



Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2770/UN48.7.1/DT/2024

22 Juli 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Putu Cahya Adelia
NIM	: 1912011019
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2874/UN48.7.1/DT/2024

29 Juli 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Putu Cahya Adelia
NIM	: 1912011019
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Penilaian Menulis Teks Deskripsi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

PERENCANAAN PENILAIAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS VII SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Nama Guru : Ni Luh Putu Ayu Ariyani, S.Pd.

Kelas : VII 8

Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Hal apa yang pertama kali Ibu perhatikan dalam menyusun rancangan penilaian menulis teks deskripsi siswa?	Dalam menyusun rancangan penilaian menulis teks deskripsi ada beberapa hal yang saya perhatikan terlebih dahulu yaitu, capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Setelah menganalisis CP, saya lalu menetapkan TP. Selanjutnya, saya menyusun modul dan membuat kriteria penilaian atau asesmen.
2.	Apakah Ibu menggunakan rubrik/pedoman penilaian? Jika ya, bisa Ibu jelaskan rubrik penilaian tersebut?	Ya, saya menggunakan rubrik penilaian yang sudah saya susun dalam modul ajar. Rubrik penilain tersebut berisikan aspek yang dinilai serta bobot yang diberikan pada setiap aspek yang dinilai dalam teks deskripsi siswa.
3.	Aspek apa saja yang terdapat dalam kriteria penilaian menulis teks deskripsi yang Ibu buat?	Aspek kesesuain judul, ketepatan struktur meliputi: deskripsi umum, deskripsi bagian dan penutup, dan penggunaan bahasa yang tepat dan sesuai.
4.	Apa asesmen/penilaian menulis teks deskripsi dalam Kurikulum Merdeka yang ibu gunakan?	Saya melakukan asesmen sumatif dengan memberikan tugas membuat sebuah teks deskripsi.
5.	Bagaimana cara Ibu dalam menentukan	Cara saya menyusun instrumen penilaian adalah dengan mengembangkan kriteria penilaian dan menentukan pengeskoran

	instrumen penilaian menulis teks deskripsi?	setiap kriteria, lalu menyusunnya ke dalam sebuah rubrik penilaian.
6.	Apa saja bentuk penilaian yang Ibu lakukan dalam mengukur kemampuan menulis teks deskripsi siswa?	Bentuk penilaian yang saya lakukan yaitu penilaian sumatif sesuai dengan TP dengan memberikan tugas menulis sebuah teks deskripsi kemudian memberikan penilaian sesuai rubrik penilaian.
7.	Bagaimana cara Ibu memberikan respons atau balikan kepada siswa mengenai tulisan mereka?	Setelah pemberian nilai dilakukan, saya juga memberikan balikan berupa komentar mengenai kesalahan atau kelemahan tulisan mereka yang saya tulis di bagian bawah tulisan mereka.



PEDOMAN WAWANCARA

KENDALA GURU DALAM PENILAIAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS VII SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Nama Guru : Ni Luh Putu Ayu Ariyani, S.Pd.

Kelas : VII 8

Tanggal : Jumat, 9 Agustus 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam perencanaan penilaian keterampilan menulis teks deskripsi?	Kendala yang saya hadapi dalam perencanaan penilaian menulis teks deskripsi siswa adalah menentukan aspek penilaian dan skor/bobot masing-masing aspek karena kriteria penilaian menulis teks deskripsi yang kompleks dan tiap kriteria kadang memiliki bobot nilai yang berbeda. Tidak tersedianya rubrik penilaian yang tepat juga menjadi salah satu kendala saya dalam penilaian menulis teks deskripsi.
2.	Apa saja kendala yang Ibu alami saat melaksanakan penilaian terhadap tulisan teks deskripsi siswa?	Sulit melakukan penilaian yang adil mengikuti kriteria penilaian materi teks deskripsi karena keterampilan menulis siswa rendah serta keanekaragaman bentuk tulisan siswa yang beberapa sulit dibaca cukup memakan banyak waktu saat penilaian satu per satu teks deskripsi siswa.

Lampiran 5. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI DAFTAR COCOK/CEKLIS

PELAKSANAAN PENILAIAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS VII SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Nama Guru : Ni Luh Putu Ayu Aryani, S.Pd.

