

# LAMPIRAN





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 17 Mei 2024

Nomor : 1882/UN48.14.1/KM/2024

Hal **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. Kepala TK Yudistira Batuan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

<b>Nama</b>	<b>Ni Wayan Armioati</b>
<b>NIM</b>	<b>2229171022</b>
<b>Semester</b>	<b>: IV (Empat)</b>
<b>Program</b>	<b>: Pendidikan Anak Usia Dini (S2)</b>
<b>Studi Judul</b>	<b>: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD</b>
<b>Tesis</b>	<b>MATH DENGAN SETTING KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL DAN KERJASAMA ANAK USIA DINI.</b>

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP. 196212151988031002

Pembimbing II,

Dr. dr. Ketatindra Pumomo, S.Ked., M.Kes.  
NIP. 198103212008121003

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Putu Arnyana, M.Si

Prof. Dr. Ida Bagus  
NIP. 195812311986011005



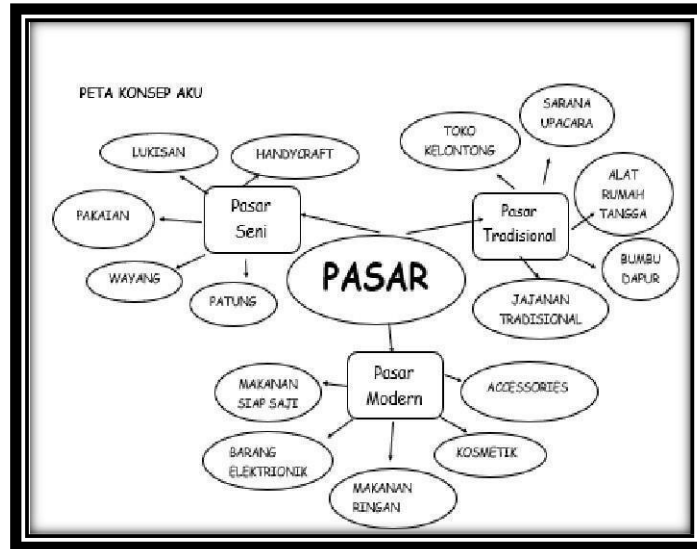
**Modul Ajar**  
**“Pasar Sukawati/Pasar Modern”**

**A. Informasi Umum (Identitas Guru)**

<b>Nama</b>		<b>Jenjang/Kelas</b>	TK B
<b>Asal Sekolah</b>	TK Yudistira Batuan	<b>Mata Pelajaran</b>	-
<b>Alokasi Waktu</b>	5 Pertemuan 180 menit/perhari	<b>Jumlah Siswa</b>	22
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka (Kelompok)		
<b>Fase</b>	Fondasi		
<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mempraktikkkan ibadah dengan baik secara mandiri</li> <li>2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri</li> <li>3. Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (termasuk menjaga lingkungan alam)</li> <li>4. Anak mengelola emosinya secara wajar</li> <li>5. Anak mengetahui dan bangga menjadi anak indonesia</li> <li>6. Anak mengetahui dan mempraktekkan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan</li> <li>7. Anak menguasai operasi matematika sederhana (Pola, Klasifikasi, Kemampuan dasar berhitung, bentuk geometri)</li> <li>8. Anak secara mandiri mencoba hal baru, dan membuat prakarya baik secara mandiri maupun kerjasama.</li> </ol>		
<b>Kata Kunci</b>	Alat olahraga, badan sehat dan kuat, mandiri dan bekerjasama, sportif		
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b>	Dalam kegiatan ini, anak-anak diperkenalkan Lapangan tenis, mengenal alat olahraga dan manfaat berolahraga		
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran</li> </ol>		

**B. Komponen Inti**

**1. Peta Konsep**



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Senin, 20 Mei 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Mei</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Makanan siap saji</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik.
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana (Dimensi Pola)
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index Card Match
2. Pensil
3. LKA
4. Pensil warna
5. Penghapus
6. Buku tulis, Crayon

### 3. Kegiatan awal (30 menit) :

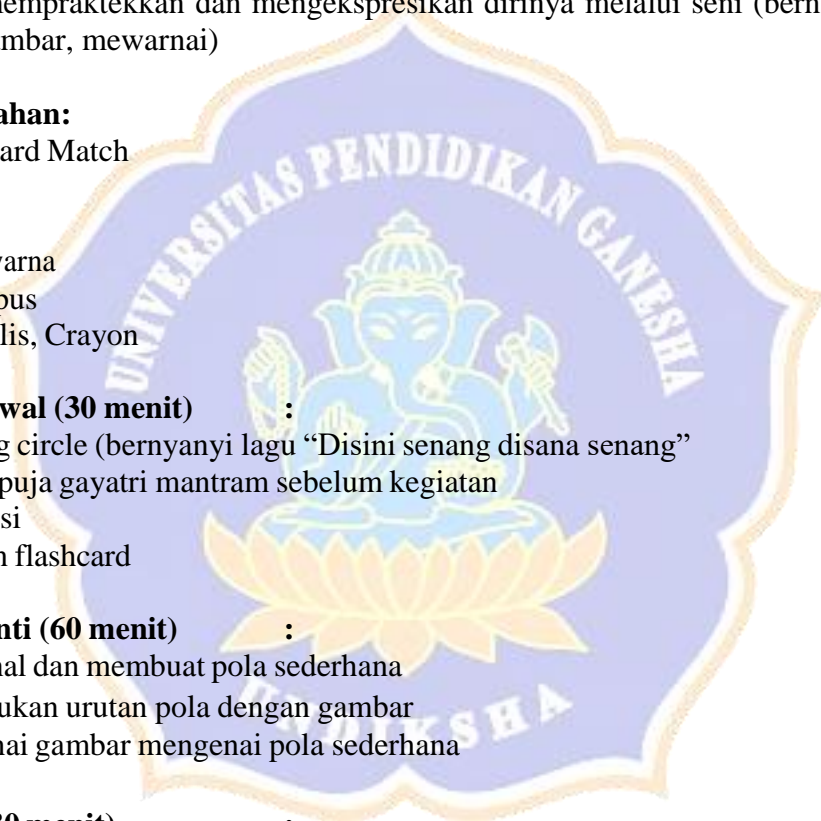
1. Morning circle (bernyanyi lagu “Disini senang disana senang”)
2. Berdoa puja gayatri mantram sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain flashcard

### 4. Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Mengetahui dan membuat pola sederhana
2. Menentukan urutan pola dengan gambar
3. Mewarnai gambar mengenai pola sederhana

### 5. Istirahat (30 menit) :

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas



**6. Penutup (30 menit)**

:

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Yudistira Batuan



(Ni Wayan Arminiati, S.Pd)

Guru Kelompok B

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jme".

(Ni Nyoman Suciriani, S.Pd)



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Selasa, 21 Mei 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Mei</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Barang elektronik</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik.
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana (klasifikasi)
6. Anak mempraktekan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index Card Match
2. Pom – pom
3. Leggo atau uno
4. krayon
5. LKA

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (Bernyanyi Ciptaan Tuhan, yoga, braingym, meditasi)
2. Berdoa puja Gayatri matram sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain Index Card Match

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk
2. Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk
3. Mewarnai gambar kulkas

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas

**6. Penutup (30 menit):**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

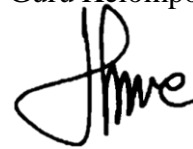
Mengetahui,

Kepala TK Yudistira Batuan



(Ni Wayan Arminiati, S.Pd)

Guru Kelompok B



(Ni Nyoman Suciriani, S.Pd)





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Rabu, 22 Mei 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Mei</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024`</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Makanan Ringan</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana
6. Anak mempraktekan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan :

1. Index Card Match
2. Pom - pom
3. Flash card angka

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (bernyanyi lagu “ rajin kesekolah ,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi

### 4. Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda
2. Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan
3. Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10
4. Menghitung dengan clue makan ringan

### 5. Istirahat (30 menit) :

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas

**6. Penutup (30 menit)**

:

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Yudistira Batuan



(Ni Wayan Arminiati, S.Pd)

Guru Kelompok B

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jme'.

