



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Banjar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja – Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>
Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Nomor : 1786/UN48.11/DT/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 15 Oktober 2019

Yth. Kepala SMA N 2 Banjar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Hasil Belajar Mengajar", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Indah Utami
NIM : 1615051059
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan

Gede
Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd
NIP 197106161996021001

Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Penelitian di SMA Negeri 2 Banjar

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 BANJAR
Alamat : Desa Banjar Tegeha, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng,
Website : <http://www.smanegeri2banjar.sch.id>, E-mail : smanegeribanjar@yahoo.co.id
Telp. (0362)3361851

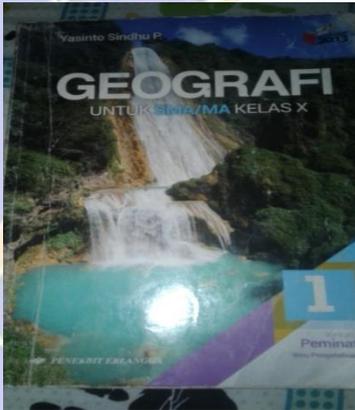



LEMBAR DISPOSISI	
RAHASIA <input type="checkbox"/>	PENTING <input type="checkbox"/>
RUTIN <input type="checkbox"/>	
Nomor Agenda Tanggal	: 121/242/SMN 2 Banjar/2013 : 19/10 - 2013.
Tanggal Penyelesaian :	
Prihal Tanggal / Nomor Asal	: Permohonan Data. : 15/10 - 2013 / 1784/ur. AB-11 / DT / 2013 : FAKULTAS PEND. & PEJURUAN
Instruksi / Informasi	: Uke G. Per timb ang / G. Kungsandian
Ditujukan Kepada	
1. Waka Kurikulum	
2.	
Catatan : Siker dilaksanakan di kelas X Bhs	



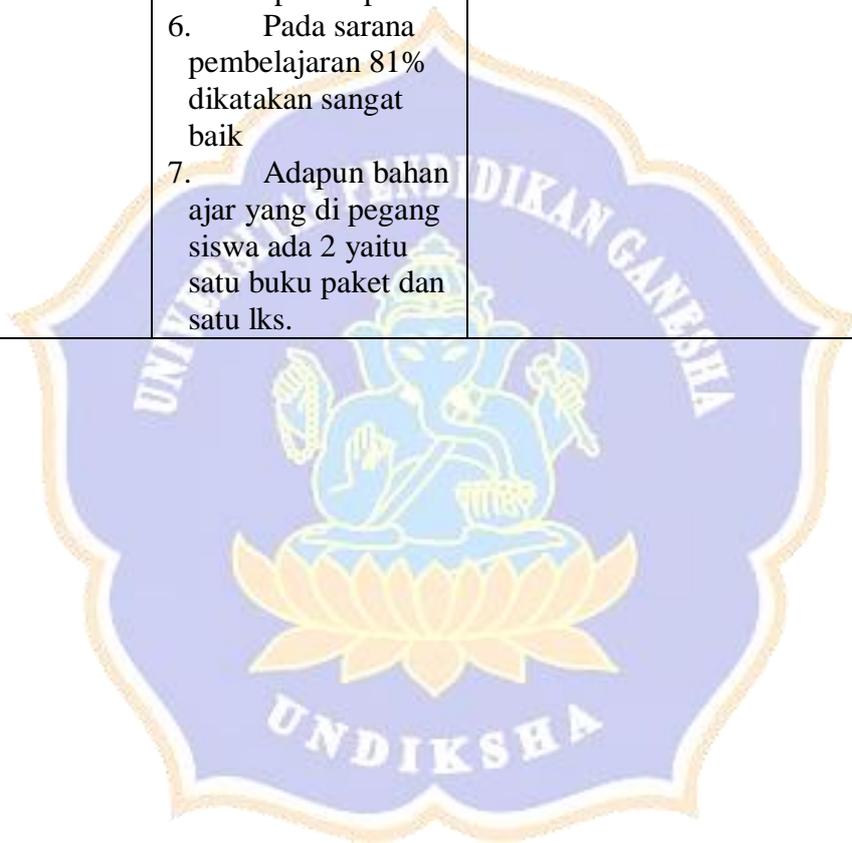
Dekan,
Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd
NIP. 197106161996021001

Lampiran 3 Tabel Matriks Hasil Observasi Awal

Tabel Matriks Observasi dan Wawancara			
No	Sumber	Hasil	Dokumentasi
1	Wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran Geografi	<p>Dari hasil obsevasi dan wawancara didapatkan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masih menggunakan metode ceramah 2. Sumber belajar yang digunakan guru yaitu buku paket, lks, dan internet 3. Sarana dan prasarana belum bisa memfasilitasi semua kelas seperti lcd proyektor 4. Kendala dalam pembelajaran kurangnya memanfaatkan media pembelajaran dan materi kadang harus di undur karena libur ataupun ada upacara keagamaan 	 
2	Peserta didik	<p>Dari hasil observasi dan wawancara didapat bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap 	

		<p>pembelajaran mendapat persentase 79% dikatakan setuju jika peserta didik belum memahami beberapa tingkatan penggunaan Geografi</p> <p>2. Hasil presentase ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran sebanyak 81% dikatakan sangat tertarik jika pembelajaran terdapat gambar maupun video contoh penerapan dari setiap materi</p> <p>3. Pada motivasi peserta didik dalam pembelajaran Sebanyak 82% mengatakan sangat setuju jika guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan adanya forum diskusi antara peserta didik dengan guru</p> <p>4. Indicator materi pembelajaran sebanyak 74% setuju mengatakan Geografi jika dijelaskan dengan teori saja dan membutuhkan video maupun contoh-contoh penerapan dari materi yang diberikan</p>	 
--	--	---	---

	<p>5. Indicator media pembelajaran sebanyak 65% mengatakan setuju jika guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik meskipun saat pembelajaran guru sudah menggunakan media power point</p> <p>6. Pada sarana pembelajaran 81% dikatakan sangat baik</p> <p>7. Adapun bahan ajar yang di pegang siswa ada 2 yaitu satu buku paket dan satu lks.</p>	
--	--	--



Lampiran 4 Hasil Wawancara dan Observasi Guru

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER
BELAJAR PADA PENGEMBANGAN MEDIA E-LEARNING MATA
PELAJARAN GEOGRAFI**

(GURU)

Nama : Ni Ketut Warobiningsih Dto

NIP : 196109261982032006

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Geografi?

Metode yang digunakan tanya jawab, diskusi, presentasi

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Geografi?

Sumber belajar yang digunakan modul, buku paket, LKPD, internet, power point

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Geografi?

Jumlah tenaga pendidik mata pelajaran geografi sebanyak

2 orang

4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Geografi?

Sarana dan prasarana yang mendukung: komputer, internet, peralatan praktikum

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?

Alat yang digunakan sudah mampu memfasilitasi namun media pembelajaran belum ada

6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam mata pelajaran Geografi selama ini?