TP : 7.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks deskripsi untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur dan kreatif

Kelas : VII 8

Tanggal : Rabu, 7 Agustus 2024

No.	Hal yang Diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Dilakukan	Tidak Dilakukan	
1.	Penilaian dilakukan di luar jam pelajaran	✓		Guru melakukan penilaian di luar jam pelajaran di ruang guru untuk memaksimalkan proses penilaian.
2.	Guru menggunakan rubrik penilaian sebagai acuan memberikan skor pada tulisan siswa.		✓	Dalam penilaian, guru tidak menggunakan rubrik penilaian yang sudah disusun dalam modul ajar.
3.	Guru membaca dengan teliti dan memberikan nilai sesuai dengan kriteria penilaian materi teks deskripsi.		✓	Guru hanya membaca sepintas dan memberikan penilaian sekedarnya tanpa memperhatikan kesesuaian paragraf siswa dengan struktur teks deskripsi yang sebenarnya.
4.	Penilaian dilakukan perindividu	✓		Penugasan menulis teks dan penilaian dilakukan perindividu untuk mengukur

				kemampuan menulis masing-masing siswa.
5.	Penilaian dilakukan berkelompok.		✓	Penilaian menulis teks deskripsi tidak dilakukan secara berkelompok, tetapi tugas individu untuk mengukur keterampilan menulis masing-masing siswa.
6.	Guru mengoreksi setiap teks deskripsi siswa.	✓		Koreksi dilakukan pada setiap tulisan teks deskripsi siswa satu per satu.
7.	Guru memberikan balikan pada setiap teks deskripsi siswa.		✓	Tidak semua tulisan teks deskripsi diberikan balikan atau komentar karena keterbatasan waktu dan jumlah tulisan yang harus dikoreksi cukup banyak.
8.	Tindak lanjut berupa pengayaan dan remedial terhadap hasil penilaian menulis siswa.		✓	Setelah memberikan penilaian guru tidak melakukan tindak lanjut terhadap tulisan siswa. Tidak ada tugas perbaikan.



Lampiran 6. Modul Ajar Teks Deskripsi



MODUL AJAR

TEKS DESKRIPSI BAHASA INDONESIA



TAHUN AJAR 2022

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Ni Luh Putu Ayu Ariyani, S.Pd.
Institut	: SMP Negeri 2Singaraja
Tahun Disusun	: 2024
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP (kelas 7)
Alokasi Waktu	: 23 JP
Domain CP	: Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami dan menginterpretasi objek yang diamati, mempresentasikan hasil laporan yang telah dibuat serta menulis teks deskripsi secara kreatif.
Kode Modul	: Bahasa Indonesia/7/1

A. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami dan menginterpretasi informasi dalam sebuah teks deskripsi, mampu mempresentasikan struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks, serta mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan baik dan tepat.

B. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- b. Kreatif
- c. Bergotong royong

C. School Value

- a. Disiplin
- b. Jujur

D. Sarana dan Prasarana

Sarana	: Laptop, HP, LCD, dan Proyektor
Prasarana	Buku Peserta didik, Buku Guru Bahasa Indonesia, kelas VII SMP Kemendikbud, dan internet

E. Target Peserta Didik

Peserta didik mampu memiliki kompetensi berpikir kreatif, memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi tentang teks deskripsi serta menghasilkan karya teks deskripsi yang baik.

F. Model Pembelajaran

Model: *Saintifik*

2. KOMPONEN INTI**A. Tujuan Pembelajaran**

- 7.1 Peserta didik mampu memahami informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan baik lisan maupun tulis.
- 7.2 Peserta didik mampu menginterpretasi informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan baik lisan maupun tulis.
- 7.3 Peserta didik mampu mempresentasikan informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.
- 7.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks deskripsi untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur dan kreatif.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik mengetahui dan memahami teks deskripsi dan struktur teks deskripsi diharapkan peserta didik dapat memahami isi teks deskripsi, mampu menginterpretasikan struktur yang terdapat dalam teks deskripsi, dan peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dan mampu menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kamu pernah memperhatikan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar?
- b. Pernahkah kalian menjabarkan benda-benda tersebut?
- c. Apakah sama hasil penjabaran kalian terhadap benda-benda tersebut?