(Ni Nyoman Suciriani, S.Pd)



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Jumat, 24 Mei 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Mei</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Kosmetik</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mengenal berbagai jenis praktik ibadah dan belajar mempraktikkannya dengan pendampingan (berdoa)
2. Anak mempraktikkan perilaku baik dan mau bermain dengan teman yang berbeda (salam)
3. Anak mempraktikkan pengelolaan emosi yang dicontohkan guru (ekspresi senang, sedih, marah)
4. Anak mengenal bentuk geometri
5. Anak mempraktikkan penggunaan teknologi sederhana secara benar dan aman (menggunakan pensil)
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index card Math
2. Pensil, penghapus
3. Kertas
4. Kuas, mangkok
5. Buah murbery

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (bernyanyi lagu "watermelon,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain Index Card Match

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Menyebutkan, menunjukan, dan menyusun bentuk geometri dengan Index Card Match
2. Membuat Bentuk Geometri
3. Mewarnai Bentuk Geometri dari pewarna dari buah alami

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas

**6. Penutup (30 menit) :**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Yudistira Batuan



(Ni Wayan Arminiati, S.Pd)

Guru Kelompok B



(Ni Nyoman Suciriani, S.Pd)



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Senin, 27 mei 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Mei</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Accessories</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mengenal berbagai jenis praktik ibadah dan belajar mempraktikkannya dengan pendampingan (berdoa)
2. Anak mempraktikkan perilaku baik dan mau bermain dengan teman yang berbeda (salam)
3. Anak mempraktikkan pengelolaan emosi yang dicontohkan guru (ekspresi senang, sedih, marah)
4. Anak mengeksplorasi alat dan bahan di sekitarnya untuk mengembangkan motorik halus dan kasar meniru yoga kupu-kupu
5. Anak mengenal dan memahami angka dan symbol operasi hitung
6. Anak mempraktikkan penggunaan teknologi sederhana secara benar dan aman (menggunakan pensil)
7. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai)

### 2. Alat dan bahan:

1. Pipet
2. Benang
3. Manik-manik
4. Kertas

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (bernyanyi lagu "seven step ,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain flashcard buah

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Bermain flash card angka
2. Menghitung bulatan manik – manik pada gantungan kunci
3. Membuat gelang/kalung sederhana

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas

**6. Penutup (30 menit):**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Yudistira Batuan



(Ni Wayan Arminiati, S.Pd)

Guru Kelompok B



(Ni Nyoman Suciriani, S.Pd)



**ASESMEN CEKLIS TK YUDISTIRA BATUAN**

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI /TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★★	Sangat Mampu ★★★★★	KETERANGAN
Senin, 20 Mei 2024			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya,	Alvanya,samika, yaya,devan	Anak dapat mengenal berbagai jenis praktek ibadah dan mempraktekannya dengan berdoa
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya,devan	Alvanya,samika, yaya	Anak dapat mempraktekkan cara hidup bersih dan sehat
			ayu,kepa,danin,arendra,cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya,	Alvanya,samika, yaya,devan	Anak dapat berinteraksi dengan orang lain dan ikut serta berperilaku baik
			ayu,kepa,danin,arendra,cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya,samika	Alvanya,yaya, devan	Anak dapat mengetahui dan mempraktekkan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan dan penyesuaian lingkungan
			ayu,kepa,danin,arendra,cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus,	Alvanya,samika, devan	Anak dapat menguasai operasi matematika sederhana ( Dimensi pola )

			ayura,divya, ratih,juna, abipraya,yaya		
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya,devan	Alvanya,samika, yaya	Anak dapat mempraktekkan mengekpresiakn dirinya melalui seni bernyanyi, menggambar





## ASESMEN CEKLIS TK YUDISTIRA BATUAN

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI /TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★	KETERANGAN
Selasa , 21 Mei 2024			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, devan	Alvanya,samika, yaya	Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, devan, samika	Alvanya,yaya	Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya, nismara	Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya	Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan

		ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya	Anak mampu mengusai matematika sederhana ( mengklasifikasikan )
		ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bag us, ayura, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya, divya	Anak dapat mengepresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai



## ASESMEN CEKLIS TK YUDISTIRA BATUAN

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★	KETERANGAN
Rabu , 22 Mei 202 4			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man, abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura, divya, ratih, juna, abipraya, devan, samika	Alvanya  ,yaya	Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra,cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, samika	Alvanya,yaya, devan	Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
			ayu,kepa,danin,arendra,cahya, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya, nismara	Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya	Anak mampu mengenal bentuk – bentuk geometri
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus,	Alvanya,yaya,nis m ara	Anak dapat mempraktekan penggunaan teknologi sederhana denagn benar

			ayura,divya, ratih,juna, abipraya		
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara,, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bag us, ayura, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya,divy a ,putu	Anak dapat mengepresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai



## ASESMEN CEKLIS TK YUDISTIRA BATUAN

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern/ Makanan Ringan

HARI /TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★	KETERANGAN
Jumat , 24 Mei 202 4			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, devan, samika	Alvanya ,yaya	Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, samika	Alvanya,yaya, devan	Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya, nismara	Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya	Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva,	Alvanya,yaya	Anak mampu menguasai matematika sederhana

			arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya		
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara,, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bag us, ayura, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya,divy a ,putu	Anak dapat mengepresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai



## ASESMEN CEKLIS TK YUDISTIRA BATUAN

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★	KETERANGAN
Senin , 27 Mei 202 4			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus , ayura,divya,juna, abipraya, devan, samika	Alvanya,Yaya,ratih	Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya, samika	Alvanya,yaya, devan	Anak dapat bermain dengan temannya yang berbeda agama
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagu s, ayura,divya, ,juna, abipraya	Alvanya,yaya,nism ara,ratih	Anak dapat mengembangkan motoriknya dengan mengikuti gerakan yoga
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus, ayura,divya, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya	Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara, putu, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bagus,	Alvanya,yaya	Anak mampu menguasai matematika sederhana

			ayura,divya, ratih,juna, abipraya		
			ayu,kepa,danin,arendra, cahya,nismara,, gus man,abhiseva, arjandt,danan,tugus,bag us, ayura, ratih,juna, abipraya	Alvanya,yaya,divy a ,putu	Anak dapat mengepresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai





Dokumentasi Senin, 20 Mei 2024



Dokumentasi Selasa, 21 Mei 2024



Dokumentasi Rabu, 22 Mei 2024



Dokumentasi Jumat, 24 Mei 2024



Dokumentasi Senin, 27 Mei 2024







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 17 Mei 2024

Nomor : 1882/UN48.14.1/KM/2024

Hal **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. Kepala TK Wisnu Kumara

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

<b>Nama</b>	<b>Ni Wayan Armioati</b>
<b>NIM</b>	<b>2229171022</b>
<b>Semester</b>	<b>: IV (Empat)</b>
<b>Program</b>	<b>: Pendidikan Anak Usia Dini (S2)</b>
<b>Studi Judul</b>	<b>: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD</b>
<b>Tesis</b>	<b>MATH DENGAN SETTING KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL DAN KERJASAMA ANAK USIA DINI.</b>

