

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Balasan Telah Melaksanakan Observasi



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No. 222/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha:


Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : I Made Adistha Gosachi
 NIM. : 1611031274
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan pengumpulan data di Kelas IV A pada SD Lab. UNDIKSHA, pada tanggal 28 dan 31 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Nopember 2019
 Kepala SD Lab Undiksha.

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 707 163

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Validitas



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP : 19571231 198503 1 015
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Adistha Gosachi
 NIM : 1611031274
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd..
 NIP. 19571231 198503 1 015



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP : 19570303 198303 2 001
 Jabatan : Dosen Program Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Adistha Gosachi
 NIM : 1611031274
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP 19570303 198303 2 001

Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 13 Januari 2020

No. : 143/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Made Adistha Gosachi
 NIM : 1611031274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



a. n Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIK 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No. : 21/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :


Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni I Made Adistha Gosachi
 NIM : 1611031274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 10 Januari 2020, di Kelas V, pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
 Lab Undiksha Singaraja.

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

Lampiran 05. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 07 Januari 2020

Nomor : 43/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Made Adistha Gosachi
NIM : 1611031274
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001
Wakil Dekan I

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian Skripsi



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No. : 21/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni I Made Adistha Gosachi
 NIM : 1611031274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 14 Januari 2020 di Kelas IV pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 14 Januari 2020
 Kepala SD Lab Undiksha Singaraja,

Nyoman Suryasmini
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

Lampiran 07. RPP Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha Singaraja
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.9.2 Menghitung keliling bangun datar persegi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa dapat menentukan rumus dan menghitung keliling persegi dengan tepat

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C):

- Critical Thinking and Problem Solving,*
- Creative and Innovation*
- Communication*
- Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Menemukan rumus dan menghitung keliling bangun datar persegi.

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Make A Match*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi
 Media : Kartu Gambar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca di luar materi pembelajaran. Literasi 	10 Menit

	<p>5. Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <i>Communication</i></p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</p>	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p><u>Menyampaikan informasi</u></p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik untuk memahami bacaan tentang bangun datar pada tahap pengamatan 1 dan 2 (Ayo Mengamati!) <i>Communication</i></p> <p>3. Guru memberikan contoh pertanyaan pada tahap “Ayo Menanya!” berdasarkan bacaan pada tahap “Ayo Mengamati!”. <i>Communication</i></p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “keliling bangun datar persegi” <i>Communication</i></p> <p><u>Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok</u></p> <p>5. Siswa dibentuk menjadi 2 kelompok kelompok.</p> <p>6. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i>. <i>Communication</i></p> <p><u>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>7. Guru memberikan siswa masing-masing satu buah kartu pertanyaan/kartu jawaban mengenai materi yang dipelajari (kelompok pertama mendapatkan kartu soal dan kelompok dua mendapatkan kartu jawaban atau sebaliknya)</p> <p>8. Siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang mereka dapatkan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>9. Siswa mencari pasangan dari kartu yang mereka dapatkan. <i>Creative and Innovation</i></p> <p>10. Siswa yang berhasil mendapatkan pasangan kartu sebelum waktu habis akan mendapatkan poin.</p> <p><u>Evaluasi</u></p> <p>11. Guru bersama siswa membahas jawaban maupun soal yang didapatkan masing-masing siswa. <i>Collaboration</i></p> <p>12. Guru memberikan poin bagi siswa yang menemukan pasangan kartu sebelum batas waktu yang</p>	<p style="text-align: center;">50 Menit</p>

	ditentukan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? b. Apakah mereka menemukan kesulitan? c. Apa yang masih belum mereka pahami? d. Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? e. Sebutkan cara menjaga lingkungan? 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia dan harus dijaga. 6. Menyanyikan lagu daerah “putri cening ayu” 7. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 Menit

I. PENILAIAN

1. Jenis/teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal isian
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar observasi unjuk kerja

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Pusurbuk Kemendikbud.
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

Catatan:

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

K. REMEDIAL

Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan pendampingan. Apabila tersedia waktu dijelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami.

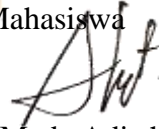
L. PENGAYAAN

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan mengerjakan tugas individu pada buku siswa.

Mengetahui,
Guru Kelas IV

NIP.

Singaraja, 14 Januari 2020
Mahasiswa


I Made Adistha Gosachi
NIM. 1611031274

Mengetahui,
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja


Nyoman Sutiyasmini, S.Pd.
NIP. 707 163



31	Gede Rakha Ananta Wijaya																
32	Gede Puja Agastya																
33	Gede Budi Angga Pratama																
34	Gede Aryawan Dinata																
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya																
36	Ayu Widia Gayatri																

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Format Penilaian:

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: $= \frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 50 = \text{skor akhir}$

Misalnya skor yang diperoleh = 16, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 50 = 50$

Catatan :

Skor	Deskripsi
90-100	Baik sekali
80-89	Baik
70-79	Cukup
< 69	Perlu Bimbingan



PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Tabel 4. Kisi-Kisi Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator		Analisis Indikator	Aspek yang Dinilai
1	Bertanggung Jawab	1	Siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran	A2 (Merespon)	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran.
2	Peduli	2	Siswa mampu menunjukkan sikap peduli selama kegiatan pembelajaran	A2 (Merespon)	Memiliki sikap peduli dengan sesama teman.
3	Santun	3	Siswa mampu menunjukkan sikap santun selama kegiatan pembelajaran	A2 (Merespon)	Memiliki sikap santun saat bertemu dengan guru ataupun berbicara dengan guru.

Tabel 5. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Sering bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Kadang-kadang bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Tidak pernah bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan
Peduli	Selalu peduli dengan sesama teman	Sering peduli dengan sesama teman	Kadang-kadang peduli dengan sesama teman	Tidak pernah peduli dengan sesama teman
Santun	Selalu bersikap berbicara yang santun, dan menghargai guru di kelas	Sering bersikap berbicara yang santun, dan menghargai guru di kelas	Kadang-kadang bersikap berbicara yang santun, dan menghargai guru di kelas	Tidak Pernah bersikap berbicara yang santun, dan menghargai guru di kelas

29	I Gusti Agung Raykan Dharmantya																		
30	I Gede Bagus Cetta Gellardi																		
31	Gede Rakha Ananta Wijaya																		
32	Gede Puja Agastya																		
33	Gede Budi Angga Pratama																		
34	Gede Aryawan Dinata																		
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya																		
36	Ayu Widia Gayatri																		

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Format Penilaian:

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: $\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 50 = \text{skor akhir}$

Misalnya skor yang diperoleh = 14, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 50 = 50$

Catatan :

Skor	Deskripsi
90-100	Baik sekali
80-89	Baik
70-79	Cukup
< 69	Perlu Bimbingan



PENILAIAN KARAKTER

Tabel 7. Kisi-kisi Penilaian Karakter

No	Karakter	Indikator	Analisis Indikator	Aspek yang Diamati
1	Religius	Menunjukkan sikap syukur (<i>religius</i>) yang mencerminkan pengamalan sila pertama Pancasila selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Sesuai dengan penilaian sikap spiritual
2	Nasionalis	Menunjukkan sikap nasionalisme selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Menyanyikan lagu wajib sebelum dan lagu daerah sesudah pembelajaran
3	Mandiri	Menunjukkan sikap mandiri selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek
4	Gotong Royong	Menunjukkan sikap gotong royong selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok selama pembelajaran
5	Integritas	Menunjukkan sikap tanggung jawab (<i>integritas</i>) sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	A2 (Merespon)	Sesuai dengan penilaian sikap sosial

Tabel 8. Rubrik Penilaian Karakter

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyanyikan lagu wajib sebelum pembelajaran dan lagu daerah sesudah pembelajaran	Selalu ikut serta menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pembelajaran lagu daerah sesudah pembelajaran selesai	Sering menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pembelajaran lagu daerah sesudah pembelajaran selesai (1 kali tidak menyanyikan lagu wajib)	Kadang-kadang menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pembelajaran dan lagu daerah sesudah pembelajaran selesai (2 kali tidak menyanyikan lagu wajib)	Jarang menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pembelajaran lagu daerah sesudah pembelajaran selesai (lebih dari 2 kali tidak menyanyikan lagu wajib)
Menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek	Selalu menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek	Sering menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek (1 kali pernah)	Kadang-kadang menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek (2 kali pernah mencontek saat ujian)	Tidak pernah menyelesaikan ujian sendiri tanpa mencontek (selalu)

14	Made Adena Putri Dharana																
15	Luh Wila Anindya																
16	Luh Raticia Neva Putri																
17	Komang Dinta Raefan																
18	Komang Cantika Widhi Hestiani																
19	Ketut Satria Wibawa Dharma Putra																
20	Ketut Bagus Dananjaya Pasyadiera																
21	Ketut Andhika Wira Merthaguna																
22	Kadek Marco Adi Nugraha																
23	Kadek Handy Surya Acintya Sanjaya																
24	Iga Denio Awya Wahara																
25	Ida Bagus Altissimo Nareswara																
26	Ida Ayu Mas Widya Sastrani																
27	I Putu Chandra Wijaya																
28	I Gusti Ayu Bunga Aprilia D.W																
29	I Gusti Agung Raykan Dharmantya																
30	I Gede Bagus Cetta Gellardi																
31	Gede Rakha Ananta Wijaya																
32	Gede Puja Agastya																
33	Gede Budi Angga Pratama																
34	Gede Aryawan Dinata																
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya																
36	Ayu Widia Gayatri																

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{SMI (Skor Maksimal Ideal)}} \times 100$$

PENILAIAN PENGETAHUAN

Tabel 10. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator	Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal	
1	Matematika	3.9	Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan	C2 Konseptual	3.9.1	Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.	C2	Isian	1 dan 2
					3.9.2	Menghitung keliling bangun datar persegi.	C2	Isian	3 dan 4



Soal Evaluasi Pengetahuan

1. Sebutkan masing-masing 2 contoh benda bangun datar persegi, segitiga, dan persegi panjang di lingkungan sekitar!
2. Sebutkan ciri-ciri bangun datar persegi, segitiga, dan persegi panjang!
3. Bagaimana rumus menghitung keliling persegi?
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika sisi bangun datar tersebut adalah 7 cm, berapakah keliling bangun datar tersebut?