D. Persiapan Pembelajaran :

- ❖ Menyiapkan materi
- ❖ Menyiapkan LKPD
- ❖ Asesment

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1 Memahami Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 3 JP

Tujuan Pembelajaran :

- 7.1 Peserta didik mampu memahami informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan baik lisan maupun tulis.

Indikator TP :

- 7.1.1 Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkan melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- 7.1.2 Peserta didik mengidentifikasi penulisan teks deskripsi di media sosial dengan memerhatikan tujuan dan ragam kebahasaan teks deskripsi yang baik.

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan Berdoa.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
3. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ada 3 sikap yang akan dinilai yakni beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bergotong royong dan kreatif.

Kegiatan Inti

- ❖ **Pemahaman Bermakna**
Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami, menyimpulkan informasi dalam teks deskripsi, membandingkan unsur, ciri-ciri kalimat, serta mengenali unsur kebahasaan dari teks deskripsi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya, peserta didik mampu menyajikan deskripsi suatu benda secara lisan, tertulis, dan audiovisual dengan efektif dan menarik
- ❖ **Pertanyaan Pematik**
 1. Apakah kamu pernah memperhatikan benda-benda disekitar anda?

2. Apakah antara benda yang satu dengan yang lainya memiliki ciri-ciri yang sama? Coba deskripsikan!

❖ **Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru meminta peserta didik untuk menyimak pengantar dari guru terkait teks deskripsi.
2. Guru meminta peserta didik untuk mencermati sebuah teks yang berjudul "*Sang Primadona di Pantai Pangandaran*"
3. Guru meminta peserta didik menemukan objek dan ciri-ciri dari teks tersebut dan menuliskannya ke dalam LKPD 1.
4. Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dalam tindakan mempelajari teks deskripsi.

Kegiatan Penutup

1. Guru membuat kesimpulan serta menyampaikan pembelajaran yang akan datang.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah dilaksanakan.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa.
4. Guru merangsang rasa penasaran peserta didik terkait materi kegiatan

Refleksi

1) Refleksi Siswa

- Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini?
- Apa yang anda pelajari selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini?
- Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Catatan Guru:

Kegiatan Pembelajaran 2

Menginterpretasi Isi Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 3 JP

TP :

7.2 Peserta didik mampu menginterpretasi informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan baik lisan maupun tulis.

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan berdoa.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
3. Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu.
4. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ada 3 sikap yang akan dinilai yakni beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, kreatif, dan bergotong royong.

Kegiatan Inti

- ❖ **Pemahaman Bermakna**
Meningkatkan kemampuan siswa tentang menginterpretasi isi teks baik dari segi ciri-ciri dari teks deskripsi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya.
- ❖ **Pertanyaan Pematik**
 1. Pernahkah kalian membaca sebuah teks tentang gambaran dari sebuah objek?
 2. Objek apakah yang pernah kalian baca?
 3. Apa yang kalian temukan pada objek yang kalian baca?
- ❖ **Kegiatan Pembelajaran**
 1. Guru memberikan materi teks deskripsi mengenai unsur pembentuk, dan ciri-ciri teks deskripsi dengan menyajikan materi secara visual (gambar/ bahan bacaan/ salindia) atau audio visual (video/ salindia).
 2. Guru meminta peserta didik untuk mencermati sebuah teks yang berjudul "*Grand Watu Dodol*".

3. Guru meminta peserta didik mencari ide pokok dan menyimpulkan teks tersebut dan menuliskannya ke dalam LKPD 2.
4. Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dalam tindakan mempelajari teks deskripsi.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa.
3. Guru merangsang rasa penasaran peserta didik terkait materi kegiatan belajar 3.

Refleksi

Refleksi Siswa

- o Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini?
- o Apa yang anda pelajari selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini?
- o Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Catatan Guru :

Kegiatan Pembelajaran 3

Struktur dan Kaidah Teks Deskripsi

Alokasi Waktu : 4 JP

Tujuan Pembelajaran :

- 7.3 Peserta didik mampu mempresentasikan informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.

Indikator TP:

7.3.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.