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP. 196212151988031002

Pembimbing II,

Dr. dr. Ketatindra Pumomo, S.Ked., M.Kes.  
NIP. 198103212008121003

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,



Putu Arnyana, M.Si

Prof. Dr. Ida Bagus  
NIP. 195812311986011005

**Modul Ajar**  
**“Pasar Sukawati/Pasar Modern”**

n

**A. Informasi Umum (Identitas Guru)**

<b>Nama</b>		<b>Jenjang/Kelas</b>	TK B
<b>Asal Sekolah</b>	TK Wisnu Kumara	<b>Mata Pelajaran</b>	-
<b>Alokasi Waktu</b>	5 Pertemuan 180 menit/perhari	<b>Jumlah Siswa</b>	24
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka (Kelompok)		
<b>Fase</b>	Fondasi		
<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri</li> <li>2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri</li> <li>3. Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (termasuk menjaga lingkungan alam)</li> <li>4. Anak mengelola emosinya secara wajar</li> <li>5. Anak mengetahui dan bangga menjadi anak Indonesia</li> <li>6. Anak mengetahui dan mempraktekkan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan</li> <li>7. Anak menguasai operasi matematika sederhana (Pola, Klasifikasi, Kemampuan dasar berhitung, bentuk geometri)</li> <li>8. Anak secara mandiri mencoba hal baru, dan membuat prakarya baik secara mandiri maupun kerjasama.</li> </ol>		
<b>Kata Kunci</b>	Alat olahraga, badan sehat dan kuat, mandiri dan bekerjasama, sportif		
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b>	Dalam kegiatan ini, anak-anak diperkenalkan Lapangan tenis, mengenal alat olahraga dan manfaat berolahraga		
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran</li> </ol>		

**B. Komponen Inti**  
**1. Peta Konsep**





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Senin, 3 Juni 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Juni</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Makanan siap saji</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik.
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana (Dimensi Pola)
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index Card Match
2. Pensil
3. LKA
4. Pensil warna
5. Penghapus
6. Buku tulis, Crayon

### 3. Kegiatan awal (30 menit) :

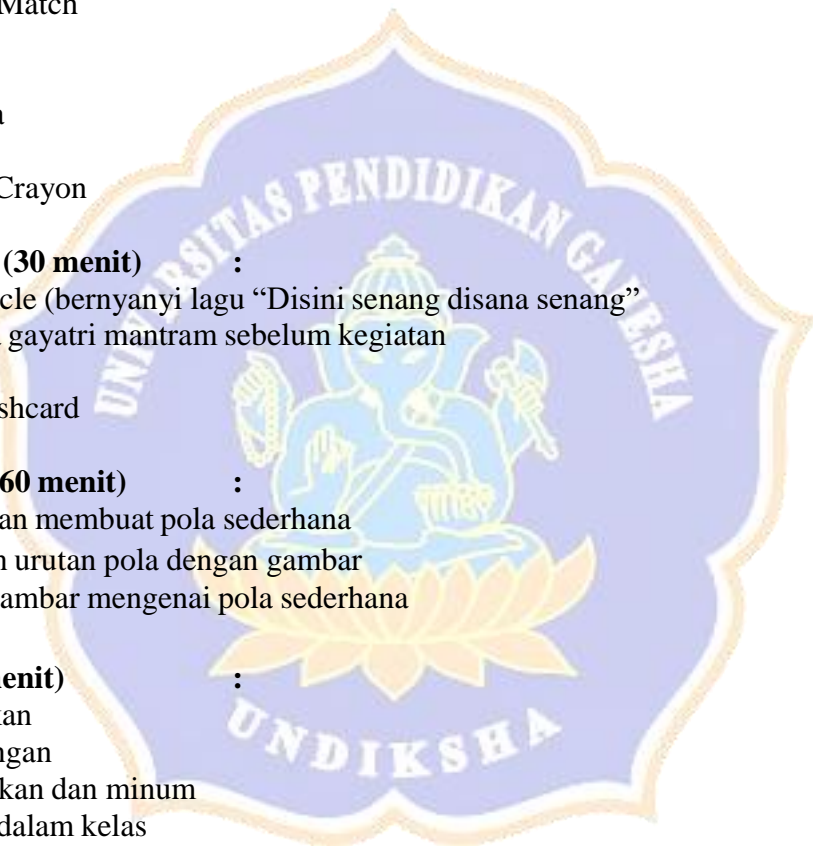
1. Morning circle (bernyanyi lagu “Disini senang disana senang”)
2. Berdoa puja gayatri mantram sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain flashcard

### 4. Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Menenal dan membuat pola sederhana
2. Menentukan urutan pola dengan gambar
3. Mewarnai gambar mengenai pola sederhana

### 5. Istirahat (30 menit) :

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas



**6. Penutup (30 menit) :**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Wisnu Kumara

A purple circular stamp with the text "TK. WISNU KUMARA" at the top, "16 07 02" in the center, "GIANYAR" below that, and "SULAWATI" at the bottom. The outer ring of the stamp contains the text "TENGGULAK KAS. KEMENUN". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

(Gusti Ayu Putri Mahardini,S.Pd)

Guru Kelompok B

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' followed by 'W' and 'S'.

(Ni Wayan Sutini,S.Pd)



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Selasa, 4 Juni 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Juni</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Barang elektronik</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik.
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana (klasifikasi)
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index Card Match
2. Pom – pom
3. Leggo atau uno
4. krayon
5. LKA

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (Bernyanyi Ciptaan Tuhan, yoga, braingym, meditasi)
2. Berdoa puja Gayatri matram sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain Index Card Match

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk
2. Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk
3. Mewarnai gambar kulkas

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas



**6. Penutup (30 menit):**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Wisnu Kumara

The image shows a circular official stamp in purple ink. The text inside the stamp reads "TK WISNU KUMARA" at the top, "15 07 02" in the center, "GIANYAR" below that, and "SUNAWATI" at the bottom. The outer ring of the stamp contains the text "★ TENGGULAK KAJA, KEMENUK". To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

(Gusti Ayu Putri Mahardini,S.Pd)

Guru Kelompok B

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' followed by a horizontal line and a vertical line.

( Ni Wayan Sutini,S.Pd )



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Rabu, 5 Juni 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Juni</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Makanan Ringan</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mempraktikkan ibadah dengan baik secara mandiri
2. Anak mempraktikkan cara hidup bersih, sehat dan aman secara mandiri
3. Anak menunjukkan penghargaan atas interaksinya dengan orang lain walau berbeda dan ikut serta mengajak teman-temannya untuk berbuat baik
4. Anak mengetahui dan mempraktekan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan atau lingkungan
5. Anak menguasai operasi matematika sederhana
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan :

1. Index Card Match
2. Pom - pom
3. Flash card angka

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

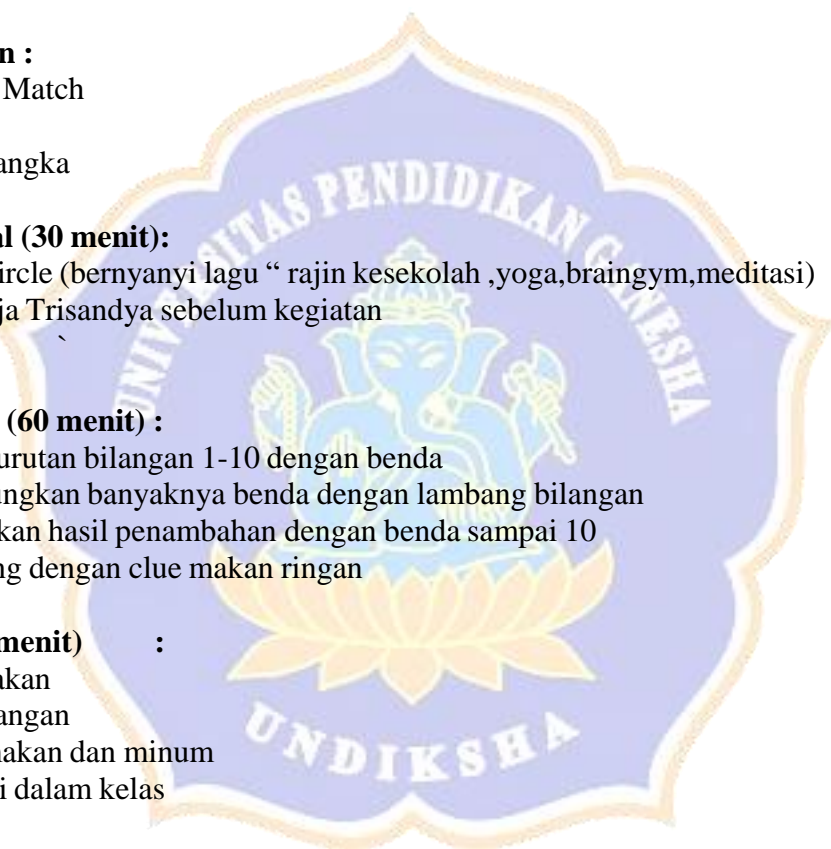
1. Morning circle (bernyanyi lagu “ rajin kesekolah ,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi

### 4. Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda
2. Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan
3. Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10
4. Menghitung dengan clue makan ringan

### 5. Istirahat (30 menit) :

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas



**6. Penutup (30 menit)** :

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Wisnu Kumara



(Gusti Ayu Putri Mahardini,S.Pd )

Guru Kelompok B



( Ni Wayan Sutini,S.Pd )



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Kamis, 6 Juni 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Juni</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Kosmetik</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mengenal berbagai jenis praktik ibadah dan belajar mempraktikkannya dengan pendampingan (berdoa)
2. Anak mempraktikkan perilaku baik dan mau bermain dengan teman yang berbeda (salam)
3. Anak mempraktikkan pengelolaan emosi yang dicontohkan guru (ekspresi senang, sedih, marah)
4. Anak mengenal bentuk geometri
5. Anak mempraktikkan penggunaan teknologi sederhana secara benar dan aman (menggunakan pensil)
6. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai, finger painting)

### 2. Alat dan bahan:

1. Index card Math
2. Pensil, penghapus
3. Kertas
4. Kuas, mangkok
5. Buah murbery

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (bernyanyi lagu “watermelon,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain Index Card Match

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Menyebutkan, menunjukan, dan menyusun bentuk geometri dengan Index Card Match
2. Membuat Bentuk Geometri
3. Mewarnai Bentuk Geometri dari pewarna dari buah alami

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas



**6. Penutup (30 menit) :**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Wisnu Kumara



(Gusti Ayu Putri Mahardini,S.Pd)

Guru Kelompok B



( Ni Wayan Sutini,S.Pd )





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Hari/Minggu</b>	<b>: Jumat, 7 Juni 2024</b>
<b>Semester/Bulan</b>	<b>: 2/Juni</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Topik/Sub Topik/sub-sub topik</b>	<b>: Pasar/Pasar Modern/Accessories</b>

### 1. Tujuan kegiatan:

1. Anak mengenal berbagai jenis praktik ibadah dan belajar mempraktikkannya dengan pendampingan (berdoa)
2. Anak mempraktikkan perilaku baik dan mau bermain dengan teman yang berbeda (salam)
3. Anak mempraktikkan pengelolaan emosi yang dicontohkan guru (ekspresi senang, sedih, marah)
4. Anak mengeksplorasi alat dan bahan di sekitarnya untuk mengembangkan motorik halus dan kasar meniru yoga kupu-kupu
5. Anak mengenal dan memahami angka dan symbol operasi hitung
6. Anak mempraktikkan penggunaan teknologi sederhana secara benar dan aman (menggunakan pensil)
7. Anak mempraktekkan dan mengekspresikan dirinya melalui seni (bernyanyi, menggambar, mewarnai)

### 2. Alat dan bahan:

1. Pipet
2. Benang
3. Manik-manik
4. Kertas

### 3. Kegiatan awal (30 menit):

1. Morning circle (bernyanyi lagu “seven step ,yoga,braingym,meditasi)
2. Berdoa puja Trisandya sebelum kegiatan
3. Relaksasi
4. Bermain flashcard buah

### 4. Kegiatan Inti (60 menit):

1. Bermain flash card angka
2. Menghitung bulatan manik – manik pada gantungan kunci
3. Membuat gelang/kalung sederhana

### 5. Istirahat (30 menit):

1. Berdoa makan
2. Mencuci tangan
3. Istirahat makan dan minum
4. Bermain di dalam kelas

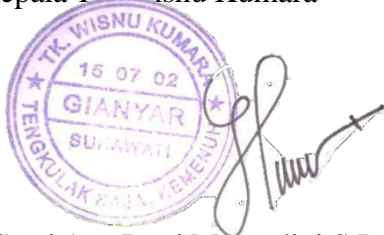


**6. Penutup (30 menit):**

1. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan
2. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak
3. Pemberian rewards
4. Refleksi anak dengan pertanyaan

Mengetahui,

Kepala TK Wisnu Kumara



(Gusti Ayu Putri Mahardini, S.Pd )

Guru Kelompok B



( Ni Wayan Sutini, S.Pd )



## ASESMEN CEKLIS TK WISNU KUMARA

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu  ★	Mulai Mampu/Sedang  ★★	Sudah Mampu/Mampu  ★★★★	Sangat Mampu  ★★★★  ★	KETERANGAN
Senin,  3 Juni 2024		Giandra,ali,  rama	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,juna, juni,  tri,surya,aksara,elisya,ina,wirama		Anak dapat  mengetahui berbagai jenis praktek ibadah dan mempraktekannya dengan berdoa
		Ina,juni	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, tri,surya,aksara,elisya,rama,wirama,giandra		Anak dapat mempraktekkan cara hidup bersih dan sehat
			Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat berinteraksi dengan orang lain dan ikut serta berprilaku baik
		rama	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina,wirama,giandra		Anak dapat mengetahui dan mempraktekkan penyesuaian diri ketika terjadi perubahan peraturan dan penyesuaian lingkungan
		Ali, rasya	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, mahardi,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat menguasai operasi matematika sederhana ( Dimensi pola )

	Bagus,surya	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisy,ina, rama,wirama,giandra	Anak dapat mempraktekkan meengekpresiakn dirinya melalui seni bernyanyi, menggambar
--	-------------	---	--



**ASESMEN CEKLIS TK WISNU KUMARA**

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★ ★	KETERANGAN
Selasa, 4 Juni 2024		Tager, juna,ina,  ali	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,bagus, rasya, mahardi,juni, tri,surya,aksara,elisya,  rama,wirama,giandra		Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
		Bayu, ali, juna	windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,rama,wirama,giandra		Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
		Tri,bagus	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager, rasya, mahardi,ali,juna, juni, ,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
		Rasya, satya	Bayu,windhu, ayura,ayu, gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan
		juni	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak mampu menguasai matematika sederhana (mengklasifikasikan)
			Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat mengekspresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai

**ASESMEN CEKLIS TK WISNU KUMARA**

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★★	Sangat Mampu ★★★★★	KETERANGAN
Rabu, 5 Juni 2024		juni	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
		tager	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
		Juni,giandra	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama		Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
		Windu, tager	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak mampu mengenal bentuk – bentuk geometri
		Giandra,alisha, rama	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina,wiram a		Anak dapat mempraktekan penggunaan teknologi sederhana denagn benar
		giandra	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama		Anak dapat mengekpresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai

### ASESMEN CEKLIS TK WISNU KUMARA

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasar Modern/ Makanan Ringan

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★	KETERANGAN
Kamis, 5 Juni 2024		tager	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
		tri	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat berperilaku hidup bersih dan sehat
		Tager,rama	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya dengan baik
		Surya, giandra,rasya	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, mahardi,ali,juna, juni, tri,aksara,elisya,ina, wirama		Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan
		juni	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak mampu menguasai matematika sederhana
		Giandra,ayura	Bayu,windhu,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama		Anak dapat mengekspresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai

**ASESMEN CEKLIS TK WISNU KUMARA**

Topik /Sub Topik : Pasar/Pasr Modern

HARI / TGL	Belum/Tidak Mampu ★	Mulai Mampu/Sedang ★★	Sudah Mampu/Mampu ★★★	Sangat Mampu ★★★★★	KETERANGAN
Jumat, 6 Juni 2024		Satya,giandra, juna	Bayu,windhu, ayura,ayu, gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama		Anak dapat mempraktekan ibadah secara mandiri dengan baik
		juni	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat bermain dengan temannya yang berbeda agama
		giandra	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama		Anak dapat mengembangkan motoriknya dengan mengikuti gerakan yoga
		rasya	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat menyesuaikan diri dengan adanya perubahan aturan
		Ina,satya,juna	Bayu,windhu, ayura,ayu,gian,divya, purnia,alisha,tager,bagus, mahardi,ali, juni, tri,surya,aksara,elisya, rama,wirama,giandra		Anak mampu menguasai matematika sederhana
		Bayu, gian,tager	Bayu,windhu, ayura,ayu, satya,gian,divya, purnia,alisha,bagus, rasya, mahardi,ali,juna, juni, tri,surya,aksara,elisya,ina, rama,wirama,giandra		Anak dapat mengekspresikan dirinya dengan kegiatan mewarnai



## Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 4479/UN48.14.22/KM/2023  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama : Ni Wayan Arminiati**  
**NIM/Semester : 2229171022/4**  
**Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**  
**Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal Dan Kerjasama Anak Usia Dini**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 10 Pebruari 2024  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

### Instrumen Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

“Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal Dan Kerjasama Anak Usia Dini”

#### Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (V) pada masing-masing kolom lembar penilaian judges
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

Variabel	Dimensi	Indikator
Kemampuan Matematika	Pola	Membuat pola sederhana
		Menentukan urutan pola berikutnya
	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk
		Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk
	Kemampuan Dasar Berhitung	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda
		Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan
		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10
	Bentuk Geometri	Menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri
	Membuat Bentuk Geometri	

(Pujiastuti et al., 2012)

## INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK

Nama Anak :

Kelas :

No	Dimensi	Indikator	Kriteria				Skor
			1	2	3	4	
1	Pola	Membuat pola sederhana	Anak kurang mampu membuat pola sederhana walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat pola sederhana dengan bantuan guru	Anak mampu membuat pola sederhana dengan baik secara mandiri	Anak mampu membuat pola sederhana dengan baik dan benar secara mandiri	
2		Menentukan urutan pola berikutnya	Anak kurang mampu menentukan urutan pola berikutnya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menentukan urutan pola berikutnya dengan bantuan guru	Anak mampu menentukan urutan pola berikutnya dengan baik secara mandiri	Anak mampu menentukan urutan pola berikutnya dengan baik dan benar secara mandiri	
3	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk	Anak kurang mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk dengan baik secara mandiri	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk dengan baik dan benar secara mandiri	

4		Mengelompokan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk	Anak kurang mampu mengelompokan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk dengan baik secara mandiri	Anak mampu mengelompokan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk dengan baik dan benar secara mandiri	
5	Kemampuan Dasar Berhitung	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	Anak kurang mampu membuat urutan bilangan 1-10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan bantuan guru	Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan baik secara mandiri	Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan baik dan benar secara mandiri	
6		Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan	Anak kurang mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan dengan bantuan guru	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan dengan baik secara mandiri	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan dengan baik dan benar secara mandiri	
7		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10	Anak kurang mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 dengan baik secara mandiri	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 dengan baik dan benar secara mandiri	

8	Bentuk Geometri	Menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri	Anak kurang mampu menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri dengan baik secara mandiri	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri dengan baik dan benar secara mandiri	
9		Membuat Bentuk Geometri	Anak kurang mampu membuat bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat bentuk geometri dengan bantuan guru	Anak mampu membuat bentuk geometri dengan baik secara mandiri	Anak mampu membuat bentuk geometri dengan baik dan benar secara mandiri	



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**

NO BUTIR	RELEVASI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√

Singaraja, 13 Februari 2024

Pakar I



**Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198408202012121004**



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
Instrumen Kerjasama Anak Usia Dini

“Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal Dan Kerjasama Anak Usia Dini”

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (V) pada masing-masing kolom lembar penilaian judges
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Kerjasama Anak Usia Dini

Variabel	Dimensi	Indikator
Kerjasama	Berkomunikasi	Anak melakukan interaksi dengan temannya.
		Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan.
		Anak mampu bertanya terlebih dahulu tentang keadaan/kabar temannya
		Menutup percakapan dengan kaimat perpisahan
	Tolong Menolong	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan baik
		Anak mampu menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan.
	Bertanggung Jawab	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar.
		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan baik.
		Anak dapat menjaga alat permainan yang di gunakan saat berada di dalam kelas
		Anak mampu mengikui aturan aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat

(Hadaina & Astawan, 2021)

## INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK

Nama Anak :

Kelas :

No	Dimensi	Indikator	Kriteria				Skor
			1	2	3	4	
1	Berkomunikasi	Anak melakukan interaksi dengan teman	Anak kurang mampu mencoba atau berkumpul bersama temannya	Anak mampu berkumpul bersama temannya namun dengan bantuan guru	Anak mampu berkumpul bersama temannya namun membutuhkan waktu dan tanpa bantuan guru	Anak mampu berkumpul bersama temannya dengan cepat dan tanpa bantuan guru	
2		Anak mampu bersosialisasi terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan	Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan bantuan guru	Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan baik tetapi dengan waktu yang lama	Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan jelas dengan waktu singkat	
3		Anak mampu bertanya keadaan/kabar temannya	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya dengan bantuan guru	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya secara mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya secara mandiri tetapi	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya secara mandiri	

					4dalam waktu yang lama	dengan waktu singkat	
4		Menutup percakapan dengan kaimat perpisahan	Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan dengan bantuan guru	Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan dengan mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak mampu menutup percakapan dengan baik tetapi memerlukan waktu yang lama	Anak mampu menutup percakapan dengan tepat dengan waktu yang singkat	
5	Tolong Menolong	Anak menawarkan bantuan kepada temannya	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan bantuan guru	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan mandiri	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan mandiri dan dengan suara lantang	
6		Anak menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan namun masih dibantu guru	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan secara mandiri namun terbata-bata	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan dengan suara lantang	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan secara lancar dan suara lantang	
7	Bertanggung-jawab	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru namun dengan bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara mandiri namun belum tepat	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara mandiri namun	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar tanpa bantuan guru dengan waktu yang singkat	

					membutuhkan waktu yang lama		
8		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan	Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan bantuan guru	Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan mandiri namun tidak tepat	Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan mandiri namun membutuhkan waktu yang lama	Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan mandiri dalam waktu yang singkat	
9		Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan	Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan dengan bantuan guru	Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan dengan baik secara mandiri	Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan secara mandiri dan dapat memfungsikan dengan benar namun dalam waktu yang lama	Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan secara mandiri dan dapat memfungsikan dengan benar dalam waktu yang singkat	
10		Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung	Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung dengan bantuan guru.	Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung secara mandiri namun belum tepat	Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat namun membutuhkan waktu yang lama	Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat dengan waktu yang singkat	

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**

NO BUTIR	RELEVASI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√

Singaraja, 13 Februari 2024

Pakar I



**Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198408202012121004**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 4479/UN48.14.22/KM/2023  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.,M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama : Ni Wayan Arminiati**  
**NIM/Semester : 2229171022/4**  
**Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**  
**Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal Dan Kerjasama Anak Usia Dini**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 2 Maret 2024  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

“Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal dan Kerjasama Anak Usia Dini”

### Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (V) pada masing-masing kolom lembar penilaian judges
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

Variabel	Dimensi	Indikator
Kemampuan Matematika	Pola	Membuat pola sederhana
		Menentukan urutan pola berikutnya
	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk
		Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk
	Kemampuan Dasar Berhitung	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda
		Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan
		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10
	Bentuk Geometri	Menyebutkan, menunjukkan, dan menyusun bentuk geometri
	Membuat Bentuk Geometri	

(Pujiastuti et al., 2012)

## INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK

Nama Anak :

Kelas :

No	Dimensi	Indikator	Kriteria				Skor
			1	2	3	4	
1	Pola	Membuat pola sederhana.	Anak tidak mampu menyusun pola sederhana walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun pola sederhana walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun pola sederhana dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu menyusun pola sederhana dengan benar dan mampu mengkreasikan pola yang lain secara mandiri	
2		Anak tidak mampu membuat pola sederhana walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat pola sederhana walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat pola sederhana dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu membuat pola sederhana dengan benar dan mampu mengkreasikan pola sederhana yang lain secara mandiri		
3		Menentukan urutan pola berikutnya.	Anak tidak mampu menentukan urutan pola berikutnya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menentukan urutan pola berikutnya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menentukan urutan pola berikutnya dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu menentukan urutan pola berikutnya dengan benar dan	



						mengkreasikannya secara mandiri	
4			Anak tidak mampu memperkirakan urutan pola berikutnya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu memperkirakan urutan pola berikutnya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu memperkirakan urutan pola berikutnya dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu memperkirakan urutan pola berikutnya dengan benar dan mengkreasikannya secara mandiri	
5	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna, ukuran dan bentuk	Anak tidak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna dengan benar dan mengkreasikan warna secara mandiri	
6			Anak tidak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan ukuran, dan bentuk walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan ukuran, dan bentuk walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan ukuran, dan bentuk dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu mengelompokkan benda berdasarkan persamaan ukuran, dan bentuk dengan benar dan mengkreasikan secara mandiri	

7		Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk	Anak tidak mampu mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna dengan benar dan mengkreasi perbedaan warna secara mandiri	
8		Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	Anak tidak mampu membuat urutan bilangan 1-10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan benar dan mengkreasi secara mandiri	
9	Kemampuan Dasar Berhitung	Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan	Anak tidak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang	Anak mampu menggabungkan banyaknya benda dengan lambang	
10							

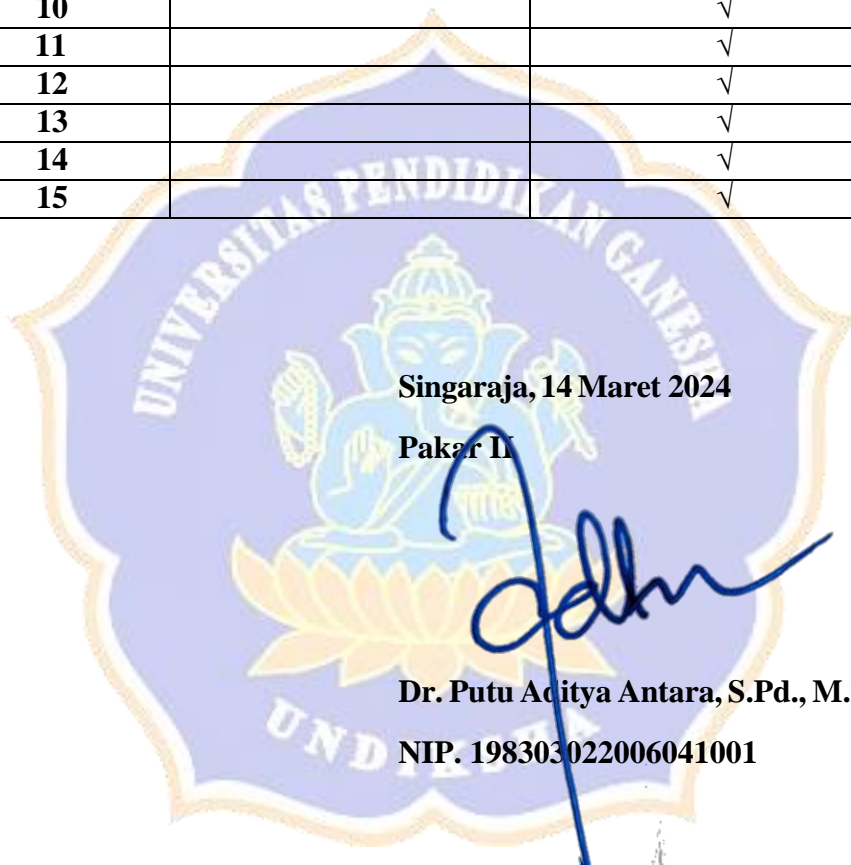
			bilangan walaupun dengan bantuan guru	bilangan walaupun dengan bantuan guru	bilangan dengan benar secara mandiri	bilangan dengan benar dan mengkreasikannya secara mandiri	
11		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10	Anak tidak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10 dengan benar dan mengkreasikannya secara mandiri	
12	Bentuk Geometri	Menyebutkan, menunjukkan, dan menyusun bentuk geometri	Anak tidak mampu menyebutkan bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan bentuk geometri dengan tepat secara mandiri	Anak sangat mampu menyebutkan dan menunjukkan bentuk geometri dengan benar dan mengkreasikannya secara mandiri	
13			Anak tidak mampu menunjukkan bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menunjukkan bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menunjukkan bentuk geometri dengan benar secara mandiri	Anak mampu menunjukkan bentuk geometri dengan benar dan mengkreasikannya secara mandiri	

14			Anak tidak mampu menyusun bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun bentuk geometri dengan tepat secara mandiri	Anak sangat mampu menyusun bentuk geometri dengan benar dan mengkreasiannya secara mandiri	
15	Membuat Bentuk Geometri		Anak tidak mampu membuat bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat bentuk geometri walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu membuat bentuk geometri dengan benar secara mandiri	Anak sangat mampu membuat bentuk geometri dengan benar dan mengkreasiannya secara mandiri	



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**

NO BUTIR	RELEVASI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√



**Singaraja, 14 Maret 2024**

**Pakar II**

**Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198303022006041001**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
Instrumen Kerjasama Anak Usia Dini

“Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Setting Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Matematika Awal Dan Kerjasama Anak Usia Dini”

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (V) pada masing-masing kolom lembar penilaian judges
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah disediakan

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Kerjasama Anak Usia Dini

Variabel	Dimensi	Indikator
Kerjasama	Berkomunikasi	Anak melakukan interaksi dengan temannya.
		Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan.
		Anak mampu bertanya terlebih dahulu tentang keadaan/kabar temannya
		Menutup percakapan dengan kaimat perpisahan
	Tolong Menolong	Anak mampu meminta dan menawarkan bantuan kepada temannya
		Anak mampu meminta dan menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan.
	Bertanggung Jawab	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar.
		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan baik.
		Anak dapat menjaga alat permainan yang di gunakan saat berada di dalam kelas
		Anak mampu mengikui aturan aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat

(Hadaina & Astawan, 2021)

## INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK

Nama Anak :

Kelas :

