

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Keterangan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Sinabun

di

Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Sinabun
di
Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Sinabun
di

Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari

NIM : 1611031375

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Suwug

di

Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari

NIM : 1611031375

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Suwug

di
Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Suwug

di
 Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari
 NIM : 1611031375
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197910815 200112 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4520/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 4 Suwug
di

Sinabun

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP 197910815 200112 1 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 04/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. (Judges: I)

Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges I) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Juli Astari
 NIM : 1611031375
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Core* Berbentuan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sd Kelas V Gugus VII Kecamatan Sawan 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan,


 Drs. T Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 04/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. Dewa Nyoman Sudana. (Judges: II)

Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges II) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Juli Astari
 NIM : 1611031375
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Core* Berbentuan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sd Kelas V Gugus VII Kecamatan Sawan 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan,


 Drs. Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 10 Januari 2020

Nomor : 113/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan Uji Coba Instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD N 2 SINABUN

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 10 Januari 2020

Nomor : 37/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD N 1 SINABUN

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Komang Juli Astari
 NIM : 1611031375
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 10 Januari 2020

Nomor : 37/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD N 1 SUWUG
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Komang Juli Astari
NIM : 1611031375
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Lampiran 02. Uji Kesetaraan Populasi

UJI KESETARAAN SISWA KELAS V SD DI GUGUS VII KECAMATAN SAWAN

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Responden

X1 : SD Negeri 1 Sinabun

X2 : SD Negeri 2 Sinabun

X3 : SD Negeri 3 Sinabun

X4 : SD Negeri 1 Suwug

X5 : SD Negeri 2 Suwug

X6 : SD Negeri 3 Suwug

X7 : SD Negeri 4 Suwug

Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng

H_1 : terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng



KKM	67	67	67	68	68	68	68
RESPONDEN	X₁	X₂	X₃	X₄	X₅	X₆	X₇
1	63	61	61	53	63	65	57
2	63	61	73	71	65	80	65
3	80	65	68	51	63	65	55
4	78	65	36	66	75	65	72
5	63	80	63	61	61	65	65
6	63	80	48	73	63	65	65
7	63	80	58	78	65	65	67
8	63	63	56	51	75	65	67
9	60	65	48	56	61	70	67
10	63	63	66	61	75	65	67
11	63	65	66	53	66	65	67
12	78	80	73	51	75	65	62
13	88	80	53	73	76	70	60
14	63	63	53	76	61	70	67
15	83	80	68	76	78	80	72
16	63	80	73	46		70	72
17	63	65	48	53		65	62
18	63	63	48	61			77

19	83	63	76	46			
20	63	65	56	66			
21	65	63	71	81			
22	78	80	73	66			
23	65	80	78	68			
24	63	65	38	68			
25	60	65	66				
26		65	46				
27		65	88				
28		65	58				
29		65	63				
30		80	53				
31		65	46				
32		80	61				
33		65	51				
34		65	48				
35		65	33				
36		65	56				
37		85	78				
38		65					

X	65,68	64,45	63,35	62,71	65,33	67,35	65,89
Σ	1642	2449	2344	1505	980	1145	1186
n	25	38	37	24	15	17	18

KKM	67	67	67	68	68	68	68
RESPONDEN	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2
1	3969	3364	3721	2809	3969	4356	3249
2	3969	3364	5329	5041	4225	6084	4225
3	4900	4225	4624	2601	3969	3969	3025
4	4624	4225	1296	4356	4624	3969	5184
5	4624	4900	3969	3721	3721	3969	4225
6	3969	4900	2304	5329	3969	3969	4225
7	3969	4900	3364	6084	4225	3969	4489
8	3969	2809	3136	2601	4624	3969	4489
9	3600	4225	2304	3136	3721	4356	4489
10	3969	2809	4356	3721	4624	4356	4489
11	3969	4225	4356	2809	4356	5776	4489
12	5625	4900	5329	2601	4624	3969	3844
13	6084	4900	2809	5329	4761	5776	3600

14	3969	2809	3600	5776	3721	4356	4489
15	5329	4900	4624	5776	5041	5776	5184
16	3969	4900	5329	2116		4356	5184
17	3969	4225	3969	2809		4624	3844
18	3969	2809	3600	3721			5929
19	5329	2809	5776	2116			
20	3969	4225	4225	4356			
21	4225	2809	5041	6561			
22	4624	4900	5329	4356			
23	4225	4900	6084	4624			
24	3969	4225	3600	4624			
25	3600	4225	4356				
26		4225	3600				
27		4225	7744				
28		4225	4225				
29		4225	3969				
30		4900	3600				
31		4225	3600				
32		4900	3721				
33		4225	2601				

34		4225	3600				
35		4225	3600				
36		4225	3136				
37		5625	6084				
38		4225					
Σ	108386	159157	151910	96973	64174	77599	77599

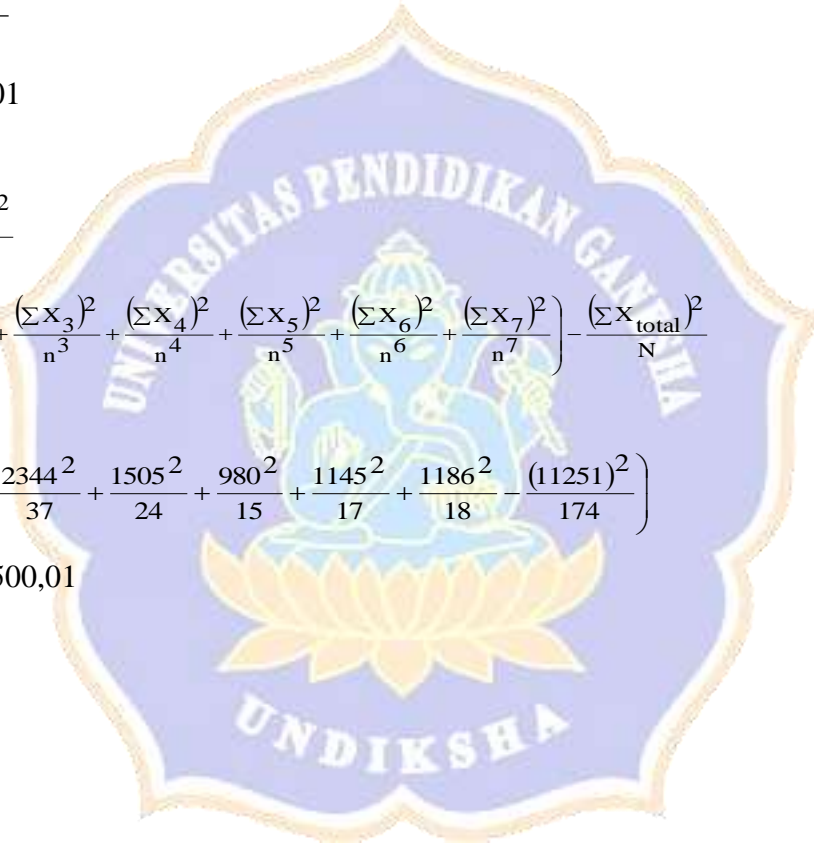


$$\begin{aligned}
 1. \text{JK}_{\text{total}} &= \sum X_{\text{total}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{total}})^2}{N} \\
 &= 736851 - \frac{(11251)^2}{174} \\
 &= 736851 - 727500,01 \\
 &= 9350,99
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{JK}_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n^2} - \frac{(\sum X_{\text{total}})^2}{N} \\
 &= \left(\frac{(\sum X_1)^2}{n^1} + \frac{(\sum X_2)^2}{n^2} + \frac{(\sum X_3)^2}{n^3} + \frac{(\sum X_4)^2}{n^4} + \frac{(\sum X_5)^2}{n^5} + \frac{(\sum X_6)^2}{n^6} + \frac{(\sum X_7)^2}{n^7} \right) - \frac{(\sum X_{\text{total}})^2}{N} \\
 &= \left(\frac{1642^2}{25} + \frac{2449^2}{38} + \frac{2344^2}{37} + \frac{1505^2}{24} + \frac{980^2}{15} + \frac{1145^2}{17} + \frac{1186^2}{18} - \frac{(11251)^2}{174} \right) \\
 &= 727839,781 - 727500,01 \\
 &= 339,78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{JK}_{\text{dalam}} &= \text{JK}_{\text{total}} - \text{JK}_{\text{antar}} \\
 &= 9350,99 - 339,78 \\
 &= 9011,22
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{db}_{\text{antar}} &= k - 1 \\
 &= 7 - 1 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5. \text{ db}_{\text{dalam}} &= N - k \\ &= 174 - 7 \\ &= 167 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{ RJK}_{\text{antar}} &= \frac{\text{JK}_{\text{antar}}}{\text{db}_{\text{antar}}} \\ &= \frac{339,78}{6} \\ &= 56,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \text{ RJK}_{\text{dalam}} &= \frac{\text{JK}_{\text{dalam}}}{\text{db}_{\text{dalam}}} \\ &= \frac{9011,22}{167} \\ &= 53,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ F}_{\text{hitung}} &= \frac{\text{RJK}_{\text{antar}}}{\text{RJK}_{\text{dalam}}} \\ &= \frac{56,63}{53,96} \\ &= 1,05. \end{aligned}$$



Tabel Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Keputusan
					5%	
Antar	339.78	6	56,96	1,05	2,15	Non-Signifikan
Dalam	9011.22	167	53,96	-	-	-
Total	9351	174	110,92	-	-	-

Berdasarkan analisis varians, tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Harga $F_{hitung} = 1,05$ dan harga $F_{tabel} = 2,15$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Perhitungan tersebut menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa kelas V SD pada Gugus VII Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah homogen atau setara.