7.3.2 Peserta didik mampu mempresentasikan informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.

Kegiatan pendahuluan

1. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan berdoa.
2. Guru mengingatkan peserta didik akan tata tertib dan tindakan perundungan yang harus dihindari.
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
4. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ada 3 sikap yang akan dinilai yakni beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, kreatif, dan bergotong royong

Kegiatan Inti

- ❖ **Pemahaman Bermakna**
Meningkatkan kemampuan siswa tentang menemukan isi teks dari segi struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang dibaca dan diperdengarkan kepadanya.
- ❖ **Pertanyaan Pematik**
 4. Pernahkah kalian memperhatikan sebuah, apakah di teks tersebut ada struktur yang membangunnya?
 5. Bagaimana dengan penulisan yang ada dalam teks, apakah sudah sesuai dengan aturan atau tidak?
- ❖ **Kegiatan Pembelajaran**
 1. Guru memberikan materi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.
 2. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa untuk mengerjakan LKPD 3.
 3. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan menuliskan dari hasil diskusinya tersebut pada LKPD (seperti pada halaman lampiran).
 4. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

5. Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dalam tindakan mempelajari struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa.
3. Guru merangsang rasa penasaran peserta didik terkait materi kegiatan belajar 4.

Refleksi

Refleksi Siswa

- Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini?
- Apa yang anda pelajari selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini?
- Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Catatan Guru :

Kegiatan Pembelajaran 4

Menulis Teks deskripsi

Alokasi Waktu : 6 JP

TP :

- 7.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks deskripsi untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur dan kreatif

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan berdoa
2. Guru memberi motivasi kepada pesert didik.
3. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ada 3 sikap yang akan dinilai yakni beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, kreatif, dan bergotong royong.

Kegiatan Inti

❖ **Pemahaman Bermakna**

Pada kegiatan ini diharapkan peserta didik mampu menyampaikan segala ide, gagasan, pikiran, dan pandangan serta imajinasi ke dalam sebuah tulisan dengan kreatif dan terstruktur.

❖ **Pertanyaan pemantik**

1. Apa yang terlebih dahulu dibuat ketika menulis sebuah teks?
2. Menurut kalian ketika menulis sebuah teks deskripsi, apa yang perlu diperhatikan?

❖ **Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru memberikan materi mengenai langkah-langkah dalam menulis teks deskripsi dan memberikan contoh teks deskripsi yang baik dan benar.
2. Guru meminta peserta didik untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan objek yang ingin dideskripsikan ke dalam LKPD 4.
6. Guru mengapresiasi Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik dalam tindakan mempelajari menulis dari teks deskripsi.

Kegiatan Penutup

4. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa.
6. Guru merangsang rasa penasaran peserta didik terkait materi kegiatan belajar 4.

Refleksi

Refleksi Siswa

- Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini?
- Apa yang anda pelajari selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini?
- Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran?

Refleksi Guru :

F. Asesment

- Assessment Diagnostik kognitif (terlampir)
- Assessment formatif (terlampir)
- Assessment Sumatif (terlampir)

- Assessment P3 (terlampir)

G. Pengayaan dan Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran.

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi guru dan peserta dilakukan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran.

I. Lampiran

- ❖ LKPD
- ❖ Assessment
- ❖ Bahan Bacaan Guru
- ❖ Glosarium
- ❖ Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja,



Drs. I Gede Ariasa, M.Pd.
NIP. 196808121991031015

Singaraja, Juni 2024
Guru Mata Pelajaran



Ni Luh Putu Ayu Ariyani, S.Pd.
NIP. –

I. LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD 1

Sang Primadona di Pantai Pangandaran

Siapa yang belum mengenal objek wisata yang cukup populer di Jawa Barat ? Ya, Pantai Pangandaran memang sudah cukup lama dikenal sebagai salah satu jua wisata yang memiliki daya tarik tersendiri. Pantai yang terletak di daerah mur Jawa Barat ini memiliki pesona pasir yang hitam. Pantai ini juga menyuguhkan emandangan yang indah dan sarat pesona. Airnya yang jernih terhampar luas sejauh ata memandang. Tentu akan menjadi sebuah tempat wisata yang mampu menyajikanSensasi dan pesona keindahan tersendiri bagi para pelancong.

