



LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Obervasi Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan *Reward* Pada Pembelajaran Geografi

No	Kriteria	Kategori			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
KEGIATAN AWAL					
1.	Mengingatn kembali pelajaran yang lalu dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang sesuai dengan RPP/Modul Ajar				
2.	Menyiapkan peserta didik secara psikologis dan akademik terhadap pelajaran yang akan diikuti				
KEGIATAN INTI					
3.	Menguasai materi yang disajikan				
4.	Penyajianya sesuai dengan desain materi pembelajaran				
5.	Materi yang disajikan relevansi dengan tujuan				
6.	Penjelasan yang dilakukan bermakna				
7.	Penjelasannya sesuai dengan latar belakang dan kemampuan peserta didik				
8.	Sistematika jelas direncanakan dan menggunakan contoh				
9.	Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan				
10.	Materi berkesinambungan dan teratur sehingga mudah dipahami oleh peserta didik				

11	Menggunakan model, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan dan berurutan				
12	Dilengkapi cara penguatan verbal seperti pujian				
13	Penghargaan dan penguatan non verbal				
14	Model/Strategi/Metode Pembelajaran yang digunakan menciptakan atmosfer akademik yang nyaman dan mempermudah peserta didik untuk mengerti pelajaran				
15	Menggunakan media dan alat peraga yang mudah dibuat dan bentuknya sederhana serta menarik dan relevan dengan materi yang disampaikan				
16	Dapat menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.				
17	Memandu siswa memahami pelajaran serta memberikan perhatian kepada siswa				
18	Cepat tanggap dengan situasi yang berkembang dalam pembelajaran				
19	Melakukan arahan secara sistematis dan memotivasi				
20	Menyimpulkan secara tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang dibelajarkan.				
21	Melakukan penilaian di akhir pelajaran secara tepat dan sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai				
KEGIATAN PENUTUP					
22	Memberikan Refleksi, Pengayaan dan tindak lanjut				

TOTAL	
Keterangan	
Rentang Skor 1 s/d 4	
Skor Tertinggi = 4 x 22= 88	
Skor Terendah = 1 x 22 =22	
Nilai diklaibrasi dengan 100	
Nilai Tertinggi = 88/88 x 100 = 100	
Nilai Terendah = 22/100 x 100 = 22	
Kriteria Motivasi Belajar Siswa	
Rentang Interval	Kriteria Motivasi Belajar Siswa
1 – 19	Sangat Rendah
20 – 39	Rendah
40 – 59	Cukup
60 – 79	Tinggi
80 – 100	Sangat Tinggi

Lampiran 2. Modul Pembelajaran Geografi

MODUL PEMBELAJARAN GEOGRAFI

A. Identitas Modul

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : XI
 Alokasi Waktu : 2X Pertemuan
 Judul Modul : Sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.
- 4.1 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik

C. Deskripsi Singkat Materi

Pada modul pembelajaran geografi kelas XI kali ini, kita akan mempelajari tentang persebaran floradanfauna di Indonesia dan dunia, yang meliputi;

1. Faktor-faktor persebaran flora dan fauna
2. Persebaran Flora dan Fauna di Dunia
3. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
4. Konservasi Flora dan Fauna di Indonesia Dan Dunia
5. Pemanfaatan Flora dan Fauna Indonesia Sebagai Sumber Daya Alam

Memahami materi pada pembelajaran ini menjadi penting karena akan membuka wawasan kita mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

D. Petunjuk Modul

- Bacalah modul ini hingga tuntas dan paham
- Ikuti petunjuk kegiatan pembelajaran yang ada apa modul
- Belajarlah secara mandiri jika kalian tidak mengerti, hubungi guru
- Cocokkan hasil kerja kalian dengan kunci jawaban

E. Materi Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 KLASIFIKASI SUMBER DAYA ALAM

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan siswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis sumber daya alam serta menggolongkan

sumber daya alam berdasarkan kriteria tertentu dengan baik dan teliti

Setelah mempelajari modul kegiatan pembelajaran 1 ini kalian diharapkan dapat menganalisis Faktor, Persebaran Flora dan Fauna di Dunia

B. Uraian Materi

1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sebaran Flora dan Fauna

Persebaran flora dan fauna dipermukaan bumi tidak sama dan merata, sehingga berpengaruh terhadap kehidupan makhluk hidup. Terdapat wilayah yang sangat padat populasinya, namun ada juga wilayah di muka bumi dapat dihuni oleh makhluk hidup. Selain manusia, ternyata flora dan fauna juga memiliki ciri fisik yang berbeda di setiap wilayah. Banyak sekali hewan dan tumbuhan yang hanya bisa

ditemui di satu tempat dan tidak ada di tempat lainnya.. Itulah yang menyebabkan persebaran flora dan fauna tidak merata di permukaan bumi.

Flora dan fauna yang tersebar di seluruh penjuru dunia dipengaruhi oleh banyak faktor. Beberapa faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di permukaan bumi, yaitu: iklim (Klimatik), edafik (tanah), fisiografi (relief), dan manusia.

a. Faktor Iklim

Iklim merupakan salahsatu faktor dominan yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna. Daerah-daerah yang memiliki iklim yang ekstrim (dingin/kutub) akan memiliki jenis flora dan fauna yang lebih sedikit spesiesnya, sedangkan di daerah khatulistiwa atau equator memiliki keragaman (*biodiversity*) yang tinggi. Faktor Iklim yang mempengaruhi sebaran makhluk hidup di antaranya: suhu udara, kelembapan udara, angin, dan curah hujan

b. Suhu Udara

Suhu udara berbeda pada setiap wilayah di permukaan bumi, hal ini disebabkan oleh faktor sudut datang sinar matahari, letak lintang, jarak atau lokasi daratan terhadap laut, ketinggian tempat, dan penutupan lahan oleh tumbuhan. Kondisi suhu udara ini sangat berpengaruh terhadap kehidupan tumbuh-tumbuhan dan hewan, karena jenis spesies tertentu memiliki persyaratan terhadap suhu lingkungan yang ideal atau suhu optimum bagi kehidupannya. Wilayah-wilayah yang memiliki suhu udara yang tidak terlalu ekstrim (dingin atau panas) merupakan tempat yang sangat baik bagi kehidupan organisme baik tumbuhan, hewan, maupun manusia. Sebab keadaan suhu yang terlalu tinggi maupun terlalu rendah merupakan salah satu penghalang dalam kehidupan makhluk hidup.

