

APPENDICES

Appendix 1. Observation Sheet

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Apakah SMP Negeri 2 Ubud menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas 7?		
2.	Apakah kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan tuntutan kurikulum dan topik dalam silabus?		
3.	Apakah buku yang oleh guru dapat menunjang capaian belajar siswa?		
4.	Apakah proses pembelajaran di kelas menggunakan metode pembelajaran tertentu?		
5.	Apakah siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan belajar mereka?		
6.	Apakah guru memberikan aktivitas pembelajaran berbeda sesuai dengan kemampuan belajar siswa?		
7.	Apakah terdapat media dan aktivitas pembelajaran tambahan untuk menunjang proses pembelajaran?		

Appendix 2. Theories for Teacher's Interview Guide

Num.	Theories	Items
1.	<p>Teachers play an important role in the curriculum development (Suryaman et al., 2020; Mariati, 2021) so that they are required to be able to adapt well because their roles will always change following the policies implemented (Thomson and Bell, 2016). In meeting the needs of the education system in the era of the industrial revolution 4.0, the Indonesian Ministry of Education and Culture inaugurated the Merdeka Curriculum. The Merdeka Curriculum has been implemented since the beginning of 2020 and every educational institution starting from the playgroup level to tertiary institutions are required to implement this curriculum (Abidah et al. 2020; Baro'ah 2020, as cited in Ananda et al. 2023).</p>	1, 2
2.	<p>There are several challenges experienced by teachers in implementing the Merdeka Curriculum, consisting teachers are required to be able to think about various types of learning media, differences in material topics and learning levels, limited funds and facilities, limited skills in operating technology, lack of socialization regarding Merdeka Curriculum, and teachers just learnt the curriculum so they do not fully understand yet about the implementation of the curriculum (Rohmah et al. 2023).</p>	3

3.	Teaching materials are considered as the main factor that is very influential in language learning (Richards, 2001). However, the textbooks provided considered inadequate, so that the teacher provide supplementary material to give more learning variety to students where this is considered to help the students in achieving the learning objectives more easily, increase their learning motivation, and increase student knowledge (Rosyida, 2016).	4
4.	In dealing with the students' diversity in the classroom, grouping students based on their learning abilities has been implemented in the previous school curriculum (Kim, 2012). This grouping is usually based on the level of achievement and abilities mastered by the students (McCoach et al., 2006). The main factor for this grouping is due to differences in knowledge, skills, development, and learning speed of students (Slavin, 1987).	5
5.	Average learners are students who are categorized as ordinary, not particularly quick to understand but also not overly slow when it comes to understand learning material. However, there are some characteristics of average learners, which they usually get moderate score, they sometimes find difficulties, and need more time in understanding such complex material (Ramos et al. 2021).	6
6.	Learning that is specifically designed according to the level of	7

	<p>learning abilities of average learners needs to be done to ensure their success, by providing appropriate learning methods. In this regard, there are several things that can be done, namely modifying teaching materials and classroom environment (Landis and Reschly, 2013 as cited in Ramos et al. 2021).</p>	
7.	<p>Teachers play an important role in providing attractive teaching and learning methods and environment (Liaw & Huang, 2013; Ozkazanc & Yuksel, 2015; Sulman et al. 2020). By providing supplementary material, teachers can help students to be more effective in their English learning, improve their 4C skills (Muthmainnah et al. 2022), and can make them independent in obtaining new knowledge (Mascarenhas et al. 2017; Zb et al. 2020). Project-based learning is expected to support the students' learning process (Choi et al. 2019; Guo et al. 2020). Problem-based learning method also can assist students in achieving additional learning outcomes consisting of gaining new knowledge, developing independent learning skills, developing discussion skills, and solve problems given through group work (Brigdes & Hallinger, 2009). Moreover, there is discovery-based learning method which can increase students' understanding of the knowledge they already have so that it can provide meaningful learning experiences to them (Ouzzine, 2022).</p>	8

Appendix 3. Interview Guide for Teacher

Num.	Questions
1.	Apakah SMP Negeri 2 Ubud sudah menerapkan Kurikulum Merdeka?
2.	Kelas berapa saja yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka dan sejak kapan Kurikulum Merdeka ini sudah diterapkan?
3.	Apakah terdapat kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka ini?
4.	Apakah guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 2 Ubud menggunakan materi tambahan selain buku paket dan buku lks?
5.	Apakah siswa dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuan belajar mereka (kelas unggulan)?
6.	Apakah guru dapat membedakan siswa dengan kemampuan belajar cepat dan rata-rata? Bagaimana cara guru membedakan mereka?
7.	Apakah terdapat metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas untuk pelajar rata-rata agar dapat memahami materi dengan baik
8.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan di kelas sudah berdasarkan pembelajaran abad 21 (<i>problem-based learning, project-based learning, discovery-based learning</i>) yang menuntut siswa untuk memiliki 4C Skills (<i>creativity, collaboration, critical thinking, communication</i>)?

