

. Surat Ijin Penelitian

## 1. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 1 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja  
d/a Jalan Pramuka  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) Siswa SMAN Di Kota Singaraja** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait Data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe  
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip

1



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## 2. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 2 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : Pengumpulan Data

27 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja  
d/a Jalan Srikandi  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) Siswa SMAN Di Kota Singaraja** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe  
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



### 3. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 3 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**  
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 3 singaraja  
d/a Jalan P. Natuna Penarukan  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi guru geografi dalam menerapkan HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) siswa SMAN di kota Singaraja**” dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait Data siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe  
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



#### 4. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 4 Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**  
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No :1707 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 4 singaraja  
d/a Jalan Pramuka  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul **Kompetensi Guru Geografi Dalam Menerapkan HOTS ( HIGHER ORDER THINKING SKILLS) Siswa SMAN Di Kota Singaraja**” dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait Siswa kelas XI yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani br Munthe  
Nomor induk Mahasiswa : 2014031010  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## 5. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Lab Undiksha Kota Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 783/UN48.8.1/DL/2024  
Lampiran : 1 (Satu) Gabung  
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 24 April 2024

Kepada Yth. :  
Kepala SMA Lab Undiksha  
Jalan Jatayu No.10, Kaliuntu, Kec. Buleleng,  
Kabupaten Buleleng - Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Kompetensi guru geografi dalam menerapkan pembelajaran bermuatan HOTS (Higher order thinking skills) pada siswa SMA Negeri di kota Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait kemampuan guru Geografi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Naomita Maharani Br Munthe  
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031010  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

## 1. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 1 Kota Singaraja



පිම්බිලිප්‍රාන්තයේ  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 රජයේ මධ්‍යම පාఠශාලා  
**SMA NEGERI 1 SINGARAJA**



මහලයාගේ මධ්‍යම පාఠශාලා සිංගරාජා නගරයේ පිහිටි පුස්තකාලයේ පිහිටි පුස්තකාලයයි  
 Alamat: Jalan Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193  
 Laman : [www.smansasingaraja.sch.id](http://www.smansasingaraja.sch.id), Pos-el : [info@smansasingaraja.sch.id](mailto:info@smansasingaraja.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/2454/SMAN 1 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 19680824 199702 2 003  
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Naomita Maharani Br Munthe  
 NIM : 2014031010  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Judul Penelitian : Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higher Thinking Skills (HOTS) dalam Mata Pelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SMA Negeri 1 Singaraja pada tanggal 29 April 2024 s.d. 14 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juni 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
 Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.  
 Pembina Utama Muda/IVc  
 NIP. 19680824 199702 2 003

## 2. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 2 Kota Singaraja



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : B.10.400.3.8.1/4560/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Naomita Maharani Br Munthe  
 NIM : 2014031010  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 UNIVERSITAS : Pendidikan GANESHA

Memang benar yang telah disebutkan diatas sudah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul **“Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis *Higher Thinking Skills* (HOTS) dalam Mata Pelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja”** dari tanggal 21 April 2024 sampai dengan tanggal 11 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja  
 Pada tanggal, 21 Juni 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



### 3. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 3 Kota Singaraja



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**  
Terakreditasi A

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja      Telepon/Fax : 0362 -22571  
Website: <http://www.smalabundiksha.sch.id>      E-mail: [smalabundiksha@yahoo.co.id](mailto:smalabundiksha@yahoo.co.id)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 427/SMAS-Lab./Undiksha/E.7/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Naomita Maharani Br Munthe  
NIM : 2014031010  
Jurusan : Geografi  
Prodi : Pendidikan Geografi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMAS Laboratorium Undiksha untuk kelengkapan data dalam menyusun Sekripsi/Tugas Akhir yang berjudul "Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja" pada tanggal 26 April s/d 14 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 24 Juni 2024  
Kepala Sekolah,

Luh Putu Widyareni, S.Pd  
NPY. 707170

#### 4. Sekolah Menengah Atas ( SMA) Negeri 4 Kota Singaraja



පරිපාලන ප්‍රාදේශීය පාලි  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 රජයේ සේවයේ නියුතයා  
**SMA NEGERI 4 SINGARAJA**



රජයේ සේවයේ නියුතයා  
 Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845  
 Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : [sma4singaraja@gmail.com](mailto:sma4singaraja@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**B.10.400.3.8.1/799/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : NAOMITA MAHARANI BR MUNTHE  
 NIM : 2014031010  
 Program Studi : Pendidikan Geografi

memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 19 Juni 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR-E