Lampiran 03. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba dan Rancangan Jumlah Pertemuan Pembelajaran

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPA SEBELUM UJI COBA
DAN RANCANGAN JUMLAH PERTEMUAN PEMBELAJARAN**

Standar Kompetensi : 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghasilkan energi panas	√					1, 2, 3, 4
	3.6.2 Menggolongkan benda-benda yang dapat menghasilkan energi panas		√				5, 6
	3.6.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari			√			7, 8

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	3.6.4 Menilai konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari					√	9
	3.6.5 Menemukan sumber energi panas yang dapat menyebabkan perubahan				√		10, 11
	3.6.6 Menilai kegunaan sumber energi panas yang paling baik					√	12
	3.6.7 Menemukan perbedaan suhu dan panas				√		13, 14
	3.6.8 Menganalisis jenis perpindahan panas sesuai peristiwa dengan benar				√		15, 16
	3.6.9 Menemukan peristiwa akibat adanya perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari				√		17, 18, 19, 20, 21

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	3.6.10 Menganalisis kegiatan yang membutuhkan energi panas				√		22, 23, 24
	3.6.11 Menganalisis cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari				√		25, 26
	3.6.12 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi			√			27
	3.6.13 Menentukan syarat perpindahan panas secara konduksi			√			28, 29
	3.6.14 Membuktikan perpindahan panas secara konveksi			√			30
	3.6.15 Mengaplikasikan perpindahan panas secara radiasi			√			31
	3.6.16 Menentukan			√			32

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	benda-benda yang dapat bersifat mempercepat perpindahan kalor						
	3.6.17 Menentukan benda-benda yang dapat bersifat menghambat perpindahan kalor			√			33
	3.6.18 Menentukan benda yang menggunakan isolator dan konduktor			√			34
	3.6.19 Menilai kegunaan benda yang tidak dapat menghantar panas dengan baik					√	35
	Jumlah Item	4	2	10	17	12	35 Soal

Keterangan:

C1 : mengingat

C2 : memahami

C3 : mengaplikasikan

C2 : menganalisis

C4 : mengevaluasi



Lampiran 04. Soal Uji Coba Instrumen IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 35 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c dan d sesuai dengan jawaban pada lembar jawaban
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Benda yang menghasilkan energi panas disebut...
 - a. Kalor
 - b. Sumber energi panas
 - c. Radiasi
 - d. Konjungsi

2. Sumber energi panas terbesar di bumi adalah...
 - a. Bintang
 - b. Bulan
 - c. Api
 - d. Matahari
3. Benda yang dapat menghasilkan energi panas *kecuali*....
 - a. Setrika
 - b. Besi
 - c. Kompor
 - d. Oven
4. Setrika adalah alat yang dapat menghasilkan energi....
 - a. Listrik
 - b. Panas
 - c. Bunyi
 - d. Gerak
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Kompor
 2. Lilin
 3. Oven
 4. Setrika listrik

Dari pernyataan diatas, benda yang dapat menghasilkan energi panas ialah nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4

c. 1 dan 3

d. 2 dan 3

6.



Oven adalah benda di atas dapat menghasilkan energi...

a. Listrik

b. Panas

c. Bunyi

d. Cahaya

7. Contoh peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari adalah..

a. Saat membuat teh panas lama-kelamaan ujung sendok yang dipegang akan terasa panas

b. Alat dapur yang terbuat dari plastik dapat tahan dengan panas

c. Jaket yang terbuat dari bahan wol akan membuat badan kita hangat

d. Gelas yang berisi air dingin permukaannya menjadi basah

8. Contoh peristiwa perpindahan kalor secara konduksi adalah...

a. Setrika ketika dihubungkan dengan arus listrik menjadi panas

b. Saat memasak ujung spatula yang dipegang akan terasa panas

c. Berada di dekat api unggun dapat menghangatkan badan

d. Saat besi dipanaskan besi akan mudah dibentuk

9. Contoh-contoh perpindahan kalor

- 1) Kenalpot motor menjadi panas saat mesin dihidupkan
- 2) Gerakan naik dan turun air ketika dipanaskan
- 3) Panas matahari sampai ke bumi walaupun melalui ruang hampa
- 4) Gerakan balon udara

Berdasarkan contoh di atas, tentukanlah peristiwa perpindahan kalor secara konveksi!

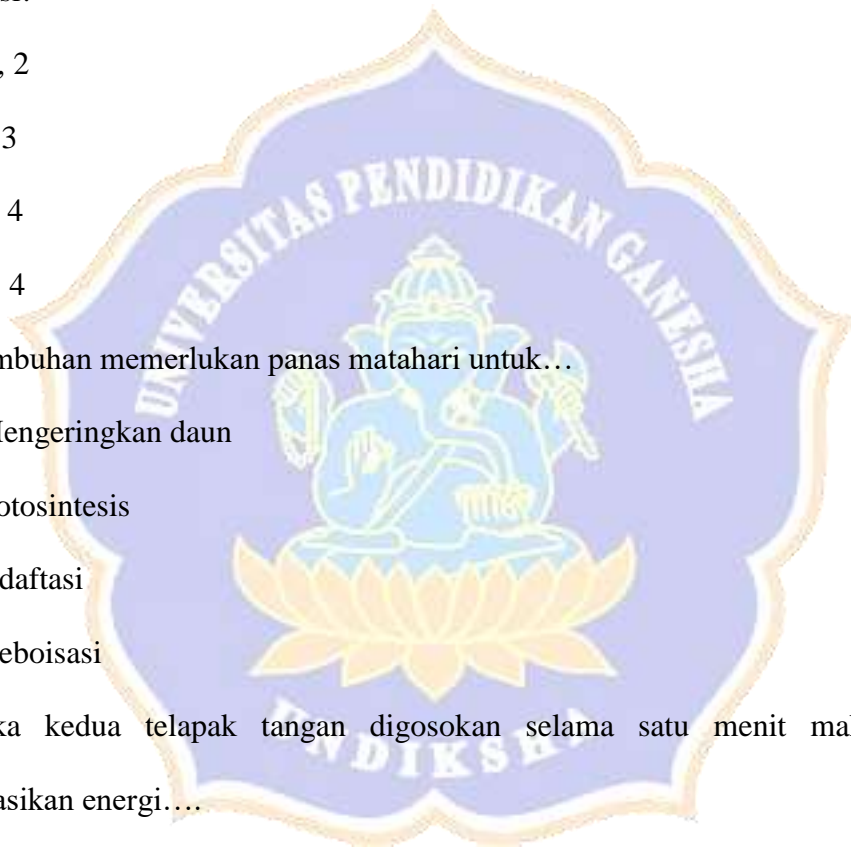
- a. 1, 2
- b. 2,3
- c. 2, 4
- d. 1, 4

10. Tumbuhan memerlukan panas matahari untuk...

- a. Meringkakan daun
- b. Fotosintesis
- c. Adaftasi
- d. Reboisasi

11. Jika kedua telapak tangan digosokkan selama satu menit maka akan menghasilkan energi....

- a. Panas
- b. Cahaya
- c. Otot
- d. Gerak



12. Sumber energi yang paling baik digunakan untuk mengeringkan pakaian basah adalah...

- a. Matahari
- b. Listrik
- c. Cahaya
- d. Api

13. Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan derajat panas dan dingin suatu benda. Hal tersebut membuktikan bahwa...

- a. Indra peraba hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda
- b. Energi panas tidak dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda
- c. Setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu disekitarnya
- d. Panas dan suhu adalah dua hal yang berbeda

14. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut menjadi panas. Maka perubahan yang terjadi adalah...