Khusus untuk vegetasi, kondisi suhu udara adalah salah satu faktor pengontrol persebaran vegetasi sesuai dengan posisi lintang, ketinggian tempat, dan kondisi topografinya. Karena itu, sistem penamaan habitat tumbuhan sering kali sama dengan kondisi iklimnya, seperti vegetasi

hutan tropis, vegetasi lintang sedang, vegetasi gurun, dan vegetasi pegunungan tinggi.

c. Kelembapan Udara

Kelembaban udara menunjukkan banyaknya uap air yang terkandung dalam udara. Kelembaban berpengaruh langsung terhadap kehidupan tumbuhan (flora). Ada tumbuhan yang sangat cocok hidup di daerah kering, daerah lembab, bahkan ada jenis tumbuhan yang hanya hidup di wilayah-wilayah yang sangat basah. Berdasarkan tingkat kelembaban lingkungannya, tumbuhan dapat dikelompokkan atas: a) Xerophyta, yaitu jenis-jenis tumbuhan yang sangat tahan terhadap lingkungan yang kering atau kondisi kelembaban udara yang sangat rendah, misalnya kaktus. b) Mesophyta, yaitu jenis-jenis tumbuhan yang sangat cocok hidup di lingkungan yang lembab tetapi tidak basah, seperti anggrek dan cendawan. c) Hygrophyta, yaitu jenis tumbuhan yang sangat cocok hidup di daerah yang basah, seperti teratai, eceng gondok, dan selada air. d) Tropophyta, yaitu jenis-jenis tumbuhan yang mampu beradaptasi terhadap daerah yang mengalami perubahan musim hujan dan musim kemarau. Tropophyta merupakan flora khas wilayah iklim musim tropik (monsun tropis), misalnya jati dan ekaliptus

d. Angin

Angin sangat berpengaruh terhadap kelangsungan hidup tumbuhan. Di daerah terbuka hanya tumbuhan berakar dan berbatang kuat yang dapat bertahan hidup dari hembusan angin yang sangat kencang. Angin juga sangat membantu dalam proses penyerbukan atau pembuahan beberapa jenis tumbuhan, sehingga proses regenerasi tumbuhan dapat berlangsung. Tumbuh-tumbuhan tertentu penyebaran benihnya juga dilakukan oleh angin misalnya spora yang diterbangkan oleh angin pada tumbuhan pakupakuan (pteridophyta)

e. Curah Hujan

Air merupakan sumber utama dalam kehidupan. Tumbuhan sangat tergantung pada curah hujan dan kelembaban udara. Banyak sedikitnya jumlah curah hujan disuatu tempat, akan membentuk karakter khas bagi

formasi-formasi vegetasi di muka bumi. Kekhasan jenis-jenis vegetasi ini, dapat mengakibatkan adanya hewan-hewan yang khas pada lingkungan vegetasi tertentu, karena pada dasarnya tumbuh-tumbuhan merupakan produsen yang menyediakan makanan bagi hewan. Pembagian komunitas organisme berdasarkan curah hujan dan suhu

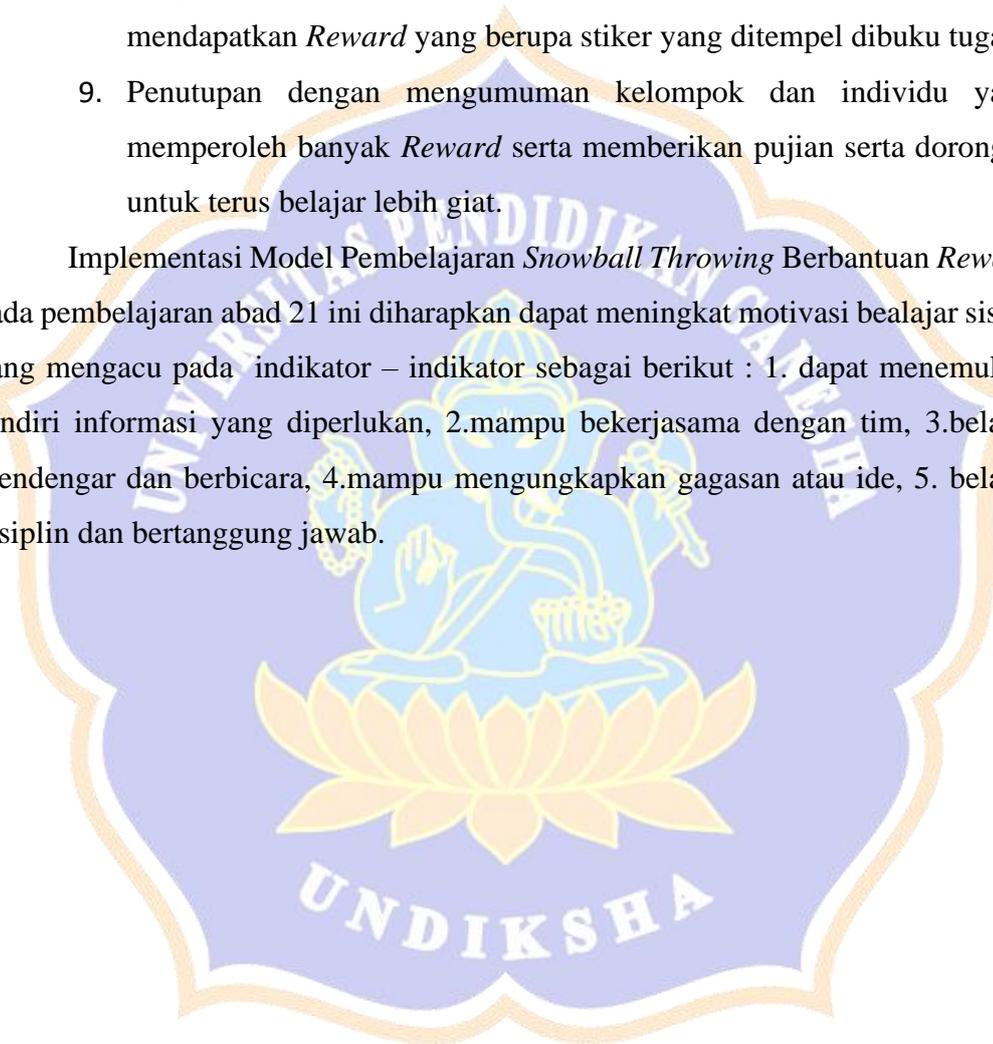
C. Model Pembelajaran

Berpijak pada esensi dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan dan esensi dari *Reward*, dapat dikemukakan bahwa Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan *Reward* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu model pembelajaran koperatif terpadu yang dilakukan dengan melempar bola pertanyaan kepada kelompok lain di dalam kelas untuk mendapatkan jawaban. Siswa yang mampu memberikan jawaban secara baik dan benar akan diberikan *Reward* berupa stiker yang ditempel dibuku tugas dan dipapan pajang di kelas. Mengacu pada esensi dari Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan *Reward* serta langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan esensi dari *Reward*, dapat dikronologiskan Sintak Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan *Reward* yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Penyampaian Materi dan KD yang ingin dicapai.
2. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 5 siswa dengan hiterogenitas kemampuan dan menetapkan ketua kelompok
3. Pemberian penjelasan materi kepada masing-masing ketua kelompok.
4. Ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya.
5. Setiap siswa dalam kelompoknya masing-masing diberikan satu lembar kertas kerja untuk dituliskan dengan satu pertanyaan berkenaan materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
6. Ketas yang berisi pertanyaan dibuat menyerupai bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain dengan kurun waktu 5 menit