Appendix 4. Theories for Students' Questionnaire

Num.	Theories	Items
1.	<p>Students experience difficulty in learning English and there are factors that prevent them in their learning consisting of external and internal factors, which have significant effect on their learning readiness, especially when the students are required to be able to learn by themselves that is often called as independent learning or self-directed learning (Ramli et al. 2018).</p>	1, 2, 3
2.	<p>There are 4 main skills in English consisting speaking, writing, listening, and writing, and most of the students think that those skills are very difficult because they think that English is strange to them (Agung, 2019). The students tend to feel frustrated when they are required to be able to deal with the assignments given by the teacher (Agung et al. 2020).</p>	4
3.	<p>Learning difficulty is a situation where students cannot learn properly because of obstacles or distractions (Wahab, 2015). Therefore, student learning readiness must be considered because it is important to help them overcome difficult situations in learning (Winarso, 2016). Students usually use the provided textbooks and internet-based resources for independent learning when they experience learning difficulties (Sriwichai, 2020). However, they may ask their friends and teachers about material they don't understand</p>	5

	(Mandasari & Wahyudin, 2021).	
4.	<p>Students need education that can directly help them in overcoming difficulties and improving their language skills (Nuruzzaman et al. 2018). Teachers must be able to serve students with a variety of learning needs, (Clark, 1997), especially students with average learning abilities who tend to experience things that are beyond their control in the learning process. The teacher can help the students in their learning by providing positive feedback, provide interesting learning materials, and provide more assistance to students (Georgiou, Christou, Stavrinides, & Panaoura, 2002; Weiner, 2000; Woodcock & Vialle, 2011).</p>	6
5.	<p>Facing 21st century learning, education is required to shift from teacher centered to student centered learning method (Rezkiani et al. 2022). Students are required to be able to manage their learning process, deal with real-life problems, work on complex projects, and implementing technology in their learning (Piaget, 1950). For this reason, the Indonesian government issued the Merdeka Curriculum which has three appropriate learning methods, consisting of problem-based learning, project-based learning, and discovery-based learning methods (Kemendikbudristek, 2022).</p>	7

Appendix 5. Students' Questionnaire

Num.	Questions
1.	Apakah Anda mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris?
2.	Seberapa sulit pembelajaran bahasa Inggris menurut Anda?
3.	<p>Faktor apa yang menghambat Anda dalam belajar bahasa Inggris? (Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk memahami materi <input type="checkbox"/> Media pembelajaran yang terbatas, kurang memadai, kurang menyenangkan/membosankan <input type="checkbox"/> Metode pembelajaran yang kurang menyenangkan/monoton/membosankan
4.	<p>Skill apa yang paling sulit menurut Anda dalam bahasa Inggris? (Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Listening (mendengarkan) <input type="checkbox"/> Speaking (berbicara) <input type="checkbox"/> Writing (menulis) <input type="checkbox"/> Reading (membaca)
5.	<p>Bagaimana Anda mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris yang Anda alami? (Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bertanya kepada guru terkait materi yang belum Anda pahami <input type="checkbox"/> Meminta guru untuk menjelaskan kembali materi yang belum Anda pahami <input type="checkbox"/> Bertanya kepada teman terkait materi yang belum Anda pahami

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Meminta teman untuk menjelaskan kembali materi yang belum Anda pahami <input type="checkbox"/> Belajar secara mandiri dengan mencari dan membaca buku/sumber lain
6.	<p>Bagaimana guru menanggapi dan mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris yang Anda alami? (Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersedia untuk menjelaskan kembali materi yang belum Anda pahami <input type="checkbox"/> Guru memberikan pendampingan khusus untuk Anda <input type="checkbox"/> Guru memberikan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan <input type="checkbox"/> Guru menyediakan sumber belajar selain buku paket dan lks
7.	<p>Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam mengajar bahasa Inggris? (Anda dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kegiatan belajar kelompok <input type="checkbox"/> Tugas berupa proyek (misalnya presentasi dalam bahasa Inggris, membuat kliping, dll.) <input type="checkbox"/> Menonton dan menyimak video bahasa Inggris <input type="checkbox"/> Mengamati sesuatu dan mendeskripsikannya dalam bahasa Inggris.