Nah, menarik. Pantai Pangandaran ternyata memiliki sang primadona yang rada tepat di sebelah kiri pantai. Namanya Pasir Putih. Sesuai dengan namanya, mpat ini mempunyai pasir berwarna putih, karang-karang kecil, dan air yang sangat nih. Begitu jernih airnya, kita dapat melihat hingga ke dasar laut yang dipenuhi rumbu karang dan ikan-ikan yang sedang berenang dan menari-nari.

Sang Primadona Pantai Pangandaran yang menyuguhkan pesona keindahan dunia bawah air memang sangat digandrungi para wisatawan. Banyak yang memilih untuk ber-snorkeling agar mampu merasakan suasana dan daya pikat sang primadona di dalaman bawah sana. Sang primadona ini juga masih berada dalam satu kawasan dengan Cagar Alam Pangandaran. Kawasan yang amat rindang dan asri ini dihuni wanan monyet yang akan selalu setia menyambut para pelancong yang berdatangan. lain itu, para wisatawan juga bisa menikmati dan menyusuri gua-gua yang bersejarah. ngat beralasan jika sang primadona yang menyatu dengan Cagar Alam Pangandaran menjadi tujuan utama para wisawatan dari berbagai penjuru nusantara. Wisata alam ngandaran ini tak pernah sepi pengunjung, terutama

Petunjuk :

1. Silakan baca teks deskripsi yang berjudul “ Sang Primadona di pantai Pangandaran” di atas.
2. Setelah membaca teks deskripsi tersebut, jawablah pertanyaan yang sudah tersedia pada LKPD inisecara mandiri.
3. Tulislah jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

Pertanyaan :

1. Ada berapakah objek yang dideskripsikan dalam teks tersebut? Apa sajakah objek tersebut?

Jawaban :

2. Datalah ciri-ciri dari tiap objek yang dideskripsikan dalam teks tersebut!

Jawaban :

3. Cari dan temukan pesan tersurat dan tersirat yang terkandung di dalamnya. Jika pesannya tersurat, sertakan bukti tekstualnya. Jika pesannya tersirat, rumuskanlah pesan tersebut dengan menggunakan kalimat kalian sendiri!

Jawaban :

LKPD 2

Grand Watu Dodol

Grand Watu Dodol atau GWD berada di sisi Utara Kota Banyumanik, tepatnya Berada di kecamatan Kalipuro. pantai ini sering menjadi rekomendasi banyak orang karena pengunjung bisa menikmati Selat Bali dengan pemandangan Pulau Bali di depannya. kawasan GWD di desain sangat apik. pemkab melibatkan arsitek nasional, Budi Pradono, untuk mendesain sejumlah bangunan sarana penunjang kawasan tersebut.

Memasuki kawasan ini pengunjung akan melewati anjungan dengan material kayu memanjang dari utara ke selatan. dari situ, pengunjung bisa menikmati pantai dari ketinggian. Turun dari anjungan menuju pantai, wisatawan akan melewati Plaza dengan lantai kayu di bawah pepohonan kelapa. Pantai ini juga dilengkapi foodcourt, pusat oleh-oleh dan kuliner, serta musala dan Toilet yang didesain dengan sangat artistik. Di pantai ini, pengunjung dapat melakukan diving, snorkeling, hingga menyewa perahu. Semuanya dikelola oleh kelompok sadar wisata atau pokdarwis.

Fasilitas di (GWD) Banyumanik kian bertambah. Saat ini, sudah ada suguhan bagi wisatawan berupa kapal wisata glass bottom. Pengunjung bisa melihat indahnya Taman terumbu karang dari atas kapal. Dengan glass bottom atau dasar kaca ini, dasar kapal dibuat transparan. Jadi, bisa wisatawan dapat menyaksikan keindahan aneka terumbu karang yang berada di dasar laut. GWD Banyumanik telah terkenal dengan konservasi terumbu karangnya. sepanjang 1000 m pantai gwd merupakan wilayah konservasi terumbu karang dan akan dikembangkan hingga 2,5 KM sepanjang garis pantai.