7. Setelah siswa dapat satu bola yang berisi pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. Siswa yang jawabannya benar diberikan *Reward* berupa stiker yang ditempel dibuku tugas.
8. Menyimpulkan materi yang sudah diajarkan dan menjawab pertanyaan yang tidak bisa dijawab oleh siswa lainnya dan siswa tersebut mendapatkan *Reward* yang berupa stiker yang ditempel dibuku tugas.
9. Penutupan dengan mengumumkan kelompok dan individu yang memperoleh banyak *Reward* serta memberikan pujian serta dorongan untuk terus belajar lebih giat.

Implementasi Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan *Reward* pada pembelajaran abad 21 ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang mengacu pada indikator – indikator sebagai berikut : 1. dapat menemukan sendiri informasi yang diperlukan, 2.mampu bekerjasama dengan tim, 3.belajar mendengar dan berbicara, 4.mampu mengungkapkan gagasan atau ide, 5. belajar disiplin dan bertanggung jawab.



Lampiran 3. Lembar Pengujian Instrument Penelitian Oleh Ahli

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* BERBANTUAN *REWARD* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

1. Bapak/Ibu dapat mengakses instrument yang disusun sebagaimana yang telah dikemukakan di atas.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

6. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (√) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor Validasi				Saran
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan terhadap materi pembelajaran yang dibelajarkan				√	
2.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan konsep keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang dibelajarkan				√	
3.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan struktur keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang dibelajarkan				√	
4.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan pola pikir keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang diampu				√	
5.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan Standar				√	

	Kompetensi materi mata pelajaran yang dibelajarkan					
6.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan Kompetensi Dasar materi mata pelajaran yang dibelajarkan				√	
7.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan dalam melakukan pengembangan materi pembelajaran yang dikuasai dengan kreatif				√	
8.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan penggunaan teknologi dalam berkomunikasi dan melakukan pengembangan diri				√	
9.	Jenis tulisan yang digunakan jelas dan tidak mengganggu penyajian				√	
10.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
11.	Kata atau istilah yang digunakan sudah tepat dan konsisten.				√	

D. Catatan

.....

Kesimpulan Kelayakan Instrumen

√	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak Layak digunakan

Singaraja, 21 April 2024

Validator I



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001



**LEMBAR VALIDASI ANGKET
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

1. Bapak/Ibu dapat mengakses instrument yang disusun sebagaimana yang telah dikemukakan di atas.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

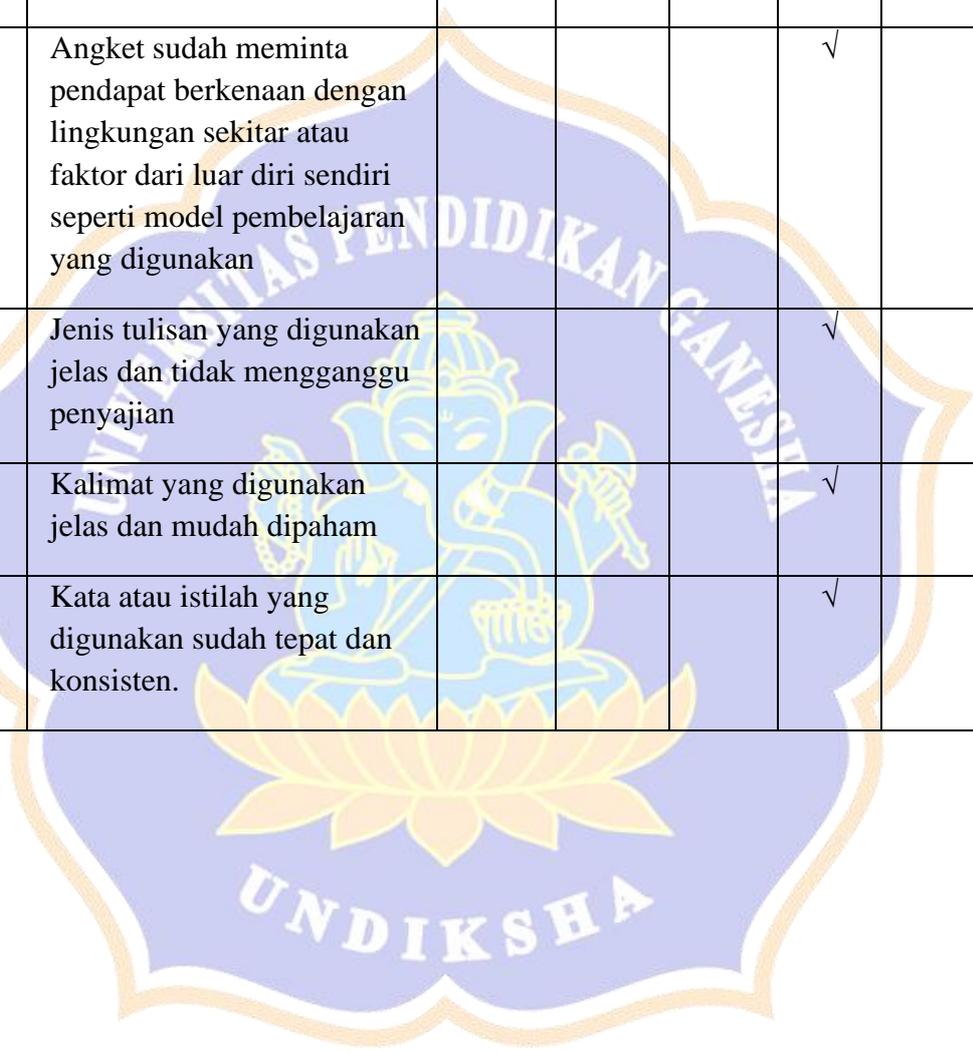
6. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (√) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