Appendix 6. ATP of VII Grade

Alur dan Tujuan Pembelajaran

Sekolah : SMP Negeri 2 Ubud
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Tahun : 2022 / 2023

A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D)

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihimbau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.

B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase D

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
Menulis	<i>Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.</i>
Mempresentasikan	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.

C. Alur dan Tujuan Pembelajaran Chapter 1 About Me

Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain • Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi • Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang, dan • Peserta didik mampu Menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka. 	About Me	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	origin = asal address = alamat age = umur siblings = saudara kandung "I have sister(s)/brother(s)" = "Saya mempunyai ... (saudara perempuan/saudara laki-laki)" enjoy = senang/menikmati live = tinggal irst day = hari pertama ishing = memancing mobile gaming = bermain game di ponsel by the way = omong-omong dentity = identitas "Where do you come from?" = "Dari mana kamu berasal?" "What do you like doing in your free time?" = "Apa yang kamu suka lakukan di waktu luangmu?" "How many siblings do you have?" = "Berapa banyak saudara yang kamu punya?" "How many brothers and sisters do you have?" = "Berapa banyak saudara laki laki dan saudara perempuan yang kamu punya?" "I'm an only child" = "Saya anak tunggal"
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik Mampu menggambarkan makanan favorit • Peserta Didik Mampu menanyakan dan memberi 	Culinary and Me	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 	fried rice = nasi goreng chips = keripik fried ish = ikan goreng sweet tea = teh manis main meal = makanan utama

<p>informasi tentang makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik Mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep, • Peserta Didik Mampu membuat urutan langkah memasak. 			<ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	<p>breakfast = sarapan lunch = makan siang dinner = makan malam banana fritters = pisang goreng hurry = buru-buru chew = kunyah “What are you having, Monita?” = “Apa yang kamu punya, Monita?” “I woke up late” = “Aku bangun kesiangan.” “I hurried to school so that I didn’t have time for having breakfast at home” = “Aku buru-buru ke sekolah jadi aku tidak punya waktu untuk sarapan.” “Chew your food slowly” = “Kunyah makanan mu pelan-pelan.” promotion = promosi delicious = enak “I have cooked special food for our lunch” = “Saya sudah memasak makanan spesial untuk makan siang kita.” “What are we celebrating?” = “Apa yang kita rayakan?” taste = rasa plain = hambar spicy = pedas savory = gurih sour = kecut soft = lembut “What does the rica-rica chicken taste like?” = “Bagaimana rasa ayam rica-rica?” crunchy = garing sticky = lengket greasy = berminyak bitter = pahit salty = asin</p>
--	--	--	---	--

				<p>“What do you like having for your main meal?” = “Apa makanan utama yang kamu suka?”</p> <p>golden brown = coklat keemasan</p> <p>almost = hampir</p> <p>grated cheese = keju parut</p> <p>palm sugar = gula aren</p> <p>wink = mengedipkan sebelah mata</p> <p>layers = lapisan</p> <p>several = beberapa</p> <p>spongy = kenyal</p> <p>luffy = empuk</p> <p>various = beragam/ beraneka macam</p> <p>boiled = direbus</p> <p>dressing = saus (untuk salad)</p> <p>combination = kombinasi</p> <p>well-known = terkenal</p> <p>mixture = campuran</p> <p>sliced = potongan/iris</p> <p>ingredient = bahan</p> <p>origin = asal (dari)</p> <p>bake = memanggang</p> <p>fridge = kulkas</p> <p>basket = keranjang</p> <p>recipe = resep</p> <p>ladle = sendok besar</p> <p>spoon = sendok</p> <p>fork = garpu</p> <p>wok = wajan</p> <p>saucepan = panci</p> <p>stove = kompor</p> <p>pan = wajan datar</p> <p>tongs = penjepit</p> <p>knife = pisau</p> <p>napkin = serbet</p>
--	--	--	--	--