1. Media pembelajaran
2. Waktu

7. Apakah anda mengetahui tentang media pembelajaran tentang media pembelajaran *e-learning* pada proses pembelajaran?

E-learning merupakan suatu media yang digunakan untuk tempat menampung suatu materi bahan ajar / media yang digunakan untuk pembelajaran.

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran *e-learning* dalam membantu proses pembelajaran Geografi?

Perlu, karena sangat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

9. Konten apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran e-learning dalam membantu proses pembelajaran mata pelajaran Geografi?

Materi, Video, forum diskusi, upload tugas, kuis

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan e-learning atau pembelajaran elektronik sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Geografi?

Sangat mendukung, karena dengan media pembelajaran e-learning dapat membantu proses pembelajaran

Banjir, 31 Oktober 2019



Dr. N. Khatun Wahid Haryati
196109261982032006

Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang Dinilai	Komponen	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2, 4
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 3, 5, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 10, 12
2.	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Media pembelajaran	15, 16, 17
		c. Sarana pembelajaran	18, 19, 20



SURAT PENGANTAR ANGKET

Kepada Yth.
Siswa/i kelas X Babud 2
SMA N 2 Banjar
Di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar strata 1 (S1) pada Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Saya :

Nama : Gusti Ayu Indah Utami
NIM : 1615051059
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Edmodo* dengan *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA N 2 Banjar”. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan analisis kebutuhan terkait dengan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Geografi. Adapun komponen yang diperlukan yaitu karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran. Saya memohon kesediaan siswa/i kelas X Babud 2 SMA N 2 Banjar untuk mengisi kuesioner yang terlampir berikut ini. Semua pendapat yang telah di berikan tidak akan mempengaruhi hasil prestasi belajar Anda di kelas. Hal ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah saja. Saya memohon kuesioner ini dapat diisi selengkap-lengkapnyanya secara jujur dan terbuka. Atas bantuan dan kerja sama siswa/i kelas X Babud 2 SMA N 2 Banjar, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Gusti Ayu Indah Utami
NIM. 1615051059

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama :

.....

No. Absen :

.....

Kelas :

.....

I. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar Geografi.					
2.	Saya fasih dalam mengoperasikan komputer.					

3.	Saya senang jika belajar Geografi menggunakan komputer.					
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Geografi yang disampaikan oleh guru.					
5.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.					
6.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.					
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.					
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.					
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.					
10.	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.					
11.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Geografi menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> .					
12.	Menurut saya pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.					
Karakteristik Pembelajaran						
13.	Mata pelajaran Geografi susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.					
14.	Mata pelajaran Geografi merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.					
15.	Saat memberikan penjelasan materi Geografi guru menggunakan media <i>PowerPoint</i> .					

16.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.					
17.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.					
18.	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.					
19.	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.					
20.	Menurut saya pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> akan menjadi lebih menarik.					



Lampiran 6 Hasil Angket Peserta Didik

HASIL ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

NO	Daftar Pertanyaan	Responden																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	Saya senang belajar Geografi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	Saya (belum paham) dalam beberapa tingkatan penggunaan Geografi.	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4			
3	Saya senang jika belajar Geografi menggunakan Komputer/Laptop/ <i>Smartphone</i> .	3	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	2	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4			
4	Saya memahami dengan baik pelajaran Geografi yang disampaikan oleh guru.	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	
5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	3	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3
6	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5		
7	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	4	4	5	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4		
8	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
9	Saya senang saat belajar terdapat video tutorial praktikum agar lebih mudah dipahami.	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4

HASIL ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

NO	Daftar Pertanyaan	Responden																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
10	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Geografi menggunakan media pembelajaran E-Learning	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4
12	Menurut saya pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
13	Mata pelajaran Geografi susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	
14	Mata pelajaran Geografi merupakan mata pelajaran yang susah dipahami jika tidak ada video tutorial atau contoh penerapan materi	4	5	5	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	
15	Saat memberikan penjelasan materi Geografi guru menggunakan media <i>PowerPoint</i> dan Modul Pelajaran.	4	5	4	4	3	1	4	1	4	4	4	5	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
16	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	2	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1		3	4	3	3	

HASIL ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

NO	Daftar Pertanyaan	Responden																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
17	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	2	5	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	3	2	1	2	4	3	2	4	4	4	
18	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	4	5	4	4	1	3	3	5	4	4	2	5	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	5	4
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone.	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	2	2	5	4	5	
20	Menurut saya pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> akan menjadi lebih menarik.	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	



Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	Total Skor	Indeks	Keputusan
15	116	9	0	0	140	80%	Sangat Setuju
45	88	12	0	0	145	83%	Sangat Setuju
35	68	27	4	0	134	77%	Setuju
0	104	24	2	0	130	74%	Setuju
5	72	36	8	0	121	69%	Setuju
85	68	0	2	0	155	89%	Sangat Setuju
40	76	18	4	0	138	79%	Setuju
65	88	0	0	0	153	87%	Sangat Setuju
100	60	0	0	0	160	91%	Sangat Setuju

Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	Total Skor	Indeks	Keputusan
45	96	3	2	0	146	83%	Sangat Setuju
45	84	12	2	0	143	82%	Sangat Setuju
5	104	21	2	0	132	75%	Setuju
40	72	27	0	0	139	79%	Setuju
15	60	36	10	0	121	69%	Setuju
10	68	27	8	3	116	66%	Setuju

Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	Total Skor	Indeks	Keputusan
20	40	57	2	1	120	69%	Setuju
5	48	33	16	3	105	60%	Setuju
35	76	12	6	2	131	75%	Setuju
85	56	3	4	1	149	85%	Sangat Setuju
55	72	15	2	0	144	82%	Sangat Setuju

Keterangan :

Mencari total SS = 5 X total responden memilih

Mencari total S = 4 X total responden memilih

Mencari total KS = 3 X total responden memilih

Mencari total TS = 2 X total responden memilih

Mencari total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria :

5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS

Mencari total skor = total SS + total S + total KS + total TS + total STS

Mencari Skor Maksimum = Jumlah responden X skor tertinggi Lingkert = 175

Mencari nilai Indeks = Total Skor / Skor Maksimum

Interval Penilaian
Indeks 0%-19,99% : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20%-39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40%-59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60%-79,99% : Setuju
Indeks 80%-100% : Sangat Setuju



Lampiran 7 Silabus Mata Pelajaran Geografi

SILABUS GEOGRAFI KELAS X

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANJAR
 Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Kelompok : X / Bahasa
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang	3.1. memahami pengetahuan dasar geografi dan terapan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Mengidentifikasi pengetahuan dasar geografi, 3.1.2. Menjelaskan pengetahuan dasar geografi 3.1.3. Mencontohkan pengetahuan dasar geografi 3.1.4. Mengidentifikasi pengetahuan dasar geografi, dan terapan dalam kehidupan sehari-hari 3.1.5. Menjelaskan pengetahuan dasar geografi dan terapan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> pengetahuan dasar geografi pengetahuan dasar geografi dan terapan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada selembar kertas Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok Guru membuat kesimpulan bersama <p>DISCOVERY LEARNING</p> <ol style="list-style-type: none"> memberian Stimulus identifikasi Masalah mengumpulkan Data 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-nurturant effects</i> <i>-indirect teaching</i> <p>1. Observasi 2. Jurnal</p> <p>Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab Tes Tertulis bentuk Essay <p>Keterampilan : Kinerja</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi Kelas X Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017, Kamus Geografi Bentang alam http://www.guru.geografi.id/