- a. Perubahan suhu batang logam menurun
- b. Perubahan suhu batang logam meningkat
- c. Batang logam terasa lebih panas
- d. Batang logam terasa sangat panas

15. Perpindahan panas tanpa zat perantara merupakan salah satu contoh pengertian perpindahan...

- a. Konduksi
- b. Konveksi
- c. Radiasi
- d. Kontradiksi

16. Contoh perpindahan panas secara radiasi yaitu..
- Orang-orang yang merasa hangat disekitar api unggun
 - Air panas yang mendidih
 - Cahaya matahari sampai ke bumi
 - Panas api lilin yang terasa di dekatnya
17. Contoh peristiwa menerima kalor adalah
- Es batu yang berubah menjadi air
 - Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
 - Kamper yang semakin lama semakin habis
 - Semen yang menjadi keras karena tercampur air
18. Contoh peristiwa melepas kalor adalah ...
- Air yang membeku ketika didinginkan
 - Besi yang dipanaskan
 - Air yang dipanaskan dapat menyebabkan perubahan suhu
 - Rel kereta api yang terkena sinar matahari akan terasa lebih panas
19. Kamper atau kapur barus di dalam lemari semakin lama semakin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari
- Padat menjadi air
 - Air menjadi gas
 - Padat menjadi uap
 - Padat menjadi gas
20. Gelas yang berisi air dingin maka permukaan gelas tersebut terdapat titik-titik air. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami
- Penguapan

- b. Peresapan
 - c. Pengembunan
 - d. Penyubliman
21. Menyublim adalah peristiwa perubahan benda dari
- a. Gas menjadi air
 - b. Padat menjadi gas
 - c. Padat menjadi cair
 - d. Cair menjadi padat
22. Benda yang dapat menguap ketika dipanaskan, kecuali
- a. Air
 - b. Susu
 - c. Minyak
 - d. Tanah
23. Peristiwa perpindahan panas ketika memasak air disebut
- a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Konveksi
 - d. Evaporasi
24. Solder memanfaatkan perpindahan panas secara
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Respirasi
 - d. Konduksi



25. Jika kamu menaruh seongkah es di telapak tanganmu maka tanganmu akan terasa dingin. Hal ini terjadi karena...

- a. Es bersifat dingin
- b. Telapak tangan lebih hangat dari es
- c. Es mudah mencair ketika dipegang
- d. Suhu telapak tangan lebih tinggi dibandingkan suhu bongkahan es

26. Amati gambar di bawah ini! Sumber panas utama ditunjuk oleh huruf



....

a

a. D

c. B

b

b. C

d. A

c

27.

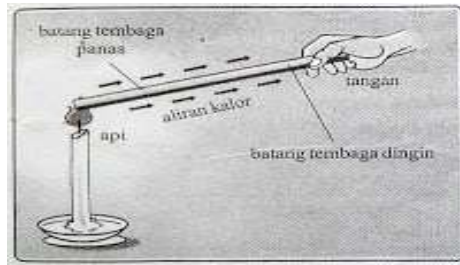


Amati gambar di samping!

Kesimpulan dari percobaan di samping adalah ...

- a. Wadah A cepat mendidih karena api lebih panas
- b. Wadah B cepat mendidih karena api lebih kecil
- c. Wadah B cepat mendidih karena air lebih sedikit
- d. Wadah A cepat mendidih karena air lebih banyak

28.



Berdasarkan gambar di atas syarat terjadinya konduksi kalor pada suatu zat ...

- a. Adanya perbedaan suhu
- b. Adanya zat yang mudah menghantarkan panas
- c. Adanya zat yang sulit menghantarkan panas
- d. Adanya pemanasan

29. Zat yang mudah menghantarkan panas adalah

- a. Konduktor
- b. Isolator
- c. Sumber panas
- d. Wadah panas

30. Pada siang hari, daratan lebih cepat menjadi panas daripada lautan sehingga udara di daratan naik dan digantikan oleh udara dari lautan. Peristiwa tersebut merupakan proses perpindahan kalor secara...

- a. Konduktor
- b. Isolator
- c. Konveksi
- d. Radiasi

31. Proses perpindahan kalor tanpa zat perantara atau radiasi adalah...
- Apabila kita berdiam di dekat api unggun, kita merasa hangat
 - Memasang selebar tirai di antara api dan kita, kalor akan terharang oleh tirai
 - Pakaian yang disetrika menjadi halus dan tidak kusut
 - Wadah termos sebagai tempat air agar tetap hangat
32. Benda-benda yang dapat mempercepat perpindahan kalor adalah...
- Kayu
 - Besi
 - Plastik
 - Aluminium
33. Benda-benda yang menghambat perpindahan kalor adalah ...
- Kayu
 - Besi
 - Logam
 - Seng
34. Alat rumah tangga yang sekaligus menggunakan isolator dan konduktor yaitu...
- Baskom
 - Setrika listrik
 - Cobek
 - Ember
35. Perhatikan benda-benda dibawah ini!
- 1) Kain



- 2) Kayu
- 3) Aluminium
- 4) Kertas

Berdasarkan contoh di atas, benda yang tidak dapat mengantarkan panas dengan baik ditunjukkan pada nomor...

- a. 1,3
- b. 2, 3
- c. 3, 4
- d. 1, 2



KUNCI JAWABAN

1. B	11. A	21. B	31. A
2. D	12. A	22. D	32. B
3. B	13. A	23. A	33. A
4. B	14. B	24. D	34. B
5. C	15. C	25. D	35. D
6. B	16. B	26. B	
7. A	17. A	27. C	
8. D	18. A	28. A	
9. C	19. D	29. A	
10. B	20. C	30. C	



Lampiran 05. Perhitungan Validitas dengan Penelitian Pakar dalam Bentuk Matriks dan Tabulasi Silang (2x2) dalam Rumus Gregory

Tabulasi Data Hasil Penilaian Judges

Penilaian I		Penilaian II	
Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.	

Hasil penilaian dari juddes dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2x2) seperti

Tabel berikut:

Tabulasi Silang Hasil Penilaian Judges

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	35

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{35}{0 + 0 + 0 + 35}$$

$$V = \frac{35}{35} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus Gregory, diperoleh hasil validitas isi instrument sebesar 1,00. Selanjutnya hasil perhitungan tersebut diinterpretasikan ke tabel kriteria validitas isi instrument. Sesuai dengan kriteria yang tertera pada tabel koefisien Gregory sebesar 1,00 terletak pada kriteria sangat tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa valisitas isi instrument tes hasil belajar IPA adalah sangat tinggi.

Contoh cara menghitung validitas butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

1) Mencari $M_p =$

$$(13+15+20+23+16+16+18+19+14+18+17+28+23+18+20+23+18+18+24+17+20+20+19+15+17+25+22+22+25+21+28+29+22+23): 34 = 686:34 = 20,18$$

2) Mencari M_t

$$M_t = \frac{\sum X}{N} = \frac{730}{37} = 19,73$$

3) Menghitung standar deviasi dari skor total

$$s_t = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(37 \times 15044) - (730)^2}{37(37-1)}} = 4,2$$

4) Menentukan harga p, yaitu $34:37 = 0,92$

5) Menentukan harga q, yaitu $1-0,92 = 0,08$

6) Memasukkan ke dalam rumus:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} = \frac{20,18 - 19,73}{4,2} \sqrt{\frac{0,92}{0,08}} = 0,36$$

Suatu butir tes dinyatakan valid jika r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh r hitung = 0,41 sedangkan r tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 0,33 sehingga r hitung > r tabel. Dengan demikian butir tes nomor 1 dinyatakan **valid**.

Cara mencari reliabilitas tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$n = 35$$

$$\Sigma pq = 5,20 \text{ (diperoleh dari jumlah } pq \text{ tiap butir tes)}$$

$$SD_t^2 = \text{(Diperoleh dari perhitungan berikut)}$$

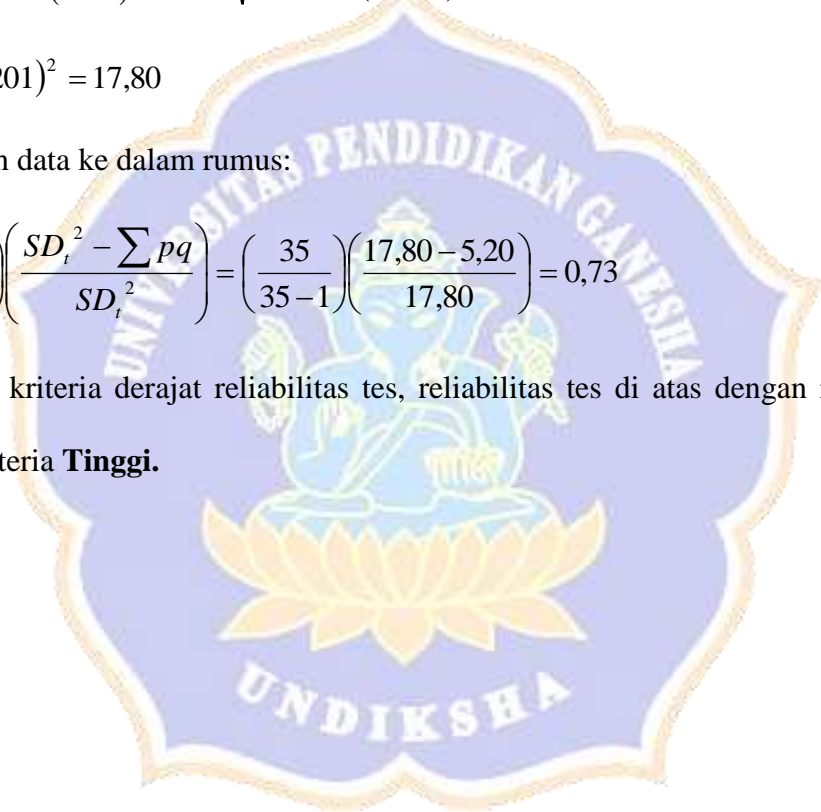
$$SD_t^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(37 \times 15044) - (730)^2}{37(37-1)}} = 4,2201$$

$$SD_t^2 = (4,2201)^2 = 17,80$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \sum pq}{SD_t^2} \right) = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{17,80 - 5,20}{17,80} \right) = 0,73$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{1.1} = 0,73$ termasuk kriteria **Tinggi**.