				<p>chopstick = sumpit utensils = peralatan ingredients = bahan-bahan heat = panaskan stir = aduk pour = tuang peel = kupas boil = mendidihkan spread = sebarkan prepare = siapkan fry = menggoreng take out = mengeluarkan beats = mengaduk (misalnya telur) crushes = menghancurkan smaller = lebih kecil scrambles = mengorak-arik ingredients = bahan-bahan evenly = merata cooked rice = nasi matang cooking oil = minyak a pinch of salt = sejumput garam ready to eat = siap untuk disantap/dimakan "Monita's mom wants Monita to help her take some eggs from the fridge." = "Ibunya Monita ingin Monita untuk membantunya mengambil beberapa telur dari kulkas." "She wants Monita to peel and cut the carrot to make vegetable soup." = "Dia ingin Monita untuk mengupas dan memotong wortel untuk membuat sayur sop."</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar; • Peserta didik mampu berbicara 	Home sweet Home	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan 	<p>welcome = selamat datang planting flowers= menanam bunga let's go = mari be careful = hati-hati</p>

<p>tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu. 			<p>Berakhlak Mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	<p>the weather = cuaca beautiful = indah/cantik very hot = sangat panas wobbly = goyang/tidak kokoh cool = sejuk irm = kuat/kokoh come in = masuklah sit down = duduklah made of wood = terbuat dari kayu belongs to = milik/kepunyaan a house tour = tur rumah nice = bagus/indah cool = sejuk irm = kuat/kokoh old = tua idy = rapi, teratur messy = berantakan clean = bersih dirty = kotor neat = rapi inish = selesai take turn = bergantian chore = pekerjaan rumah to remind about = mengingatkan to help out = membantu to guess = menebak sticker sign = stiker peringatan separating = memisahkan can be recycled = bisa didaur ulang rubbish = sampah tear = sobek pour = tuangkan wire mesh = jaring kawat solid = padat</p>
--	--	--	--	---

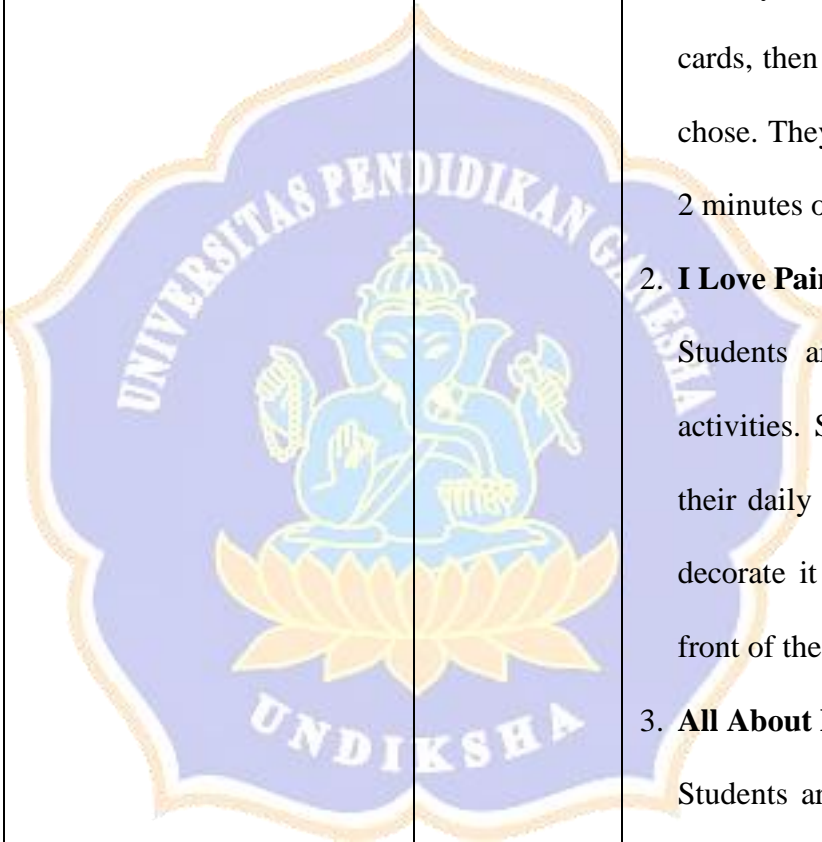
				<p>stick = tempelkan zipper = resleting beads = manik-manik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; • Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan • Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang. 	My School Activities	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	<p>go ahead = silakan anytime = sama-sama during = selama/dalam masa (berlangsungnya) video conferencing = pertemuan melalui video virtual = maya application = aplikasi (software/perangkat lunak) excited = bersemangat rules = aturan; tata tertib unmute (the microphone) = nyalakan/aktifkan (mikrofon) respect = hormat;menghargai “What’s new?” = “Ada apa?” stay focused = tetap konsentrasi easily distracted = mudah terganggu/teralihkan (perhatian) show up = hadir stick to = konsisten revisit = mengunjungi/mengulangi(kembali) previous = sebelumnya effective =efektif/tidak sia-sia wisely = secara bijaksana take notes = mencatat review lessons at home = mengulang kembali pelajaran di rumah do homework = mengerjakan PR study area = tempat belajar learning diary = diary belajar lashcards = kartu kilas untuk menghafal</p>