Kunci Jawaban:

1. Persegi : permukaan keramik dan permukaan rubik
 Segitia : permukaan asbak, dan klip kertas
 Persegi panjang : kertas HVS, permukaan papan tulis
2. Persegi : memiliki 4 sudut, memiliki 4 sisi sama panjang, besar sudut sama.
 Segitiga : memiliki 3 sisi, memiliki 3 titik sudut.
 Persegi panjang : memiliki 4 sudut, memiliki 4 sisi, memiliki sisi panjang dan lebar, besar sudut sama.
3. Rumus keliling persegi : $4s (s + s + s + s)$
4. $S = 7 \text{ cm}$
 $K = 4 \times 7$
 $= 28 \text{ cm}$

Rubrik Penilaian Penilaian Matematika

No Soal	Skor	
	0	25
1,2,3, dan 4	Siswa menjawab soal salah atau tidak menjawab soal	Siswa menjawab soal dengan benar dan lengkap

Pedoman Penskoran Matematika

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total Matematika (100)}}{100} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

No.	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
2.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
3.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
4.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
5.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang



Tabel 11. Nilai Evaluasi Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Total Nilai	Komentar
		Matematika		
1	Putu Mirah Putinaya			
2	Putu Annika Putri Swanjaya			
3	Putu Aditya Oktaviano			
4	Nyoman Anastasia Saraswati D			
5	Ni Nyoman Liko Wintang A			
6	Ni Made Anggita Putri Yudisena			
7	Ni Komang Diandra Putri S			
8	Made Wina Ayunda			
9	Made Vianta Aryabhanu Putra W			
10	Made Pandu Dharma Putra			
11	Made Laksmi Pradnya Iswari			
12	Made Cinta			
13	Made Ayusia Sandi			
14	Made Adena Putri Dharana			
15	Luh Wila Anindya			
16	Luh Raticia Neva Putri			
17	Komang Dinta Raefan			
18	Komang Cantika Widhi Hestiani			
19	Ketut Satria Wibawa Dharma Putra			
20	Ketut Bagus Dananjaya Pasyadiera			
21	Ketut Andhika Wira Merthaguna			
22	Kadek Marco Adi Nugraha			
23	Kadek Handy Surya Acintya Sanjaya			
24	Iga Denio Awya Wahara			
25	Ida Bagus Altissimo Nareswara			

26	Ida Ayu Mas Widya Sastrani			
27	I Putu Chandra Wijaya			
28	I Gusti Ayu Bunga Aprilia D.W			
29	I Gusti Agung Raykan Dharmantya			
30	I Gede Bagus Cetta Gellardi			
31	Gede Rakha Ananta Wijaya			
32	Gede Puja Agastya			
33	Gede Budi Angga Pratama			
34	Gede Aryawan Dinata			
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya			
36	Ayu Widia Gayatri			



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha Singara
Kelas / Semester : IV / II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Identifikasi bangun datar dan keliling persegi
Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

KEGIATAN I (Waktu : 45 menit)**A. TUJUAN**

Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar dan menentukan keliling bangun datar persegi.

B. LANGKAH KEGIATAN

1. Sebelumnya kalian telah belajar mengenai bangun datar, diskusikanlah tugas berikut dengan teman kelompokmu!
2. Tulislah hasil diskusimu pada tempat yang disediakan!

PENILAIAN KETERAMPILAN

Tabel 12. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Keterampilan		Analisis Indikator
1	Matematika	4.1	Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	P2 (Memanipulasi)	4.1.1	Membaca dan menafsirkan data	P2 (Memanipulasi)

Tabel 13. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Membaca dan menafsirkan data	Peserta didik dapat membaca dan menafsir data pada tabel dengan benar	Peserta didik dapat membaca dan menafsir data pada tabel dengan bantuan guru	Peserta didik hanya dapat membaca atau menafsir data pada tabel saja	Peserta didik tidak dapat membaca dan menafsir data pada tabel

Tabel 14. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Skor	Nilai	Komentar
		Membaca dan menafsirkan data						
		4	3	2	1			
1	Putu Mirah Putinaya							
2	Putu Annika Putri Swanjaya							
3	Putu Aditya Oktaviano							
4	Nyoman Anastasia Saraswati D							
5	Ni Nyoman Liko Wintang A							
6	Ni Made Anggita Putri Yudisena							
7	Ni Komang Diandra Putri S							
8	Made Wina Ayunda							
9	Made Vianta Aryabhanu Putra W							
10	Made Pandu Dharma Putra							
11	Made Laksmi Pradnya Iswari							
12	Made Cinta							
13	Made Ayusia Sandi							
14	Made Adena Putri Dharana							
15	Luh Wila Anindya							

16	Luh Raticia Neva Putri							
17	Komang Dinta Raefan							
18	Komang Cantika Widhi Hestiani							
19	Ketut Satria Wibawa Dharma Putra							
20	Ketut Bagus Dananjaya Pasyadiera							
21	Ketut Andhika Wira Merthaguna							
22	Kadek Marco Adi Nugraha							
23	Kadek Handy Surya Acintya Sanjaya							
24	Iga Denio Awya Wahara							
24	Ida Bagus Altissimo Nareswara							
26	Ida Ayu Mas Widya Sastrani							
27	I Putu Chandra Wijaya							
28	I Gusti Ayu Bunga Aprilia D.W							
29	I Gusti Agung Raykan Dharmantya							
30	I Gede Bagus Cetta Gellardi							
31	Gede Rakha Ananta Wijaya							
32	Gede Puja Agastya							
33	Gede Budi Angga Pratama							
34	Gede Aryawan Dinata							
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya							
36	Ayu Widia Gayatri							

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Format Penilaian:

- Skor maksimal nilai keterampilan adalah 8.
- Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Catatan :

Skor	Deskripsi
90-100	Baik sekali
80-89	Baik
70-79	Cukup
< 69	Kurang

Nilai keseluruhan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Afektif} + \text{nilai kognitif} + \text{nilai psikomotorik}}{3} = \text{nilai}$$

Catatan:

Skor	Deskripsi
86-100	Baik Sekali
71-85	Baik
56-70	Cukup
<55	Kurang

Lampiran 08. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan	: SD Lab Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Keliling dan Luas Persegi
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa dapat menentukan rumus dan menghitung keliling dan luas persegi dengan tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator**Kompetensi Dasar**

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

Indikator

- 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 3.9.2 menghitung keliling dan luas bangun datar persegi.

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Menemukan rumus dan menghitung keliling dan luas bangun datar persegi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : diskusi, Tanya jawab, dan penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Benda-benda di sekitar yang berbentuk persegi panjang, persegi, dan segitiga.

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Matematika
2. Buku LKS Matematika

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Salah seorang siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Siswa bersama guru menyanyikan Indonesia Raya dan garuda pancasila. 5. Guru mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 6. Guru melakukan apresiasi. <ol style="list-style-type: none"> a. Coba kalian perhatikan benda-benda yang ada pada ruangan ini! b. Apa sajakah bentuk benda yang ada? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilakukan serta penilaiannya. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan benda yang ada di sekitar ruang kelas. 2. Guru memberikan siswa pertanyaan untuk dipecahkan. <ol style="list-style-type: none"> a. Perhatikan benda yang ditempel di papan tulis! b. Bagaimana bentuk benda tersebut? Berapa sisi yang dimiliki? 3. Guru menyampaikan materi ciri-ciri bangun datar dan keliling serta luas persegi. 4. Siswa memberikan tugas kepada siswa berupa soal-soal tentang keliling dan luas persegi. 5. Siswa mengerjakan tugas secara individu. 	75 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru. 2. Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran. 3. Siswa secara individu mengajarkan beberapa soal tentang menghitung keliling dan luas persegi. 	15 Menit

	4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaanya, kemudian dilakukan pembahasan. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Menyanyikan lagu daerah ampar-ampar pisang. 7. Siswa berdoa dan mengucapkan salam.	
--	---	--

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis (soal uraian)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tuliskan cara penyelesaiannya!

- Bangun datar yang mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang dan keempat sudutnya sama besar yaitu 90° adalah bangun datar....
- Bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku, bangun tersebut adalah....
- Bangun datar yang mempunyai 3 sisi disebut bangun datar....
- Sebidang tanah yang akan dibangun sebuah bengkel berbentuk persegi dan memiliki panjang sisi 12 m. Keliling tanah tersebut adalah....
- Di belakang rumah Putu terdapat sebidang sawah yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 19 m. Luas sawah tersebut adalah....

Kunci Jawaban:

- Persegi panjang
- Persegi
- segitiga
- 48 meter
- 361 m^2

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nomor Soal	Ketentuan Skor	
	1	Dijawab benar
Dijawab salah		0
2	Dijawab benar	20

	Dijawab salah	0
3	Dijawab benar	20
	Dijawab salah	0
4	Dijawab benar	20
	Dijawab salah	0
5	Dijawab benar	20
	Dijawab salah	0

Catatan: skor maksimal = 100

Rumus perhitungan perolehan skor sebagai berikut.

Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

2. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan (lihat panduan penilaian sikap). Aspek yang diamati:

1. Disimpan
2. Tanggung jawab
3. Percaya diri

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin

Indikator	Skor
Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	5
Sering disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	4
Cukup disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	3
Kadang-kadang disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	2
Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.	1

Tanggung Jawab

Indikator	Skor
Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	5
Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	4
Cukup bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	3
Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	2
Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	1

Percaya diri

Indikator	Skor
Selalu Percaya diri dalam melakukan sesuatu	5
sering Percaya diri dalam melakukan sesuatu	4
cukup Percaya diri dalam melakukan sesuatu	3
Kading-kadang Percaya diri dalam melakukan sesuatu	2
Tidak pernah Percaya diri dalam melakukan sesuatu	1

Ket.

Aspek yang diamati = 3

Skor maksimal = 5

Rumus perhitungan peroleh skor sebagai berikut.

Nilai = Skor yang diperoleh/Skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria														
		Disiplin					Tanggung Jawab					Percaya diri				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1																
2																
3																

4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
Dst.																				

3. Penilaian Keterampilan

Aspek yang diamati:

A. Cekatan Menyelesaikan Tugas

B. Mencatat Hasil Unjuk Kerja dengan Rapi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Keterampilan yang dinilai		Jumlah Skor
		A	B	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
Dst.				

Skor maksimal = 8

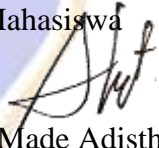
Rumus perhitungan peroleh skor sebagai berikut.

Nilai = Skor yang diperoleh/Skor maksimal x 100

Mengetahui,
Guru Kelas IV


I Wayan Aryanta, S.Pd.
NPY. 707 11223

Singaraja, 14 Januari 2020
Mahasiswa


I Made Adistha Gosachi
NIM. 1611031274

Mengetahui,
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja


Nyoman Sutyasmini, S.Pd.
NPY. 707 163



Lampiran 09. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

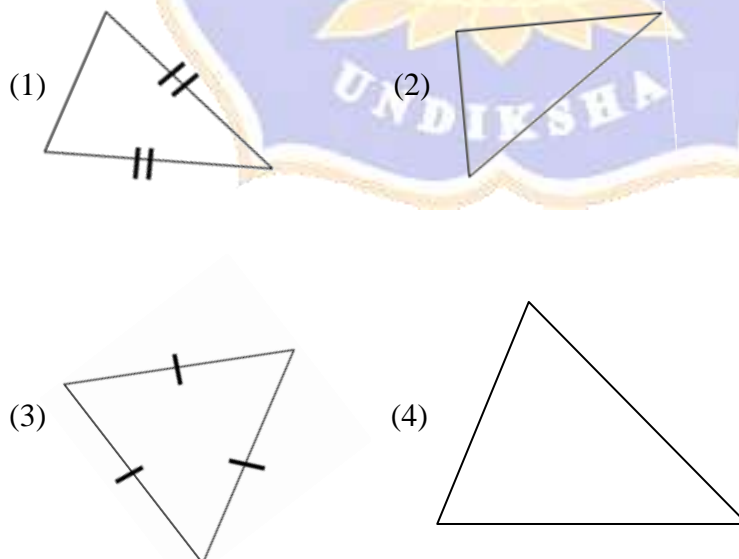
SOAL MATEMATIKA**Petunjuk Menjawab Soal**

1. Bacalah soal dengan teliti dan sebaik-baiknya!
2. Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban yang sudah diberikan dengan menggunakan huruf kapital!
3. Soal terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda.
4. Silanglah (X) kolom jawaban yang menurut anda paling benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Apabila ingin memperbaiki jawaban maka jawaban semula diberikan tanda sama dengan (=), dan silang jawaban yang baru.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 100 menit.

Soal Pilihan Ganda

1. Dari benda dibawah ini manakah yang termasuk bangun datar yang berbentuk persegi?
 - a. Sisi dadu
 - b. Gelang
 - c. Buku tulis
 - d. Bola voli

Untuk menjawab soal nomor 2 dan 3, perhatikan gambar dibawah ini!



2. Berdasarkan gambar di atas, gambar segitiga sama kaki adalah gambar nomor....

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- d. 4

3. Gambar yang menunjukkan segitiga sama sisi adalah nomor....

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 1

4. Benda di bawah ini yang termasuk bangun datar persegi panjang adalah....

- a. Bola, rubik, toples
- b. Permukaan buku, kertas HVS, papan tulis
- c. Kertas HVS, meja, rubik
- d. Meja, papan tulis, bola

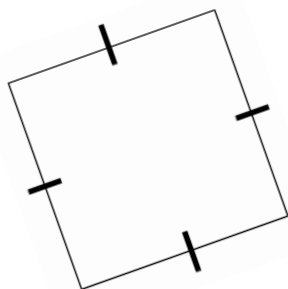
Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5!



5. Berdasarkan gambar di atas, yang merupakan sisi panjang dari persegi panjang adalah.....

- a. (a) dan (b)
- b. (a) dan (c)
- c. (b) dan (d)
- d. (a) dan (d)

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas memiliki keliling 56 cm. Panjang sisi gambar tersebut adalah....

- a. 14 cm c. 16 cm
b. 28 cm d. 24 cm

7. Jam dinding berbentuk persegi dengan luas 441 cm^2 . Panjang sisi jam dinding tersebut adalah....

- a. 20 cm c. 22 cm
b. 21 cm d. 24 cm

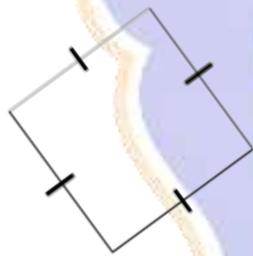
8. Keliling persegi dengan panjang sisi sisinya 24 cm adalah....

- a. 93 cm c. 95 cm
b. 94 cm d. 96 cm

9. Sisi sebuah rubik berbentuk persegi dengan luas 64 cm^2 . Keliling sisi rubik tersebut adalah....

- a. 32 cm c. 29 cm
b. 31 cm d. 28 cm

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas memiliki panjang sisi 17 cm. Luas gambar di atas adalah....

- a. 288 cm^2 c. 229 cm^2
b. 289 cm^2 d. 292 cm^2

11. Bingkai foto Wayan berbentuk persegi dengan keliling 76 cm. Luas bingkai foto Wayan adalah....

- a. 361 cm^2 c. 363 cm^2
b. 362 cm^2 d. 364 cm^2

12. Alas kandang ayam Pak Nyoman berbentuk persegi dengan panjang sisinya 50 cm. Luas alas kandang ayam Pak Nyoman adalah....

17. Sebuah kertas HVS berbentuk persegi panjang memiliki keliling 38 cm. jika panjang kertas tersebut adalah 11 cm, maka luas kertas HVS tersebut adalah....
- a. 80 cm^2 c. 98 cm^2
 b. 68 cm^2 d. 88 cm^2
18. Sawah Pak Dewa memiliki keliling 56 m. Jika lebar sawah tersebut 12 m, maka luas sawah tersebut adalah....
- a. 192 m^2 c. 196 m^2
 b. 190 m^2 d. 194 m^2

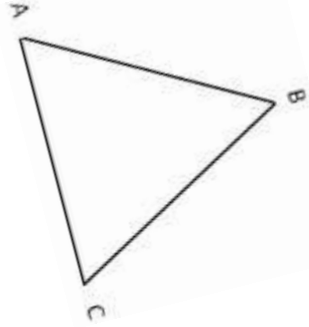
Perhatikan ciri-ciri bangun datar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 19, 20, 21, dan 22!

- 1) Memiliki sisi dengan panjang yang sama
- 2) Memiliki 4 sudut
- 3) Memiliki 3 sudut
- 4) Besar sudut sama
- 5) Memiliki sisi panjang dan lebar
- 6) Salah satu sudutnya siku-siku

19. Berdasarkan ciri-ciri bangun datar di atas, yang merupakan ciri-ciri bangun datar persegi adalah....
- a. 1, 2, dan 3 c. 1, 3, dan 5
 b. 2, 3, dan 5 d. 1, 2, dan 4
20. Berdasarkan ciri-ciri bangun datar di atas, yang merupakan ciri-ciri bangun datar persegi panjang adalah....
- a. 1, 2, dan 5 c. 2, 3, dan 4
 b. 2, 4, dan 5 d. 3, 4, dan 5
21. Berdasarkan ciri-ciri bangun datar di atas, yang merupakan ciri-ciri bangun datar segitiga sama sisi adalah....
- a. 1, 2, dan 3 c. 3, 4, dan 5
 b. 1, 3 dan 4 d. 2, 4, dan 5
22. Berdasarkan ciri-ciri bangun datar di atas, yang merupakan ciri-ciri bangun datar segitiga siku-siku adalah....

- a. 3 dan 6
b. 1 dan 2
c. 4 dan 6
d. 5 dan 6

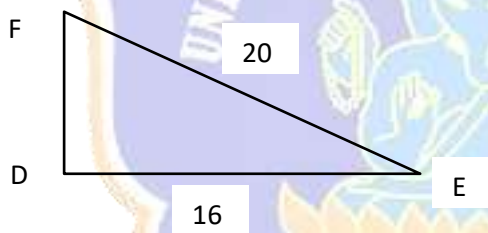
23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Untuk mencari keliling segitiga di atas digunakan rumus....

- a. $K = AB + BC + CB$
b. $K = AB + BC + CA$
c. $K = AB + BA + BC$
d. $K = AB + BA + CA$

24. Perhatikan gambar di bawah ini!



Keliling bangun datar di atas adalah....

- a. 38 cm
b. 58 cm
c. 48 cm
d. 68 cm

25. Sebuah segitiga dengan panjang alas 6 cm dan panjang dua sisi-sisinya masing-masing 9 cm. Keliling segitiga tersebut adalah....