Dengan semua fasilitas dan keindahan alam tersebut, rasanya sangat wajar jika gwd disebut sebagai lokasi wajib bagi wisatawan yang mengunjungi Banyuwangi. Istilahnya, GWD ini adalah rekomendasi yang

Petunjuk:

1. Silakan baca teks deskripsi yang berjudul “ Sang Primadona di pantai Pangandaran” di atas.
2. Setelah membaca teks deskripsi tersebut, jawablah pertanyaan yang sudah tersedia pada LKPD ini secara berkelompok.
3. Tulislah jawabanmu pada kolom yang telah disediakan

Pertanyaan:

1. Sebutkan ide pokok pada tiap-tiap paragraph yang kalian temukan pada teks " *Grand Watu Dodol* " ?

Jawaban:



2. Setelah mencermati teks deskripsi yang berjudul " *Grand Watu Dodol* " , coba kalian simpulkan teks tersebut?

Jawaban:



Petunjuk:

1. Silakan baca teks deskripsi yang berjudul “ Sang Primadona di pantai Pangandaran” di atas.
2. Setelah membaca teks deskripsi tersebut, jawablah pertanyaan yang sudah tersedia pada LKPD ini secara berkelompok.
3. Tulislah jawabanmu pada kolom yang telah disediakan

Pertanyaan:

1. Sebutkan struktur yang ada dalam teks deskripsi yang berjudul “ Sang Primadona di pantai Pangandaran” di atas?

Jawaban:

2. Sebutkan yang ada dalam teks deskripsi yang berjudul “ Sang Primadona di pantai Pangandaran” di atas?

Jawaban:



LKPD IV

TEKS DESKRIPSI

KELOMPOK A

Petunjuk:

1. Silakan baca pertanyaan yang ada pada LKPD dengan saksama!
2. Jawablah pertanyaan yang diberikan dengan baik!
3. Tulislah jawabammu pada kolom yang telah disediakan!

Pertanyaan:

1. Buatlah satu contoh teks deskripsi mengenai suatu objek yang kalian sukai!

Jawaban:



Petunjuk:

1. Bacalah kembali teks deskripsi yang berjudul “*Sang Primadona di Pantai Pangandaran*” dan “*Grand Watu Dodol*” !
2. Silakan baca pertanyaan yang ada pada LKPD dengan saksama!
3. Jawablah pertanyaan yang diberikan dengan baik!
4. Tulislah jawabanmu pada kolom yang telah disediakan!

Pertanyaan:

1. Buatlah kesimpulan dari masing-masing teks deskripsi yang berjudul “*Sang Primadona di Pantai Pangandaran*” dan “*Grand Watu Dodol*” dengan bahasa sendiri!

Kesimpulan Teks 1 “*Grand Watu Dodol*”

Kesimpulan Teks 2 “*Sang Primadona di Pantai Pangandaran*”

B. Asesment**Instrumen Asesmen Diagnostik**

1. Teks yang menggambarkan suatu objek baik itu tempat atau benda disebut teks...
2. Dalam suatu paragraph ada ide pokok. Ide pokok adalah...

3. Bunga matahari adalah tumbuhan semusim dari suku kenikir-kenikiran yang dikenal sebagai tanaman hias dan tanaman penghasil minyak. Adalah contoh dari dari teks...
4. Huruf yang harus digunakan pada awal kalimat adalah huruf...
5. Subjek adalah...
6. Salah satu dari SPOK adalah keterangan. Keterangan dibagi menjadi dua yaitu...
7. Setelah tanda titik pada akhir kalimat, maka penulisan selanjutnya menggunakan huruf...
8. Kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh subjek disebut...
9. Berikan satu contoh dari SPOK yaitu...
10. Berikan dua contoh dari kata benda yaitu....

Instrumen Asessment Formatif 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

Tujuan Pembelajaran : 7.2 Peserta didik mampu menginterpretasi informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan baik lisan maupun tulis.

No.	Aspek Keterampilan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik mampu menyebutkan objek yang dideskripsikan.					
2.	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri dari objek yang dideskripsikan.					
3.	Peserta didik dapat menemukan pesan tersurat dari objek yang dideskripsikan					
Total Skor						

Petunjuk pengisian skor

1 = sangat tepat = 100

3 = tepat = 75

2 = Tidak tepat = 50

1 = sangat tidak tepat = 25

Nilai Akhir = (nilai yang diperoleh ; nilai maksimal) x 100

Instrumen Assessment Formatif 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

Tujuan Pembelajaran : 7.3 Peserta didik mampu menginterpretasi informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.