				<p>study desk = meja belajar important points = hal-hal penting mind map = peta pikiran colorful papers = kertas berwarna rewards = hadiah keep on track = tetap berada di jalur yang baik believe = yakin achieve = mencapai keep on track = tetap berada di jalur yang baik believe = yakin achieve = mencapai reminder = pengingat study goals = target belajar sticky notes = notes/kertas tempel time management = pengelolaan waktu screen time = waktu yang digunakan untuk menggunakan komputer, menonton TV, atau bermain video games. homework = PR assignment = tugas small steps = langkah kecil enough = cukup smaller = lebih kecil</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk • Peserta didik mampu berbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler • Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah. 	This is My School	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif 	<p>extracurricular = ekstrakurikuler school festival = festival sekolah. school schedule = Jadwal sekolah activities at school = kegiatan di sekolah Flag = Bendera Classroom = Kelas School yard = halaman sekolah Garden = Kebun / taman Library = Perpustakaan principal's office = ruang kepala sekolah third graders' classroom = ruang kelas tiga. clinic = klinik.</p>

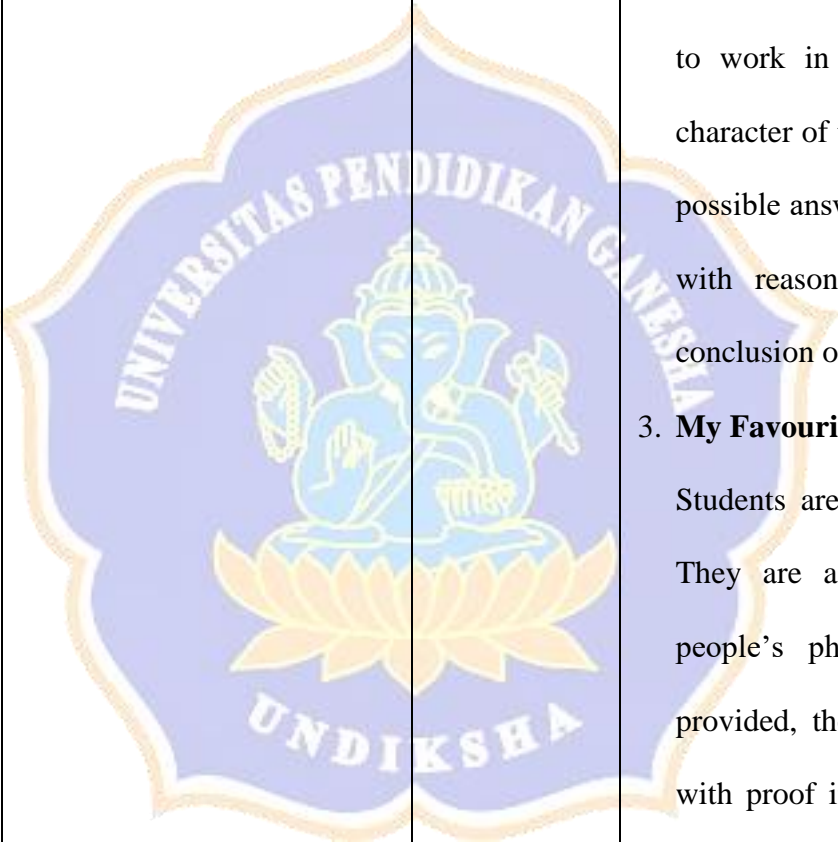
Appendix 7. Blueprint of Supplementary Material

