

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK BERBASIS *OPEN ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SD GUGUS V KECAMATAN BULELENG
TAHUN AJARAN 2019/2020**

oleh

Ni Putu Rizky Wulandari, NIM 1611031068

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh yang signifikan implementasi pendekatan pendidikan matematika realistik berbasis *open ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V di Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini tergolong eksperimen semu dengan rancangan *non equivalent post test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD di Gugus V Kecamatan Buleleng yang berjumlah 122 orang. Sampel penelitian dipilih secara *random sampling* dengan teknik *intact group*. Sampel penelitian yakni siswa kelas V SDN 1 Petandakan berjumlah 25 orang dan siswa kelas V SDN 1 Nagasepaha sebanyak 25 orang. Data kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa dikumpulkan dengan metode tes berbentuk tes esay. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial (uji-t). Berdasar analisis data, didapat t_{hitung} sebesar 13,30, sedangkan t_{tabel} dengan dk 48 pada taraf signifikansi 5% adalah 1,68. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan implementasi pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis *open-ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Hal ini menandakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan implementasi pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berbasis *open-ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V di Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci: pemecahan masalah, pendekatan pendidikan matematika realistik, *open ended*.

ABSTRACT

This research was conducted to significant effect of implementation of the realistic mathematical education based open ended problems affects the mathematical problem-solving students in Grade V on Cluster V Buleleng district in the Academic Year 2019/2020. This type of quasi-experimental research with non-equivalent design post test only control group design. The study population was grade V elementary school students in Cluster V Buleleng District with a total 122 people. Determination of the sample by random sampling technique intact group. The sample of the research is the grade V students of SDN 1 Petandakan totaling 25 people and the grade V students of SDN 1 Nagasepaha as many as 25 people. Problem-solving data was collected by the implementation of test instruments such as essay. Data were analyzed by the method of descriptive statistical analysis and inferential statistics (t -test). Based on data analysis, the t_{count} was obtained 13.30, while the table with dk 48 at a significance level of 5% was 1.68. This means, t_{count} is greater than t_{table} ($t_{count} > t_{table}$) so H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be interpreted that there is a significant effect implementation of the Realistic Mathematical Education (RME) based open ended problems affects the mathematical problem-solving students. As a result, there is a significant effect of implementation of the Realistic Mathematical Education (RME) based open ended problems affects the mathematical problem-solving students in class V students in Cluster V Buleleng District Academic Year 2019/202.

Key words: problem-solving, realistic mathematics education approach, open ended.