- a. 24 cm
b. 25 cm
c. 26 cm
d. 27 cm

29. Jika luas gambar di atas 24 cm^2 dan tingginya 6 cm , maka panjang alas segitiga tersebut adalah....
- a. 8 cm c. 10 cm
b. 9 cm d. 11 cm
30. Sebuah segitiga ABC siku-siku di B dengan panjang $AB = 16 \text{ cm}$ dan panjang $AC = 34 \text{ cm}$. Panjang sisi BC adalah....
- a. 29 cm c. 31 cm
b. 30 cm d. 32 cm



Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

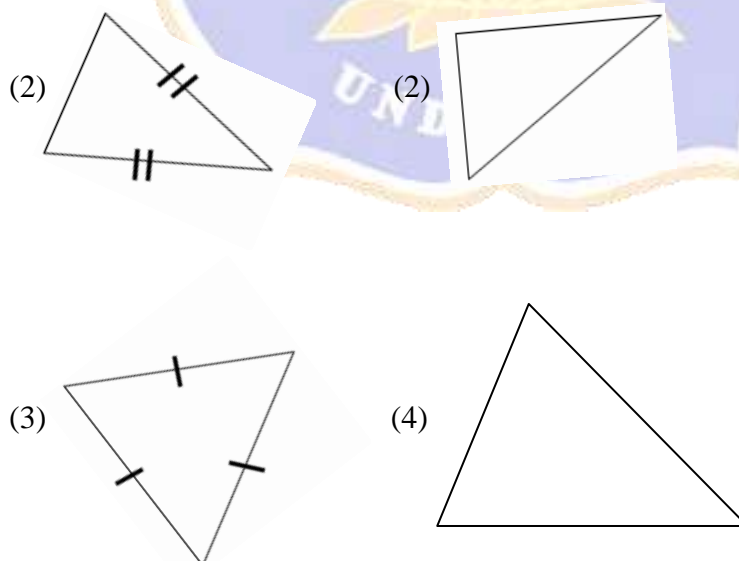
SOAL MATEMATIKA**Petunjuk Menjawab Soal**

1. Bacalah soal dengan teliti dan sebaik-baiknya!
2. Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban yang sudah diberikan dengan menggunakan huruf kapital!
3. Soal terdiri dari 25 butir soal pilihan ganda.
4. Silanglah (X) kolom jawaban yang menurut anda paling benar pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Apabila ingin memperbaiki jawaban maka jawaban semula diberikan tanda sama dengan (=), dan silang jawaban yang baru.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 100 menit.

Soal Pilihan Ganda

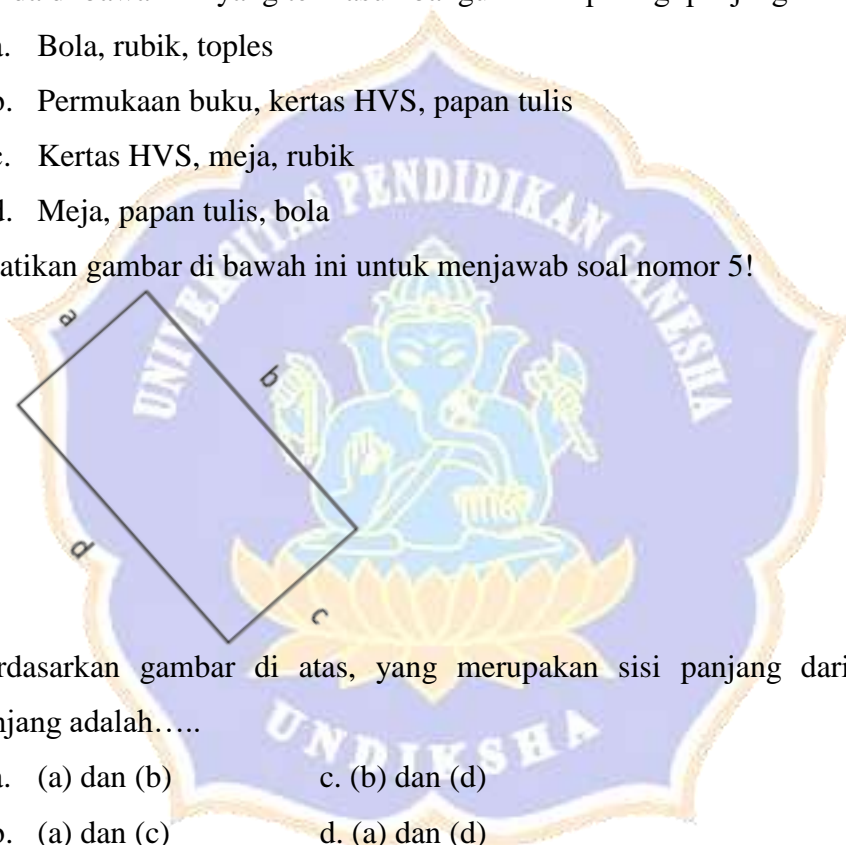
1. Dari benda dibawah ini manakah yang termasuk bangun datar yang berbentuk persegi?
 - a. Sisi dadu
 - b. Gelang
 - c. Buku tulis
 - d. Bola voli

Untuk menjawab soal nomor 2 dan 3, perhatikan gambar dibawah ini!

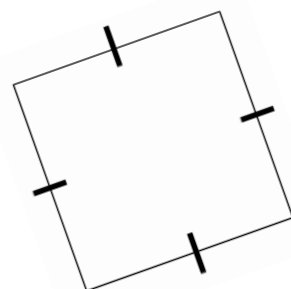


2. Berdasarkan gambar di atas, gambar segitiga sama kaki adalah gambar nomor....
- a. 3
 - b. 2
 - c. 1
 - d. 4
3. Gambar yang menunjukkan segitiga sama sisi adalah nomor....
- a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1
4. Benda di bawah ini yang termasuk bangun datar persegi panjang adalah....
- a. Bola, rubik, toples
 - b. Permukaan buku, kertas HVS, papan tulis
 - c. Kertas HVS, meja, rubik
 - d. Meja, papan tulis, bola

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5!

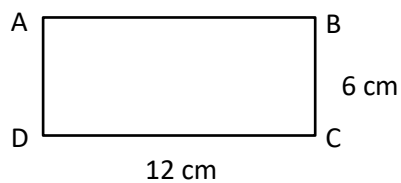


5. Berdasarkan gambar di atas, yang merupakan sisi panjang dari persegi panjang adalah.....
- a. (a) dan (b)
 - b. (a) dan (c)
 - c. (b) dan (d)
 - d. (a) dan (d)
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



12. Kebun milik Pak Ketut berbentuk persegi panjang dengan luas 70 m^2 . Jika panjang kebun Pak Ketut adalah 10 m, maka keliling kebunnya adalah....
- a. 34 m
 - b. 36 m
 - c. 38 m
 - d. 40 m

Untuk menjawab soal nomor 13 dan 14, perhatikan gambar di bawah ini!



13. Keliling bangun datar di atas adalah....
- a. 26 cm
 - b. 28 cm
 - c. 36 cm
 - d. 38 cm
14. Luas bangun datar berdasarkan gambar di atas adalah....
- a. 70 cm^2
 - b. 72 cm^2
 - c. 60 cm^2
 - d. 62 cm^2
15. Sawah Pak Dewa memiliki keliling 56 m. Jika lebar sawah tersebut 12 m, maka luas sawah tersebut adalah....
- a. 192 m^2
 - b. 190 m^2
 - c. 196 m^2
 - d. 194 m^2

Perhatikan ciri-ciri bangun datar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 16, 17, 18, dan 19!

- 1) Memiliki sisi dengan panjang yang sama
 - 2) Memiliki 4 sudut
 - 3) Memiliki 3 sudut
 - 4) Besar sudut sama
 - 5) Memiliki sisi panjang dan lebar
 - 6) Salah satu sudutnya siku-siku
16. Berdasarkan ciri-ciri bangun datar di atas, yang merupakan ciri-ciri bangun datar persegi adalah....
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 1, 3, dan 5
 - d. 1, 4, dan 6

Lampiran 11. Skala Penilaian Tes Pengumpulan Data Hasil Belajar Matematika

SKALA PENILAIAN

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 25

Skor minimal ideal = 0

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (25 + 0)$$

$$= 12,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (25 - 0)$$

$$= 4,1667$$

Penghitungan pada masing-masing kategori

Sangat Tinggi	Tinggi
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$ $12,5 + 1,5(4,1667) \leq M \leq 12,5 + 3,0$ $(4,1667)$ $12,5 + 6,3 \leq M \leq 12,5 + 12,5$ $18,8 \leq M \leq 25$	$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$ $12,5 + 0,5 (4,1667) \leq M < 12,5 + 1,5$ $(4,1667)$ $12,5 + 2,1 \leq M < 12,5 + 6,3$ $14,6 \leq M < 18,8$
Sedang	Rendah
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$ $12,5 - 0,5 (4,1667) \leq M < 12,5 + 0,5$ $(4,1667)$ $12,5 - 2,1 \leq M < 12,5 + 2,1$ $10,4 \leq M < 14,6$	$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$ $12,5 - 1,5 (4,1667) \leq M < 12,5 - 0,5$ $(4,1667)$ $12,5 - 6,3 \leq M < 12,5 - 2,1$ $6,2 \leq M < 10,4$
Sangat Rendah	
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$ $12,5 - 3,0 (4,1667) \leq M < 12,5 - 1,5$ $(4,1667)$ $12,5 - 12,5 \leq M < 12,5 - 6,3$ $0 \leq M < 6,2$	

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentangan Skor	Katagori
$18,8 \leq M < 25$	Sangat Tinggi
$14,6 \leq M < 18,8$	Tinggi
$10,4 \leq M < 14,6$	Sedang
$6,2 \leq M < 10,4$	Rendah
$0 \leq M < 6,2$	Sangat Remdah



Lampiran 12. Uji Kesetaraan

UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi di SD Lab Singaraja

A1 = Kelas IVA

A2 = Kelas IV B

Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Lab Singaraja.