No.	Aspek Keterampilan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik dapat menyebutkan ide pokok pada tiap paragraph teks tersebut.					
2.	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks tersebut.					
Total Skor						

Petunjuk pengisian skor

1 = sangat tepat = 100

3 = tepat = 75

2 = Tidak tepat = 50

1 = sangat tidak tepat = 25

Nilai Akhir = (nilai yang diperoleh ; nilai maksimal) x 100

Instrumen Asessment Formatif 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

Tujuan Pembelajaran : 7.3 Peserta didik mampu mempresentasikan informasi mengenai topik yang beragam dari teks deskripsi yang dipaparkan secara kritis.

No.	Aspek Keterampilan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik dapat menyebutkan struktur teks .					
2.	Peserta didik dapat menyebutkan tujuan dari teks tersebut.					
1.	Peserta didik mampu menyebutkan struktur teks deskripsi.					
2.	Peserta didik mampu menyebutkan kaidah kebahasaan teks deskripsi.					
Total Skor						

Petunjuk pengisian skor

1 = sangat tepat = 100

3 = tepat = 75

2 = Tidak tepat = 50

1 = sangat tidak tepat = 25

Nilai Akhir = (nilai yang diperoleh ; nilai maksimal) x 100**Instrumen Asessment Formatif 3**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII (Tujuh)

Tujuan Pembelajaran : 7.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks deskripsi untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur dan kreatif.

No.	Aspek Keterampilan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Judul <ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan objek khusus • bukan berupa kalimat • menggunakan huruf besar kecil • tanpa diberikan tanda titik 					
2.	Deskripsi Umum <ul style="list-style-type: none"> • terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan • terdapat informasi umum tentang objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca 					
3.	Deskripsi Bagian <ul style="list-style-type: none"> • terdapat penjelasan terperinci fisik objek 					

	<ul style="list-style-type: none"> • terdapat perincian beberapa bagian dari objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 					
4.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 					
5.	Penggunaan bahasa <ul style="list-style-type: none"> • terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat • terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar • terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan • terdapat perincian dengan kata konkret 					
Total Skor						

Petunjuk pengisian skor

1 = sangat tepat = 100

3 = tepat = 75

2 = Tidak tepat = 50

1 = sangat tidak tepat = 25

Nilai Akhir = (nilai yang diperoleh ; nilai maksimal) x 100

Asesmen Profil Pelajar Pancasila

No.	Nama	Sikap yang Diinginkan		
		Siswa mampu beriman, bertaqwa kepada TYME dan berakhlak mulia (1-4)	Siswa mampu bergotong royong (1-4)	Siswa mampu kreatif (1-4)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst.				

Keterangan:

Nilai 1 untuk sikap siswa yang belum berkembang

Nilai 2 untuk sikap siswa yang mulai berkembang

Nilai 3 untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan

Nilai 4 untuk sikap siswa yang sangat berkembang

Element/Sub	Mulai	Berkembang	Berkembang	Sangat Berkembang
-------------	-------	------------	------------	-------------------

element	Berkembang		Sesuai Harapan	
Siswa mampu beriman, bertaqwa kepada TYME dan berakhlak mulia	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	Mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.
Gotong royong	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya.

		untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	
--	--	---	--	--

Instrumen Sumatif

Soal Kode A

1. Jelaskan pengertian dari teks deskripsi!
2. Jelaskan pengertian dari judul dan deskripsi bagian!
3. Sebutkan kaidah kebahasaan yang ada dalam teks deskripsi?
4. Ia dulu sempat dikenal sebagai sampah masyarakat
Janganlah engkau berkecil hati jika mengalami kegagalan
Dari contoh di atas termasuk majas....
5. Buatlah 2 contoh majas sinisme!
6. Sebutkan 5 contoh yang termasuk kata benda?
7. Jelaskan pengertian dari denotasi dan konotasi!
8. Apa perbedaan deskripsi umum dengan deskripsi bagian?
9. Buatlah 2 kalimat yang mengandung kata sifat?
10. Buatlah satu paragraph mengenai deskripsi umum?