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singaraja

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI

**Nama** :

**Jabatan** :

#### A. Pendahuluan

Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

#### B. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Sangat Tinggi

Skor 4 : Tinggi

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

#### C. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada skor yang tepat dan sesuai!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
	Penguasaan Terhadap Materi					
1.	Guru menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa.					
2.	Guru mengajar sesuai dengan bidang ilmu yang					

	ditekuninya.						
3.	Guru menguasai materi mata pelajaran yang diampunya						
	Penguasaan Terhadap Standar Kemampuan						
4.	Guru menguasai konsep teori mata pelajaran yang diampunya						
5.	Guru mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan capaian Pembelajaran						
	Pengembangan materi yang kreatif						
6.	Guru menggunakan bahan ajar pembelajaran yang inovatif						
7.	Guru mengembangkan materi bahan ajar dengan menggunakan kemampuannya melalui teknologi yang ada						
8.	Mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan						
	Penggunaan Teknologi						
9.	Guru memanfaatkan teknologi dalam mengajar di kelas						
10.	Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunisasi untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya						



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogikl Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI

**Nama** :

**Jabatan** :

### A. Pendahuluan

Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

### B. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Sangat Tinggi

Skor 4 : Tinggi

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

### C. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada skor yang tepat dan sesuai!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
	Memahami Peserta Didik					
1.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					

2.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultur, emosional dan intelektual						
	Merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran						
3.	Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada						
4.	Melaksanakan pembelajaran dengan semangat yang tinggi dan sesuai dengan modul yang telah disusun						
	Mengevaluasi hasil belajar						
5.	Guru merancang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar						
6.	Melakukan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran						
7.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.						
	Pengembangan potensi peserta didik						
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat						
9.	Memberikan kepada siswa peluang untuk berdiskusi						
10.	Memberikan apresiasi kepada siswayang berpendapat						



**PEDOMAN WAWANCARA FAKTOR FAKTOR PENENTU  
KEMAMPAUN GURU GEOGRAFI**

Judul Penelitian : Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru  
Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

No	Indikator	Informan	Pertanyaan
1.	Faktor internal	Guru geografi kelas XI	1) Apakah Bapak/Ibu guru sudah memiliki atau mendapatkan sertifikasi sebagai standar profesional guru? 2) Bagaimana kondisi fisik dan mental Bapak.Ibu guru dalam mempertahankan kinerja yang tinggi? 3) Apa motivasi dari Bapak/Ibu guru sebagai tenaga pendidik saat ini? 4) Bagaimana sikap Bapak/Ibu guru dalam menjalankan tugas sebagai bentuk tanggung jawab pendidikan anak didik yang diajarkan?
2.	Faktor eksternal	Guru geografi kelas XI	1) Bagaimana akreditas, kreabilitas dan akuntabilitas sekolah dimata masyarakat?

			<ol style="list-style-type: none"><li>2) Selain buku pegangan apa sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran dikelas?</li><li>3) Apakah Bapak/Ibu mengikuti pengajaran atau pembinaan dalam peningkatan keprofesionalan dalam mengajar?</li><li>4) mendukung proses pembelajaran dengan baik?</li><li>5) Apakah sarana dan prasarana yang disediakan mumpuni untuk dalam menunjang proses pembelajaran</li></ol>
--	--	--	---



**PEDOMAN WAWANCARA KENDALA-KENDALA PENENTU  
KEMAMPAUN GURU GEOGRAFI**

Judul Penelitian :Kemampuan Profesional dan Pedagogik Guru Menerapkan Pembelajaran Berbasis Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subjek : Guru Geografi Kelas XI

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI SMA Negeri 1,2,3,4 dan SMA Lab Unsiksha di Kota Singaraja.