H_1 :Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Lab Singaraja.

Data Hasil Ulangan Tengah Semester Matematika Siswa kelas IV di SD Lab Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	Total	A1 ²	A2 ²	Total ²
1	65	60	125	4225	3600	15625
2	88	60	148	7744	3600	21904
3	88	80	168	7744	6400	28224
4	98	60	158	9604	3600	24964
5	70	60	130	4900	3600	16900
6	95	60	155	9025	3600	24025
7	70	60	130	4900	3600	16900
8	75	60	135	5625	3600	18225
9	92	60	152	8464	3600	23104
10	96	84	180	9216	7056	32400
11	60	76	136	3600	5776	18496
12	70	62	132	4900	3844	17424
13	70	76	146	4900	5776	21316
14	60	60	120	3600	3600	14400
15	80	84	164	6400	7056	26896
16	80	92	172	6400	8464	29584
17	70	96	166	4900	9216	27556
18	92	96	188	8464	9216	35344

19	70	84	154	4900	7056	23716
20	70	100	170	4900	10000	28900
21	70	80	150	4900	6400	22500
22	70	80	150	4900	6400	22500
23	88	88	176	7744	7744	30976
24	88	68	156	7744	4624	24336
25	85	60	145	7225	3600	21025
26	90	88	178	8100	7744	31684
27	80	88	168	6400	7744	28224
28	75	72	147	5625	5184	21609
29	80	92	172	6400	8464	29584
30	60	88	148	3600	7744	21904
31	60	60	120	3600	3600	14400
32	70	60	130	4900	3600	16900
33	85	84	169	7225	7056	28561
34	65	96	161	4225	9216	25921
35	80		80	6400		6400
36	100		100	10000		10000
N	36	34	70			
∑X	2805	2574	5379			
∑X²	223399	201380	424779			
Rata-rata	77,92	75,71	76,84			

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 424.779 - \frac{(5.379)^2}{70} \\
 &= 424.779 - 413.337,73 \\
 &= 11.441,27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{2.805^2}{36} + \frac{2.574^2}{34} - \frac{5.379^2}{70} \\
 &= 218.556,25 + 194.866,94 - 413.337,73 \\
 &= 85,46
 \end{aligned}$$

Antar A	85,46	1	85,46	0,51	3,98	7,02	Tidak Signifikan
Dalam	11.355,81	68	166,99	-	-	-	
Total	11.441,27	69	-	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,51 < 3,98$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Lab Singaraja. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Lab Singaraja dinyatakan setara.



Lampiran 13. Uji Validitas Isi Tes

Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar Matematika

1. Judul

Validitas isi tes hasil belajar Matematika dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD LAB Singaraja”.

2. Rumusan Hipotesis

H₀ : tidak valid

H₁ : valid

3. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judge I : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

No. soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Judge I : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

No. soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian oleh judges, selanjutnya untuk mengetahui tingkat validitas isi, maka data dalam rekapitulasi penilaian judges direkap dalam tabel *formula Gregory*.

		Penilai 1	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang relevan (skoe 1-2)	(A)	(B)
	Sangat relevan (skor 3-4)	(C)	(D)

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

V = validitas isi

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai yaitu penilai

pertama setuju (sangat relevan), penilai kedua tidak setuju (kurang relevan)

C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai yaitu penilai

pertama tidak setuju (kurang relevan), penilai kedua setuju (sangat relevan)

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

Kemudian di buat tabulasi silang sebagai berikut:

		Penilai 1	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang relevan (skoe 1-2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat relevan (skor 3-4)	(C) (0)	(D) (35)

Dengan rumus Gregory, didapatkan:

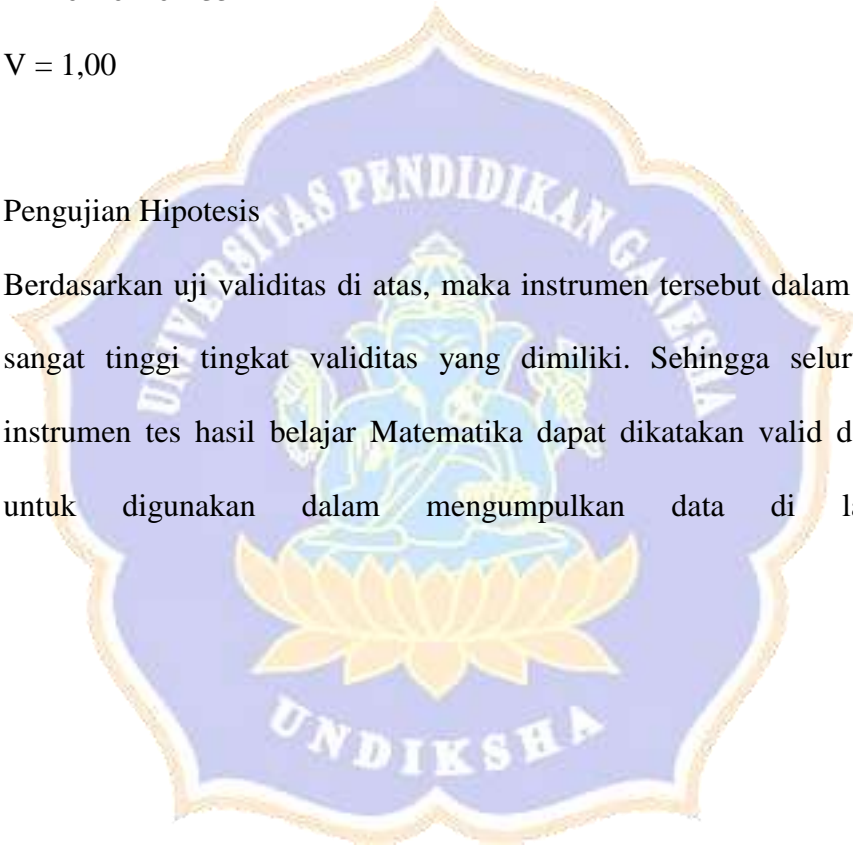
$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{35}{0+0+0+35}$$

$$V = 1,00$$

5. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan uji validitas di atas, maka instrumen tersebut dalam kategori sangat tinggi tingkat validitas yang dimiliki. Sehingga seluruh butir instrumen tes hasil belajar Matematika dapat dikatakan valid dan layak untuk digunakan dalam mengumpulkan data di lapangan.



Lampiran 14. Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir Tes

No. Res	Butir Soal																														jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	16	
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	19	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	19	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18	
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	15	
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	18	
13	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	
14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	16	
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18	
16	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	18	
17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14	

18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	17	
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	19	
20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	
21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	20	
22	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	24	
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	22	
26	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
27	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
30	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	20	
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
37	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	
38	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	13	
39	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	
40	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12	

41	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
42	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	
46	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15	
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
48	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	21	
49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	17	
Total	30	32	29	48	38	39	29	38	40	29	27	21	37	21	39	31	30	26	32	29	31	37	33	27	28	19	21	19	26	32	918
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50		
p	0,600	0,640	0,580	0,960	0,760	0,780	0,580	0,760	0,800	0,580	0,540	0,420	0,740	0,420	0,780	0,620	0,600	0,520	0,640	0,580	0,620	0,740	0,660	0,540	0,560	0,380	0,420	0,380	0,520	0,640	
q	0,400	0,360	0,420	0,040	0,240	0,220	0,420	0,240	0,200	0,420	0,460	0,580	0,260	0,580	0,220	0,380	0,400	0,480	0,360	0,420	0,380	0,260	0,340	0,460	0,440	0,620	0,580	0,620	0,480	0,360	
Mp	18,667	20,125	19,724	18,729	19,342	19,692	20,448	19,763	19,275	20,345	19,111	20,333	19,189	21,381	19,333	20,355	19,533	20,462	19,531	19,724	20,000	19,405	20,212	19,630	21,036	22,053	21,571	20,789	20,500	19,281	

18,360	5,291	0,232	0,273	Gugur	
18,360	5,291	0,421	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,360	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,517	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,546	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,571	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,260	0,273	Gugur	
18,360	5,291	0,488	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,333	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,396	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,303	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,295	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,413	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,272	0,273	Gugur	
18,360	5,291	0,482	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,346	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,486	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,264	0,273	Gugur	
18,360	5,291	0,317	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,154	0,273	Gugur	
18,360	5,291	0,441	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,346	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,472	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,464	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,474	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,330	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,342	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,303	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,445	0,273	Valid	
18,360	5,291	0,371	0,273	Valid	
Mt	SDt	rpbi	r tabel	Ket	

Contoh Perhitungan validitas pada butir soal 5.

$$M_p = 19,342$$

$$M_t = 18,360$$

$$s_t = 5,291$$

$$p = 0,760$$

$$q = 0,240$$

Masukkan data ke dalam rumus:

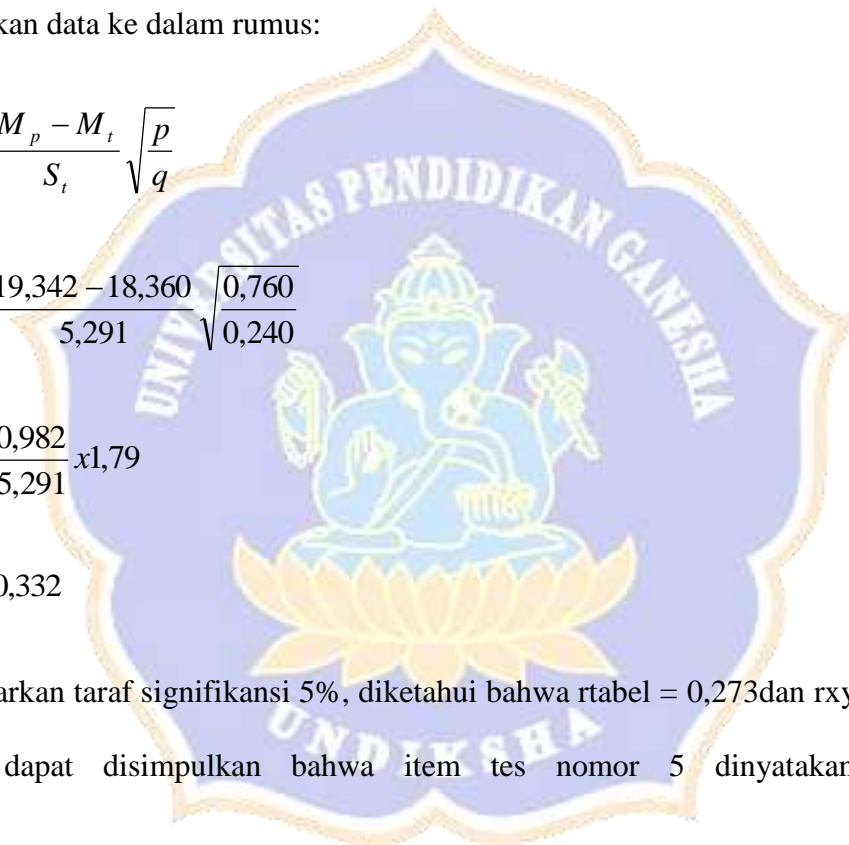
$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$\gamma_{pbi} = \frac{19,342 - 18,360}{5,291} \sqrt{\frac{0,760}{0,240}}$$

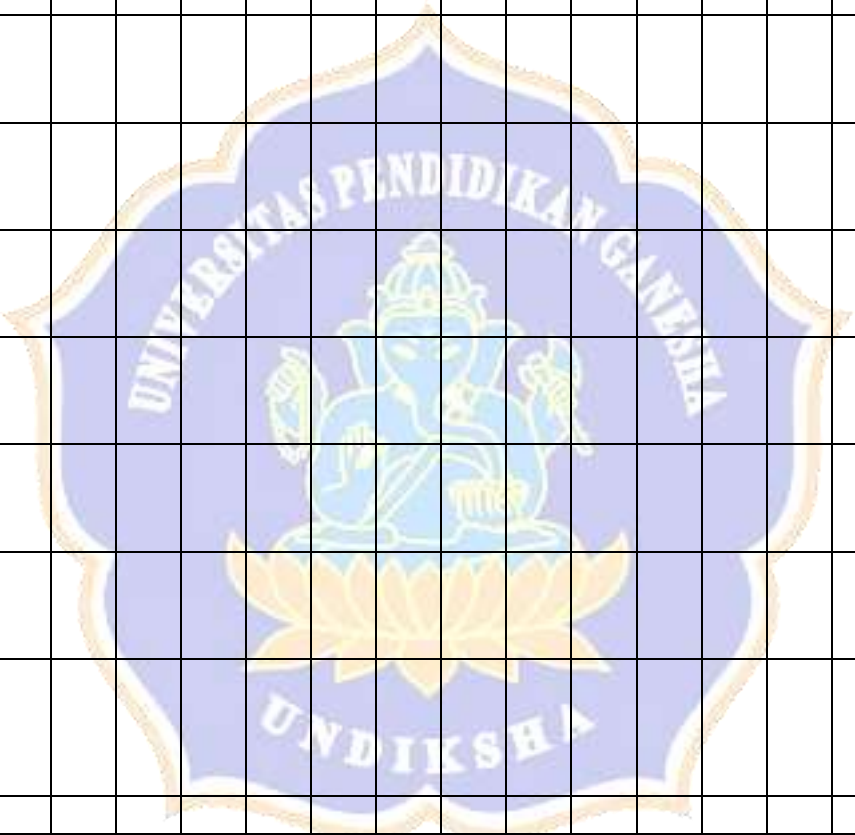
$$\gamma_{pbi} = \frac{0,982}{5,291} \times 1,79$$

$$\gamma_{pbi} = 0,332$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5%, diketahui bahwa $r_{tabel} = 0,273$ dan $r_{xy} = 0,332$ maka dapat disimpulkan bahwa item tes nomor 5 dinyatakan Valid.



29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
30	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16		
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	18		
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12	
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
37	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
38	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	
39	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	
40	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
41	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
42	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	16	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
46	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
48	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18
49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	14
Total	30	32	29	48	38	39	29	38	40	29	20	21	39	31	26	32	29	31	37	33	28	19	21	19	26	764	
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50		
P	0,600	0,640	0,580	0,960	0,760	0,780	0,580	0,760	0,800	0,580	0,400	0,420	0,780	0,620	0,520	0,640	0,580	0,620	0,740	0,660	0,560	0,380	0,420	0,380	0,520		
Q	0,400	0,360	0,420	0,040	0,240	0,220	0,420	0,240	0,200	0,420	0,600	0,580	0,220	0,380	0,480	0,360	0,420	0,380	0,260	0,340	0,440	0,620	0,580	0,620	0,480		



Pq	Σpq	K	k-1	SD ²	rumus 1	rumus 2	r1 ^{*2}	ket
0,250								
0,236								
0,244								
0,236								
0,246								
0,224								
0,192								
0,236								
0,244								
0,230								
0,250								
0,236								
0,172								
0,244								
0,240								
0,244								
0,160								
0,182								
0,244								
0,172								
0,182								
0,038								
0,244								
0,230								
0,240	5,414	30,000	29,000	23,022	1,034	0,765	0,791	Sangat tinggi

Cara mencari reliabilitas tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $k = 30$

$$SDt^2 = 23,022$$

$$\sum pq = 5,414$$

Ditanya: $r_{1.1}$ (reliabilitas keseluruhan butir tes) = ...?

Jawab: Masukkan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SDt^2 - \sum pq}{SDt^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{23,022 - 5,414}{23,022} \right)$$

$$r_{1.1} = 1,03 \times 0,76$$

$$r_{1.1} = 0,78$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $r_{11} = 0,78$ hal ini menunjukkan bahwa $r_{11} < 0,80$ berarti tes yang sedang diuji dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi.

Lampiran 16. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Kelas Atas

Kelompok Atas	Butir Soal																				Jum						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	18	19	20	21	22	23		25	26	27	28	29	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21
26	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	19
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
48	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18
nBa	8	14	12	14	12	13	12	13	14	12	9	12	13	13	12	12	11	12	14	13	13	10	12	10	11		
nA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P	0,571	1,000	0,857	1,000	0,857	0,929	0,857	0,929	1,000	0,857	0,643	0,857	0,929	0,929	0,857	0,857	0,786	0,857	1,000	0,929	0,929	0,714	0,857	0,714	0,786		

Kelas Bawah

Kelompok Atas	Butir Soal																								Jum	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28		29
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13
14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13
39	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12
37	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
38	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11
22	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11
6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
nBb	6	7	8	13	8	7	5	7	8	3	3	3	10	6	5	7	7	6	7	5	3	1	2	3	3	
nB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P	0,429	0,500	0,571	0,929	0,571	0,500	0,357	0,500	0,571	0,214	0,214	0,214	0,714	0,429	0,357	0,500	0,500	0,429	0,500	0,357	0,214	0,071	0,143	0,214	0,214	

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29
nBA	8	14	12	14	12	13	12	13	14	12	9	12	13	13	12	12	11	12	14	13	13	10	12	10	11
nBB	6	7	8	13	8	7	5	7	8	3	3	3	10	6	5	7	7	6	7	5	3	1	2	3	3
PA	0,571	1,000	0,857	1,000	0,857	0,929	0,857	0,929	1,000	0,857	0,643	0,857	0,929	0,929	0,857	0,857	0,786	0,857	1,000	0,929	0,929	0,714	0,857	0,714	0,786
PB	0,429	0,500	0,571	0,929	0,571	0,500	0,357	0,500	0,571	0,214	0,214	0,214	0,714	0,429	0,357	0,500	0,500	0,429	0,500	0,357	0,214	0,071	0,143	0,214	0,214
D	0,143	0,500	0,286	0,071	0,286	0,429	0,500	0,429	0,429	0,643	0,429	0,643	0,214	0,500	0,500	0,357	0,286	0,429	0,500	0,571	0,714	0,643	0,714	0,500	0,571
Ket	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik

$\sum PA$	21,500
$\sum PB$	10,214
$\sum (PA-PB)$	11,286
N	25,000
Dp	0,451
ket	Baik



Contoh perhitungan daya beda butir nomor 2:

Diketahui:

$$P_a = 1,000$$

$$P_b = 0,500$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$D = P_a - P_b$$

$$D = 1,00 - 0,500$$

$$D = 0,500$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh $D = 0,500$ hal ini berarti D butir tes nomor 2 termasuk kriteria sangat baik. Untuk tes standar dianjurkan menggunakan tes yang memiliki D 0,15 – 0,20 atau lebih (Fernandes dalam Koyan, 2011:69). Jadi, butir tes nomor 2 dapat digunakan.

Cara mencari daya beda perangkat tes sebagai berikut

$$\text{Diketahui: } \sum(P_A - P_B) = 11,286$$

$$n = 25$$

$$\text{Ditanya: } D_p = \dots?$$

memasukkan data ke dalam rumus:

$$D_p = \frac{\sum(P_A - P_B)}{n}$$

$$D_p = \frac{11,286}{25}$$

$$D_p = 0,451$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes di atas dengan

$D_p = 0,451$ termasuk baik.