Contoh cara mencari tingkat kesukaran butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$nB = 34$$

$$n = 37$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$P = \frac{nB}{n} = \frac{34}{37} = 0,92$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran butir soal nomor 1 dengan $P = 0,92$ termasuk kriteria **mudah**.



Lampiran 09. Analisis Daya Beda Tes (Kelompok Atas)

No	Resp	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
3	R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
5	R32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
7	R6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
8	R16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
9	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
10	R37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	R30	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	R31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
13	R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	R33	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
15	R5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
16	R18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
17	R24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
18	R25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Butir Soal											
nBA		18	18	16	15	13	17	15	7	6	17
nA		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
D		1.00	1.00	0.89	0.83	0.72	0.94	0.83	0.39	0.33	0.94

Butir Soal											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
16	16	12	11	12	8	13	13	11	7	10	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
0.89	0.89	0.67	0.61	0.67	0.44	0.72	0.72	0.61	0.39	0.56	0.94

Butir Soal												
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
12	10	7	6	15	4	11	8	15	8	11	10	13
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
0.67	0.56	0.39	0.33	0.83	0.22	0.61	0.44	0.83	0.44	0.61	0.56	0.72

Lampiran 09. Analisis Daya Beda Tes (Kelompok Bawah)

No	Resp	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	R26	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
3	R3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	R10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
5	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	R17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
7	R20	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
8	R21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
9	R14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
10	R23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
11	R28	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
12	R8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
13	R9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
14	R2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
15	R27	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
16	R4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
17	R12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
18	R1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
19	R7	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
nBB		15	16	16	13	7	11	15	4	2	13
nB		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
D		0.79	0.84	0.84	0.68	0.37	0.58	0.79	0.21	0.11	0.68

Butir Soal											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
14	15	10	9	6	3	15	8	6	3	4	14
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0.74	0.79	0.53	0.47	0.32	0.16	0.79	0.42	0.32	0.16	0.21	0.74

Butir Soal												
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
6	8	7	1	8	2	2	1	7	8	9	9	6
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0.32	0.42	0.37	0.05	0.42	0.11	0.11	0.05	0.37	0.42	0.47	0.47	0.32

Contoh cara mencari Daya beda butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$nB_A = 18$$

$$nB_B = 15$$

$$n_A = 18$$

$$n_B = 19$$

Memasukkan data kedalam rumus:

$$D = P_A - P_B = \frac{18}{18} - \frac{15}{19} = 0,21$$

Berdasarkan kriteria daya beda, daya butir soal nomor 1 dengan $D = 0,21$ termasuk kriteria **cukup baik**.



Lampiran 10. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Sinabun
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
 Pembelajaran ke- : 5
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mendiskusikan perubahan suhu yang bersifat isolator dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Mendiskusikan perubahan suhu yang bersifat konduktor dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Mencocokkan gambar cerita

	kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat diagram isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual secara tepat.
2. Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, siswa mampu menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
3. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita secara benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (TERLAMPIR)

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Core (Connecting, organizing, reflekting, extending)*

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. *Mind Mapping*
4. Buku gambar dan pensil warna

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	15 menit

	<p><i>(Nasionalis)</i></p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. <i>(Mandiri)</i></p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. <i>(Mandiri)</i></p>	
Kegiatan inti	<p>1 Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barang-barang apa sajakah memiliki sifat konduktor dan isolator ? - Bagaimanakah cara kerja termos sebagai penyimpan air panas ? <i>(Connecting)</i> <p><i>(Communication)</i></p> <p>2 Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator di Sekitar Kita”. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. <i>(Mandiri)</i> <i>(Critical thinking and problem solving)</i></p> <p>3 Siswa melakukan diskusi tentang informasi yang terdapat dalam bacaan. <i>(Collaboration)</i> <i>(Critical thinking and problem solving)</i> <i>(Organizing)</i></p> <p>4 Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dan dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskannya pada tempat yang tersedia. <i>(Critical thinking</i></p>	180 menit

	<p><i>and problem solving)</i></p> <p>5 Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca.</p> <p>6 Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. (<i>Communication</i>)</p> <p>7 Siswa mengamati barang-barang yang ada di rumah siswa.</p> <p>8 Siswa akan mengamati dan mengidentifikasi barang-barang yang terdapat di rumah dan menuliskan tentang nama barang tersebut, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya. Siswa akan menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) (<i>Reflekting</i>)</p> <p>9 Siswa akan mempresentasikan hasilnya dan membuat 1 pertanyaan tentang hal yang ingin diketahuinya mengenai topik ini dan juga membuat kesimpulan akan kegiatan ini. (<i>Extending</i>)(<i>Communication</i>)</p> <p>10 Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik untuk menggambar cerita. Terdapat dua jenis teknik yaitu, teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering seperti pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Sedangkan, pada teknik basah media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak, cat poster, dan cat minyak yang</p>	
--	--	--

	<p>menggunakan air atau minyak sebagai pengencer.</p> <p>11 Siswa memperhatikan contoh-contoh alat yang dapat digunakan untuk membuat gambar ilustrasi yang disampaikan oleh guru (dapat menggunakan benda asli atau gambar).</p> <p>12 Siswa kemudian membuat kelompok.</p> <p>13 Siswa melakukan diskusi tentang gambar yang diberikan oleh guru</p> <p>14 Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menurut kalian apa makna dari gambar ini? - Apa alat yang digunakan untuk membuat gambar ini? - Apa teknik yang digunakan untuk membuat gambar ini? (<i>Communication</i>) <p>15 Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan jawabannya mengenai gambar tersebut. (<i>Communication</i>)</p> <p>16 Siswa akan mencari contoh gambar ilustrasi dari majalah dan koran. Siswa akan menggunting dan menempelkannya di kertas berukuran A4. Siswa juga akan mengamati gambar tersebut dan mengidentifikasi makna dari gambar tersebut, alat yang digunakan dan teknik yang digunakan. (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>17 Siswa akan menuliskan kesimpulan dari kegiatan ini. (<i>Extending</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Communication</i>) (<i>Extending</i>) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. (<i>Integritas</i>) 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

J. PENILAIAN (TERLAMPIR)

Guru Kelas V



Luh Sunadi, S.Pd.

NIP.19640715 198801 2 004

Singaraja, 22 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti,



Komang Juli Astari

NIM 1611031375

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sinabun


Ninik Setyowati, S.Pd, SD.
NIP.19620709198304 2 006



Lampiran 1: Materi Penjelasan

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA



Ingatkah kamu cara membuat Bolu Meranti yang sangat terkenal itu? Ya! Adonan bolu itu harus dipanggang ke dalam oven dalam waktu tertentu. Oven adalah alat untuk memanggang kue atau makanan lainnya. Pemanggang atau oven itu, biasanya diletakkan di atas kompor. Ada juga oven listrik yang menggunakan listrik sebagai sumber energi.

Sore itu, Beni tidak sabar menunggu hasil kue kering yang dibuat ibunya. Ibu tampak memasukkan dua loyang kue kering kesukaannya ke dalam sebuah oven. Ibu harus menunggu beberapa saat sampai oven itu panas, sebelum memasukkan kue di atas loyang itu.

Tahukah kamu, bahan apa yang digunakan untuk membuat oven atau pemanggang milik ibunya Beni? Proses perpindahan panas apa sajakah yang terjadi dan perlu diperhitungkan untuk membuat dan menggunakan alat tersebut? Bagaimana dengan peralatan lain di rumahmu? Terbuat dari bahan apa sajakah alat-alat tersebut?

MATA PELAJARAN IPA

Bahan Konduktor dan Isolator di

Sekitar Kita

Barang-barang dalam kehidupan sehari-hari, banyak yang memanfaatkan sifat benda sebagai konduktor atau isolator. Benda apakah itu? Selimut dan panci merupakan benda yang memanfaatkan sifat ini. Bagaimana cara kerja selimut? Selimut memerangkap udara. Udara adalah isolator sehingga tidak menghantarkan panas yang keluar dari tubuhmu. Dengan demikian, badanmu tetap terasa hangat. Jaket dan sarung tangan wol memiliki cara kerja yang sama, yaitu untuk memerangkap udara agar badan tetap hangat dan tidak kedinginan. Bagaimana dengan panci yang biasa digunakan di dapur? Panci terbuat dari bahan logam, misalnya Aluminium. Aluminium merupakan penghantar panas yang baik. Panci akan menghantarkan panas ke makanan yang dimasak. Ada bagian pada panci yang justru berfungsi sebagai isolator. Pegangan panci terbuat dari plastik.