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
<p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif,</p> <p>b. kreatif,</p> <p>c. produktif,</p> <p>d. kritis,</p> <p>e. mandiri,</p> <p>f. kolaboratif,</p> <p>g. komunikatif, dan</p> <p>h. solutif,</p>	<p>4.1. menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p> <p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p>	<p>3.1.6. Mencontohkan pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.1. Mengasosiasi contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p> <p>4.1.2. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi ka-si dasar-dasar pemetaan,</p>	<p>▪ contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p> <p>▪ dasar-dasar pemetaan,</p>	<p>4. engolah Data M</p> <p>5. enguji hasil M</p> <p>6. enyimpulkan M</p> <p>ARTIKULASI</p> <p>1. enyampaikan kompetensi yang ingin dicapai m</p> <p>2. enyajikan materi hari ini. m</p> <p>3. entuk kelompok berpasangan dua orang dib</p> <p>4. enugaskan salah satu peserta didik dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya M</p> <p>5. enugaskan peserta didik secara M</p> <p>6. engulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami peserta didik M</p>		4 X 3 JP	<p>- Buku Geografi Kelas X Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p> <p>- Kamus Geografi</p> <p>- http://www.gurugeografi.id/</p>
		<p>Sikap : -nurturant effects</p>					

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.		<p>3.2.5. Mengidentifikasi Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>3.2.6. Menjelaskan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>3.2.7. Membedakan pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>3.2.8. Mencontohkan dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2.1. Mengasosiasi peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem Informasi Geografis (SIG). ▪ pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) ▪ dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) ▪ peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah 	<p>INQUIRY</p> <ol style="list-style-type: none"> menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah. merumuskan masalah mengajukan hipotesis pemecahan masalah, menyusun prosedur kerja yang tepat Selama siswa bekerja guru membimbing dan memfasilitasi. melakukan pengamatan, membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data membantu siswa menganalisis data supaya menemukan sesuatu konsep membimbing siswa mengambil kesimpulan dan menemukan sendiri konsep <p>Group Investigation</p> <ol style="list-style-type: none"> embagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen M enjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok M emanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain M 	<p>-indirect teaching</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi Jurnal <p>Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab Tes Tertulis bentuk essay Penugasan <p>Keterampilan : Kinerja</p>		<p>- Buku Geografi Kelas XII Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p>
	4.2. Membuat peta tematik						

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	<p>wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p> <p>3.3. memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p>	<p>berdasarkan peta rupa bumi.</p> <p>4.2.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p> <p>3.3.1. Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.</p> <p>3.3.2. Menguraikan langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.</p> <p>3.3.3. Mensimulasikan langkah-langkah penelitian ilmu</p>	<p>satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi.</p> <p>▪ langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.</p>	<p>4. Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan</p> <p>5. Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok</p> <p>6. Memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan</p> <p>Pembelajaran Student Facilitator and Explaining</p> <p>1. menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.</p> <p>3. secara bergiliran memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui peta konsep.</p> <p>4. menyimpulkan ide/ pendapat dari siswa.</p> <p>5. menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.</p>	<p>Sikap : -nurturant effects -indirect teaching 1. Observasi 2. Jurnal</p> <p>Pengetahuan :</p>	<p>5 X 3 JP</p>	<p>- Kamus Geografi</p> <p>- Bentang alam</p> <p>- http://www.guru.geografi.id/</p> <p>- Buku Geografi Kelas XII Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p> <p>- Kamus Geografi</p>

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	<p>4.3. menyaji kan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>4.3.1. Mengasosias i hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p> <p>4.3.2. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>3.4. menga nalisis dinamika</p>	<p>geografi dengan menggunakan peta.</p> <p>4.3.1. Mengasosias i hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p> <p>4.3.2. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>3.4.1. Mengidenti ka- sikan dinamika planet Bumi</p> <p>3.4.2. Menjelaskan dinamika planet Bumi</p> <p>3.4.3. Menentukan dinamika planet Bumi</p> <p>3.4.4. Menganalisis dinamika planet Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video dinam ika planet Bumi 	<p>PJBL</p> <ol style="list-style-type: none"> Essential question Designing Project Plan Creating Schedule Monitor the progress Assess the outcome Evaluate the experiment <p>Group Investigation</p> <ol style="list-style-type: none"> embagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen M enjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok M emanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain M asing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan M telah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok Se 	<ol style="list-style-type: none"> Obser vasi terhadap diskusi dan tanya jawab Tes Tertulis bentuk pilihan ganda <p>Keterampilan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kinerj a Portof olio 	6 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bent ang alam http://www.guru.geografi.id/ Buk u Geografi

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	planet Bumi sebagai ruang kehidupan	<p>3.4.5. Mengidentifikasi dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>3.4.6. Menjelaskan dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>3.4.7. Menentukan dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>3.4.8. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4.1. Mengasias i karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p> <p>4.4.2. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan karakteristik planet Bumi sebagai ruang 	<p>6. Memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan</p> <p>DISCOVERY LEARNING</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemberian Stimulus Identifikasi Masalah Mengumpulkan Data Mengolah Data Menguji hasil Menyimpulkan <p>DUA TINGGAL DUA TAMU</p> <ol style="list-style-type: none"> serta didik bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang telah selesai, dua orang dari masing-masing menjadi tamu kedua kelompok yang lain 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> -nurturant effects -indirect teaching <ol style="list-style-type: none"> Observasi Jurnal Penilaian Diri Penilaian Teman Sejawat <p>Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab Tes Tertulis bentuk pilihan ganda <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laporan peta -Projek. 	6 X 3 JP	<p>Kelas XII Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Geografi Bentang alam http://www.guru.geografi.id/

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	<p>4.4. menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>mengguna-kan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>3.5.1. Mengidentifikasi dinamika litosfer</p> <p>3.5.2. Menjelaskan dinamika litosfer</p> <p>3.5.3. Membedakan dinamika litosfer</p> <p>3.5.4. Mengklasifikasi dinamika litosfer</p> <p>3.5.5. Menganalisis dinamika litosfer</p> <p>3.5.6. Mengidentifikasi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p>	<p>kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p> <p>▪ dinamika litosfer</p>	<p>3. Du a orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka</p> <p>4. Ta mu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain</p> <p>5. Ke lompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka</p> <p>Word Square</p> <p>1. m enyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>2. m embagikan lembaran kegiatan</p> <p>3. Pe rta didik menjawab soal kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban</p> <p>4. Be rikan poin setiap jawaban dalam kotak</p>			<p>- Buk u Geografi Kelas XII Pabundu Tika, Amin, Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p> <p>- Kam us Geografi</p> <p>- Bent ang alam</p> <p>- http://www.guru geografi.id/</p>
	<p>3.5. menga nalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>3.5.7. Menjelaskan dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.8. Mengklasifikasi dinamika</p>	<p>▪ dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>		Sikap :		