Lampiran 17. Uji Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran

No. Res	Butir Soal																								Jum	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28		29
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
13	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
16	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13

19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	
20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	
21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	
22	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	21	
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19	
26	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	
27	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
30	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16	
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	18	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12	
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
37	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
38	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	11
39	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	
40	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
41	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	

Contoh cara menghitung Indeks Kesukaran Butir (IKB) nomor 1:

Diketahui: $B = 30$

$N = 50$

Masukkan data ke dalam rumus:

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{30}{50}$$

$$I = 0,6$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh $IKB = 0,6$ hal ini berarti IKB butir nomor 1 termasuk kriteria sedang. Jadi, butir tes nomor 1 dapat digunakan.



Lampiran 18. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siwa	Skor(X)	X2
1	E01	16	256
2	E02	21	441
3	E03	22	484
4	E04	24	576
5	E05	20	400
6	E06	23	529
7	E07	20	400
8	E08	19	361
9	E09	23	529
10	E10	24	576
11	E11	16	256
12	E12	17	289
13	E13	17	289
14	E14	15	225
15	E15	19	361
16	E16	23	529
17	E17	20	400
18	E18	22	484
19	E19	17	289
20	E20	19	361
21	E21	18	324
22	E22	18	324
23	E23	20	400
24	E24	20	400
25	E25	20	400
26	E26	21	441
27	E27	19	361
28	E28	18	324
29	E29	22	484
30	E30	15	225
31	E31	15	225
32	E32	18	324
33	E33	20	400
34	E34	16	256
35	E35	19	361
36	E36	25	625
JUMLAH		701	13909



Lampiran 19. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Eksperimen

Menyusun tabel distribusi frekuensi:

Diketahui :

Skor tertinggi = 25

Skor terendah = 15

Dicari : R (range), K (kelas interval), dan p (panjang kelas)

$$1) R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ = (25 - 15) + 1 = 11$$

$$2) K = 1 + (3,3) \log n \\ = 1 + (3,3) \log 36 \\ = 1 + (3,3) 1,56 \\ = 1 + 5,15 = 6,15 \text{ (dibulatkan 7)}$$

$$3) P = \frac{R}{K} \\ = \frac{11}{7} \\ = 1,6 \\ = 2$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

X	F	FK	FX	FX ²
15	3	36	45	2025
16	3	33	48	2304
17	3	30	51	2601
18	4	27	72	5184
19	5	23	95	9025
20	7	18	140	19600
21	2	11	42	1764
22	3	9	66	4356
23	3	6	69	4761
24	2	3	48	2304
25	1	1	25	625
TOTAL	36		701	54549

Analisis deskriptif terhadap skor hasil belajar Matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar adalah sebagai berikut.

1) Mean

$$M = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$M = \frac{701}{36}$$

$$M = 19,47$$

Jadi, mean dari kelas eksperimen adalah 19,19

2) Median

$$Md = \frac{1}{2} (n+1)$$

$$Md = \frac{1}{2} (36 + 1)$$

$$Md = 18 + 0,5$$

$$Md = 18,5$$

Skor pada kelas eksperimen = 15, 15, 15, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 18, 18, 18, 18, 19, 19, 19, 19, **19, 20**, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 21, 21, 22, 22, 22, 23, 23, 23, 24, 24, 25.

$$Md = 19 + 20 / 2$$

$$Md = 19,5$$

Jadi, median dari kelas eksperimen adalah 19,5

3) Modus

Mo = skor yang paling banyak muncul

$$Mo = 20$$

Jadi, modus dari kelas eksperimen adalah 20

4) Varians dan standard Deviasi

$$S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{36 \times 13909 - (701)^2}{36(36 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{500.724 - 491.401}{1.260}$$

$$S^2 = \frac{9323}{1.260}$$

$$S^2 = 7,40$$

$$S = \sqrt{7,40}$$

$$S = 2,74$$

Jadi, varians dan standar deviasi dari kelas eksperimen adalah 7,40 dan 2,74



Lampiran 20. Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Kontrol

Skor Hasil Belajar Matematika Kelompok Kontrol

No.	Kode Siwa	Skor (X)	X2
1	K01	12	144
2	K02	12	144
3	K03	17	289
4	K04	13	169
5	K05	19	361
6	K06	18	324
7	K07	14	196
8	K08	14	196
9	K09	19	361
10	K10	17	289
11	K11	18	324
12	K12	15	225
13	K13	19	361
14	K14	15	225
15	K15	20	400
16	K16	21	441
17	K17	21	441
18	K18	20	400
19	K19	17	289
20	K20	22	484
21	K21	19	361
22	K22	17	289
23	K23	20	400
24	K24	16	256
25	K25	12	144
26	K26	20	400
27	K27	17	289
28	K28	17	289
29	K29	22	484
30	K30	22	484
31	K31	16	256
32	K32	14	196
33	K33	22	484
34	K34	21	441
JUMLAH		598	10836



Lampiran 21. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Kontrol

Menyusun tabel distribusi frekuensi:

Diketahui :

Skor tertinggi = 22

Skor terendah = 12

Dicari : R (range), K (kelas interval), dan p (panjang kelas)

$$4) R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ = (22 - 12) + 1 = 11$$

$$5) K = 1 + (3,3) \log n \\ = 1 + (3,3) \log 34 \\ = 1 + (3,3) 1,53 \\ = 1 + 5,05 = 6,15 \text{ (dibulatkan 7)}$$

$$6) P = \frac{R}{K} \\ = \frac{11}{7} \\ = 1,6 \\ = 2$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

X	F	FK	FX	FX ²
12	3	34	36	1296
13	1	31	13	169
14	3	30	42	1764
15	2	27	30	900
16	2	25	32	1024
17	6	23	102	10404
18	2	17	36	1296
19	4	15	76	5776
20	4	11	80	6400
21	3	7	63	3969
22	4	4	88	7744
TOTAL	34		598	40742

Analisis deskriptif terhadap skor hasil belajar Matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar adalah sebagai berikut.

1) Mean

$$M = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$M = \frac{598}{34}$$

$$M = 17,59$$

Jadi, mean dari kelas kontrol adalah 17

2) Median

$$Md = \frac{1}{2}(n+1)$$

$$Md = \frac{1}{2}(34 + 1)$$

$$Md = 17 + 0,5$$

$$Md = 17,5$$

Skor pada kelas kontrol = 12, 12, 12, 13, 14, 14, 14, 15, 15, 16, 16, 17, 17, 17, 17, **17**, **18**, 18, 19, 19, 19, 19, 20, 20, 20, 20, 21, 21, 21, 22, 22, 22, 22.

$$Md = \frac{17+18}{2}$$

$$Md = 17,5$$

Jadi, median dari kelas kontrol adalah 17,5

3) Modus

Mo = skor yang paling banyak muncul

$$Mo = 17$$

Jadi, modus dari kelas kontrol adalah 17

4) Varians dan standard Deviasi

$$S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{34 \times 10836 - (598)^2}{34(34 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{368,424 - 357,604}{1122}$$

$$S^2 = \frac{10,820}{1122}$$

$$S^2 = 9,64$$

$$S = \sqrt{9,64}$$

$$S = 3,10$$

Jadi, varians dan standar deviasi dari kelas kontrol adalah 9,64 dan 3,10



Lampiran 22. Uji Normalitas

Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi

X	F	FK	FX	FX ²
15	3	36	45	2025
16	3	33	48	2304
17	3	30	51	2601
18	4	27	72	5184
19	5	23	95	9025
20	7	18	140	19600
21	2	11	42	1764
22	3	9	66	4356
23	3	6	69	4761
24	2	3	48	2304
25	1	1	25	625
TOTAL	36		701	54549
MEAN			19,47	
MODUS			20	
MEDIAN			19,5	
VARIAN			7,40	
SD			2,72	

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas

Batas Kelas (X)	Z	Tabel Z	F(z)	Luas tiap Kelas Interval	Fe	fo	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
14,5	-1,83	0,4664	0,0336	0,0385	1,39	3	1,88
15,5	-1,46	0,4279	0,0721	0,0658	2,37	3	0,17
16,5	-1,09	0,3621	0,1379	0,0948	3,41	3	0,05
17,5	-0,73	0,2673	0,2327	0,1267	4,56	4	0,07
18,5	-0,36	0,1406	0,3594	0,1446	5,21	5	0,01
19,5	0,01	0,004	0,504	0,144	5,18	7	0,64
20,5	0,38	0,148	0,648	0,1254	4,51	2	1,40
21,5	0,75	0,2734	0,7734	0,0931	3,35	3	0,04
22,5	1,11	0,3665	0,8665	0,0641	2,31	3	0,21
23,5	1,48	0,4306	0,9306	0,0372	1,34	2	0,33
24,5	1,85	0,4678	0,9678	0,019	0,68	1	0,15