No	Indikator	Informan	Pertanyaan
	kemampuan peserta didik	Guru geografi kelas XI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah Bapak/Ibu guru dapat mengenali potensi dan bakat masing- masing peserta didik?</li> <li>2) Bagaimana cara Bapak/Ibu guru meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik?</li> <li>3) Apakah Bapak/Ibu guru mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif?</li> <li>4) Apakah Bapak/Ibu guru memberikan pembelajaran dari berbagai sumber?</li> </ol>
	Pemilihan kompetensi dasar	Guru geografi kelas XI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah Bapak/Ibu menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada level kognitif?</li> <li>2) Apakah Bapak/Ibu menilai kemampuan afektif peserta didik?</li> <li>3) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada level psikomotorik</li> </ol>

Abkasi waktu		<p>1) Dalam proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu guru melakukan serangkaian tahapan pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi, dan motivasi kepada siswa?</p> <p>2) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan?</p> <p>3) Apakah Bapak/Ibu guru melakukan kegiatan penutupan pembelajaran di akhir kegiatan pembelajaran dikelas?</p>
--------------	--	--



. Hasil Validasi Instrumen pengumpulan Data

**Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen**

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.Si.

Penilai II : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

### 1. Instrumen (Pedoman Observasi ) Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru

#### A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

#### B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

#### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	15

#### D. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen (pedoman observasi) pengumpulan data kemampuan Profesional termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

## 2. Instrumen (Pedoman Observasi) Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogik Guru

### A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D

7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	15

D. Perhitungan Validitas Isi

$$D = \frac{V}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

= 1,00

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen (pedoman observasi) pengumpulan data kemampuan Pedagogik termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.



. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Profesional Guru

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	10.7000	2.011	.818	.560
X2	10.7000	2.011	.818	.560
X3	10.9000	2.100	.535	.649
X4	10.9000	2.100	.535	.649
X5	10.8000	2.622	.041	.881



. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pedagogik Guru

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	10.4000	1.600	.782	.556
X2	10.5000	2.056	.368	.735
X3	10.5000	2.056	.368	.735
X4	10.5000	1.833	.545	.663
X5	10.1000	2.322	.484	.702

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	5



. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Profesional Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

No	Indikator	Sekolah				
		Sekolah 1	Sekolah 2	Sekolah 3	Sekolah 4	Sekolah 5
1	Menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa	3	3	3	3	3
2	Mengajar sesuai dengan bidang ilmu yang ditekuninya	3	3	3	3	1
3	Mengusai materi mata pelajaran yang diampu	3	2	3	3	3
4	Menguasai konsep teori mata pelajaran yang yang diampu	3	2	2	2	3
5	Memberikan materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	3	2	3	2	3
6	Menggunakan bahan ajar yang inovatif	2	2	2	3	3
7	Mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan kemampuan melalui teknologi yang ada	3	3	2	2	3
8	Mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum	3	2	3	3	3
9	Memanfaatkan teknologi dalam mengajar dikelas	2	2	2	3	3
10	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki	2	2	2	2	3
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
	<b>Rerata</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>93</b>

. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Pedagogik Guru Geografi dalam Pembelajaran Berbasis HOTS pada SMA di Kota Singraja

No	Indikator	Sekolah				
		Sekolah 1	Sekolah 2	Sekolah 3	Sekolah 4	Sekolah 5
1	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2	2	2	3	3
2	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultur, emosional dan intelektual	3	3	2	3	3
3	Menyusun perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada	2	3	3	2	3
4	Melaksanakan pembelajaran dengan semangat yang tinggi dan sesuai dengan modul yang telah disusun	2	2	2	2	3
5	Guru merancang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	3	2	3	3	3
6	Melakukan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	3	2	3	3	3
7	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	2	2	2	2	3
8	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat	3	3	3	2	5
9	Memberikan kepada siswa peluang untuk berdiskusi	3	3	3	3	3
10	Memberikan apresiasi kepada siswayang berpendapat	3	3	2	3	3
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
	<b>Rerata</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