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
		<p>litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.9. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5.1. Mengasosiasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>4.5.2. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>3.6.1. Mengidentifikasi dinamika atmosfer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	<p>PBL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi siswa kepada masalah 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <p>INQUIRY</p>	<p>-nurturant effects</p> <p>-indirect teaching</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Jurnal <p>Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab 2. Tes Tertulis bentuk Essay. <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinerja • Laporan berupa peta/table/grafik. 	6 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Geografi Kelas XII Pabundu Tika, Amin,

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	<p>4.5. menyaji kan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>3.6. menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>3.6.2. Menjelaskan dinamika atmosfer</p> <p>3.6.3. Membedakan dinamika atmosfer</p> <p>3.6.4. Mengklasifikasi dinamika atmosfer</p> <p>3.6.5. Menentukan dinamika atmosfer</p> <p>3.6.6. Menganalisis dinamika atmosfer</p> <p>3.6.7. Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.8. Menjelaskan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.9. Membedakan dinamika atmosfer dan dampaknya thd. kehidupan</p> <p>3.6.10. Mengklasifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>▪ Dinamika Atmosfer</p> <p>▪ dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>1. menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah.</p> <p>2. merumuskan masalah</p> <p>3. mengajukan hipotesis</p> <p>4. pemecahan masalah,</p> <p>5. menyusun prosedur kerja yang tepat</p> <p>6. Selama siswa bekerja guru membimbing dan memfasilitasi.</p> <p>7. melakukan pengamatan, membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data</p> <p>8. membantu siswa menganalisis data supaya menemukan sesuatu konsep</p> <p>9. membimbing siswa mengambil kesimpulan dan menemukan sendiri konsep</p> <p>PICTURE AND PICTURE</p> <p>1. menyampaikan kompetensi, m</p> <p>2. menyajikan materi sebagai pengantar M</p> <p>3. enunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dg. materi m</p> <p>4. enunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis m</p> <p>5. enanyakan dasar pemikiran urutan gambar m</p>	<p>Sikap : -nurturant effects -indirect teaching</p> <p>1. Obser vasi</p> <p>2. Jurnal</p>		<p>Endang Puji Rahayu Tahun 2017,</p> <p>- Kamus Geografi</p> <p>- Bentang alam</p> <p>- http://www.guru geografi.id/</p>

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
		<p>3.6.11. Menentukan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.12. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6.1. Mengasosiasi proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>4.6.2. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>3.7.1. Mengidentifikasi dinamika hidrosfer</p>	<p>➤ proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>6. Da ri alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dg. kompetensi yg. ingin dicapai.</p> <p>ARTIKULASI</p> <p>1. m enyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. m enyajikan materi</p> <p>3. dib entuk kelompok berpasangan dua orang</p> <p>4. M enugaskan salah satu peserta didik dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran.</p> <p>5. M enugaskan peserta didik secara bergiliran/diacak menyampaikan penjelasan teman pasangannya.</p> <p>6. M engulangi/menjelaskan kembali.</p> <p>INQUIRY</p> <p>1. menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah.</p> <p>2. merumuskan masalah</p> <p>3. mengajukan hipotesis</p>	<p>Pengetahuan :</p> <p>1. Obser vasi terhadap diskusi dan tanya jawab</p> <p>2. Tes Tertulis bentuk pilihan ganda</p> <p>Keterampilan : Kinerja Laporan Peta</p>	6 X 3 JP	

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	4.6. menyaji kan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<p>3.7.2. Menjelaskan dinamika hidrosfer</p> <p>3.7.3. Membedakan dinamika hidrosfer</p> <p>3.7.4. Mengklasifikasi-kan dinamika hidrosfer</p> <p>3.7.5. Menentukan dinamika hidrosfer</p> <p>3.7.6. Mengidentifikasi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.7.7. Menjelaskan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.7.8. Membedakan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.7.9. Mengklasifikasi-kan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamika hidrosfer. ▪ dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 	<p>4. pemecahan masalah,</p> <p>5. menyusun prosedur kerja yang tepat</p> <p>6. Selama siswa bekerja guru membimbing dan memfasilitasi.</p> <p>7. melakukan pengamatan, membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data</p> <p>8. membantu siswa menganalisis data supaya menemukan sesuatu konsep</p> <p>9. membimbing siswa mengambil kesimpulan dan menemukan sendiri konsep</p> <p>PBL</p> <p>1. Orientasi siswa kepada masalah</p> <p>2. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>SCRAMBLE</p> <p>MEDIA :</p> <p>1. Bu atlah pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. Bu at jawaban yang diacak hurufnya</p> <p>Langkah-langkah :</p>			

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	3.7. menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<p>3.7.10. Menentukan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.7.11. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1. Mengasosias i proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>4.7.2. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>		<p>1. Gu ru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. M embagikan lembar kerja sesuai contoh</p> <p>STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS</p> <p>1. M embentuk kelompok yang anggotanya \pm 4 orang secara heterogen (prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <p>2. M enyajikan pelajaran</p> <p>3. M emberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok</p> <p>4. M emberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu</p> <p>5. M emberi evaluasi</p>	<p>Sikap : -<i>nurturant effects</i> -<i>indirect teaching</i></p> <p>1. Obser vasi 2. Jurnal 3. Penilaian Diri 4. Penilaian Teman Sejawat</p> <p>Pengetahuan : 1. Obser vasi terhadap</p>		

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
				<p>DUA TINGGAL DUA TAMU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pe serta didik bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang 2. set elah selesai, dua orang dari masing-masing menjadi tamu kedua kelompok yang lain 3. du a orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka 4. ta mu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain 	<p>diskusi dan tanya jawab</p> <p>2. Tes Tertulis bentuk pilihan ganda</p> <p>Keterampilan Kinerja Portofolio</p>		

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
	<p>4.7. menyaji kan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>			<p>5. kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka</p> <p>COOPERATIVE SCRIPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik untuk berpasangan 2. Guru membagikan wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya 3. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar 4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Peserta didik yang lain: <ul style="list-style-type: none"> o Menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap o Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan o menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya 5. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas <p>THINK PAIR AND SHARE</p>			

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
				<p>1. menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk berfikir tentang materi/ permasalahan yang disampaikan guru</p> <p>3. Peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing</p> <p>4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya</p> <p>5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para peserta didik</p> <p>6. Guru memberi kesimpulan</p> <p>Group Investigation</p> <p>1. M embagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen</p> <p>2. M enjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok</p> <p>3. M emanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain</p> <p>4. M asing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan</p>			

KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Rencana Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2	3	4	5	6	7	8
				5. telah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok. Se 6. emberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan M			



Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banjar

Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Keahlian : Bahasa dan Budaya 2

Kelas/Semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 3JP x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

2. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah

pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI Pengetahuan
 - 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. KD pada KI Keterampilan
 - 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.7.1 Mengidentifikasi dinamika hidrosfer
- 3.7.2 Menjelaskan dinamika hidrosfer
- 3.7.3 Membedakan dinamika hidrosfer
- 3.7.4 Mengklasifikasikan dinamika hidrosfer

Indikator KD pada KI Keterampilan

- 4.7.1 Mengasosiasi proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.
- 4.7.2 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalu diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat

1. Menjelaskan dinamika menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.
2. Menelaah dinamika hidrosfer berdasarkan karakteristiknya dengan benar
3. Menentukan jenis dinamika hidrosfer dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Dinamika Hidrosfer
2. Dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Blended Learning*

Metode : Ceramah Tanya Jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3JP x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Siswa menghaturkan pangan jali umat (“Om Swastiastu”). • Guru mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Guru melakukan absensi peserta didik • Guru menyampaikan Review sebelumnya • Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 	15 Menit
Kegiatan Inti		
Fase 1: <i>Seeking of Information</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman pendahuluan di <i>edmodo</i> peserta didik melakukan absensi, • Peserta didik diberikan tugas kelompok dengan sebuah permasalahan mengenai lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggiannya. 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari data dan mengumpulkan informasi mengenai tugas tersebut • Pada <i>edmodo</i> diberikan materi-materi sesuai dengan Indikator pembelajaran. Peserta didik juga diperbolehkan mencari materi melalui sumber lainya seperti google. 	
<p>Fase 2: <i>Acquisition of information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menggali informasi terkait tugas yang telah diberikan peserta didik dapat mengutarakan pendapat dan memberikan penguatan terhadap pendapatnya secara <i>online</i> melalui <i>edmodo</i>. • Kemudian peserta didik diberikan tugas mandiri • Tugas yang sudah selesai dikerjakan dikumpulkan melalui <i>edmodo</i> 	
<p>Fase 3: <i>Synthesizing of Knowledge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjustifikasi hasil eksplorasi mengenai lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian dan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkn hasil eksplorai mengenai lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian • Peserta didik dalam satu kelompok mempresentasikan 	

	<p>hasil kesimpulan dari identifikasi masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok. • Guru mendampingi peserta didik siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi analisis lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian • melalui proses akomodasi dan asimilasi, diskusi dan perumusan kesimpulan terhadap informasi analisa lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat mengenai pemahaman tentang analisa lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dengan cara meminta peserta didik melihat materi selanjutnya yang sudah di berikan oleh guru • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penutup 	
--	--	--

Pertemuan 2 (3JP x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Siswa menghaturkan pangan jali umat (“Om Swastiastu”). • Guru mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Guru melakukan absensi peserta didik • Guru menyampaikan Review sebelumnya • Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 	15 Menit
Kegiatan Inti		
Fase 1: <i>Seeking of Information</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman pendahuluan di <i>edmodo</i> peserta didik melakukan absensi, • Peserta didik diberikan tugas kelompok dengan sebuah permasalahan mengenai unsur-unsur cuaca. 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari data dan mengumpulkan informasi mengenai tugas tersebut • Pada <i>edmodo</i> diberikan materi-materi sesuai dengan Indikator pembelajaran. Peserta didik juga diperbolehkan mencari materi melalui sumber lainya seperti google. 	
<p>Fase 2: <i>Acquisition of information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menggali informasi terkait tugas yang telah diberikan peserta didik dapat mengutarakan pendapat dan memberikan penguatan terhadap pendapatnya secara <i>online</i> melalui <i>edmodo</i> • Kemudian peserta didik diberikan tugas mandiri • Tugas yang sudah selesai dikerjakan dikumpulkan melalui <i>edmodo</i> 	
<p>Fase 3: <i>Synthesizing of Knowledge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjustifikasi hasil eksplorasi unsur-unsur cuaca dalam hidrosfer dan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkn hasil eksplorai mengenai unsur-unsur cuaca • Peserta didik dalam satu kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan dari identifikasi masalah. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok. • Guru mendampingi peserta didik siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi unsur-unsur cuaca melalui proses akomodasi dan asimilasi, diskusi dan perumusan kesimpulan terhadap unsur-unsur cuaca 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat mengenai pemahaman tentang unsur-unsur cuaca. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dengan cara meminta peserta didik melihat materi selanjutnya yang sudah di berikan oleh guru • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup 	30 Menit

Pertemuan 3 (3JP x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Siswa menghaturkan pangan jali umat (“Om Swastiastu”). • Guru mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Guru melakukan absensi peserta didik • Guru menyampaikan Review sebelumnya • Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 	15 Menit
Kegiatan Inti		
Fase 1: <i>Seeking of Information</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman pendahuluan di <i>edmodo</i> peserta didik melakukan absensi, • Peserta didik diberikan tugas kelompok dengan sebuah permasalahan mengenai analisa iklim berdasarkan penggolongan • Peserta didik mencari data dan mengumpulkan informasi mengenai tugas tersebut • Pada <i>edmodo</i> diberikan materi-materi sesuai dengan Indikator 	70 Menit

	<p>pembelajaran. Peserta didik juga diperbolehkan mencari materi melalui sumber lainya seperti google.</p>	
<p>Fase 2: <i>Acquisition of information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menggali informasi terkait tugas yang telah diberikan peserta didik dapat mengutarakan pendapat dan memberikan penguatan terhadap pendapatnya secara <i>online</i> melalui <i>edmodo</i> • Kemudian peserta didik diberikan tugas mandiri • Tugas yang sudah selesai dikerjakan dikumpulkan melalui <i>edmodo</i> 	
<p>Fase 3: <i>Synthesizing of Knowledge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjustifikasi hasil eksplorasi mengenai analisa iklim berdasarkan karakteristik penggolongan dan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkn hasil eksplorai mengenai analisa iklim berdasarkan penggolongan • Peserta didik dalam satu kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan dari identifikasi masalah. • Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan 	

	<p>terhadap hasil presentasi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi peserta didik siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi analisa iklim berdasarkan penggolongan • melalui proses akomodasi dan asimilasi, diskusi dan perumusan kesimpulan terhadap informasi analisa iklim berdasarkan penggolongan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat mengenai pemahaman tentang analisa iklim berdasarkan penggolongan. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dengan cara meminta peserta didik melihat materi selanjutnya yang sudah di berikan oleh guru • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup 	30 Menit

Pertemuan 4 (3JP x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Siswa menghaturkan pangan jali umat (“Om Swastiastu”). • Guru mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Guru melakukan absensi peserta didik • Guru menyampaikan Review sebelumnya • Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 	15 Menit
Kegiatan Inti		
Fase 1: <i>Seeking of Information</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman pendahuluan di <i>edmodo</i> peserta didik melakukan absensi, • Peserta didik diberikan tugas kelompok dengan sebuah permasalahan mengenai dampak hidrosfer terhadap kehidupan • Peserta didik mencari data dan mengumpulkan informasi mengenai tugas tersebut • Pada <i>edmodo</i> diberikan materi-materi sesuai dengan Indikator 	70 Menit