No.	Theme	Topic	Learning Objectives	Teaching Method	Learning Activities
	About Me	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing myself and others • Hobby • Physical Characteristics and Personalities 	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to introduce themselves and others. • Students are able to talk about hobbies. • Students are able to describe the physical characteristics of others. • Students are able to describe their daily 	Problem-based learning	<p>1. What's Your Name?</p> <p>Students are given a video about self-introduction. They are asked to write the appropriate words to fill the blanks on the worksheet that will be used as a guide to introduce themselves. After they finish filling the worksheet, they are asked to introduce themselves in front of the class individually.</p> <p>2. Stop Procrastination!</p> <p>Students are given a video about procrastination and write their opinion about how to avoid procrastination. Students are given 3 stories about procrastination, they</p>

			activities.		are asked to identify the problems in the stories, and give their perceptions to solve the problems relating to cope procrastination individually. Then they are asked to state their perceptions.
					<p>3. Showing Kindness</p> <p>Students are given a story entitled ‘Always Sharing’, they are asked to give their opinion about kindness by giving perception to the problem cards provided. Then, they are asked to state their perception. Moreover, they are given personality vocabularies and problem cards. They are asked to analyse and provide their opinion to solve the problems.</p>
				Project-based learning	<p>1. Nice To Meet You!</p> <p>Students are given a video about introducing others.</p>

				<p>They are asked to work in group of 3, they are given identity cards for each member of the group and task cards, then create a dialogue related to the 1 task they chose. They are asked to present the dialogue through 2 minutes of a roleplay video.</p> <p>2. I Love Painting!</p> <p>Students are given a video about hobby and daily activities. Students are asked to create a schedule of their daily activities in a week including their hobby, decorate it as creative as they can, and present it in front of the class individually.</p> <p>3. All About My Dad</p> <p>Students are given a video about describing dad and adjectives of physical characteristics and colours</p>
--	--	--	---	---

				<p>vocabularies. Then, they are asked to create a descriptive text about their father and add a picture of them with their father. They are also asked to decorate their work as creative as they can and create a 2 minutes video presentation.</p>
			<p>Discovery-based learning</p>	<p>1. This Is Amy Students are given a video about self-introduction and introducing others. Students are asked to write the information they got from the video and provide proofs. Then, they are asked to analyse the information with the possible answer provided by marking 'true' or 'false' with reason. Lastly, they are asked to make a conclusion of the result of the analysis.</p>

				<p>2. What's Your Hobby?</p> <p>Students are given 3 texts about hobby, they are asked to work in peers to identify the hobbies of each character of the stories with proofs, analyse it with the possible answers provided by marking 'true' or 'false' with reasons. Lastly, they are asked to make a conclusion of the result of the analysis.</p> <p>3. My Favourite Person</p> <p>Students are given a video about describing people. They are asked to read a descriptive text about people's physical characteristics and personalities provided, then write down the information they got with proof in peers. They are asked to analyse their perception based on the possible answers provided by</p>
--	--	--	---	---

					marking ‘agree’ or ‘disagree’ with reason. Lastly, they are asked to make a conclusion of the result of the analysis.
	Culinary and Me	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and giving opinion • Procedure text 	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to describe their favourite foods. • Students are able to ask and give information about foods. • Students are able to identify the tools and the ingredients in the recipe. • Students are able to 	Problem-based learning	<p>1. Clean Your Plate!</p> <p>Students are given a story entitled ‘Don’t Waste Your Food’, they are asked to write a short story about not to waste foods by arranging the words provided by the teacher individually. Then, they are asked to read their story in front of the class.</p> <p>2. Yummy Fried Rice!</p> <p>Students identify the errors in the steps of making a food in the procedure text given by the teacher and they are asked to write down the correct steps of making the food in peers</p>

			<p>make a sequence of cooking steps.</p>	<p>Project-based learning</p>	<p>1. What's Your Favourite Food?</p> <p>Students are given a quiz through video about favourite foods. They are asked to think and make an infographic about a food, consisting of the ingredients, the taste, the appearance, and the texture of the food in group of 3. Then present it in front of the class.</p> <p>2. Let's Make a Dinner</p> <p>Students are given a video of procedure text. They are asked to identify and write down the ingredients of one of the food pictures provided by the teacher then they are asked to make a sequence step of making the food in peers and present their work in front of the class.</p>
				<p>Discovery-</p>	<p>1. Healthy and Unhealthy Food</p>