No.	Pernyataan	Skor Validasi				Saran
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri sendiri untuk hadir tepat waktu				√	

2.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri sendiri untuk mengikikuti PBM dengan baik				√	
3.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri sendiri untuk belajar di luar sekolah				√	
4.	Angket sudah mencakup adanya dorongan eksternal seperti keinginan keluarga atau faktor lingkungan yang menuntut untuk maju melalui kebiasaan dalam mengikuti pembelajaran				√	
5.	Angket sudah mencakup adanya dorongan eksternal seperti keinginan keluarga atau faktor lingkungan yang menuntut untuk maju melalui semangat dalam mengikuti PBM				√	
6.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan melalui keinginan untuk berprestasi				√	
7.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan melalui keterlibatan dalam proses pembelajaran				√	
8.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan				√	

	melalui penyelesaian tugas atau PR					
9.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan lingkungan sekitar atau faktor dari luar diri sendiri seperti pergaulan/pertemanan				√	
10.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan lingkungan sekitar atau faktor dari luar diri sendiri seperti model pembelajaran yang digunakan				√	
11.	Jenis tulisan yang digunakan jelas dan tidak mengganggu penyajian				√	
12.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
13.	Kata atau istilah yang digunakan sudah tepat dan konsisten.				√	



Kesimpulan Kelayakan Instrumen

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak Layak digunakan

Singaraja, 21 April 2024

Validator I



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
BERBANTUAN *REWARD* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

1. Bapak/Ibu dapat mengakses instrument yang disusun sebagaimana yang telah dikemukakan di atas.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

6. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (√) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

No.	Pernyataan	Skor Validasi				Saran
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi				v	

	kemampuan berkenaan dengan penguasaan terhadap materi pembelajaran yang dibelajarkan					
2.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan konsep keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang dibelajarkan				v	
3.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan struktur keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang dibelajarkan				v	
4.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan pola pikir keilmuan yang dapat mendukung pembelajaran yang diampu		v			
5.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan Standar Kompetensi materi mata pelajaran yang dibelajarkan		v			
6.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan berkenaan dengan penguasaan Kompetensi Dasar materi mata pelajaran yang dibelajarkan				v	

7.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan dalam melakukan pengembangan materi pembelajaran yang dikuasai dengan kreatif				v	
8.	Instrumen yang disusun sudah mengobservasi kemampuan penggunaan teknologi dalam berkomunikasi dan melakukan pengembangan diri				v	
9.	Jenis tulisan yang digunakan jelas dan tidak mengganggu penyajian			v		
10.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		v			
11.	Kata atau istilah yang digunakan sudah tepat dan konsisten.			v		



Kesimpulan Kelayakan Instrumen

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak Layak digunakan

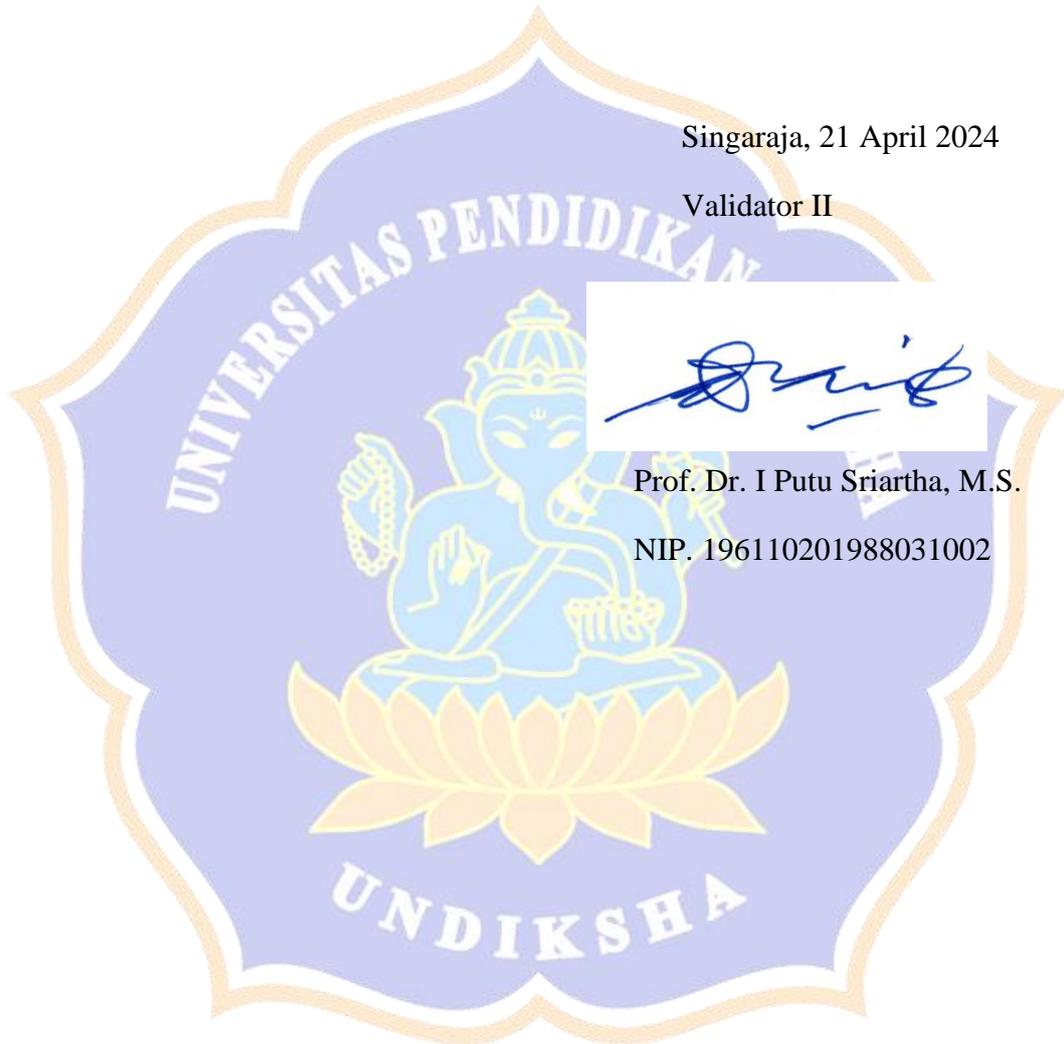
Singaraja, 21 April 2024

Validator II



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. 196110201988031002



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

1. Bapak/Ibu dapat mengakses instrument yang disusun sebagaimana yang telah dikemukakan di atas.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

6. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (√) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

No.	Pernyataan	Skor Validasi				Saran
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri				v	

	sendiri untuk hadir tepat waktu					
2.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri sendiri untuk mengikuti PBM dengan baik				v	
3.	Angket sudah mencakup adanya keinginan dari diri sendiri untuk belajar di luar sekolah				v	
4.	Angket sudah mencakup adanya dorongan eksternal seperti keinginan keluarga atau faktor lingkungan yang menuntut untuk maju melalui kebiasaan dalam mengikuti pembelajaran		v			
5.	Angket sudah mencakup adanya dorongan eksternal seperti keinginan keluarga atau faktor lingkungan yang menuntut untuk maju melalui semangat dalam mengikuti PBM		v			
6.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan melalui keinginan untuk berprestasi				v	
7.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan melalui keterlibatan dalam proses pembelajaran				v	

8.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan sifat tekun, ulet, rajin dan aktif yang ditunjukkan melalui penyelesaian tugas atau PR				v	
9.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan lingkungan sekitar atau faktor dari luar diri sendiri seperti pergaulan/pertemanan		v			
10.	Angket sudah meminta pendapat berkenaan dengan lingkungan sekitar atau faktor dari luar diri sendiri seperti model pembelajaran yang digunakan		v			
11.	Jenis tulisan yang digunakan jelas dan tidak mengganggu penyajian			v		
12.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			v		
13.	Kata atau istilah yang digunakan sudah tepat dan konsisten.			v		

Kesimpulan Kelayakan Instrumen

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak Layak digunakan

Singaraja, 21 April 2024

Validator II



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. 196110201988031002



Lampiran 4. Angket Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan dan jawab sesuai dengan keadaan anda sebenarnya
3. Beri tanda (√) dikolom yang sesuai dengan keadaan anda . Keterangan SS(Sangat Setuju), S(Setuju), C(Cukup), KS(Kurang Setuju).
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
5. Selamat mengerjakan

Nama	
No. Absen	
Kelas	
Waktu	15 Menit

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	C	KS
1	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				
2	Saya tidak mengikuti pembelajaran jika ada mata pelajaran yang tidak saya sukai				
3	Saya sangat senang pada mata pelajaran geografi				
4	Saya tidak mengikuti pelajaran geografi dengan baik karena materunya yang tidak menarik				
5	Saya mengikuti bimbel pada mata pelajaran yang tidak saya pahami disekolah				
6	Saya memilih ke perpustakaan jika jam kosong				
7	Saya akan membiarkan tugas yang diberikan jika saya tidak mengerti				
8	Saya akan melakukan aktifitas seperti mengobrol dengan teman atau mencoret-coret buku jika bosan saat pembelajaran berlangsung				
9	Apabila saya menemukan soal sulit saya akan berusaha untuk mengerjakannya				
10	Saya lebih bersemangat belajar jika guru memberikan nilai tambahan				

11	Saya belajar dengan giat agar mendapat nilai bagus				
12	Saya tidak memperhatikan jika mata pelajarannya yang tidak saya sukai				
13	Saya tidak akan bertanya walaupun tidak paham mengenai materi yang diajarkan				
14	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan mencatat poin yang penting				
15	Saya akan membiarkan tugas yang diberikan jika saya tidak mengerti				
16	Apabila saya menemukan soal sulit saya akan berusaha untuk mengerjakannya				
17	Saya termotivasi untuk belajar jika menggunakan model pembelajaran yang menarik				
18	Saya lebih mudah memahami materi jika dijelaskan dengan kegiatan fisik				
19	Saya lebih suka belajar dengan cara bermain dibanding hanya mendengarkan guru menjelaskan materi				
20	apakah seharusnya guru mengajar dengan model pembelajaran yang menarik?				

Lampiran 5. Hasil Observasi Model Pembelajaran Pada Kelas Kontrol

No	Kriteria	Kategori			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
KEGIATAN AWAL				√	
1.	Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang sesuai dengan RPP/Modul Ajar				
2.	Menyiapkan peserta didik secara psikologis dan akademik terhadap pelajaran yang akan diikuti		√		
KEGIATAN INTI					

3.	Menguasai materi yang disajikan				√
4.	Penyajian sesuai dengan desain materi pembelajaran			√	
5.	Materi yang disajikan relevansi dengan tujuan				√
6.	Penjelasan yang dilakukan bermakna				√
7.	Penjelasannya sesuai dengan latar belakang dan kemampuan peserta didik		√		
8.	Sistematika jelas direncanakan dan menggunakan contoh			√	
9.	Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan			√	
10	Materi berkesinambungan dan teratur sehingga mudah dipahami oleh peserta didik				√
11	Menggunakan model, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan dan berurutan			√	
12	Dilengkapi cara penguatan verbal seperti pujian			√	
13	Penghargaan dan penguatan non verbal	√			
14	Model/Strategi/Metode Pembelajaran yang digunakan menciptakan atmosfer akademik yang nyaman dan mempermudah peserta didik untuk mengerti pelajaran			√	
15	Menggunakan media dan alat peraga yang mudah dibuat dan bentuknya sederhana serta menarik dan relevan dengan materi yang disampaikan	√			
16	Dapat menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.		√		

17	Memandu siswa memahami pelajaran serta memberikan perhatian kepada siswa			√													
18	Cepat tanggap dengan situasi yang berkembang dalam pembelajaran			√													
19	Melakukan arahan secara sistematis dan memotivasi			√													
20	Menyimpulkan secara tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang dibelajarkan.				√												
21	Melakukan penilaian di akhir pelajaran secara tepat dan sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai				√												
KEGIATAN PENUTUP																	
22	Memberikan Refleksi, Pengayaan dan tindak lanjut				√												
TOTAL			67														
NILAI			76,1														
Kriteria Nilai			Baik														
<p>Keterangan</p> <p>Rentang Skor 1 s/d 4 Skor Tertinggi = 4 x 22= 88 Skor Terendah = 1 x 22 =22</p> <p>Nilai diklaibrasi dengan 100 Nilai Tertinggi = 88/88 x 100 = 100 Nilai Terendah = 22/100 x 100 = 22</p> <p>Kriteria Motivasi Belajar Siswa</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Rentang Interval</th> <th>Kriteria Motivasi Belajar Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 – 39</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> <tr> <td>40 – 54</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>55 – 69</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>70 – 84</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>85 – 100</td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </tbody> </table>						Rentang Interval	Kriteria Motivasi Belajar Siswa	25 – 39	Sangat Kurang	40 – 54	Kurang	55 – 69	Cukup	70 – 84	Baik	85 – 100	Sangat Baik
Rentang Interval	Kriteria Motivasi Belajar Siswa																
25 – 39	Sangat Kurang																
40 – 54	Kurang																
55 – 69	Cukup																
70 – 84	Baik																
85 – 100	Sangat Baik																