	<p>pembelajaran. Peserta didik juga diperbolehkan mencari materi melalui sumber lainya seperti google.</p>	
<p>Fase 2: <i>Acquisition of information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menggali informasi terkait tugas yang telah diberikan peserta didik dapat mengutarakan pendapat dan memberikan penguatan terhadap pendapatnya secara <i>online</i> melalui <i>edmodo</i> • Kemudian peserta didik diberikan tugas mandiri • Tugas yang sudah selesai dikerjakan dikumpulkan melalui <i>edmodo</i> 	
<p>Fase 3: <i>Synthesizing of Knowledge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjustifikasi hasil eksplorasi mengenai dampak hidrosfer terhadap kehidupan dan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkn hasil eksplorai mengenai dampak hidrosfer terhadap kehidupan • Peserta didik dalam satu kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan dari identifikasi masalah. • Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi peserta didik siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi dampak hidrosfer terhadap kehidupan • melalui proses akomodasi dan asimilasi, diskusi dan perumusan kesimpulan terhadap informasi dampak hidrosfer terhadap kehidupan 	
<p>Penutup</p>	<p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat mengenai pemahaman tentang dampak hidrosfer terhadap kehidupan. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dengan cara meminta peserta didik melihat materi selanjutnya yang sudah di berikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup 	<p>30 Menit</p>

MODUL MATERI

DINAMIKA HIDROSFER

PENGERTIAN HIDROSFER

Hidrosfer berasal dari kata atmos yang berarti uap atau udara dan sphaira yang berarti lapisan. Hidrosfer adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi. Lapisan ini tepat berada di atas litosfer dan hidrosfer, namun tidak ada batas yang jelas antara hidrosfer dan angkasa luar. Lapisan udara ini terdiri atas berbagai macam gas dengan presentase volume dan kepadatan (density) yang berbeda-beda. Gas yang paling utama adalah nitrogen (N₂) sebanyak 78,08%, oksigen (O₂) sebanyak 20,95%, argon (Ar) sebanyak 0,95% dan karbondioksida (CO₂) sebanyak 0,034%.

Unsur penting yang terdapat dalam hidrosfer salah satunya adalah uap air. Uap air yang berada di hidrosfer berasal dari penguapan air laut, air danau dan air sungai permukaan lainnya serta proses transpirasi oleh makhluk hidup. Selain uap air, hidrosfer selalu dikotori oleh asap hasil kendaraan bermotor maupun asap pabrik, abu vulkanik, kebakaran hutan dan juga smog.

Hidrosfer sebagai lapisan udara yang melindungi bumi memiliki beberapa sifat fisik, antara lain sebagai berikut:

Berada di ketinggian 0 km di atas permukaan tanah sampai 560 km di atas permukaan tanah.

1. Terdiri atas unsur gas, debu, dan uap air.
2. Tidak berwarna, tidak berwujud, tidak berbau, bias dirasakan dalam bentuk angin
3. Dapat menyebabkan tekanan karena memiliki berat.
4. Dapat mengembang dan menyusut (memiliki sifat dinamis).
5. Terdiri dari lapisan-lapisan udara yang memiliki karakteristik dan manfaatnya masing-masing.

LAPISAN-LAPISAN HIDROSFER

Gas-gas yang berada dihidrosfer memiliki sifat, karakteristik, fungsi dan dibagi menjadi beberapa lapisan, antara lain:

A. Lapisan Troposfer (0-18 km dpl), memiliki ciri sebagai berikut:

- Lapisan yang paling dekat dengan permukaan bumi.
- Tempat teradanya fenomena iklim, seperti angin, hujan, petir, dan pelangi
- Sebagian besar (80%) massa hidrosfer berada di troposfer

Dilihat dari parameter suhunya, troposfer memiliki ciri khas yang dikenal dengan istilah gradient termometrik.

B. Lapisan Stratosfer(18-60 km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Lapisan yang terletak diatas lapisan tropopause
- Terdapat lapisan stratopause, yaitu lapisan diantara lapisan stratosfer dan mesosfer.

C. Mesosfer(60-80 km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Berfungsi sebagai pelindung bumi dari meteor yang hendak menabrak bumi. Pada lapisan ini mengakibatkan gesekan pada objek dari luar angkasa dan menghasilkan suhu yang tinggi. Jadi, objek atau benda tersebut akan terbakar pada lapisan ini.
- Semakin ke atas, suhu udara pada lapisan ini semakin rendah.
- Pada ketinggian 80 km dpl, suhu udara mencapai -90°C

D. Termosfer (80-100 km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- Memiliki temperatur antara -40°C hingga -5°C .
- Di lapisan ini, sebagian molekul dan atom udara mengalami ionisasi.

E. Ionosfer (80-1.500 km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- Memiliki temperatur antara 0°C sampai lebih dari 70°C .
- Didalam lapisan ini, seluruh atom udara mengalami ionisasi

F. Eksosfer (800-1500 km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Tempat terjadinya gerakan atom-atom secara tidak beratur
- Lapisan paling panas

GEJALA OPTIK DIHIDROSFER

Gejala optic adalah fenomena alam yang terjadi dilapisan hidrosfer. Gejala tersebut antara lain:

a) Pelangi

Pelangi adalah gejala optic yang terjadi akibat proses pembiasan sinar matahari oleh titik-titik air hujan sehingga terlerai menjadi berkas warna (spectrum warna).

b) Halo

Halo adalah lingkaran sinar putih yang mengelilingi bulan atau matahari. Kenampakan alam ini terjadi akibat proses pembiasan matahari atau bulan oleh Kristal-kristal es yang terkonsentrasi dalam jenis awan-awan tinggi, seperti Cirrus atau awan Cirrocomulus.

c) Sandikala

Sandikala adalah cahaya berwarna merah kekuningan yang muncul ketika matahari terbit dan terbenam.

d) Fatamorgana

Fatamorgana adalah ilusi optic yang dihasilkan dari pembiasan cahaya melalui kepadatan yang berbeda. Karenanya, bisa membuat ilusi sesuatu yang tidak ada menjadi seolah tampak ada. Fatamorgana biasa terjadi digurun atau padang pasir.

e) Aurora

Aurora adalah pita cahaya berwarna-warni yang terdapat dilangit kutub utara dan kutub selatan. Fenomena ini terjadi karena interaksi antara gelombang elektromagnetik matahari dan medan magnet bumi.

