

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEMAMPUAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 BANJAR JAWA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Oleh

Ayu Rusmaladewi, NIM 2011031289

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Dalam hal belajar, pola asuh memiliki dampak yang signifikan terhadap anak. Perlakuan, instruksi, dan dukungan orang tua dapat berdampak signifikan terhadap perkembangan keterampilan dan pengetahuan anak saat mereka tumbuh menjadi orang dewasa. Sebagian besar siswa masih memiliki minat yang rendah terhadap ilmu pengetahuan alam dan kurang tertarik untuk belajar sains, sehingga belum bisa menerapkannya dalam kegiatan harian mereka. Pola asuh yang kurang mendukung dan kurang menginspirasi dapat menyebabkan hal ini. Untuk meningkatkan keterampilan literasi sains siswa dalam hal sikap, penelitian ini berupaya mengidentifikasi hubungan yang relevan antara metode pengasuhan dan kemampuan literasi sains. Penelitian korelasional *ex post facto* ini menggunakan sampel sebanyak 30 orang dengan pengambilan sampel acak sebagai metode yang digunakan dan mengandalkan kuesioner dalam pengumpulan data. Kemampuan literasi sains kelas IV SD Negeri 1 Banjar Jawa berkorelasi signifikan dengan gaya pengasuhan orang tua mereka, menurut temuan penelitian ini. Ada nilai signifikan secara statistik sebesar $0,000 < 0,05$ untuk gaya pengasuhan demokratis. Karena penerapan praktik pengasuhan yang sehat telah terbukti meningkatkan literasi sains anak-anak, kita dapat menyimpulkan bahwa hipotesis ini H_a diterima dan H_0 ditolak, yang menunjukkan korelasi yang kuat antara keduanya.

Kata kunci: pola asuh orang tua dan kemampuan literasi sains

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLES AND FOURTH
GRADERS' ABILITY IN SCIENTIFIC LITERACY AT SD NEGERI 1
BANJAR JAVA ACADEMIC YEAR 2023/2024**

By

Ayu Rusmaladewi, NIM 2011031289

Primary School Teacher Education Study Program

Department of Basic Education

ABSTRACT

In terms of learning, parenting styles have a significant impact on children. Parental treatment, instruction, and support substantially impacted the development of children's skills and knowledge as they grow into adults. Most students still needed to gain a higher interest in natural science and were less interested in learning science. Therefore, they needed help to apply science to their daily activities. Parenting patterns that could have been more supportive and inspiring caused students' low interest in learning science. In improving students' scientific literacy skills and attitudes, this research aims to identify relevant relationships between parenting methods and scientific literacy abilities. This ex post facto correlational research used a sample of 30 students with random sampling as the method and relied on questionnaires for data collection. The science literacy ability of fourth grader from SD Negeri 1 Banjar Jawa was significantly correlated with their parent's parenting style in accordance to the findings of this research. There was a statistically significant value of $0.000 < 0.05$ for democratic parenting style. Thus, the result shows that healthy parenting practices increase children's scientific literacy, which means H_a is accepted while H_0 is rejected. Therefore, there is a strong correlation between parenting styles and students' ability in scientific literacy.

Keywords: parenting styles and scientific literacy skills