Plastik merupakan isolator sehingga kamu tidak akan kepanasan ketika memegangnya. Oven atau pemanggang, juga menggunakan prinsip perpindahan panas secara konduksi. Dengan menggunakan bahan konduktor seperti Aluminium, diharapkan panas dari sumber panas seperti kompor, tidak keluar. Sehingga, panas tersebut dapat mematangkan kue atau masakan yang dipanggang. Pemanggang biasanya berbentuk kotak dan tertutup. Bentuk yang tertutup ini ingin memaksimalkan panas untuk mematangkan makanan secara merata. Mesin mobil dan motor, terbuat dari bahan yang dapat menghantarkan panas. Mesin memerlukan panas untuk memperoleh kinerja mesin yang ideal.

Mesin juga memerlukan energi listrik sehingga perlu bahan konduktor sebagai penghantar listrik. Kamu tentu memiliki setrika di rumah. Dahulu, ketika listrik belum banyak digunakan, masyarakat menggunakan bara arang sebagai sumber panas. Arang hitam dibakar terlebih dahulu, setelah menjadi bara baru kemudian dimasukkan ke dalam setrika. Setrika ditutup dengan pegangan yang terbuat dari kayu. Biasanya setrika arang ini terbuat dari tembaga yang berat. Berbeda dengan setrika listrik yang digunakan saat ini. Sumber panas berasal dari aliran listrik yang memanaskan kumparan di bagian bawah setrika. Agar panasnya sampai dari kabel listrik ke pakaian maka pada alas atau bagian bawah setrika dibuat dari bahan logam. Sedangkan bagian pegangan setrika terbuat dari plastik yang bersifat isolator.

MATA PELAJARAN SBDP

Gambar Cerita

Gambar cerita adalah gambar yang menunjukkan kegiatan orang-orang atau binatang-binatang dalam suatu peristiwa. Gambar cerita dapat ditemui pada buku-buku cerita, terutama untuk anak-anak, untuk menceritakan sebuah peristiwa, baik peristiwa yang benar-benar terjadi atau cerita imajinasi. Bagaimana gambar cerita dibuat? Menggambar cerita dapat dilakukan dengan teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar cerita dengan teknik kering, menggunakan beberapa alat misalnya, pensil, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Pada teknik basah, media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak atau tinta Cina, cat poster yang menggunakan air sebagai pengencer.

1. Teknik Kering

Menggambar cerita dengan teknik kering, tidak perlu menggunakan pengencer seperti air. Cerita dibuat langsung pada kertas gambar. Mula-mula dibuat sketsa atau rancangan gambar yang menggambarkan sebuah cerita. Setelah itu, diberikan garis atau warna sesuai dengan media kering yang digunakan. Beberapa contoh media kering yang biasa digunakan antara lain:

a. Pensil

Pensil yang digunakan dalam menggambar cerita, biasanya adalah pensil ukuran 2B sampai 6B.



b. Krayon

Krayon memiliki beragam variasi warna. Krayon merupakan campuran antara lilin dan bahan pewarna yang aman untuk anak-anak. Krayon digunakan untuk menggambar cerita yang memerlukan variasi warna.



c. Pulpen atau Spidol

Pulpen atau spidol juga digunakan untuk menggambar cerita dengan karakter yang tegas pada garis-garis. Perhatikan salah satu gambar cerita berikut ini.



2. Teknik Basah

Media yang digunakan untuk teknik basah antara lain, cat air, tinta, atau media lain yang memerlukan air sebagai pengencer. Cerita dibuat dengan cara membuat sketsa pada bidang gambar dua dimensi berupa kertas. Setelah itu, baru diberi warna sesuai dengan media basah yang sudah ditentukan. Teknik basah

memerlukan beberapa alat dan bahan seperti cat air, cat poster, tinta bak atau tinta Cina, berbagai jenis kuas, dan palet cat air.



Lampiran 2 : Penilaian

A. Diagram Pokok Pikiran

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Isi Diagram	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan cukup namun kurang jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan kurang tepat.
Penyajian diagram	Diagram disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Diagram disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Diagram disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Diagram kurang jelas dan sulit dipahami.

B. Presentasi Hasil Pengamatan

KD IPA 3.6 dan 4.6

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Presentasi Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mempresentasikan hasil pengamatan	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan tepat	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan

	dengan menyebutkan seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan, kegunaan dan sifat hantaran).	menyebutkan hampir seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan dan kegunaan).	menyebutkan sebagian komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya dan bahan).	dengan menyebutkan salah satu komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya/ bahan/ kegunaan atau sifat hantaran).
Sikap Percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.	Siswa masih kurang percaya diri dalam mempresentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari skor yang tersedia. Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang ideal}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Lampiran 11. RPP Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Suwug
Kelas / Semester : V (Lima) /2 (Genap)
Tema 6 : Panas dan Perpindahan
Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6. 1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Mencocokkan gambar cerita

	kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat diagram isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual secara tepat.
2. Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, siswa mampu menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
3. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media
2. Benda-benda di lingkungan rumah, dan menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor
3. Bahan dan alat untuk membuat gambar berita.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PKK) 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 6. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa membaca bacaan yang berjudul "Bahan Konduktor dan Isolator di Sekitar Kita". Diskusikan bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan 2 Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang ia temukan dalam bacaan. 3 Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dan dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskannya pada tempat yang tersedia. 5 Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. 6 Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya 	180 menit

	<p>dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menjelaskan isi teks penjelasan pada media elektronik.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>7 Siswa mengamati barang-barang yang ada di rumah siswa.</p> <p>8 Siswa akan mengamati dan mengidentifikasi barang-barang yang terdapat di rumah dan menuliskan tentang nama barang tersebut, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya. Siswa akan menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan.</p> <p>9 Siswa akan mempresentasikan hasilnya dan membuat 1 pertanyaan tentang hal yang ingin diketahuinya mengenai topik ini dan juga membuat kesimpulan akan kegiatan ini.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>10 Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik untuk menggambar cerita. Terdapat dua jenis teknik yaitu, teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering seperti pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Sedangkan, pada teknik basah media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak, cat poster, dan cat minyak yang menggunakan air atau minyak sebagai pengencer.</p> <p>11 Siswa memperhatikan contoh-contoh alat yang dapat digunakan untuk membuat gambar ilustrasi yang disampaikan oleh guru (dapat menggunakan benda asli atau gambar).</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>12 Siswa kemudian membuat kelompok.</p> <p>13 Siswa melakukan diskusi tentang gambar yang diberikan oleh guru</p> <p>14 Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menurut kalian apa makna dari gambar ini? - Apa alat yang digunakan untuk membuat gambar ini? - Apa teknik yang digunakan untuk membuat gambar ini? <p>15 Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan jawabannya mengenai gambar tersebut.</p>	
--	---	--

	<p>16 Siswa akan mencari contoh gambar ilustrasi dari majalah dan koran. Siswa akan menggunting dan menempelkannya di kertas berukuran A4. Siswa juga akan mengamati gambar tersebut dan mengidentifikasi makna dari gambar tersebut, alat yang digunakan dan teknik yang digunakan.</p> <p>17 Siswa akan menuliskan kesimpulan dari kegiatan ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

G. PENILAIAN (TERLAMPIR)

Guru Kelas V

Singaraja, 16 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti,



Ni Luh Widiani, S.Pd.



Komang Juli Astari

NIP.19700430 199308 2 001

NIM 1611031375

Mengetahui,
K. ... I Suwug
* SO-AGRESI 1 SUWUG *
d.M.Si
NIP. 19700430 199308 2 001



Lampiran 1 : Penilaian

A. Diagram Pokok Pikiran

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Isi Diagram	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan cukup namun kurang jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk diagram dengan kurang tepat.
Penyajian diagram	Diagram disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Diagram disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Diagram disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Diagram kurang jelas dan sulit dipahami.