Selamat Bekerja

Soal Kode B

1. Teks yang menjelaskan atau menggambarkan suatu objek dengan sejelas-jelasnya yang melibatkan panca indra disebut teks...
2. Sebutkan ciri-ciri dari teks deskripsi?
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan deskripsi umum dan simpulan/penutup!
4. Pujian dari orang lain membuatnya melambung tinggi ke angkasa.
Kata-kata dari pelatih membakar semangat kami menjalani laga final.
Contoh di atas termasuk majas...

5. Buatlah contoh kalimat dari denotasi dan konotasi?
6. Berikan 5 contoh dari kata sifat?
7. Buatlah dua contoh dari majas litotes?
8. Jelaskan perbedaan dari denotasi dan konotasi?
9. Buatlah 2 kalimat yang mengandung kata benda?
10. Buatlah satu paragraph mengenai deskripsi?

Selamat Bekerja

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. PENGERTIAN TEKS DESKRIPSI

Kata deskripsi berasal dari bahasa latin *describere* yang berarti menggambarkan atau memerikan/merincikan sesuatu hal. Dari segi istilah deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu dengan keadaan yang sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitra (melihat, mendengar, mencium, dan atau merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citraan penulisnya. Teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang dideskripsikan oleh penulis.

2. CIRI OBJEK, TUJUAN, DAN ISI TEKS

1. Ciri Objek Teks Deskripsi

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks, misalnya deskripsi burung merak. Hal yang dibicarakan khusus pada burung merak berbeda dengan burung lain karena keistimewaannya. Demikian juga misalnya dengan Pantani Ora yang dibicarakan secara khusus karena Pantani ini berbeda dengan Pantani lainnya.

2. Ciri Tujuan Teks Deskripsi

Teks deskripsi bertujuan menggambarkan/ melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, atau mengalami apa yang dideskripsikan.

3. Ciri Isi Teks Deskripsi

1. Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek.

2. Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan tempat wisata yang indah akan dikonkretkan indahnya seperti apa. Dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus, misalnya ramah, hijau cerah, biru toska, kuning emas)
3. Isi teks deskripsi bersifat personal yang menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, ibuku yang tangguh, kucingku yang lucu).

3. STRUKTUR TEKS DESKRIPSI

1. **Judul:** untuk menggambarkan isi teks
2. **Kalimat topik:** kalimat pembuka yang menjelaskan hal apa yang hendak dideskripsikan
3. **Deskripsi:** bagian penjelasan benda atau suatu hal yang dideskripsikan
4. **Simpulan:** bagian penutup yang biasanya disertai oleh pendapat penulis.

4. UNSUR KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI

1. Menggunakan Kata Umum dan Kata Khusus
Kata umum adalah kata yang memiliki makna dan cakupan pemakaian yang lebih luas. Kata yang termasuk dalam kata khusus adalah kata yang ruang lingkupnya dan cakupan maknanya lebih sempit, atau disebut juga hiponim.
2. Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkretkan
Ciri-ciri kalimat penjelas yaitu berisi penjelasan berupa rincian, keterangan, contoh dll. Selain itu, kalimat penjelas berarti apabila dihubungkan dengan kalimat-kalimat di dalam paragraph. Kemudian kalimat penjelas sering memerlukan bantuan kata penghubung, baik kata penghubung antarkalimat maupun kata penghubung intrakalimat
3. Penggunaan Majas
Majas adalah suatu gaya bahasa yang berbentuk kiasan/perumpamaan yang digunakan untuk memperindah suatu kalimat baik itu lisan ataupun tertulis

D. Glosarium

A

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja mahasiswa didik, kelas/mata

kuliah, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kreteria/capaian pembelajaran tertentu.

D

Diagnostik (penilaian): penilaian yang bertujuan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan peserta didik serta faktor-faktor.

S

Sumatif: evaluasi di akhir kegiatan atau program.

E. Daftar Pustaka

Dewayani Sofie, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Cahya Adelia lahir di Nusasari pada tanggal 27 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Astawa dan Ibu Ni Wayan Nariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Nusasari, Desa Nusasari, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Nusasari dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Melaya jurusan Ilmu Bahasa & Budaya dan melanjutkan ke Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Problematika dalam Penilaian Menulis Teks Deskripsi Kurikulum Merdeka Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja”.