				<p>based learning</p>	<p>Students are given a video about healthy and unhealthy foods, they are asked to identify food that are healthy and unhealthy with reasons, then analyse it with a list of possible answer provided by the teacher by marking ‘true’ or ‘false’ with reasons in peers. Lastly, they are asked to make a conclusion of the analysis result.</p> <p>2. Let’s Cook Together</p> <p>Students are given a video about making a cake, they are asked to work in group of 3 to listen and differentiate between tools and ingredients in the video with reasons, then analyse it with a list of possible answer provided by the teacher by marking ‘agree’ or ‘disagree’ with reasons. Lastly, they are</p>
--	--	--	--	-----------------------	---

					asked to make a conclusion of the analysis result.
Home Sweet Home	<ul style="list-style-type: none"> • Things Around Us • Procedure text 	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to describe the rooms in the house and the things in the rooms. • Students are able to talk about what they do and use to clean the house. • Students are able to give instructions about how to do something. 	Problem-based learning	<p>1. Bad Habit</p> <p>Students are given a story, they are asked to identify the problem in the story, and give their perception relating to deal with forgetfulness, then state their perceptions in peers. Students are given a word search puzzle, solve it in peers, then discuss it with the class.</p> <p>2. Just Tell Me What to Do</p> <p>Students are given a story, they are asked to identify the problem in the story, and give their perception relating to how to do a home chore, then state their perceptions individually. Students are asked to choose 1 home chore and write step-by-step instruction to do it, then present it in front of the class individually.</p>	

				Project-based learning	<p>1. Welcome to My House</p> <p>Students are given a video about rooms and things in the house. They are given pictures of rooms and things in the rooms, they are asked to choose 1 room, then create a dialogue which includes 10 things they found in the room they chose in peers. They are asked to present the dialogue in front of the class.</p> <p>2. I Love Cleaning</p> <p>Students work individually, they are given a list of vocabularies about cleaning tools, they are asked to write a paragraph about doing home chores that should include 4 cleaning tools that they chose. They are asked to read it in front of the class.</p>
				Discovery-	<p>1. My Beautiful House</p>

				<p>based learning</p>	<p>Students are given a text about a house. They are asked to work in group of 3. The students are asked to identify 3 things in each room through 3 words game with proofs, then analyse it with a list of possible answer provided by the teacher by marking ‘agree’ or ‘disagree’ with reasons. Lastly, they are asked to make a conclusion of the analysis result</p> <p>2. Clean Up Time</p> <p>Students are given a text about cleaning the house, they are asked to write down the cleaning tools they found in the text with proofs, analyse it with the possible answers provided by marking ‘true’ or ‘false’ with reasons in peers. Lastly, they are asked to make a conclusion of the result of the analysis.</p>
--	--	--	--	-----------------------	--

Appendix 8. Expert Judgement Sheet

LEMBAR EVALUASI OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in VII
Grade at SMP Negeri 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in VII Grade of Junior High School at SMP Negeri 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Pekerjaan/Jabatan :

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					
Total Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					
Jumlah Poin						

Total Poin	
-------------------	--

SARAN DAN PERBAIKAN

.....
.....
.....
.....

Penguji,
Singaraja, Maret 2023



.....
NIP.

Appendix 9. Results of Expert Judgment Phase 1

LEMBAR EVALUASI OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Niti Kertiasih, M.A
Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		√			
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			√		
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman				√	
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar		√			
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			√		
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis		√			
Jumlah Poin		42				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka			√		
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		√			
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		√			

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
Jumlah Poin		15				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			√		
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		20				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			√		
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa			√		
Jumlah Poin		15				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			√		
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif			√		
Jumlah Poin		15				
Total Poin		107				

SARAN DAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Penguji,
Singaraja, 4 Maret 2023



Prof. Dr. Putu Niti Kertiasih, M.A
NIP. 196206261986032002

LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW*
***LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		√			
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			√		
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√		
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			√		
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			√		
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar		√			
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			√		
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√				
Jumlah Poin		38				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka			√		
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√				
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		√			

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik		√			
Jumlah Poin		13				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa		√			
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)		√			
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		18				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik		√			
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			√		
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik		√			
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa		√			
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa		√			
Jumlah Poin		11				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa		√			
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari		√			
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa		√			
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif			√		
Jumlah Poin		12				
Total Poin		92				

SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) Instruksi pada kegiatan pembelajaran hendaknya ditulis dengan bahasa yang sederhana, padat, dan konsisten.
- 2) Tambahkan contoh untuk membantu siswa dalam menjawab pertanyaan.
- 3) Kegiatan pembelajaran hendaknya lebih banyak berisi video dan kegiatan berbasis permainan.

