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 3 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 4 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 4 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas
XI IPS SMA Lab Undiksha
Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS Lab Unsikha Singaraja

