


**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING*
BERBASIS *REINFORCEMENT* TERHADAP
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA SISWA
KELAS V SDN GUGUS LETDA KAJENG
KECAMATAN DENPASAR UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
PUTU KRISNA SANDRA DEWI
NIM 1611031249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Drs. I Ketut Ardana, M.Pd
NIP. 19550708 197903 1 003



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.hum
NIP. 19590422 198603 2 001

Skripsi oleh Putu Krisna Sandra Dewi
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Mei 2020

Dewan Penguji

Penguji I



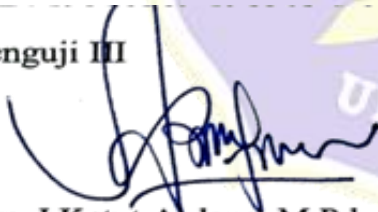
Gusti Ngrah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP. 19860517 201504 1 001

Penguji II



Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr
NIP. 19580309 198503 1 002

Penguji III



Drs. I Ketut Ardana, M.Pd.
NIP. 19550708 197903 1 003

Penguji IV



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Juli 2020.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Berbasis *Reinforcement* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 06 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Putu Krisna Sandra Dewi

NIM. 1611031249

PRAKARTA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Berbasis *Reinforcement* terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha yang telah memberikan legalitas penyusun dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kebijakan dan arahan dari awal hingga selesainya skripsi.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd selaku Ketua UPPBM PGSD dan PGPAUD Denpasar yang telah memberikan kebijakan dan arahan dari awal hingga selesainya skripsi.
6. Drs. I Ketut Ardana, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan tulus, penuh perhatian, ketelitian, kecermatan, kesabaran, selalu memotivasi dan memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.

7. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan tulus, penuh perhatian, ketelitian, kecermatan, dan kesabaran, selalu memotivasi dan memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
8. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, atas bimbingan, arahan, dan motivasinya, selama menjalani studi di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Bapak dan ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan jurusan PGSD dan PGPAUD Undiksha Kampus UPPBM Denpasar yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasihat dalam menyelesaikan studi ini.
10. Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd., selaku kepala SDN 4 Pemecutan, yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
11. I Dewa Ayu Sri Aprinana, S.Pd., selaku guru kelas VB di SDN 4 Pemecutan, atas kerjasama dan segala bantuannya selama penelitian berlangsung.
12. Ni Luh Putu Sriasih, S.Pd.SD., selaku kepala SDN 14 Pemecutan, yang telah memberi izin melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
13. I Nyoman Oka Putrawan, S.Pd.SD., selaku guru kelas VA di SDN 14 Pemecutan, yang selalu mendukung, membantu, melancarkan dan membimbing saya selama penelitian berlangsung.
14. Seluruh siswa kelas VB di SDN 4 Pemecutan dan kelas VA di SDN 14 Pemecutan yang telah merespon dengan baik penelitian yang dilaksanakan.
15. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi baik moral maupun material selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati diharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun

guna penyempurnaan karya-karya selanjutnya. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak dikemudian hari dalam menunjang hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan skripsi.

Denpasar, Mei 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN AKHIR	v
PERNYATAAN	vi
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoretis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teoretis.....	8
2.1.1 Kompetensi Pengetahuan IPA	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis <i>Reinforcement.</i>	11
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Reciproal Teaching</i>	11

2.1.2.2 <i>Reinforcement</i>	14
2.1.3 Pembelajaran Konvensional.....	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	30
3.2 Rancangan Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1 Populasi Penelitian.....	33
3.3.2 Sampel Penelitian.....	35
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	40
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	40
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	43
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	44
3.5.2 Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA.....	45
3.5.2.1 Definisi Operasional Kompetensi Pengetahuan IPA.....	45
3.5.2.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	46
3.5.2.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	56
3.7 Hipotesis Statistik.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	59
4.1.1 Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPA Kelompok Eksperimen.....	59
4.1.2 Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPA Kelompok Kontrol.....	60
4.2 Pengujian Asumsi.....	62

4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	62
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	63
4.3 Pengujian Hipotesis.....	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
4.5 Implikasi.....	68
4.5.1 Implikasi Teoritis	68
4.5.2 Implikasi Praktis.....	69

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman.....	70
5.2 Simpulan.....	73
5.3 Saran.....	74

DAFTAR RUJUKAN.....	75
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP.....	197
PERNYATAAN.....	198