Lampiran 6. Hasil Observasi Model Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen

No	Kriteria	Kategori			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
KEGIATAN AWAL					
1.	Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang sesuai dengan RPP/Modul Ajar			√	
2.	Menyiapkan peserta didik secara psikologis dan akademik terhadap pelajaran yang akan diikuti		√		
KEGIATAN INTI					
3.	Menguasai materi yang disajikan				√
4.	Penyajian sesuai dengan desain materi pembelajaran			√	
5.	Materi yang disajikan relevansi dengan tujuan				√
6.	Penjelasan yang dilakukan bermakna			√	
7.	Penjelasannya sesuai dengan latar belakang dan kemampuan peserta didik		√		
8.	Sistematika jelas direncanakan dan menggunakan contoh			√	
9.	Memberikan penekanan terhadap materi yang disampaikan				√
10.	Materi berkesinambungan dan teratur sehingga mudah dipahami oleh peserta didik			√	
11.	Menggunakan model, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan dan berurutan				√

12	Dilengkapi cara penguatan verbal seperti pujian				√
13	Penghargaan dan penguatan non verbal				√
14	Model/Strategi/Metode Pembelajaran yang digunakan menciptakan atmosfir akademik yang nyaman dan mempermudah peserta didik untuk mengerti pelajaran				√
15	Menggunakan media dan alat peraga yang mudah dibuat dan bentuknya sederhana serta menarik dan relevan dengan materi yang disampaikan				√
16	Dapat menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.				√
17	Memandu siswa memahami pelajaran serta memberikan perhatian kepada siswa			√	
18	Cepat tanggap dengan situasi yang berkembang dalam pembelajaran			√	
19	Melakukan arahan secara sistematis dan memotivasi			√	
20	Menyimpulkan secara tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang dibelajarkan.				√
21	Melakukan penilaian di akhir pelajaran secara tepat dan sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai				√
KEGIATAN PENUTUP					
22	Memberikan Refleksi, Pengayaan dan tindak lanjut				√
TOTAL		76			
NILAI		86,3			
Kriteria Nilai		Sangat Baik			

Keterangan	
Rentang Skor 1 s/d 4	
Skor Tertinggi = $4 \times 22 = 88$	
Skor Terendah = $1 \times 22 = 22$	
Nilai diklaibrasi dengan 100	
Nilai Tertinggi = $88/88 \times 100 = 100$	
Nilai Terendah = $22/100 \times 100 = 22$	
Kriteria Motivasi Belajar Siswa	
Rentang Interval	Kriteria Motivasi Belajar Siswa
25 – 39	Sangat Kurang
40 – 54	Kurang
55 – 69	Cukup
70 – 84	Baik
85 – 100	Sangat Baik

Lampiran 7. Daftar Hasil Kuesioner Pada Kelas Kontrol

No	No Absen	Nama Siswa	Pengetahuan	
			Pre Kuesioner	Post Kuesioner
1	1	Ariel Sutha Mandiri	47	56
2	12	Komang Ananda Tri Adipta	47	59
3	31	Putu Cintya Purnami	57	64
4	3	Christinatha Taihuttu	55	62
5	17	Luh Mita Cahyani	56	63
6	23	Ni Luh Putu Elviana Putri	61	67
7	10	Kd. Dwi Anindita Putri Anugrah	60	65
8	20	Made Kartika Devi Noviyanti	66	71
9	32	putu dika nanda wiratama	63	63

10	38	shendy pratama chandra	45	58
11	26	Ni Putu Indah Diva Maheswari Bukian	69	74
12	40	Kadek cahya padma suwari	57	64
13	14	Komang Elsa Triana Dewi	62	67
14	2	Ayu Gana Sidayanti	49	56
15	33	Putu Karuna Pala Yani	60	61
16	27	Olga Agung Prayoga	49	60
17	34	Putu Nadiah Puspa Maharani	56	63
18	11	Ketut dini sayu junita dewi	58	64
19	8	Kadek dwinov sukresna	59	63
20	13	komang ananta putra pradika	62	62
21	15	Komang Sezio Nugraha Tri Barata	43	55
22	16	Komang Striratna Putri Mahika	57	64
23	35	Putu Saskya Maha Putri	54	63
24	4	Ida Ayu Manda Jossika	61	68
25	30	Putu budiartini	53	60
26	37	Putu Wiswaeka Putri	62	64
27	36	Putu Sila Rahayu	61	67
28	25	Ni Putu Candha Nidia Primaliya	55	61
29	29	Putu Aninda Sekar Putri	59	66
30	39	Siti Rahma	59	64
31	18	Made Aldi	54	57
32	19	Made Jessica Sukarini	53	61
33	22	Ni Ketut Verlia Mariana Putri	57	60
34	9	kadek revanska putri wijaya	56	59

35	21	Ni Kadek Yulia Handayani	53	57
Jumlah			1973	2183
Nilai Tertinggi			78,75	88,75
Nilai Terendah			53,75	67,5
Range			25	21,25
Rata-rata			70,46	77,69
Standar Deviasi			6,42	5,00

Lampiran 8. Daftar Hasil Kuesioner Pada Kelas Eksperimen

No	No Absen	Nama Siswa	Pengetahuan	
			Pre Kuesioner	Post Kuesioner
1	7	Ida Ayu Tammy Daniswara	53	64
2	6	I Gede Nanda Paramarta	54	67
3	29	Ni Ketut Chintya Aprillia Dewi	54	66
4	2	Gede ary yoga pranata	60	64
5	19	Kadek Yuni Purnama Yanti	67	71
6	3	Gede Bagus Waisnawa Suweda	68	74
7	18	Kadek Risma Dewi	55	62
8	12	kadek dinda widiani	46	59
9	5	Gd Prama Saputra	56	60
10	23	Komang keysia Kushi Pratiwi	60	66
11	16	Kadek Nesya Wulan Saputri	63	68
12	13	Kadek Dini Sulasih	57	64
13	30	Nyoman Sedana Yasa	63	63