MANFAAT PENYELIDIKAN HIDROSFER

Stasiun meteorology atau observatorium meteorology adalah tempat penyelidikan hidrosfer. Ada beberapa manfaat penyelidikan hidrosfer, diantaranya sebagai berikut:

- a. Melakukan pra-kiraan cuaca
- b. Menyelidiki kemungkinan hujan buatan
- c. Mengetahui penyebab gangguan radio, dan televisi diudara serta cara memperbaikinya

PENGUKURAN UNSUR-UNSUR CUACA DAN INTERPRETASI DATA CUACA

Cuaca adalah kondisi hidrosfer yang terjadi pada waktu tertentu didaerah yang luas dan dapat berubah-ubah setiap waktu. Contohnya hari cerah, hari hujan, mendung, dan angin kencang.

Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca dalam periode waktu yang panjang, umumnya lebih dari 30 tahun dan cakupan wilayahnya yang luas. Suatu daerah memiliki jenis iklim bergantung posisi lintang, kondisi alam dan lingkungan sekitarnya. Misalnya, daerah khatulistiwa memiliki iklim panas sementara, didaerah kutub memiliki iklim dingin. Keadaan cuaca dapat diperkirakan dengan cara pengamatan, antara lain:

1. Penyinaran matahari

Temperatur diIndonesia dipengaruhi oleh posisi lintang dan keadaannya. Suhu udara bergantung lamanya penyinaran, sudut datangnya sinar matahari, tinggi rendahnya tempat, dan keadaan permukaan bumi. Panas matahari memanasi udara disekitar permukaan bumi melalui proses:

➤ Konveksi

Konveksi adalah pemanasan secara vertical. Penyebaran panas terjadi karena udara panas bergerak secara vertical. Udara yang panas akan menjadi

ringan dan bergerak ke atas lalu ruang yang di tinggalkannya aka diisi oleh udara yang lebih dingin.

➤ Adveksi

Adveksi adalah penyebaran panas secara horizontal. Penyebaran panas terjadi karena udara panas bergerak secara horizontal. Gerakan ini membuat udara di sekitarnya menjadi panas.

➤ Turbulensi

Turbulensi adalah penyebaran panas secara berputar-putar. Peristiwa ini membuat udara yang sudah panas bercampur dengan udara yang sudah panas bercampur dengan udara yang belum panas.

➤ Konduksi

Konduksi adalah pemanasan secara kontak atau bersinggungan. Pemanasan ini terjadi karena molekul-molekul udara di dekat permukaan bumi bersinggungan dengan bumi yang menerima panas langsung dari matahari.

2. Suhu Udara

Suhu udara menunjukkan derajat panas benda. Secara mikroskopis, suhu menunjukkan energy yang dimiliki suatu benda. Suhu dinyatakan dengan skala Celcius(C) Reamur (R), Fahrenheit (F), Kelvin (K). Alat untuk mengukur suhu adalah thermometer. Umumnya thermometer yang digunakan adalah thermometer kaca. Keadaan suhu udara disuatu tempat dipengaruhi beberapa factor yaitu:

- Sudut datangnya sinar matahari
- Lama penyinaran matahari
- Keadaan awan

3. Tekanan Udara

Tekanan udara adalah berat massa udara yang memiliki tenaga untuk memberikan tekanan pada permukaan bumi dan menggerakkan massa udara dalam satuan luas tertentu. Tekanan udara disetiap tempat tidaklah sama. Tekanan udara yang sama pada peta dihubungkan oleh isobar. Alat yang digunakan untuk mengukur tekanan udara adalah Barometer dengan satuan milibar. Alat untuk

mencatat tekanan udara bernama Barograf. Garis pada peta yang menghubungkan tempat-tempat yang tekanan udaranya disebut Isobar. Bidang Isobar adalah bidang yang tiap-tiap titikny mempunyai tekanan udara yang sama

4. Angin

Angin adalah udara yang bergerak. Angin bergerak dari tempat yang memiliki tekanan udara tinggi ke tempat tekanan udaranya rendah. Ada beberapa factor yang mempengaruhi kecepatan angin, diantaranya Gradien barometric, ketinggian suatu tempat dan posisinya dibumi. Ketinggian tempat juga mempengaruhi kecepatan angina. Dalam kehidupan, kita mengenal berbagai jenis angin. Contohnya:

- Angin pasat
- Angin anti pasat
- Angin monsoon

5. Awan

Awan adalah kumpulan uap air dan kristal es. Awan terbentuk karena ada pengembunan uap air dalam udara akibat proses kondensasi setelah melampaui keadaan penuh. Pembagian jenis awan yang ada sekarang ini adalah hasil kongres meteorologi internasional yang diadakan di Munich, Jerman, pada tahun 1802 dan Uppala, Swedia, pada tahun 1894. Pembagian jenis awan adalah sebagai berikut.

- Awan tinggi, dengan ketinggian antara 6-12 km.
 - 1) Sirus (Ci). Awan jenis ini halus dan berstruktur seperti bulu burung, tampak tersusun dari serat lembut berwarna putih.
 - 2) Sirostratus (Cs). Halus dan rata menutup sebagian atau seluruh langit, bentuknya seperti kelambu putih dan sering menimbulkan halo atau lingkaran yang bulat.
 - 3) Sirokomulus (Cc). Awan ini terputus putus, penu dengan kristal es berbentuk seperti segerombolan domba.
- Awan menengah, dengan ketinggian antara 3-6 km.

- 1) Altokomulus (Ac). Berbentuk seperti bola yang agak tebal.
- 2) Altostratus (As). Luas dan tebal, umumnya terbentuk pada sore hari yang diikuti hujan pada malam hari.

➤ Awan rendah, dengan ketinggian kurang dari 3 km.

- 1) Stratokomulus (Sc). Berbentuk seperti bola-bola sering menutupi seluruh langit. Cenderung lebih mengembang ke arah horizontal. Lapisannya tipis. Tidak menimbulkan hujan.
- 2) Stratus (St). Rendah dan sangat luas. Tingginya di bawah 2000 m. Lapisannya melebar seperti kabut dan belapis-lapis.
- 3) Nimbostratus (Ns). Bentuknya tidak menentu. Tepinya compang-camping tak beraturan. Warna putih kegelapan (kelabut tua).

➤ Awan yang terjadi karena udara naik, dengan ketinggian antara 500-1.500 m.

- 1) Kumulus (Cu). Awan yang mengandung Kristal es. Tebal dengan puncak-puncak. Agak tinggi.
- 2) Komulonimbus (Cb). Menimbulkan Hujan dengan kilat dan guntur, bervolume besar.

6. Kelembapan Udara

Kelembapan menunjukkan jumlah uap air yang terkandung dalam udara. Kandungan uap air ini dipengaruhi oleh suhu udara. Semakin tinggi suhu udara, semakin banyak kandungan uap air. Ada dua jenis kelembapan udara, yakni kelembapan mutlak (absolut) dan kelembapan nisbi (relative). Alat untuk mengukur kelembapan adalah hygrometer. Selain di gunakan untuk membantu perkiraan cuaca, hydrometer juga dapat digunakan untuk mengatur kelembapan udara laboratorium, area penyimpanan, dan pembuatan taman.