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Pengertian Dimensi Proses Kognitif Menurut Anderson dan Krathwohl.....	10
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis <i>Reinforcement</i>	17
Tabel 3.1 Nama Sekolah dan Alamat Sekolah Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Komposisi Populasi Siswa Kelas V SDN Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020.....	34
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Pre test</i> Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogem Varians dari Data <i>Pre test</i> Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji t Kesetaraan Data <i>Pre test</i> Kompetensi Pengetahuan IPA Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.7 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.8 Kisi-kisi <i>Post test</i> Kompetensi Pengetahuan IPA Setelah Uji Coba...	46
Tabel 3.9 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	50
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda.....	52
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	54
Tabel 3.13 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 4.1 Ringkasan Data Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelompok Eksperimen.....	60
Tabel 4.2 Ringkasan Data Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelompok Kontrol.....	61
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Post test</i> Penelitian.....	62
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians dari Data <i>Post test</i>	

Kompetensi Pengetahuan IPA Sampel Penelitian. 63

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji t dari Data *Post test* Kompetensi Pengetahuan
IPA Sampel Penelitian 65



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan-Tahapan Pembelajaran Konvensional	21
Gambar 3.1 Rancangan <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi dari Ketua UPP PGSD Denpasar.....	79
Lampiran 02. Surat Persetujuan Dosen Pembahas I.....	80
Lampiran 03. Surat Persetujuan Dosen Pembahas II.....	81
Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Dosen Pembimbing I....	82
Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Dosen Pembimbing II ..	83
Lampiran 06. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian Skripsi.....	84
Lampiran 07. Surat Ijin Validasi Instrumen Penelitian SDN 4 Pemecutan....	85
Lampiran 08. Surat Ijin Pengumpulan Data SDN 14 Pemecutan.....	86
Lampiran 09. Surat Ijin Pengumpulan Data SDN 4 Pemecutan.....	87
Lampiran 10. Surat Keterangan Ketua Gugus	88
Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SDN 4 Pemecutan...	89
Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 4 Pemecutan.....	90
Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 14 Pemecutan.....	91
Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SDN 4 Pemecutan.....	92
Lampiran 15. Surat Keterangan Melaksanakan <i>Pre Test</i> di SDN 14 Pemecutan.....	93
Lampiran 16. Surat Keterangan Melaksanakan <i>Post Test</i> di SDN 4 Pemecutan.....	94
Lampiran 17. Surat Keterangan Melaksanakan <i>Post Test</i> di SDN 14 Pemecutan.....	95
Lampiran 18. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen	96
Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen	97
Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol	98
Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	99

Lampiran 22. Instrumen Sebelum Uji Coba	101
Lampiran 23. Uji Validitas Instrumen.....	108
Lampiran 24. Uji Daya Beda.....	109
Lampiran 25. Uji Indeks Kesukaran	110
Lampiran 26. Uji Reliabilitas	112
Lampiran 27. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre Test</i>	113
Lampiran 28. Instrumen <i>Pre Test</i>	115
Lampiran 29. Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas VA SDN 14 Pemecutan.....	121
Lampiran 30. Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas VB SDN 4 Pemecutan.....	122
Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Pre Test</i> Kelas VA SDN 14 Pemecutan.....	123
Lampiran 32. Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Pre Test</i> Kelas VB SDN 4 Pemecutan	126
Lampiran 33. Uji Homogenitas Varians dari Data <i>Pre Test</i>	129
Lampiran 34. Uji Kesetaraan Sampel	130
Lampiran 35. RPP Kelompok Eksperimen.....	132
Lampiran 36. RPP Kelompok Kontrol.....	151
Lampiran 37. Kisi-Kisi Instrumen <i>Post Test</i>	168
Lampiran 38. Instrumen <i>Post Test</i>	170
Lampiran 39. Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	176
Lampiran 40. Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	177
Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Post Test</i> Kelas VB SDN 4 Pemecutan.....	178
Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data dari Data <i>Post Test</i> Kelas VA SDN 14 Pemecutan.....	181
Lampiran 43. Uji Homogenitas Varians Data <i>Post Test</i>	184
Lampiran 44. Uji Hipotesis Sampel Penelitian	185
Lampiran 45. Tabel Distribusi Normal untuk Z skor Negatif dan Positif	187
Lampiran 46. Tabel Nilai Distribusi r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	188
Lampiran 47. Tabel Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal	189
Lampiran 48. Tabel Nilai Distribusi F Signifikansi 5%	190
Lampiran 49. Tabel Nilai Distribusi t Signifikansi 5% dan 1%	191

Lampiran 50. Jadwal Waktu Penelitian.....	192
Lampiran 51. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	193
Lampiran 52. Dokumentasi Penelitian	194