No	Dimensi	Indikator	Kriteria				Skor
			1	2	3	4	
1	Berkomunikasi	Anak melakukan interaksi dengan teman	Anak tidak mampu berdiskusi bersama temannya	Anak mampu berdiskusi bersama temannya namun dengan bantuan guru	Anak mampu berdiskusi bersama temannya tanpa bantuan guru	Anak sangat mampu berdiskusi bersama temannya tanpa bantuan guru dan mampu aktif dalam diskusi	
2			Anak tidak mampu bermain bersama temannya	Anak mampu bermain bersama temannya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu bermain bersama temannya secara mandiri	Anak sangat mampu bermain bersama temannya secara mandiri dan aktif	
3		Anak mampu bersosialisasi terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan	Anak berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan tetapi masih terbata-bata dan dengan bantuan guru	Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan jelas dan dengan bantuan guru	Anak sangat mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan dengan jelas dan mandiri		

4		Anak mampu bertanya dan menjawab keadaan/kabar temannya	Anak tidak mampu bertanya tentang kabar temannya	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu bertanya tentang kabar temannya secara mandiri tetapi dalam waktu yang lama	Anak sangat mampu bertanya tentang kabar temannya secara mandiri dengan waktu singkat	
5			Anak tidak mampu menjawab pertanyaan tentang kabar dari temannya	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang kabar dari temannya walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang kabar dari temannya secara mandiri tetapi dalam waktu yang lama	Anak sangat mampu menjawab pertanyaan tentang kabar dari temannya secara mandiri dengan waktu singkat	
6		Menutup percakapan dengan kaimat perpisahan	Anak tidak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan	Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan dengan bantuan guru	Anak mampu menutup percakapan dengan mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan mandiri dan jelas	
7	Tolong Menolong	Anak meminta dan menawarkan bantuan kepada temannya	Anak tidak mampu meminta bantuan kepada temannya	Anak mampu meminta bantuan kepada temannya tetapi dengan bantuan guru	Anak mampu meminta bantuan kepada temannya secara mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak sangat mampu meminta bantuan kepada temannya dengan mandiri dan dengan suara lantang	
8			Anak tidak mampu menawarkan	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya	Anak sangat mampu menawarkan bantuan kepada temannya	



			bantuan kepada temannya	tetapi dengan bantuan guru	dengan mandiri tetapi tetapi masih terbata-bata	dengan mandiri dan dengan suara lantang	
9		Anak mampu meminta dan menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan	Anak tidak mampu meminta bantuan kepada guru	Anak mampu meminta bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan namun dengan bantuan guru	Anak mampu meminta bantuan kepada guru secara mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak sangat mampu meminta bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan secara mandiri dan suara lantang	
10			Anak tidak mampu memberikan bantuan kepada guru	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan namun dengan bantuan guru	Anak mampu memberikan bantuan kepada guru secara mandiri tetapi masih terbata-bata	Anak sangat mampu memberikan bantuan kepada guru dengan kalimat sapaan secara mandiri dan suara lantang	
11	Bertanggung-jawab	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Anak tidak mampu mengajak temannya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Anak mampu mengajak temannya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengajak temannya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara mandiri	Anak sangat mampu mengajak temannya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara mandiri dan tepat	
12			Anak tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Anak kurang mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara mandiri	Anak sangat mampu menyelesaikan tugas dengan benar secara	

				walaupun dengan bantuan guru	namun membutuhkan waktu yang lama	mandiri dan dengan waktu yang singkat	
13		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan	Anak tidak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan	Anak kurang mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan bantuan guru	Anak sangat mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan mandiri dalam waktu yang singkat	
14		Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan	Anak tidak mampu menjaga alat permainan yang digunakan	Anak kurang mampu menjaga alat permainan yang digunakan walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menjaga alat permainan yang digunakan secara mandiri	Anak sangat mampu menjaga alat permainan yang digunakan secara mandiri dan dapat memfungsikan dengan benar	
15		Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung	Anak tidak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung	Anak kurang mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dengan bantuan guru	Anak sangat mampu mengikuti aturan-aturan saat kegiatan berlangsung dengan tepat dan mandiri	

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**

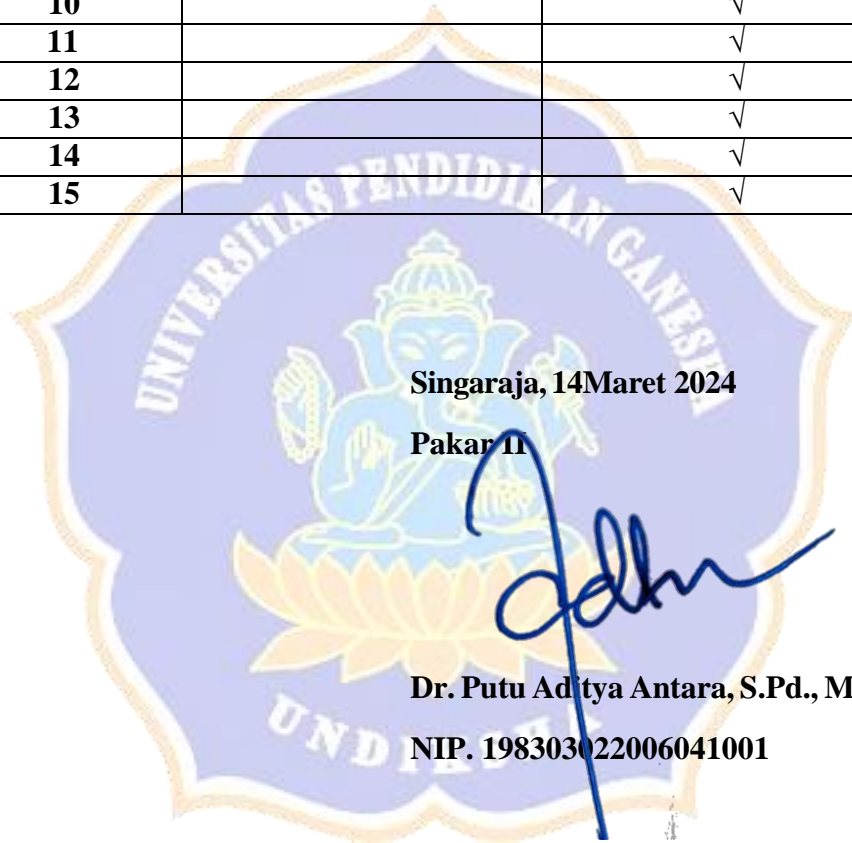
NO BUTIR	RELEVASI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√

**Singaraja, 14 Maret 2024**

**Pakar II**

**Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198303022006041001**



## Lembar Observasi Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

Nama Lembaga : TK Wisnu Kumara

Kelompok : B1

Jumlah Siswa : 24

Variabel	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			5	4	3	2	1
Kemampuan Matematika	Pola	Membuat pola sederhana		√			
		Menentukan urutan pola berikutnya		√			
	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna ukuran, dan bentuk		√			
		Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk			√		
	Kemampuan Dasar Berhitung	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda				√	
		Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan				√	
		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10			√		
	Bentuk Geometri	Menyebutkan dan menunjukan bentuk geometri			√		
		Membuat Bentuk Geometri			√		

Keterangan :

Pengamat/Guru Kelas TK B1

4	Sangat mampu
3	Mampu
2	Sedang
1	Tidak mampu



Ni Wayan Sutini, S.Pd

## Lembar Observasi Kemampuan Matematika Anak Usia Dini

Nama Lembaga : TK Yudistira Batuan

Kelompok : B1

Jumlah Siswa : 22

Variabel	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			5	4	3	2	1
Kemampuan Matematika	Pola	Membuat pola sederhana		√			
		Menentukan urutan pola berikutnya		√			
	Klasifikasi	Mengelompokkan benda berdasarkan persamaan warna, ukuran, dan bentuk		√			
		Mengelompokkan benda berdasarkan perbedaan warna, ukuran dan bentuk			√		
	Kemampuan Dasar Berhitung	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda				√	
		Menggabungkan banyaknya benda dengan lambang bilangan				√	
		Menyebutkan hasil penambahan dengan benda sampai 10			√		
	Bentuk Geometri	Menyebutkan dan menunjukan bentuk geometri			√		
		Membuat Bentuk Geometri				√	