B. Presentasi Hasil Pengamatan

KD IPA 3.6 dan 4.6

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Presentasi Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mempresentasikan hasil pengamatan	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan tepat dengan menyebutkan seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan, kegunaan dan sifat hantaran).	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan hampir seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan dan kegunaan).	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan sebagian komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya dan bahan).	Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan salah satu komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya/ bahan/ kegunaan atau sifat hantaran).
Sikap Percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.	Siswa masih kurang percaya diri dalam mempresentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari skor yang tersedia. Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang ideal}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Lampiran 12. Kisi-Kisi Post-Test

Standar Kompetensi : 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.20 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghasilkan energi panas	√					1, 2, 3, 4
	3.6.21 Menggolongkan benda-benda yang dapat menghasilkan energi panas		√				5, 6
	3.6.22 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari			√			7, 8
	3.6.23 Menilai konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari					√	9

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	3.6.24 Menemukan sumber energi panas yang dapat menyebabkan perubahan				√		10, 11
	3.6.25 Menilai kegunaan sumber energi panas yang paling baik					√	12
	3.6.26 Menemukan perbedaan suhu dan panas				√		13, 14
	3.6.27 Menganalisis jenis perpindahan panas sesuai peristiwa dengan benar				√		15, 16
	3.6.28 Menemukan peristiwa akibat adanya perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari				√		17, 18, 19, 20, 21
	3.6.29 Menganalisis kegiatan yang membutuhkan				√		22, 23, 24

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	energi panas						
	3.6.30 Menganalisis cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari				√		25, 26
	3.6.31 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi			√			27
	3.6.32 Menentukan syarat perpindahan panas secara konduksi			√			28, 29
	3.6.33 Membuktikan perpindahan panas secara konveksi			√			30
	3.6.34 Mengaplikasikan perpindahan panas secara radiasi			√			31
	3.6.35 Menentukan benda-benda			√			32

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif dan Nomor Soal					No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	Pilihan Ganda
	yang dapat bersifat mempercepat perpindahan kalor						
3.6.36	Menentukan benda-benda yang dapat bersifat menghambat perpindahan kalor			√			33
3.6.37	Menentukan benda yang menggunakan isolator dan konduktor			√			34
3.6.38	Menilai kegunaan benda yang tidak dapat menghantar panas dengan baik					√	35
	Jumlah Item	4	2	10	17	12	35 Soal

Keterangan:

C1 : mengingat

C2 : memahami

C3 : mengaplikasikan

C2 : menganalisis

C4 : mengevaluasi



Lampiran 13. Soal *Post-Test*

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 35 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c dan d sesuai dengan jawaban pada lembar jawaban
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Benda yang menghasilkan energi panas disebut...
 - a. Kalor
 - b. Sumber energi panas
 - c. Radiasi
 - d. Konjungsi

2. Sumber energi panas terbesar di bumi adalah...
 - a. Bintang
 - b. Bulan
 - c. Api
 - d. Matahari
3. Benda yang dapat menghasilkan energi panas *kecuali*....
 - a. Setrika
 - b. Besi
 - c. Kompor
 - d. Oven
4. Setrika adalah alat yang dapat menghasilkan energi....
 - a. Listrik
 - b. Panas
 - c. Bunyi
 - d. Gerak
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Kompor
 2. Lilin
 3. Oven
 4. Setrika listrik

Dari pernyataan diatas, benda yang dapat menghasilkan energi panas ialah nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4

c. 1 dan 3

d. 2 dan 3

6.



Oven adalah benda di atas dapat menghasilkan energi...

a. Listrik

b. Panas

c. Bunyi

d. Cahaya

7. Contoh peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari adalah..

a. Saat membuat teh panas lama-kelamaan ujung sendok yang dipegang akan terasa panas

b. Alat dapur yang terbuat dari plastik dapat tahan dengan panas

c. Jaket yang terbuat dari bahan wol akan membuat badan kita hangat

d. Gelas yang berisi air dingin permukaannya menjadi basah

8. Contoh peristiwa perpindahan kalor secara konduksi adalah...

a. Setrika ketika dihubungkan dengan arus listrik menjadi panas

b. Saat memasak ujung spatula yang dipegang akan terasa panas

c. Berada di dekat api unggun dapat menghangatkan badan

d. Saat besi dipanaskan besi akan mudah dibentuk

9. Contoh-contoh perpindahan kalor

- 1) Kenalpot motor menjadi panas saat mesin dihidupkan
- 2) Gerakan naik dan turun air ketika dipanaskan
- 3) Panas matahari sampai ke bumi walaupun melalui ruang hampa
- 4) Gerakan balon udara

Berdasarkan contoh di atas, tentukanlah peristiwa perpindahan kalor secara konveksi!

- a. 1, 2
- b. 2,3
- c. 2, 4
- d. 1, 4

10. Tumbuhan memerlukan panas matahari untuk...

- a. Mengeringkan daun
- b. Fotosintesis
- c. Adaftasi
- d. Reboisasi

11. Jika kedua telapak tangan digosokkan selama satu menit maka akan menghasilkan energi....

- a. Panas
- b. Cahaya
- c. Otot
- d. Gerak



12. Sumber energi yang paling baik digunakan untuk mengeringkan pakaian basah adalah...

- a. Matahari
- b. Listrik
- c. Cahaya
- d. Api

13. Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan derajat panas dan dingin suatu benda. Hal tersebut membuktikan bahwa...

- a. Indra peraba hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda
- b. Energi panas tidak dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda
- c. Setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu disekitarnya
- d. Panas dan suhu adalah dua hal yang berbeda

14. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut menjadi panas. Maka perubahan yang terjadi adalah...

- a. Perubahan suhu batang logam menurun
- b. Perubahan suhu batang logam meningkat
- c. Batang logam terasa lebih panas
- d. Batang logam terasa sangat panas

15. Perpindahan panas tanpa zat perantara merupakan salah satu contoh pengertian perpindahan...

- a. Konduksi
- b. Konveksi
- c. Radiasi
- d. Kontradiksi

16. Contoh perpindahan panas secara radiasi yaitu..
- Orang-orang yang merasa hangat disekitar api unggun
 - Air panas yang mendidih
 - Cahaya matahari sampai ke bumi
 - Panas api lilin yang terasa di dekatnya
17. Contoh peristiwa menerima kalor adalah
- Es batu yang berubah menjadi air
 - Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
 - Kamper yang semakin lama semakin habis
 - Semen yang menjadi keras karena tercampur air
18. Contoh peristiwa melepas kalor adalah ...
- Air yang membeku ketika didinginkan
 - Besi yang dipanaskan
 - Air yang dipanaskan dapat menyebabkan perubahan suhu
 - Rel kereta api yang terkena sinar matahari akan terasa lebih panas
19. Kamper atau kapur barus di dalam lemari semakin lama semakin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari
- Padat menjadi air
 - Air menjadi gas
 - Padat menjadi uap
 - Padat menjadi gas
20. Gelas yang berisi air dingin maka permukaan gelas tersebut terdapat titik-titik air. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami
- Penguapan

- b. Peresapan
 - c. Pengembunan
 - d. Penyubliman
21. Menyublim adalah peristiwa perubahan benda dari
- a. Gas menjadi air
 - b. Padat menjadi gas
 - c. Padat menjadi cair
 - d. Cair menjadi padat
22. Benda yang dapat menguap ketika dipanaskan, kecuali
- a. Air
 - b. Susu
 - c. Minyak
 - d. Tanah
23. Peristiwa perpindahan panas ketika memasak air disebut
- a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Konveksi
 - d. Evaporasi
24. Solder memanfaatkan perpindahan panas secara
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Respirasi
 - d. Konduksi



25. Jika kamu menaruh seongkah es di telapak tanganmu maka tanganmu akan terasa dingin. Hal ini terjadi karena...

- a. Es bersifat dingin
- b. Telapak tangan lebih hangat dari es
- c. Es mudah mencair ketika dipegang
- d. Suhu telapak tangan lebih tinggi dibandingkan suhu bongkahan es

26. Amati gambar di bawah ini! Sumber panas utama ditunjuk oleh huruf



....

a.

b.

c.

c. D

c. B

d. C

d. A

27.

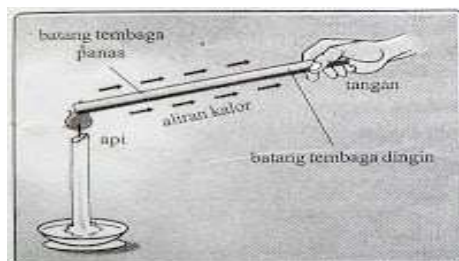


Amati gambar di samping!

Kesimpulan dari percobaan di samping adalah ...

- a. Wadah A cepat mendidih karena api lebih panas
- b. Wadah B cepat mendidih karena api lebih kecil
- c. Wadah B cepat mendidih karena air lebih sedikit
- d. Wadah A cepat mendidih karena air lebih banyak

28.



Berdasarkan gambar di atas syarat terjadinya konduksi kalor pada suatu zat ...

- a. Adanya perbedaan suhu
- b. Adanya zat yang mudah menghantarkan panas
- c. Adanya zat yang sulit menghantarkan panas
- d. Adanya pemanasan

29. Zat yang mudah menghantarkan panas adalah

- a. Konduktor
- b. Isolator
- c. Sumber panas
- d. Wadah panas

30. Pada siang hari, daratan lebih cepat menjadi panas daripada lautan sehingga udara di daratan naik dan digantikan oleh udara dari lautan. Peristiwa tersebut merupakan proses perpindahan kalor secara...

- a. Konduktor
- b. Isolator
- c. Konveksi
- d. Radiasi

31. Proses perpindahan kalor tanpa zat perantara atau radiasi adalah...

- a. Apabila kita berdiam di dekat api unggun, kita merasa hangat
- b. Memasang selembat tirai di antara api dan kita, kalor akan terharang oleh tirai
- c. Pakaian yang disetrika menjadi halus dan tidak kusut
- d. Wadah termos sebagai tempat air agar tetap hangat

32. Benda-benda yang dapat mempercepat perpindahan kalor adalah...

- a. Kayu
- b. Besi
- c. Plastik
- d. Aluminium

33. Benda-benda yang menghambat perpindahan kalor adalah .. .

- a. Kayu
- b. Besi
- c. Logam
- d. Seng

34. Alat rumah tangga yang sekaligus menggunakan isolator dan konduktor yaitu...

- a. Baskom
- b. Setrika listrik
- c. Cobek
- d. Ember

35. Perhatikan benda-benda dibawah ini!

- 5) Kain
- 6) Kayu
- 7) Aluminium
- 8) Kertas

Berdasarkan contoh di atas, benda yang tidak dapat mengantarkan panas dengan baik ditunjukkan pada nomor...