25,5	2,22	0,4868	0,9868				
X^2_{hitung}							4,93

1. Memasukkan data kedalam rumus *Chi-kuadrat*

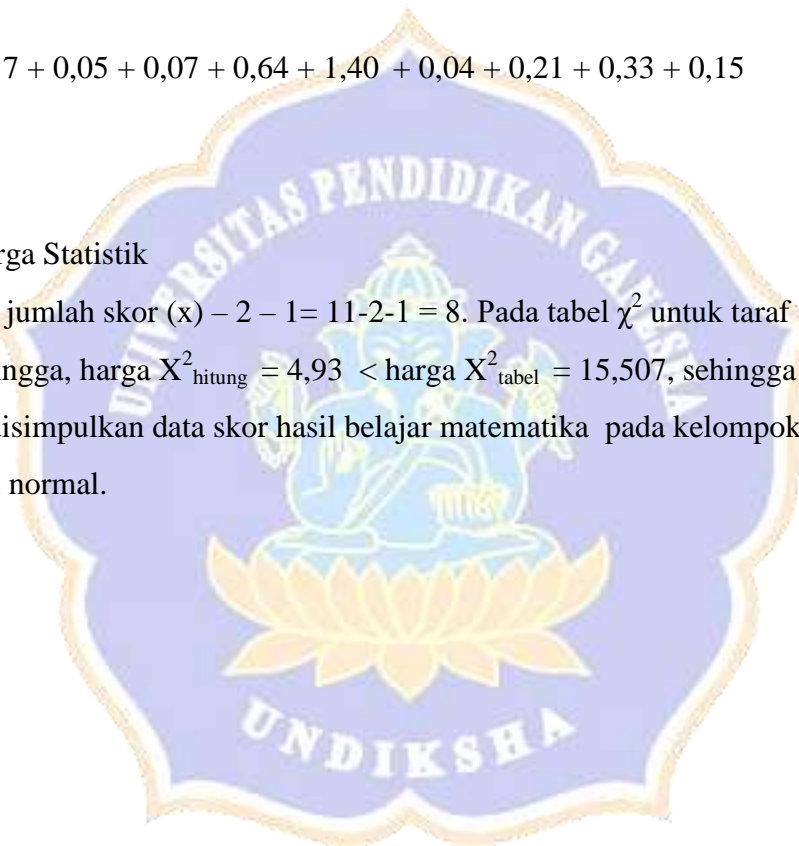
$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = 1,88 + 0,17 + 0,05 + 0,07 + 0,64 + 1,40 + 0,04 + 0,21 + 0,33 + 0,15$$

$$X^2 = 4,93$$

2. Menguji Harga Statistik

Dengan $dk = \text{jumlah skor } (x) - 2 - 1 = 11 - 2 - 1 = 8$. Pada tabel χ^2 untuk taraf signifikan 5% = 15,507. Sehingga, harga $X^2_{hitung} = 4,93 < \text{harga } X^2_{tabel} = 15,507$, sehingga H_0 diterima. Jadi, dapat disimpulkan data skor hasil belajar matematika pada kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Tabel Distribusi Frekuensi

X	F	FK	FX	FX ²
12	3	34	36	1296
13	1	31	13	169
14	3	30	42	1764
15	2	27	30	900
16	2	25	32	1024
17	6	23	102	10404
18	2	17	36	1296
19	4	15	76	5776
20	4	11	80	6400
21	3	7	63	3969
22	4	4	88	7744
TOTAL	34		598	40742
MEAN			17,59	
MODUS			17	
MEDIAN			17,5	
VARIAN			9,64	
SD			3,1	

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas

Batas Kelas (X)	Z	Tabel Z	F (z)	Luas tiap Kelas Interval	Fe	fo	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
11,5	-1,96	0,475	0,025	0,0255	0,87	3	5,25
12,5	-1,64	0,4495	0,0505	0,0429	1,46	1	0,14
13,5	-1,32	0,4066	0,0934	0,0653	2,22	3	0,27
14,5	-1,00	0,3413	0,1587	0,0927	3,15	2	0,42
15,5	-0,67	0,2486	0,2514	0,1118	3,80	2	0,85
16,5	-0,35	0,1368	0,3632	0,1248	4,24	6	0,73
17,5	-0,03	0,012	0,488	0,1261	4,29	2	1,22
18,5	0,29	0,1141	0,6141	0,1183	4,02	4	0,00
19,5	0,62	0,2324	0,7324	0,094	3,20	4	0,20
20,5	0,94	0,3264	0,8264	0,0698	2,37	3	0,17
21,5	1,26	0,3962	0,8962	0,0467	1,59	4	3,66

22,5	1,58	0,4429	0,9429				
X^2_{hitung}							12,92

1. Memasukkan data kedalam rumus *Chi-kuadrat*

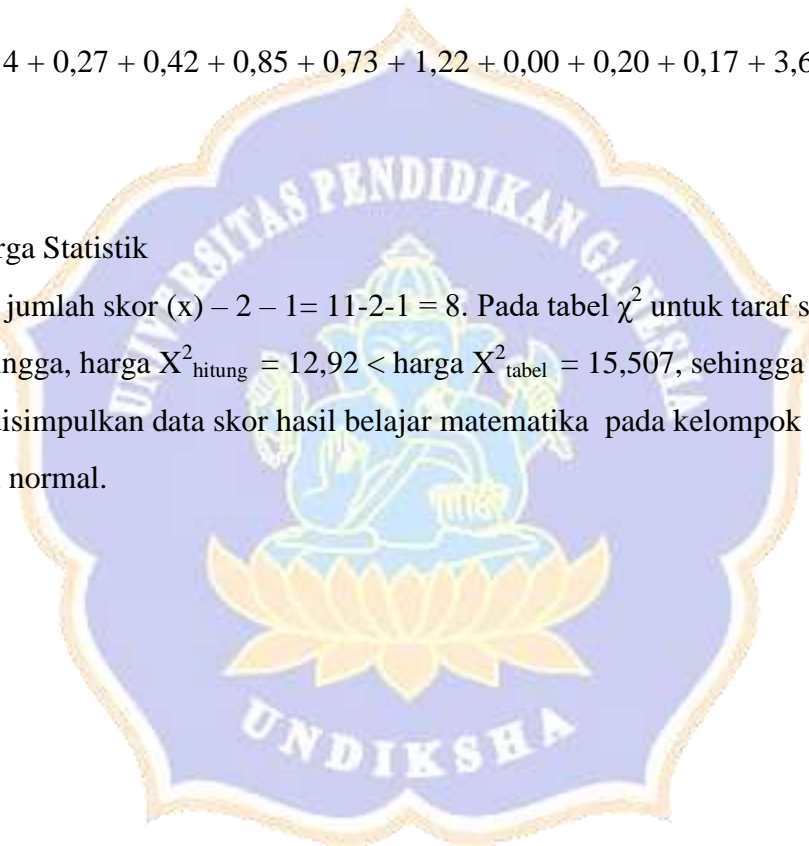
$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = 5,25 + 0,14 + 0,27 + 0,42 + 0,85 + 0,73 + 1,22 + 0,00 + 0,20 + 0,17 + 3,66$$

$$X^2 = 12,92$$

2. Menguji Harga Statistik

Dengan $dk = \text{jumlah skor } (x) - 2 - 1 = 11 - 2 - 1 = 8$. Pada tabel χ^2 untuk taraf signifikan 5% = 15,507. Sehingga, harga $X^2_{\text{hitung}} = 12,92 < \text{harga } X^2_{\text{tabel}} = 15,507$, sehingga H_0 diterima. Jadi, dapat disimpulkan data skor hasil belajar matematika pada kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 23. Uji Homogenitas

Kelompok Eksperimen

rata-rata = 19,47

Varians (S_1^2) = 7,40Standar Deviasi (S_1) = 2,72**Kelompok Kontrol**

Rata-rata = 17,59

Varians (S_2^2) = 9,64Standar Deviasi (S_2) = 3,10

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F_{\text{hit}} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

$$F_{\text{hit}} = \frac{9,64}{7,40}$$

$$F_{\text{hit}} = 1,30$$

$$df_1 \text{ pembilang} = k-1 = 2-1 = 1$$

$$df_2 \text{ penyebut} = n-k = 70-2 = 68$$

Dengan df pembilang = 1 dan df penyebut = 68, dengan taraf signifikansi 5% diketahui $F_{\text{tabel}} = 3,98$ dan $F_{\text{hitung}} = 1,30$, sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$. Sehingga dapat disimpulkan, varians kedua kelompok homogen.

Lampiran 24. Uji-t

Uji Hipotesis dengan Uji-t

Diketahui:

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 34$$

$$S_1^2 = 7,40$$

$$S_2^2 = 9,64$$

$$\bar{X}_1 = 19,47$$

$$\bar{X}_2 = 17,59$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{19,47 - 17,59}{\sqrt{\frac{(36 - 1)7,40 + (34 - 1)9,64}{36 + 34 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{1,88}{\sqrt{\frac{259 + 318,12}{68} 0,06}}$$

$$t = \frac{1,88}{\sqrt{\frac{577,12}{68} 0,06}}$$

$$t = \frac{1,88}{\sqrt{8,49 \times 0,06}}$$

$$t = \frac{1,88}{\sqrt{0,5094}}$$

$$t = \frac{1,88}{0,71}$$

$$t = 2,65$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diatas, diperoleh $t_{hitung} = 2,65$ sedangkan p dengan taraf signifikan 5% dan db = 68 (36+24-2) adalah 1,995. Ini berarti t_{hitung} lebih besar dari p ($t_{hitung} > p$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu gambar dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media kartu gambar pada siswa kelas IV SD Lab Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



Gambar 01. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan pertaturan dari model *Make A Match*



Gambar 02. Guru menyiapkan kartu pertanyaan dan jawaban yang berisikan konsep-konsep yang akan dipelajari



Gambar 03. Guru membagikan kartu kepada siswa



Gambar 04. Siswa mencari pasangan dari kartu yang mereka dapatkan



Gambar 05. Setelah menemukan pasangan, siswa menyampaikannya kepada guru dan teman-teman yang lain.



Gambar 06. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.



Gambar 07. Proses pembelajaran di kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu gambar



Gambar 08. Proses pembelajaran di kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu gambar



Gambar 09. Pemberian *Post-test*



Lampiran 26. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Pengajuan judul												
2	Penyusunan proposal												
3	Seminar												
4	Perbaikan proposal												
5	Pengumpulan data												
6	Analisis data												
7	Penyusunan Skripsi												
8	Ujian skripsi												
9	Laporan selesai/revisi												



RIWAYAT HIDUP



I Made Adistha Gosachi lahir di Banjar Jurangaya, Desa Kutampi, Kecamatan Nusa Penida, Klungkung pada tanggal 5 September 1997. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari lulus dari pendidikan dasar di SD N 3 Kutampi pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP N 3 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 2 Semarang dan lulus pada tahun 2016. Setekah itu, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis telah menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Lab Singaraja”.