Keterangan :

Pengamat/Guru Kelas TK B1

4	Sangat mampu
3	Mampu
2	Sedang
1	Tidak mampu



Ni Nyoman Suciriani, S.Pd



## Lembar Observasi Kerjasama Anak Usia Dini

Nama Lembaga : TK Wisnu Kumara

Kelompok : B1

Jumlah Siswa : 24

Variabel	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			5	4	3	2	1
Kemampuan Kerjasam	Berinteraksi dengan teman	Anak mampu melakukan interaksi dengan temannya		√			
		Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan		√			
		Anak mampu bertanya terlebih dahulu tentang keadaan/ kabar temannya		√			
		Menunut percakapan denagn kalimat perpisahan			√		
	Tolong menolong	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan baik				√	
		Anak mampu menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan				√	
	Bertanggung jawab mengerjakan tugas	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar			√		
		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan baik			√		
		Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan saat berada di kelas			√		
		Anak mampu mengikuti aturan – aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat		√			



Keterangan :

Pengamat/Guru Kelas TK B1

4	Sangat mampu
3	Mampu
2	Sedang
1	Tidak mampu



Ni Wayan Sutini, S.Pd

## Lembar Observasi Kerjasama Anak Usia Dini

Nama Lembaga : TK Yudistira Batuan

Kelompok : B1

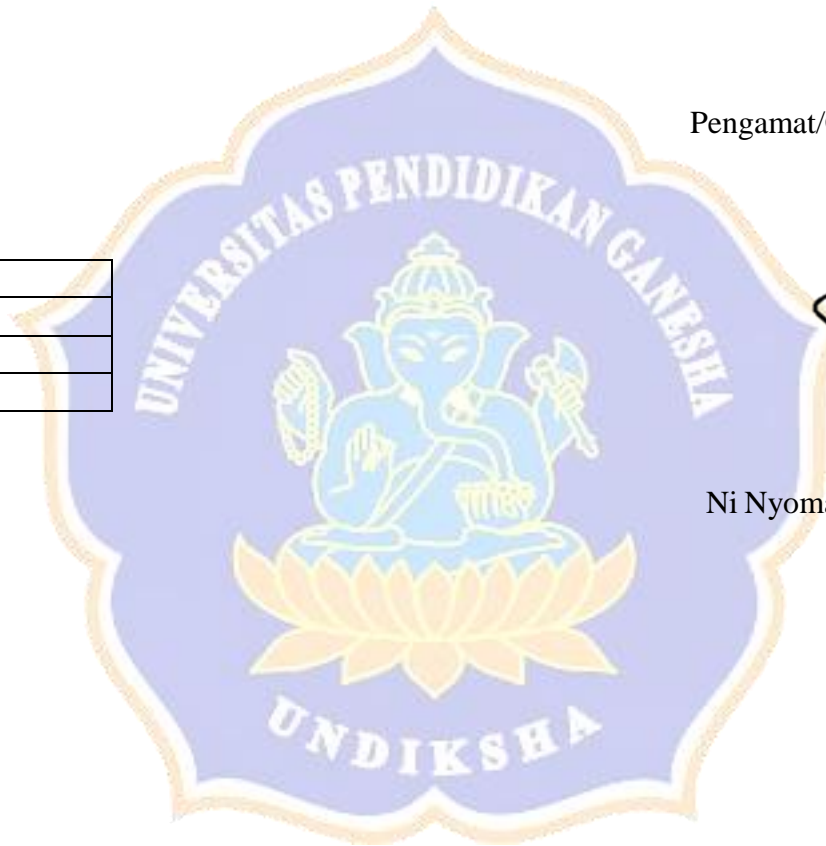
Jumlah Siswa : 22

Variabel	Dimensi	Indikator	Keterangan				
			5	4	3	2	1
Kemampuan Kerjasam	Berinteraksi dengan teman	Anak mampu melakukan interaksi denagan temannya		√			
		Anak mampu berbicara terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat sapaan		√			
		Anak mampu bertanya terlebih dahulu tentang keadaan/ kabar temannya		√			
		Menunut percakapan denagn kalimat perpisahan			√		
	Tolong menolong	Anak mampu menawarkan bantuan kepada temannya dengan baik				√	
		Anak mampu menawarkan bantuan kepada guru dengan kata sapaan				√	
	Bertanggung jawab mengerjakan tugas	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar			√		
		Anak mampu merapikan alat dan bahan yang telah digunakan dengan baik			√		
		Anak dapat menjaga alat permainan yang digunakan saat berada di kelas			√		

		Anak mampu mengikuti aturan – aturan saat kegiatan berlangsung dengan baik dan tepat		√			
--	--	--	--	---	--	--	--

Keterangan :

4	Sangat mampu
3	Mampu
2	Sedang
1	Tidak mampu



Pengamat/Guru Kelas TK B1

Ni Nyoman Suciriani, S.Pd

## FORMAT NILAI ANAK

TK Yudistira Batuan - TK B jumlah B1= 22 Anak

No	Nama Anak	Kemampuan Matematika	Kerjasama Anak
1	Ni Kadek Ayu Maheswari	2	3
2	I Wayan Arkepa	3	4
3	Ni Putu alvanya Gisela Kirana putri	2	3
4	I Putu Danindra Prastawan	3	3
5	I Putu Arendra Dhananjaya	4	2
6	Ni Kadek Ayu Cahya Mahira	3	2
7	Gusti Ayu Ajnavya Nismara Putri	3	3
8	Putu Bhairadya Gautama	2	2
9	Ida Bagus Nyoman Wira Saputra	4	3
10	I Komang Abhiseva nayottama	3	4
11	Artjandra Winatha Balawan	3	4
12	I Putu Dhananjaya Adhinata	4	3
13	I Bgaus Mas Agatayoga	3	3
14	I Wayan Bagus Candra Sulastika	2	3
15	I Made Ayura Venita Putri	3	3
16	Ni Putu Divya Maheswari Wibawa	3	2
17	Putu Samika Pramesti Sutyana	4	3
18	Ni Wyn Ratih Prameswari S	3	3
19	Ni Putu Arika Navya	2	4
20	Kadek Satya Ravendra Adiangg	2	3
21	I Komang Manik Abipraya	4	2
22	I Kadek Devananta Paramayoga	2	3

**TK Wisnu Kumara = 24 Anak**

No	Nama Anak	Kemampuan Matematika	Kerjasama Anak
1	IKadek Bayu Ananta Daiswara	3	3
2	IKetut Windhu Andika	3	3
3	IKetut Ayura Kinandari	2	2
4	IKomang Ayu Juni Astari	3	3
5	IPutu Satya Wiraguna	4	4
6	Ni Koming Gian Meera Suryawan	2	3
7	Pande Putu Divya Moonstya	2	2
8	Ni Komang Purnia Dewi	3	3
9	A.A Istri Alisha Candra Dewi	3	4
10	Putu Agus Tager Putra Utama	3	3
11	Putu Bagus Bramastra	3	4
12	Desak Putu Rasya Aulia Putri	3	2
13	IMade Mahardi Harta	3	3
14	Muhamad Ali Mustofa	3	2
15	IKadek Juna Wirawan	2	3
16	Ni Ketut Juni Antari	4	4
17	IGusti Ngurah Tri Wirasatya kumuma	3	2
18	IGede Surya Putra	2	3
19	IGusti Ngurah Tri Wirasatya Kusuma	3	3
20	IGede Surya Putra	3	2
21	Ni Ketut Ina Ganesya Putri	4	2
22	Dewa Putu Rama	2	2
23	Putu Wirama	3	2
24	IWayan Giandra Bramastra	3	3