- a. 1,3



b. 2, 3

c. 3, 4

d. 1, 2



KUNCI JAWABAN

1. B	11. A	21. B	31. A
2. D	12. A	22. D	32. B
3. B	13. A	23. A	33. A
4. B	14. B	24. D	34. B
5. C	15. C	25. D	35. D
6. B	16. B	26. B	
7. A	17. A	27. C	
8. D	18. A	28. A	
9. C	19. D	29. A	
10. B	20. C	30. C	



Lampiran 14. Data Skor *Post-Test* Kelas Eksperimen

Nomor	Nama Siswa	Skor
1	Gede Angga Putra	17
2	Gede Indra Darmawan	17
3	Gede Surya Lesstyan	18
4	Gede Sumerta	18
5	Hendra Wahyu Artana	19
6	Wayan Wardana	20
7	Putu Wira Setiawan	20
8	Luh Sri Nadiasih	20
9	Luh Tiwi Nanda	21
10	Luh Redi Ani	21
11	Kadek Bayu Suryawan	22
12	Kadek Dwi Adelina Apriliani	22
13	Kadek Trisna Wirastia N.	22
14	Komang Surya Paramita	23
15	Komang Ariadi	23
16	Komang Nanda Setiawati	24
17	Komang Bayu Darmawan	25
18	Komang Rediana	25
19	Ketut Suteja	25
20	Ketut Widiyasa	26
21	Ketut Sukma Nova Ari	26
22	Ayu Komang Arumini	26
23	Gusti Putu Putra Wiguna	27
24	Kadek Juli Andani	27
Jumlah		534

Lampiran 15. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Standar Deviasi Skor *Post Test* Kelompok Eksperimen.

Responden	Skor (X)	X ²
1	17	289
2	17	289
3	18	324
4	18	324
5	19	361
6	20	400
7	20	400
8	20	400
9	21	441
10	21	441
11	22	484
12	22	484
13	22	484
14	23	529
15	23	529
16	24	576
17	25	625
18	25	625
19	25	625
20	26	676
21	26	676
22	26	676
23	27	729
24	27	729
Σ	534	12.116

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval. Rentangan dan interval dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

1) Rentangan Data

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (27-17)+1$$

$$R = 10 + 1 = 11$$

Jadi, rentangan skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 11

2) Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\ &= 1 + 4,55 \\ &= 5,55 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Jadi, banyak interval kelas skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 6

3) Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$P = \frac{11}{6} = 1,83 \text{ dibulatkan menjadi 2}$$

Jadi, panjang kelas skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 2

Setelah mengetahui rentangan data, banyak kelas interval, dan panjang kelas interval, maka dapat didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar IPA sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif (fk)	Titik Tengah X	f(X)
17-18	17.5	4	4	70
19-20	19.5	4	8	78
21-22	21.5	5	13	107.5
23-24	23.5	3	16	70.5
25-26	25.5	6	22	153
27-28	27.5	2	24	55
Jumlah		24		534

Dapat dideskripsikan Modus (M_o), Median (M_d), Mean (M), dan Standar Deviasi (s) sebagai berikut.

a. Mean

$$\begin{aligned} M &= \left(\frac{\sum fX}{\sum f} \right) \\ &= \frac{534}{24} \\ &= 22,25 \end{aligned}$$

Jadi, mean kelompok eksperimen adalah 22,25

b. Median

$$\begin{aligned} M_d &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{F} \right) \\ &= 20,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}24 - 8}{13} \right) \\ &= 20,5 + 1,85 \\ &= 22,35 \end{aligned}$$

Jadi, median kelompok eksperimen adalah 22,35

c. Modus

$$\begin{aligned} M_o &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 24,5 + 2 \left(\frac{3}{3+4} \right) \\ &= 24,5 + 0,86 \end{aligned}$$

$$= 25,36$$

Jadi, modus kelompok eksperimen adalah 25,36

d. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{24 \times 12.116 - (534)^2}{24(24 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{5.628}{552}}$$

$$= \sqrt{10,19}$$

$$= 3,19$$

Jadi standar deviasi untuk kelompok eksperimen adalah 3,19.



Lampiran 16. Data Skor *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Luh Sari Dewi	11
2	Agung Gek Ratih Sugih Harta	12
3	Angelina Bella	12
4	Gede Agus Wiranata	12
5	Gede Rditya Pratama	14
6	Gede Suwar Mandala	14
7	Komang Krisna Putra Wiguna	14
8	Kadek Artana	15
9	Kadek Dwi Putra Ariyawan	15
10	Kadek Gilang Kurniawan	16
11	Kadek Maya Regina	16
12	Kadek Sukarmi	16
13	Kadek Linda Muliani	16
14	Komang Aditya N.P	17
15	Komang Ayu Junia Diah C.	17
16	Komang Suarningsih	19
17	Luh Ajyani	19
18	Luh Friska Oktavian	20
19	Luh Septiadanadi	20
20	Komang Riskiyani	20
21	Ni Luh Vinda Anggraesa	21
22	Kadek Aditya Putra	21
23	I Kadek Dwi Pradnyana	21
24	Putu Wirawan	21
Jumlah		400

Lampiran 17. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Standar Deviasi Skor *Post Test* Kelompok Kontrol.

Rangkuman Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol

Responden	Skor (X)	X ²
1	11	121
2	12	144
3	12	144
4	13	169
5	14	196
6	14	196
7	14	196
8	15	225
9	15	225
10	16	256
11	16	256
12	16	256
13	16	256
14	17	289
15	17	289
16	19	361
17	19	361
18	20	400
19	20	400
20	20	400
21	21	441
22	21	441
23	21	441
24	21	441
Σ	400	6.904

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval. Rentangan dan interval dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

1) Rentangan Data

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (21-11) + 1$$

$$R = 10 + 1 = 11$$

Jadi, rentangan skor *post-test* kelompok kontrol adalah 17

2) Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\ &= 1 + 4,55 \\ &= 5,55 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Jadi, banyak interval kelas skor *post-test* kelompok kontrol adalah 6

3) Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$P = \frac{11}{6} = 1,83 \text{ dibulatkan menjadi 2}$$

Jadi, panjang kelas skor *post-test* kelompok kontrol adalah 2

Setelah mengetahui rentangan data, banyak kelas interval, dan panjang kelas interval, maka dapat didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar IPA sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Komulatif (fk)	Titik Tengah X	f(X)
11-12	11.5	3	3	34.5
13-14	13.5	4	7	54
15-16	15.5	6	13	93
17-18	17.5	2	17	35
19-20	19.5	5	22	97.5
21-22	21.5	4	24	86

Jumlah	24	400
--------	----	-----

Dapat dideskripsikan Modus (Mo), Median (Md), Mean (M), dan Standar Deviasi (s) sebagai berikut.

a. Mean

$$\begin{aligned} M &= \left(\frac{\sum fX}{\sum f} \right) \\ &= \frac{400}{24} \\ &= 16,67 \end{aligned}$$

Jadi, mean kelompok kontrol adalah 16,67

b. Median

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{F} \right) \\ &= 14,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}24 - 7}{13} \right) \\ &= 14,5 + 0,77 \\ &= 15,27 \end{aligned}$$

Jadi, median kelompok kontrol adalah 15,27

c. Modus

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 14,5 + 2 \left(\frac{2}{2+4} \right) \end{aligned}$$

$$= 14,5 + 0,67$$

$$= 15,17$$

Jadi, modus kelompok kontrol adalah 15,17

d. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{24 \times 6.904 - (400)^2}{24(24-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{5.696}{552}}$$

$$= \sqrt{10,32}$$

$$= 3,21$$

Jadi standar deviasi untuk kelompok kontrol adalah 3,21



Lampiran 18. Kriteria Penilai Hasil Belajar IPA

Kriteria Penilai Hasil Belajar IPA

Diketahui

Skor Maksimal Ideal = 35

Skor Minimal Ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$

$M_i = \frac{1}{2} (35+0)$

$M_i = 17,5$

$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$

$SD_i = \frac{1}{6} (35 - 0)$

$SD_i = 5,833$

Tabel Kategori pada Skala Lima Teoretik

Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

(Sumber: dimodifikasi dari Koyan, 2012:25)

Perhitungan pada skala sangat tinggi

$M_i + 1,5 \leq SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$

$17,5 + 1,5 (5,833) \leq M \leq 17,5 + 3,0 (5,833)$

$26,25 \leq M \leq 34,999$

Perhitungan pada skala tinggi:

$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$17,5 + 0,5 (5,833) \leq M < 17,5 + 1,5 (5,833)$

$$20,42 \leq M \leq 26,25$$

Perhitungan pada skala sedang :

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$17,5 - 0,5 (5,833) \leq M < 17,5 + 0,5 (5,833)$$

$$14,58 \leq M < 20,42$$

Perhitungan pada skala sangat rendah:

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$17,5 - 1,5 (5,833) \leq M < 17,5 - 0,5 (5,833)$$

$$8,75 \leq M < 14,58$$

Perhitungan pada skala sangat rendah:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$17,5 - 3,0 (5,833) \leq M < 17,5 - 1,5 (5,833)$$

$$0,001 \leq M < 8,75$$

Tabel Kategori pada Skala Lima Teoretik

Rentangan Skor	Kategori
$26,25 \leq M \leq 34,999$	Sangat tinggi
$20,42 \leq M \leq 26,25$	Tinggi
$14,58 \leq M < 20,42$	Sedang
$8,75 \leq M < 14,58$	Rendah
$0,001 \leq M < 8,75$	Sangat Rendah

(Sumber: dimodifikasi dari Koyan, 2012:25)

Kelompok Eksperimen:

Mean kelompok eksperimen = 22,25 ($20,42 \leq M \leq 26,25$). Berdasarkan tabel penilaian tersebut, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen termasuk dalam kategori tinggi.