No	Indikator	Sekolah				
		Sekolah 1	Sekolah 2	Sekolah 3	Sekolah 4	Sekolah 5
<b>Faktor Internal</b>						
1	Sertifikasi sebagai standar profesional kinerja guru dalam mengajar	Guru belum tersertifikasi	Guru sudah tersertifikasi	Guru belum tersertifikasi	Guru belum tersertifikasi	Guru belum tersertifikasi
2	Kondisi fisik dan mental guru dalam mempertahankan kinerja yang tinggi	Kondisi fisik dan mental yang baik	Kondisi fisik dan mental yang baik dalam mengajar	kondisi fisik dan mental yang baik dalam mengajar	Kondisi fisik, dan mental yang mendukung	Kondisi fisik dan mental, mendukung
3	Motivasi kerja seorang guru	Motivasi kerja yang mendukung	Motivasi kerja yang tinggi	Motivasi kerja yang tinggi	Motivasi kerja yang tinggi	Motivasi kerja, mendukung
4	Sikap guru dalam menjalankan tugas sebagai bentuk tanggung jawab pendidik kepada anak didik yang diajarkan	Bekerja sesuai dengan topoksi yang dimiliki	Guru mengajar sesuai topoksi	Mengajar sesuai dengan topoksi yang dimiliki	Tanggung jawab sebagai guru dalam melaksanakan tugas mengajar	Tanggung jawab kerja, mendukung
<b>Faktor Eksternal</b>						
5	Aktreditas, kereabilitas dan akuntabilitas sekolah dimata masyarakat	Akreditas, kereabilitas, dan akuntabilitas baik pada pandangan masyarakat	Akreditas, Kereabilitas, dan Akuntabilitas sekolah baik pada pandangan masyarakat	Akreditas, kereabilitas dan akuntabilitas yang diakui oleh masyarakat	Akreditas, reabilitas dan akuntabilitas yang diakui masyarakat	Dukungan masyarakat terhadap sekolah
6	Fasilitas atau sarana dan prasarana yang mumpuni dalam menunjang pembelajaran	Fasilitas yang baik dan juga lengkap	Fasilitas, sarana prasarana yang mendukung pembelajarn	Fasilitas, sarana dan prasarana yang mendukung	Fasilitas, sarana dan prasarana yang mumpuni	Lingkungan sekolah, kondusif
7	Kondisi dan suasana lingkungan sekolah yang	Lingkungan sekolah yang kondusif	kondisi lingkungan sekolah yang	kondisi lingkungan sekolah yang	Kondisi dan suasana lingkungan sekolah	Sarana prasarana pendukung pembelajarn

	baik		kondusif	kondusif dan nyaman	yang kondusif	
8	Mengikuti pengajaran atau pembinaan dalam meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar	Mengikuti seminar dan pelatihan online	Mengikuti kegiatan diklat (KMGMP dan warkopsho)	Belum mengikuti kegiatan diklat dan pelatihan	Mengikuti seminar dan pelatihan	mengikuti kegiatan seminar nasional dan internasional



### 1) Sekolah 1 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

Kendala-kendala	Prediktor	Kendala-kendala	Solusi
Kemampuan	Mengenal	Bisa dengan	Dengan cara selesai

peserta didik yang berbeda-beda	potensi dan bakat masing-masing peserta didik	melakukan kegiatan asesmen dari proses pembelajaran yang dilakukan namun memerlukan waktu yang lama	melakukan kegiatan pembelajaran, guru menunjuk secara acak salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah tersedia. Jadi semua siswa akan berusaha untuk menjawab semua pertanyaan yang sudah terkumpul karena kalau tidak menjawab tidak akan mendapatkan nilai. Pada saat ini guru dapat menilai kinerja dari peserta didik
	Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik	Memberikan reward kepada peserta didik yang aktif	
	Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif	Memberikan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan dan melakukan pembelajaran yang berkelompok	
	Menggunakan berbagai sumber belajar	Memilih materi yang terbaru dan terupdate	
Pemilihan kompetensi dasar	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif	Pembelajaran perpacu pada model pembelajaran yang digunakan serta capaian pembelajaran yang telah disusun di modul ajar	Memberikan pembelajaran yang bervariasi dan menilai kemampuan peserta didik dengan cara melakukan asesmen
	Menilai kemampuan afektif peserta didik	Merancang pembelajaran sesuai minat belajar peserta didik	
	Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik	Agak sulit melakukan pencatatan aktivitas pembelajaran karena jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas dan sulitnya mengarahkan siswa	

/kegiatan pembelajaran Alokasi waktu	Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi	Sesuai modul yang telah disusun tetapi pada saat pelaksanaannya tidak terlaksana sehingga menyesuaikan dengan waktu kegiatan pembelajaran	Menyiapkan materi dan menyampaikan materi pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara efektif
	Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan	Tidak selalu sesuai dengan modul karena pada saat penyusunan modul tidak konsisten pada saat kegiatan pembelajaran	
	Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	Sebagai kegiatan evaluasi pemahaman siswa yang sudah mengerti dan yang belum terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	

