

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS  
DENGAN PENDEKATAN *SELF INSTRUCTION*  
BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* DALAM  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS  
DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2024**

## RINGKASAN

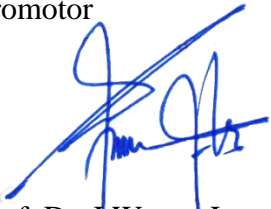


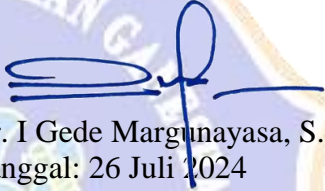

Ketergantungan siswa maupun guru pada bahan ajar, menuntut adanya bahan ajar yang lebih sesuai dengan lingkungan siswa. Pendidik diharapkan menyusun bahan ajar yang mampu mengembangkan kreativitasnya, maupun inovasi dalam menarik minat kebutuhan siswa. Terlebih pada mata pelajaran IPA dan IPS di sekolah dasar, dikarenakan materi pendidikan IPS tidak lepas dari masyarakat dan lingkungan sosialnya. Begitu juga dengan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran IPA dikatakan bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah tidak atau belum memberi kesempatan maksimal kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Adanya permasalahan-permasalahan yang terjadi pada proses maupun hasil pembelajaran IPAS, menuntut guru harus memiliki kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran. Pendidik harus mampu meningkatkan kreativitasnya untuk mengembangkan variasi pembelajaran agar siswa lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran IPA dan IPS. Salah satunya bisa dengan pengembangan bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang diterapkan sekarang yaitu kurikulum merdeka belajar yang menggabungkan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi satu. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut, maka bahan ajar yang nantinya ingin dikembangkan adalah bahan ajar yang menggunakan pendekatan *self instruction*. Pengembangan bahan ajar juga penting dikaitkan dengan kearifan lokal. Guru harus menyusun bahan ajar yang kontekstual sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan masyarakat di mana siswa belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan produk dan menguji efektifitasnya. Pengembangan bahan ajar IPS dengan pendekatan *Self Instruction* bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar pada penelitian ini diadaptasi dari model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974). Pengembangannya terdiri dari empat tahap yaitu *define, design, develop dan disseminate*.

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini, adalah sebagai berikut. (1) bahan ajar IPAS dengan pendekatan *Self Instruction* bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar disusun pada tahap

kedua yaitu tahap *design* yang memuat unsur- unsur (1) judul bahan ajar (2) petunjuk belajar (3) capaian pembelajaran, (4) tujuan pembelajaran, (5) materi, (6) kegiatan pembelajaran yang memuat implementasi *Self Instruction* serta bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dengan langkah- langkah (a) mengajak peserta didik bercerita dan meminta mereka menebak bagian tubuh peserta didik itu (*wacika*) (b) melaksanakan dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Peserta didik juga bisa berdiskusi dengan temannya, namun harus tetap memperhatikan etika dalam berbicara serta meminta siswa berkata yang baik jika bertanya kepada teman atau guru (*Overt self-guidance*). (c) guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini (*manacika*) (d) meminta peserta didik untuk mengucapkan kata- kata positif. “terima kasih tuhan saya mampu mengerjakan bahan ajar ini dengan baik (*Faded overt self-guidance*). (e) pada akhirnya pada tahapan ini, guru melihat bahwa siswa terbiasa mengucapkan perilaku yang baik dan menjadi sebuah kebiasaan ketika memulai pembelajaran dan setelah mengakhiri pembelajaran (*Covert self- instruction*). (2) Hasil validasi bahan ajar IPAS dengan pendekatan *Self Instruction* bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar aspek kelayakan isi bahan ajar aspek kelayakan bahan ajar, penyajian dan bahasa berada pada kategori valid. (3) Hasil kepraktisan bahan ajar IPAS dengan pendekatan *Self Instruction* bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar berada pada kategori praktis (4) Efektivitas bahan ajar IPAS dengan pendekatan *Self Instruction* bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar berada pada kategori efektivitas tinggi.