14	1	Dewa Gede Rama Nida	54	62
15	32	Putu Denon Abimanyu Mataram	48	63
16	24	Komang Ratih Natasari	59	68
17	10	Kadek Dea Karina Mei Fina	57	63
18	25	komang sintya sevi pranatalia	58	63
19	36	Putu Ryan Angga Pratama Sastra	54	61
20	14	Kadek Dwi Rasdyantari	62	69
21	26	Luh Eka Widyastuti Febriani	56	65
22	4	Gd Nanda sastra wiguna	61	63
23	35	Putu Raditya Suputra	57	66
24	9	Kadek Cintya	46	58
25	22	komang ayu ratri pratiwi	45	56
26	27	Made Anindya Dana Adnyani	58	65
27	31	Putu Audri Tiara Ananda	67	70
28	15	Kadek Loviana Diana Wati	58	65
29	11	Kadek Devira Sayu Asmarani	68	69
30	34	Putu lina septiani	52	56
31	38	Yosephine Carissa Rosaline	53	59
32	33	Putu desta dharma saputra	65	70
33	17	Kadek nila febiyanti	62	67
34	8	kadek ananda putri	49	61
Jumlah			1945	2187
Nilai Tertinggi			80	92,5
Nilai Terendah			56,25	70
Range			23,75	22,5

Rata-rata	71,50	80,40
Standar Deviasi	7,72	5,22

Lampiran 9. Uji Normalitas Post-kuesioner Kelas Kontrol

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	53,75	-2,31042	0,010433	0,028571	0,018139
2	56,25	-1,96631	0,024631	0,057143	0,032512
3	58,75	-1,62221	0,052379	0,114286	0,061906
4	58,75	-1,62221	0,052379	0,114286	0,061906
5	61,25	-1,2781	0,100607	0,171429	0,070822
6	61,25	-1,2781	0,100607	0,171429	0,070822
7	66,25	-0,58989	0,277631	0,257143	0,020488
8	66,25	-0,58989	0,277631	0,257143	0,020488
9	66,25	-0,58989	0,277631	0,257143	0,020488
10	67,5	-0,41784	0,338032	0,314286	0,023746
11	67,5	-0,41784	0,338032	0,314286	0,023746
12	68,75	-0,24579	0,402923	0,371429	0,031494
13	68,75	-0,24579	0,402923	0,371429	0,031494
14	70	-0,07374	0,47061	0,457143	0,013467
15	70	-0,07374	0,47061	0,457143	0,013467
16	70	-0,07374	0,47061	0,457143	0,013467
17	71,25	0,098316	0,539159	0,571429	0,032269
18	71,25	0,098316	0,539159	0,571429	0,032269
19	71,25	0,098316	0,539159	0,571429	0,032269
20	71,25	0,098316	0,539159	0,571429	0,032269
21	72,5	0,270368	0,606561	0,6	0,006561
22	73,75	0,44242	0,670907	0,685714	0,014807
23	73,75	0,44242	0,670907	0,685714	0,014807
24	73,75	0,44242	0,670907	0,685714	0,014807
25	75	0,614472	0,730548	0,742857	0,012309
26	75	0,614472	0,730548	0,742857	0,012309
27	76,25	0,786525	0,78422	0,828571	0,044351
28	76,25	0,786525	0,78422	0,828571	0,044351
29	76,25	0,786525	0,78422	0,828571	0,044351
30	77,5	0,958577	0,831114	0,914286	0,083172
31	77,5	0,958577	0,831114	0,914286	0,083172
32	77,5	0,958577	0,831114	0,914286	0,083172
33	78,75	1,130629	0,870894	0,942857	0,071963
34	82,5	1,646786	0,950199	0,971429	0,02123
35	86,25	2,162943	0,984727	1	0,015273

L Hitung : 0,0831
L Tabel : 0,1478

Standar Deviasi : 7,265
 Mean : 70,53

Lampiran 10. Uji Normalitas Pre-kuesioner Kelas Kontrol

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	68,75	-1,78765	0,036916	0,028571	0,008345
2	70	-1,54975	0,060601	0,085714	0,025114
3	70	-1,54975	0,060601	0,085714	0,025114
4	71,25	-1,31185	0,094785	0,142857	0,048072
5	71,25	-1,31185	0,094785	0,142857	0,048072
6	72,5	-1,07395	0,141422	0,171429	0,030006
7	73,75	-0,83605	0,201563	0,228571	0,027008
8	73,75	-0,83605	0,201563	0,228571	0,027008
9	75	-0,59815	0,27487	0,314286	0,039416
10	75	-0,59815	0,27487	0,314286	0,039416
11	75	-0,59815	0,27487	0,314286	0,039416
12	76,25	-0,36025	0,35933	0,4	0,04067
13	76,25	-0,36025	0,35933	0,4	0,04067
14	76,25	-0,36025	0,35933	0,4	0,04067
15	77,5	-0,12235	0,451311	0,457143	0,005831
16	77,5	-0,12235	0,451311	0,457143	0,005831
17	78,75	0,115552	0,545996	0,6	0,054004
18	78,75	0,115552	0,545996	0,6	0,054004
19	78,75	0,115552	0,545996	0,6	0,054004
20	78,75	0,115552	0,545996	0,6	0,054004
21	78,75	0,115552	0,545996	0,6	0,054004
22	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
23	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
24	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
25	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
26	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
27	80	0,353452	0,638125	0,771429	0,133303
28	81,25	0,591352	0,722858	0,8	0,077142
29	82,5	0,829253	0,796519	0,828571	0,032052
30	83,75	1,067153	0,857049	0,914286	0,057237
31	83,75	1,067153	0,857049	0,914286	0,057237
32	83,75	1,067153	0,857049	0,914286	0,057237
33	85	1,305054	0,904063	0,942857	0,038794
34	88,75	2,018755	0,978244	0,971429	0,006815
35	92,5	2,732456	0,996857	1	0,003143