## 2) Sekolah 2 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

Kendala-kendala	Prediktor	Kendala-kendala	Solusi
Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda	Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik	Belum mampu memahami secara menyeluruh	Mengembangkan potensi siswa dengan
	Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta	Dengan membuat pembelajaran yang menyenangkan dan	membangun keterampilan dan pengetahuan

	didik	tidak membosankan, dan dapat mengenali potensi dan bakat peserta didik secara perlahan.	siswa dengan melakukan metode pembelajaran yang bervariasi
	Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif	Sebisa mungkin tetap mengajak seluruh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pembelajaran yang menarik, karena terkadang mereka mengobrol pada saat kegiatan belajar mengajar.	
	Menggunakan berbagai sumber belajar	dengan memberikan bahan materi yang terupdate dari internet sehingga tidak hanya terpacu dengan buku ajar yang diberikan	
Pemilihan kompetensi dasar	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif	Sulit menentukan model pembelajaran pemilihan KD untuk menyesuaikan dengan materi pembelajaran	Melakukan pengkajian identifikasi KD yang tepat
	Menilai kemampuan afektif peserta didik	Dengan memberikan kuis atau pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran	
	Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik	Dengan memberikan tes unjuk kerja karena penalaran dan argumen setiap peserta didik	

		berbeda-beda	
Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu	Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi	Ya, sesuai dengan modul ajar yang telah disusun, namun terkadang ada beberapa kegiatan yang telah disusun tidak terlaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran	Tidak melakukan kegiatan secara berlebihan dan memilih berdasarkan prioritas
	Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan	Ya, melakukan sesuai dengan modul tetapi terkadang tidak sesuai dengan modul yang telah disusun	
	Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	Dilakukan jika waktu diakhir mencukupi	

### 3) Sekolah 3 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

Indikator	Prediktor	Kendal-kendala	Solusi
Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda	Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik	Dapat selain dari kegiatan pembelajaran interaksi diluar	Meningkatkan motivasi belajar peserta didik,

		kegiatan pembelajaran juga bisa mengetahui potensidan bakat dari peserta didik	mendorong peserta didik untuk lebih banyak melakukan literasi
	Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik	Dengan memberika reward kepada peserta didik yang aktif sehingga peserta didik yang belum aktif akan merasa tertantang dan aktif juga	
	Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif	Ya sebisa mungkin menciptakan pembelajaran dengan melibatkan seluruh peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda beda, sehingga ada beberapa siswa yang acuh tak acuh pada saat kegiatan pembelajaran	
	Menggunakan berbagai sumber belajar	Ya selain dari buku pengangan dari sekolah juga menampilkan materi pembelajaran berupa video	
Pemilihan kompetensi dasar	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif	Pemilihan KD kurang tepat untuk memenuhi standar HOTS dan membutuhkan waktu dan pemikiran yang cukup lama	Analisis kemampuan inti (KI) dan kemampuan dasar (KD) harus didampingi sumber belajar, menyusun IPK harus menyesuaikan dengan kemampuan
	Menilai kemampuan afektif peserta didik	dengan memberikan asesmen guna untuk melihat kemajuan belajar peserta didik secara individu dengan memberikan kuis/soal pertanyaan	

	Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik	memantau perkembangan proses pembelajaran peserta didik dengan pembelajaran secara berkelompok	peserta didik, dan mencari kata-kata operasional yang sesuai
Alokasi waktu	Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan salam, apresiasi dan memberikan motivasi	Ya melakukan sesuai dengan modul ajar yang telah disusun	Melakukan dan menetapkan metode, teknik, dan prosedur pembelajaran yang paling tepat dan efektif
	Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan	Pada umumnya melakukan dengan modul ajar yang telah disusun tetapi tidak sepenuhnya karena mengikuti situasi pada saat proses pembelajaran	
	Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	Ya dengan mempertegas materi pembelajaran yang telah dilaksanakan	