Kelompok Kontrol:

Mean kelompok kontrol = 16,67 ($14,58 \leq M < 20,42$). Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok kontrol termasuk dalam kategori sedang.



Lampiran 19. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil *Post-Test*

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HASIL *POST-TEST*

1. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelas Eksperimen

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan chi kuadrat.

Uji normalitas yang pertama dilakukan menggunakan data *posttest* kelas eksperimen. Sebelum dilakukan uji normalitas data, dihitung terlebih dahulu nilai $F(Z)$. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil sebagai berikut.

Hasil Perhitungan Nilai $F(Z)$ Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	f	Z_1	Z_2	$F(Z_1)$	$F(Z_2)$
17-18	16,5	18,5	4	-1,80	-1,18	0,04	0,12
19-20	18,5	20,5	4	-1,18	-0,55	0,12	0,29
21-22	20,5	22,5	5	-0,55	0,08	0,29	0,53
23-24	22,5	24,5	3	0,08	0,71	0,53	0,76
25-26	24,5	26,5	6	0,71	1,33	0,76	0,91
27-28	26,5	28,5	2	1,33	1,96	0,91	0,97

Keterangan : Nilai Z_1 diperoleh dari (batas atas-mean)/standar deviasi. Nilai Z_2 diperoleh dari (batas bawah-mean)/standar deviasi. Nilai $F(Z_1)$ diperoleh dengan cara mengetik = NORMSDIST untuk setiap nilai pada kolom Z_1 , begitu juga dengan nilai $F(Z_2)$.

Setelah nilai $F(Z)$ diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai X^2 -hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat Kelas Eksperimen

Batas Kelas	f_o	$F(Z)$	Luas Kelas Interval	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
16,5	0	0,04		0,00	0,00	0,00	0,00
18,5	4	0,12	0,08	1,92	2,08	4,33	2,25
20,5	4	0,29	0,17	4,08	-0,08	0,01	0,00
22,5	5	0,53	0,24	5,76	-0,76	0,58	0,10
24,5	3	0,76	0,23	5,52	-2,52	6,35	1,15

26,5	6	0,91	0,15	3,60	2,40	5,76	1,60
28,5	2	0,97	0,06	1,44	0,56	0,31	0,22
X ² -hitung							5,32

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh X²-hitung sebesar 5,32. Sedangkan X²-tabel untuk db = k-3 adalah 7,71 (k banyaknya kelas interval). Ini berarti X²-hitung lebih kecil daripada X²-tabel, dengan demikian data *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

Hipotesis statistik

$$H_0 : f_0 = f_e$$

$$H_1 : f_0 \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Keterangan:

$$x^{2tabel} = 7,71 \quad db = 3$$

$$x^{2hitung} = 5,32 \quad ts = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelas Kontrol

Uji normalitas yang kedua dilakukan menggunakan data *posttest* kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh nilai F(Z) sebagai berikut.

Hasil Perhitungan Nilai F(Z) Kelas Kontrol

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	f	Z ₁	Z ₂	F(Z ₁)	F(Z ₂)
11-12	10,5	12,5	3	-1,92	-1,30	0,03	0,10
13-14	12,5	14,5	4	-1,30	-0,68	0,10	0,25
15-16	14,5	16,5	6	-0,68	-0,05	0,25	0,48
17-18	16,5	18,5	2	-0,05	0,57	0,48	0,72
19-20	18,5	20,5	5	0,57	1,19	0,72	0,88
21-22	20,5	22,5	4	1,19	1,82	0,88	0,97

Setelah nilai F(Z) diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai X^2 -hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat Kelas Kontrol

Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
10,5	0	0,03		0,00	0,00	0,00	0,00
12,5	3	0,10	0,07	1,68	1,32	1,74	1,04
14,5	4	0,25	0,15	3,60	0,40	0,16	0,04
16,5	6	0,48	0,23	5,52	0,48	0,23	0,04
18,5	2	0,72	0,24	5,76	-3,76	14,14	2,45
20,5	5	0,88	0,16	3,84	1,16	1,35	0,35
22,5	4	0,97	0,09	2,16	1,84	3,39	1,57
X^2 -hitung							5,50

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh X^2 -hitung sebesar 5,50. Sedangkan X^2 -tabel untuk db = k-3 adalah 7,71 (k banyaknya kelas interval). Ini berarti X^2 -hitung lebih kecil daripada X^2 -tabel, dengan demikian data *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

Hipotesis statistik

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Keterangan:

$$x^{2tabel} = 5,50 \quad db = 3$$

$$x^{2hitung} = 7,71 \quad ts = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $x^{2hitung} < x^{2tabel}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIAN HASIL *POST TEST*

Diketahui:

Varians kelompok eksperimen 10,19

Varians kelompok kontrol 10,32

Ditanyakan: $F = ?$

Jawaban:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\
 &= \frac{10,32}{10,19} \\
 &= 1,01
 \end{aligned}$$

db pembilang = jumlah kelas eksperimen - 1 = 24 - 1 = 23

db penyebut = jumlah kelas kontrol - 1 = 24 - 1 = 23

Berdasarkan tabel distribusi diperoleh bahwa F_{tabel} dengan db pembilang 24-1 = 23 dan db penyebut 24 - 1 = 23 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,0144. Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tab}}$ (1,01 < 2,01) itu artinya H_0 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen.

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji-t

Hasil Perhitungan Uji-t

Diketahui:

$$n_1 = 24$$

$$n_2 = 24$$

$$\bar{X}_1 = 22,25$$

$$\bar{X}_2 = 16,67$$

$$s_1^2 = 10,19$$

$$s_2^2 = 10,32$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{22,25 - 16,67}{\sqrt{\frac{(24 - 1) \cdot 10,19 + (24 - 1) \cdot 10,32}{24 + 24 - 2} \times \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}}$$

$$t = \frac{5,58}{\sqrt{\frac{234,37 + 237,36}{46} \times (0,04 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{5,58}{\sqrt{\frac{471,73}{46} \times (0,08)}}$$

$$t = \frac{5,58}{\sqrt{10,26 \times 0,08}}$$

$$t = \frac{5,58}{\sqrt{0,82}}$$

$$t = \frac{5,58}{0,91} = 6,13$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 6,13$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 24 + 24 - 2 = 46$ adalah 2,01, karena t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh model pembelajaran *CORE* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Sawan 2019/2020.



Lampiran 23.

Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar 1.
Kegiatan orientasi siswa (apersepsi)



Gambar 2.
Siswa menerapkan model
CORE dengan bimbingan guru



Gambar 3.
Siswa bersama kelompok membuat *Mind Mapping*



Gambar 4.
Siswa melakukan diskusi
dengan menerapkan model
CORE berbantuan *Mind*

Gambar 5.

Salah satu perwakilan dari kelompok siswa menyampaikan hasil diskusinya



Gambar 6.

Siswa menyimpulkan hasil belajar



Gambar 7.

Contoh salah satu peta pikiran yang dibuat oleh siswa



Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar 1.
Penyampaian apersepsi



Gambar 2.
Eksplorasi



Gambar 3.
Diskusi Kelas



Dokumentasi *Post-Test* Kelompok Eksperimen



Dokumentasi *Post-Test* Kelompok Kontrol



Riwayat Hidup



Komang Juli Astari lahir di Bebetin tanggal 17 Juli 1998. Lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Tawa dan Ibu Ni Nyoman Suartini. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Bebetin dan lulus pada tahun 2010. Tahun 2013 penulis menamatkan jenjang pendidikan menengah di SMP Negeri 1 Sawan. Melanjutkan SMA dengan mengambil jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Sawan dan lulus tahun 2016. Penulis memilih melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tahun 2020 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *CORE* berbantuan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Semester II Gugus VII Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penulis berharap tugas akhir yang telah diselesaikan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru Sekolah Dasar untuk terus berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran yang ada, salah satunya model *CORE*.