L Hitung :0,1333
 L Tabel :0,1478
 Standar Deviasi :5,254
 Mean : 78,14

Lampiran 11. Uji Normalitas Post-kuesioner Kelas Eksperimen

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	56,25	-1,94654	0,025795	0,029412	0,003617
2	57,5	-1,78706	0,036964	0,088235	0,051272
3	57,5	-1,78706	0,036964	0,088235	0,051272
4	60	-1,46811	0,071037	0,117647	0,04661
5	61,25	-1,30864	0,095329	0,147059	0,05173
6	65	-0,83021	0,20321	0,176471	0,02674
7	66,25	-0,67073	0,251195	0,235294	0,015901
8	66,25	-0,67073	0,251195	0,235294	0,015901
9	67,5	-0,51126	0,304585	0,352941	0,048356
10	67,5	-0,51126	0,304585	0,352941	0,048356
11	67,5	-0,51126	0,304585	0,352941	0,048356
12	67,5	-0,51126	0,304585	0,352941	0,048356
13	68,75	-0,35178	0,3625	0,382353	0,019853
14	70	-0,19231	0,42375	0,441176	0,017426
15	70	-0,19231	0,42375	0,441176	0,017426
16	71,25	-0,03283	0,486904	0,529412	0,042508
17	71,25	-0,03283	0,486904	0,529412	0,042508
18	71,25	-0,03283	0,486904	0,529412	0,042508
19	72,5	0,126642	0,550388	0,617647	0,067259
20	72,5	0,126642	0,550388	0,617647	0,067259
21	72,5	0,126642	0,550388	0,617647	0,067259
22	73,75	0,286117	0,612606	0,647059	0,034453
23	75	0,445593	0,672054	0,705882	0,033828
24	75	0,445593	0,672054	0,705882	0,033828
25	76,25	0,605068	0,727433	0,735294	0,007861
26	77,5	0,764543	0,777728	0,794118	0,016389
27	77,5	0,764543	0,777728	0,794118	0,016389
28	78,75	0,924019	0,822262	0,852941	0,030679
29	78,75	0,924019	0,822262	0,852941	0,030679
30	81,25	1,242969	0,89306	0,882353	0,010707
31	83,75	1,56192	0,940847	0,941176	0,00033
32	83,75	1,56192	0,940847	0,941176	0,00033
33	85	1,721395	0,95741	1	0,04259
34	85	1,721395	0,95741	1	0,04259

L Hitung :0,0672

L Tabel :0,1478

Standar Deviasi :7,83

Mean : 71,50

Lampiran 12. Uji Normalitas Pre-kuesioner Kelas Eksperimen

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
----	---	---	------	------	-----------

1	70	-1,9628	0,024835	0,058824	0,033989
2	70	-1,9628	0,024835	0,058824	0,033989
3	72,5	-1,49117	0,067958	0,088235	0,020277
4	73,75	-1,25536	0,104674	0,147059	0,042385
5	73,75	-1,25536	0,104674	0,147059	0,042385
6	75	-1,01955	0,153972	0,176471	0,022499
7	76,25	-0,78373	0,216599	0,235294	0,018695
8	76,25	-0,78373	0,216599	0,235294	0,018695
9	77,5	-0,54792	0,291874	0,294118	0,002244
10	77,5	-0,54792	0,291874	0,294118	0,002244
11	78,75	-0,31211	0,37748	0,441176	0,063696
12	78,75	-0,31211	0,37748	0,441176	0,063696
13	78,75	-0,31211	0,37748	0,441176	0,063696
14	78,75	-0,31211	0,37748	0,441176	0,063696
15	78,75	-0,31211	0,37748	0,441176	0,063696
16	80	-0,07629	0,469593	0,529412	0,059819
17	80	-0,07629	0,469593	0,529412	0,059819
18	80	-0,07629	0,469593	0,529412	0,059819
19	81,25	0,159521	0,563371	0,617647	0,054276
20	81,25	0,159521	0,563371	0,617647	0,054276
21	81,25	0,159521	0,563371	0,617647	0,054276
22	82,5	0,395334	0,653702	0,705882	0,052181
23	82,5	0,395334	0,653702	0,705882	0,052181
24	82,5	0,395334	0,653702	0,705882	0,052181
25	83,75	0,631147	0,736028	0,764706	0,028678
26	83,75	0,631147	0,736028	0,764706	0,028678
27	85	0,86696	0,807018	0,823529	0,016511
28	85	0,86696	0,807018	0,823529	0,016511
29	86,25	1,102774	0,864937	0,882353	0,017416
30	86,25	1,102774	0,864937	0,882353	0,017416
31	87,5	1,338587	0,909647	0,941176	0,031529
32	87,5	1,338587	0,909647	0,941176	0,031529
33	88,75	1,5744	0,942302	0,970588	0,028286
34	92,5	2,28184	0,988751	1	0,011249

L Hitung : 0,0636
L Tabel : 0,1478
Standar Deviasi : 5,300
Mean : 80,40

Lampiran 13 Hasil Wawancara dengan Guru Geografi

((https://drive.google.com/drive/folders/1EFCQCHzQNKzEr5pQFAoiZ70e2m_Eg-7i)).

Narasumber	Ibu Sri Tony (Guru Mata Pelajaran Geografi Kelas XI)
Hari/tanggal	Kamis, 17 Agustus 2023
Pertanyaan	Jawaban
Apakah ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik?	Ibu menggunakan media pembelajaran dengan memberikan video agar mereka lebih mudah memahami dan tidak mudah bosan serta memiliki variasi, dan untuk metode ceramah sekarang hanya sekitar 10-15 menit saja diawal pembelajaran seperti pemaparan biasa
Menurut Ibu apa saja yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa rendah?	motivasi belajar siswa bisa dipengaruhi oleh guru ataupun dari siswanya sendiri, jika guru memberikan materi dengan metode ceramah otomatis siswa akan merasa jenuh dan bosan serta menyebabkan mereka tidak tertarik dengan proses pembelajaran, sedangkan dari siswa sendiri jika ada keinginan untuk belajar maka sebaik dan sekreatif model dan media pembelajaran yang menarik siswa tidak akan menerima materi yang diajarkan dan sebaliknya
Dikelas yang Ibu ajar apakah ada yang terlihat keinginan belajarnya atau motivasi belajarnya rendah?	Motivasi belajar dikelas itu pasti berbeda-beda ya, jika masih pagi itu mereka masih banyak energinya dibanding jika sudah di jam akhir dimana ya mereka lebih cenderung mengantuk atau sudah lelah. Keinginan untuk belajar siswa tidak bisa diajak kompromi biasanya kan terjadi dijam siang , ya biasanya mereka menunjukkan dengan tidak memperhatikan saya waktu menjelaskan, mencoret-coret kertas dan kadang ada yang diam melihat saya tapi waktu saya tanya dia tidak paham mengenai materi yang saya jelaskan. Ada kelas yang sedikit lebih tidak bisa diatur siswanya banyak yang lebih melakukan perilaku yang menunjukkan tidak ada keinginan untuk belajar, jadi siswa

	yang ingin belajar tidak ada setengah dari jumlah siswa dikelas.
Bagaimana Ibu mengatasi rendahnya keinginan belajar siswa?	Biasa yang saya lakukan jika sudah jam siang ya seperti memberikan video pembelajaran untuk menarik keinginan belajar, peregangan sejenak atau olahraga fisik ringan agar tidak mengantuk atau membuat kelompok dan saya beri satu masalah dan diselesaikan dan diselingi bermain atau gurauan.