Penguji,

Singaraja, 4 Maret 2023

PED Suputra

Putu Eka Dambayana Suputra, S.Pd., M.Pd

NIP. 196206261986032002

LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ni Wayan Rembun Armini, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		√			
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			√		
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman				√	
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar		√			
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis		√			
Jumlah Poin		42				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka			√		
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		√			
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		√			

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
Total Poin		15				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			√		
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		21				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa			√		
Jumlah Poin		16				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			√		
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif			√		
Jumlah Poin		16				
Total Poin		110				

SARAN DAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Penguji,

Singaraja, 5 Maret 2023



Ni Wayan Rembun Armini, S.Pd

NIP. 196503071989012001

Appendix 10. Results of Expert Judgment Phase 2

LEMBAR EVALUASI OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			√		
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman				√	
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
Jumlah Poin		57				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka				√	

3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Jumlah Poin		22				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		24				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					√

5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				√	
Jumlah Poin		23				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif				√	
Jumlah Poin		20				

Total Poin	146
-------------------	------------

SARAN DAN PERBAIKAN

1. Akan lebih baik jika sampul menunjukkan nature kolaborasi dari ketiga pendekatan pembelajaran yang digunakan (PBL, PjBL, dan Discovery)
2. Detail masukkan dapat dilihat pada produk.

Penguji,

Singaraja, 6 Februari 2024



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					√
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
Jumlah Poin		60				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					√
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Jumlah Poin		25				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					√
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		25				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					√
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					√
Jumlah Poin		25				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					√
Jumlah Poin		25				
Total Poin		160				

SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) Gambar/ ilustrasi, video, teks, kalimat, dan materi-materi lainnya yang bersumber dari website/ buku elektronik/cetak hendaknya menautkan sumbernya.
- 2) Tambahkan glosaries (A to Z) pada bagian akhir buku.
- 3) Tambahkan Daftar Pustaka/ References pada bagian akhir buku.
- 4) Teks tentang kebiasaan sebaiknya berbahasa "Present Tenses" dan teks terkait pengalaman/ yang sudah terjadi/ recount berbahasa "Past Tenses" secara konsisten & kontekstual.

Penguji,

Singaraja, 1 Februari 2024

PED Suputra

Putu Eka Dambayana Suputra, S.Pd., M.Pd

NIP. 197811142008121002

LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW*
***LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade at SMP N 2 Ubud
Peneliti : Ida Ayu Putu Utami Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in 7th Grade of Junior High School at SMP N 2 Ubud”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ni Wayan Rembun Armini, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					√
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
Jumlah Poin		59				

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				√	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	

5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Total Poin		23				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin		23				

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				√	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					√
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					√
Jumlah Poin		24				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4.	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					√
Jumlah Poin		24				
Total Poin		153				

SARAN DAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Penguji,

Singaraja, 6 Februari 2024



Ni Wayan Rembun Armini, S.Pd.

NIP. 196503071989012001

Appendix 11. Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax: (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 26/UN48.7.1/DT/2023

9 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Ubud
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Putu Utami Dewi
NIM	: 1912021216
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: DEVELOPING SUPPLEMENTARY MATERIAL FOR SLOW LEARNER STUDENTS IN 7TH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 12. Letter of Statement



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 UBUD



Alamat: Jl Raya Tebongkang, Singakerta-Ubud-Gianyar, Telp/Fax (0361) 8987155
Website: www.smpn2ubud.sch.id, Email: smpn2ubud@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 420/041/SMP.2/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anak Agung Istri Agung Wahyuni, S.Pd, M.Pd
NIP : 19640620 198601 2 004
Pangkat/gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Guru Ahli Madya/ Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Putu Utami Dewi
NPM : 1912021216
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian di SMPN 2 Ubud. Dengan judul penelitian "Developing Supplementary Material For Slow Learners Students In 7th Grade of Junior High School" terhitung dari Tanggal 9 Januari sampai dengan 16 Pebruari 2024

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singakerta, 16 Pebruari 2024
Kepala SMP Negeri 2 Ubud

Anak Agung Istri Agung Wahyuni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19640620 198601 2 004

Appendix 13. Documentation



CURRICULUM VITAE



Ida Ayu Putu Utami Dewi was born in Kubutambahan, May 20th, 2001. The author started her education at kindergarten level in 2006, at TK Mahawidya III Batuan. The author continued her study to the primary level in 2007 to 2013 at SD Negeri 2 Singapadu Tengah. After graduated, the author continued to SMP Negeri 2 Abiansemal and graduated in 2016. In 2019, the author graduated from SMA Negeri 1 Abiansemal. The author decided to continue her study at Ganesha University of education majoring in English Language Education in 2019. The author accomplished her study in 2024 with the thesis entitled “Developing Supplementary Material for Slow Learner Students in VII Grade at SMP Negeri 2 Ubud”.