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**



<b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI</b>	
<p>Promotor</p>  <p>Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd Tanggal: 23 Juli 2024</p>	<p>Co-Promotor I</p>  <p>Prof. Dr. Drs I Wayan Kertih, M.Pd Tanggal: 23 Juli 2024</p>
	
	<p>Co-Promotor II</p>  <p>Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd Tanggal: 26 Juli 2024</p>
	<p>Mengetahui, Ketua Program Studi S3 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha</p>  <p>Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd Singaraja, 26 Juli 2024</p>
<p>Nama : Komang Surya Adnyana Nim : 2139031002 Tanggal Lulus :</p>	

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Komang Surya Adnyana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim dewan penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 5 Agustus 2024

### Oleh Tim Penguji

	: Ketua Tim Penguji/Promotor	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
	: Sekretaris Tim Penguji	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP. 196411081990031002
	: Ko-Promotor II	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP. 196204251990031002
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP. 196703201993031002
	: Penguji Internal III	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198307262009121004
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP. 196112311987031013

Mengesahkan

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulis ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Singaraja, Juli 2024

Komang Surya Adnyana

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya maka disertasi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar IPAS Dengan Pendekatan *Self Instruction* Bermuatan *Tri Kaya Parisudha* dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS dan Sikap Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama penulisan disertasi ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat dan bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, Rektor Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabarab selama penyusunan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Drs I Wayan Kertih, M.Pd, Co-promotor I yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd, Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi

4. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Undiksha terima kasih atas bimbingan dan dukungan moral yang diberikan selama disertasi
5. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, Direktur Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan pada penulis untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
6. Istriku Tercinta Nyoman Yuniari, S.ST.Keb dan Anakku Tersayang I Gede Rama Januartha Adnyana yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam penulisan Disertasi ini.
7. Ayah dan Ibunda tercinta I Ketut Sujana dan Made Adriani yang telah memberikan dukungan dan selalu mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
8. Saudara-Saudaraku Tercinta AIPTU I Gede Suadnyana dan I Made Suri Adnyani, S.Pd.SD yang telah memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Semoga hasil karya berupa Disertasi ini dapat menambah wawasan para pembaca dan berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam proses pembelajaran. Kami menyadari banyak kekurangan dalam penulisan hasil karya berupa disertasi ini, maka dari itu kami mohon masukan dan saran untuk penyempurnaan hasil karya ini.

Singaraja, 22 Juli 2024



## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	16
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	17
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	18
E. Tujuan Penelitian .....	19
F. Signifikasi Penelitian.....	19
G. Penjelasan Istilah .....	22
H. <i>Novelty</i> /Orisinalitas.....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
A. Pengembangan Bahan Ajar IPAS.....	24
1. Pengertian Pengembangan Bahan Ajar .....	24
2. Bentuk-bentuk Bahan Ajar .....	27
3. Fungsi Bahan Ajar .....	31
4. Format Bahan Ajar IPAS.....	33
B. Pendekatan <i>Selt – Instruction</i> .....	40
1. Pengertian <i>Self- Instruction</i> .....	40
2. Teknik Penerapan <i>Self- Instruction</i> .....	41
3. Aspek-Aspek <i>Self- Instruction</i> .....	44

4. Langkah-langkah dalam <i>Self- Instruction</i> .....	45
C. <i>Tri Kaya Parisudha</i> .....	48
D. Kurikulum Merdeka Belajar SD .....	52
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	52
2. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	55
E. Konsep IPAS SD.....	57
1. Mata Pelajaran IPAS SD.....	57
2. Hasil Belajar IPAS SD.....	62
F. Sikap Sosial .....	65
1. Pengertian Sikap Sosial.....	67
2. Indikator Sikap Sosial .....	69
G. Prosedur Pengembangan.....	70
H. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	74
I. Kerangka Konsep Pengembangan.....	77
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Design Penelitian .....	80
B. Subjek Penelitian .....	83
C. Definisi Operasional Variabel-Variabel.....	85
D. Teknik Pengumpulan Data .....	86
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	88
1. Kisi- kisi Instrumen.....	88
F. Metode Analisis Data .....	95
1. Uji Validitas Bahan Ajar.....	95
2. Uji Kepraktisan Bahan Ajar.....	96
3. Uji Efektivitas .....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>102</b>
A. Hasil.....	102
1. Rancang Bangun Bahan Ajar IPAS dengan Pendekatan <i>Self-Instruction</i> Bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	102
2. Validitas Bahan Ajar IPAS dengan Pendekatan <i>Self-Instruction</i>	

Bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	118
3. Kepraktisan bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar .....	123
4. Efektivitas bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dan sikap sosial siswa SD .....	127
B. Pembahasan.....	136
1. Rancang Bangun Bahan Ajar IPAS dengan Pendekatan <i>Self-Instruction</i> Bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	137
2. Validitas Bahan Ajar IPAS dengan Pendekatan <i>Self-Instruction</i> Bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam Kurikulum Merdeka Belajar untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	142
3. Kepraktisan bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar .....	147
4. Efektivitas bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam kurikulum merdeka belajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dan sikap sosial siswa SD .....	150
C. Implikasi Penelitian .....	158
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>160</b>
A. Simpulan .....	160
B. Saran .....	162
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>163</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>170</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>296</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Ketercapaian Domain <i>Tri Kaya Parisudha</i> .....	49
Tabel 2.2 Pokok-Pokok Kegiatan Pada Setiap Tahap dan Fase Model 4-D .....	73
Tabel 3.1 Subyek Penelitian .....	84
Tabel 3.2 Jenis Data Penelitian .....	87
Tabel 3.3 Instrumen Pengumpulan Data .....	88
Tabel 3.4 Kisi- kisi Instrumen IPAS .....	88
Tabel 3.5 Kisi- kisi Kuesioner Sikap Sosial .....	90
Tabel 3.6 Kriteria Angket Praktikalitas .....	96
Tabel 3.7 Desain Eksperimen .....	97
Tabel 4.1 Hasil <i>front-end analysis</i> guru terhadap rancang bangun bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> .....	103
Tabel 4.2 Hasil <i>front-end analysis</i> siswa terhadap rancang bangun bahan ajar IPAS dengan pendekatan <i>self-instruction</i> bermuatan <i>Tri Kaya Parisudha</i> .....	103
Tabel 4.3 Hasil <i>specifying instructional objectives</i> .....	108
Tabel 4.4 Kisi- kisi Instrumen IPAS .....	113
Tabel 4.5 Kisi- kisi Kuesioner Sikap Sosial .....	114
Tabel 4.6 Hasil validasi <i>Initial Design</i> (rancangan awal) .....	117
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi .....	118
Tabel 4.8 Hasil validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Penyajian .....	120
Tabel 4.9 Hasil validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Bahasa .....	122
Tabel 4.10 Hasil uji kepraktisan guru mengenai bahan ajar yang dikembangkan .....	124
Tabel 4.11 Hasil uji kepraktisan siswa mengenai bahan ajar yang dikembangkan .....	125
Tabel 4.12 Hasil analisis statistik deskriptif kelompok kontrol dan	

kelompok eksperimen.....	129
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas sikap sosial dan hasil belajar	
kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen .....	131
Tabel 4.14 Hasil uji homogenitas sikap sosial dan hasil belajar	
kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen .....	132
Tabel 4.15 Hasil uji matriks varians .....	133
Tabel 4.16 Hasil uji multikolinieritas.....	133
Tabel 4.17 Hasil uji Manova .....	134
Tabel 4.18 Hasil uji <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> .....	135
Tabel 4.19 Hasil uji <i>effect size</i> pada uji t .....	136



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Alur Pengembangan Bahan bahan ajar IPAS yang diadaptasi dari model pengembangan Thiagarajan ....	81
Gambar 4.1 Media visual dan media audio visual pada bahan ajar .....	115
Gambar 4.2 Hasil analisis statistik deskriptif kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian.....	169
Lampiran 1. Angket analisis kebutuhan.....	170
Lampiran 2. Hasil analisis kebutuhan guru dan siswa .....	176
Lampiran 3. Instrumen validasi awal .....	178
Lampiran 4. Uji Coba Instrumen .....	181
Lampiran 5. Validitas Ahli Materi, Media dan Bahasa .....	218
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas .....	242
Lampiran 7. Hasil Uji Kepraktisan .....	245
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen.....	249
Lampiran 9. Uji Kesetaraan Kelas .....	277
Lampiran 10. Hasil Uji Efektivitas .....	280
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan .....	292