#### 4) Sekolah 4 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kota Singaraja

Kendala-kendala	Prediktor	Kendala-kendala	Solusi
Kemampuan	Mengenal potensi	Merupakan salah	Memahami

peserta didik yang berbeda-beda	dan bakat masing-masing peserta didik	satu aspek penting dalam proses pembelajaran.	karakteristik dapat membantu dalam pengembangan dan minat bakat dari peserta didik
	Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik	Dalam hal startegis mengajar lebih mengedenpankan siswa yang mengali materi dengan memberika reward	
	Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif	Memberikan pengajaran yang bervariasi seperti menggunakan Quizis, Worldwall, Teka-teki	
	Menggunakan berbagai sumber belajar	Tergantung dengan jenis materi yang akan diberikan	
Pemilihan kompetensi dasar	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif	Sulitnya menentukan KI dan KD dalam memilih model pembelajaran yang sesuai pada level kognitif siswa yang berbeda-beda	Analisis KI dan KD, saat menyusun indikator pencapaian kemampuan, dan saat memilih model pembelajaran karena kemampuan kognitif pada siswa yang berbeda beda
	Menilai kemampuan afektif peserta didik	Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran	
	Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik	Dengan melakukannya pada saat proses pembelajaran dilaksanakan	
Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu	Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan	Melakukan sesuai dengan modul ajar namun tergantung situasi waktu yang membuat kegiatan pendahuluan tidak	Penetapan strategi kriteria keberhasilan proses pembelajaran

	salam, apresiasi dan memberikan motivasi	terlaksanakan. Dan akan berdampak pada kegiatan inti atau pembahasan materi	
	Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan	Sesuai dengan modul ajar yang telah disusun, walaupun pada saat kegiatan pembelajaran ada beberapa yang tidak sesuai dengan proses kegiatan yang sudah direncanakan	
	Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	Penutup biasa dilakukan dengan memberikan kesimpulan pembelajaran yang diajar, walaupun pada saat jam terakhir situasi kelas yang kurang kondusif jadi tidak dilakukan	

#### 5) Sekolah 2 Sekolah Menengah Atas Lab Undiksha 1 Kota Singaraja

Kendala-kendala	Prediktor	Kendala-kendala	Solusi
Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda	Mengenali potensi dan bakat masing-masing peserta didik	Hampir semua dapat mengenali kemampuan peserta didik dengan memberikan assesmen pada saat kegiatan pembelajaran	Dengan memahami potensi peserta didik, guru dapat memberikan gambaran yang tepat tentang kekuatan dan kelemahan, kelebihan peserta didik serta potensi yang dimiliki peserta didik
	Meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik	Memberikan motivasi dengan bervariasi, seperti melakukan icebreaking yang kekinian, penggunaan model pembelajaran, pembelajaran yang bervariasi, dengan kegiatan ini dapat menenali	

		kemampuan peserta didik	
	Mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif	Dengan menerapkan strategi assesmen yang mampu mengobservasi kelas dengan baik serta dengan pemberian reward	
	Menggunakan berbagai sumber belajar	Menggunakan sumber pembelajaran yang menarik dari internet dan memilih sumber yang baik kepada peserta didik karena ada beberapa situs sumber yang kurang baik dilihat oleh peserta didik	
Pemilihan kompetensi dasar	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pada Level kognitif	Menyesuaikan dengan taksonomi bloom sehingga dapat mengidentifikasi keterampilan berfikir peserta didik dari jejang rendah hingga paling tinggi.	Membuat penjabaran kompetensi dasar yang terkait dengan mata pelajaran atau materi
	Menilai kemampuan afektif peserta didik	Menggunakan asesmen individu, sehingga dapat mengenali peserta didik secara individu	
	Melakukan pencatatan aktivitas siswa secara individu maupun berkelompok pada Level psikomotorik	Dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan agar dapat melihat potensi dari peserta didik.	
Kegiatan pembelajaran/ Alokasi waktu	Melakukan serangkaian tahap pendahuluan atau membuka pembelajaran dengan memberikan	Dengan mengulang materi yang lalu sebagai kegiatan pengingat materi	Menyusun bahan ajar dan mempersiapkan materi dari berbagai sumber

	salam, apresiasi dan memberikan motivasi		rujukan agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif
	Melakukan proses Kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran sebagai acuan	Sebagai acuan namun, tidak sesuai dengan rancangan atau perencanaan yang telah dibuat karena tergantung dengan situasi pada saat kegiatan pembelajaran	
	Penutup dengan memberikan informasi pembelajaran selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	Sebagai apresiasi kepada siswa yang aktif dan yang belum aktif dan melakukan penguatan materi yang telah diajarkan	



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 1 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 1 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 2 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 2 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 3 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 3 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas XI IPS SMA 4 Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS 4 Singaraja



Kegiatan Observasi Mengajar di kelas  
XI IPS SMA Lab Undiksha  
Singaraja



Kegiatan Wawancara dengan Guru geografi Kelas XI IPS Lab Unsikha Singaraja