7. Curah Hujan

Curah hujan adalah jumlah air hujan yang jatuh pada suatu tempat dipermukaan bumi. Hujan adalah peristiwa jatuhnya butir-butir air atau es dari lapisan-lapisan troposfer ke permukaan bumi. Hujan terjadi akibat uap air yang

menguap. Alat pengukur curah hujan disebut penakar hujan atau pluviometer. Ada bermacam-macam jenis hujan, antara lain:

- Hujan Zenital
- Hujan Orografis
- Hujan Frontal

KLASIFIKASI TIPE IKLIM DAN POLA IKLIM GLOBAL

Jenis-jenis klasifikasi iklim antara lain:

1) Klasifikasi iklim matahari

Iklim matahari adalah iklim yang pembagiannya berdasarkan banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi. Iklim matahari disebut juga iklim garis lintang. Adapun pembagian daerah iklim matahari, antara lain:

- a. Iklim tropis (0-23,5 derajat LU dan 0-23,5 LS)
- b. Iklim subtropis (23,5-40 derajat LU dan 23,5-40 derajat LS)
- c. Iklim sedang (40-66,5 derajat LU dan 40-66,5 derajat LS)
- d. Iklim dingin (kutub utara dan kutub selatan)

2) Iklim Fisis

Iklim fisis adalah klasifikasi iklim yang pembagiannya yang berdasarkan kondisi sebenarnya suatu daerah sebagai hasil pengaruh keadaan alam dan lingkungan sekitar. Iklim fisis dapat dibedakan dalam beberapa jenis, yaitu:

- a. Iklim laut
- b. Iklim darat
- c. Iklim gunung
- d. Iklim musim

3) Iklim menurut Koppen

Klasifikasi iklim Koppen menggunakan sistem huruf. Huruf pertama dalam sistem ini terdiri atas 5 huruf capital yang menunjukkan karakter suhu atau curah hujan. Huruf-huruf kapital tersebut:

- a. Iklim A (iklim tropis)
- b. Iklim B (iklim arid atau kering)
- c. Iklim C (Iklim sedang hangat)
- d. Iklim D (iklim salju)
- e. Iklim E (iklim es atau suhu abadi)

4) Iklim menurut Schmidt-Ferguson

Klasifikasi iklim menurut Schmidt-Ferguson adalah klasifikasi iklim yang banyak digunakan dalam bidang perkebunan dan pertanian. Klasifikasi iklim ini dibuat berdasarkan kondisi iklim di daerah tropis. Dasarnya adalah jumlah curah hujan yang jatuh setiap bulan dan tingkat kebasahan tersebut gradien. Gradien adalah presentase nilai perbandingan antara jumlah rata-rata bulan kering dan basah.

5) Iklim menurut Oldeman

Iklim menurut Oldeman diklasifikasikan berdasarkan banyaknya bulan basah, bulan lembap, dan bulan kering secara berturut-turut yang dikaitkan dengan sistem pertanian di daerah-daerah tertentu. Kalsifikasi iklim ini dikembangkan dalam keterkaitannya dengan tanaman pangan, seperti padi dan palawija.

KARAKTERISTIK IKLIM DI INDONESIA DAN PENGARUHNYA TERHADAP AKTIVITAS MANUSIA

Letak astronomis Indonesia berada pada 6° LU - 11° LS dan antara 95° BT - 141° BT. Berdasarkan letak astronomis berada di wilayah beriklim tropis. Selain itu, letak astronomis tersebut membuat iklim di wilayah Indonesia dipengaruhi oleh 3 iklim yaitu sebagai berikut.

1. Iklim musim
2. Iklim laut

3. Iklim panas

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Rata-rata curah hujan di Indonesia sekitar 2.500 mm per tahun. Wilayah Indonesia juga diapit oleh 2 benua, yaitu benua Asia dan benua Australia, serta 2 samudera, yaitu samudera Hindia dan samudera Pasifik. Letak geografis tersebut mengakibatkan Indonesia terpengaruh oleh sirkulasi monsun.

1. Hubungan Tipe Iklim dan Bentang Alam

Tumbuhan menutupi sebagian daratan di bumi. Tumbuhan memiliki komunitas yang berbeda yaitu :

- a. Hutan tropis
- b. Hutan musim
- c. Sabana
- d. Stepa

2. Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi Kehidupan

Cuaca dan iklim adalah factor yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena peranannya besar bagi kehidupan. Iklim dan cuaca memiliki manfaat di beberapa bidang kehidupan, yaitu:

- a. Bidang pertanian
- b. Bidang transportasi
- c. Bidang telekomunikasi
- d. Bidang pariwisata
- e. Bidang industri
- f. Bidang sosial dan budaya

PENGARUH PERUBAHAN IKLIM GLOBAL TERHADAP KEHIDUPAN

Pengaruh cuaca dan iklim memberikan dampak perubahan suhu global atau dikenal sebagai pemanasan global. Pemanasan global terjadi akibat rumah kaca

yang berlebihan. Pemanasan global menjadi salah satu ancaman bagi kehidupan di muka bumi, dampaknya antara lain:

1. Iklim Menjadi Tidak Stabil
2. Permukaan Air Laut Meningkatkan
3. Perubahan Pada Unsur-Unsur Cuaca Dan Iklim
4. Terganggunya Keseimbangan Ekosistem

LEMBAGA-LEMBAGA YANG MENYEDIAKAN DAN MEMANFAATKAN DATA HIDROSFER

1. Badan Meteorologi, klimatologi, dan Geofisika (BMKG)

Badan meteorologi, klimatologi, dan geofisika (BMKG) adalah lembaga pemerintahan non-departemen yang mempunyai tugas melaksanakan tugas pemerintahan di bidang meteorologi, klimatologi, dan geofisika Indonesia.

2. Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (Lapan)

Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (Lapan) adalah lembaga pemerintah non-kementerian yang melaksanakan tugas penelitian dan pengembangan kedirgantaraan dan pemanfaatannya di Indonesia.

Penentuan Teknik dan Bentuk Penilaian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X Bahada dan Budaya 2

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan		
	KD 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	Tes Tertulis	Jawaban Singkat Uraian

2	Keterampilan		
	KD 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video dan/atau animasi.	Tes tertulis	Jawaban singkat uraian

PENILAIAN

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X Bahasa dan Budaya 2

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Mengidentifikasi dinamika hidrosfer	Siswa dapat menyebutkan lapisan hidrosfer	Tes Tertulis	1. Sebutkan 5 lapisan hidrosfer
	3.7.2 Menjelaskan dinamika hidrosfer	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur cuaca		2. Sebutkan unsur-unsur cuaca
	3.7.3 Menbedakan dinamika hidrosfer	Siswa dapat menyebutkan apa yang dimaksud dengan iklim		3. Perbedaan iklim matahari dan iklim fisis

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
	3.7.4 Mengklasifikasi dinamika hidrosfer	Siswa dapat menyebutkan dampak dinamika atmosfer		4. Sebutkan dampak dari dinamika hidrosfer terhadap kehidupan
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	4.1.1 Mengasosiasikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	Siswa dapat menyebutkan lapisan hidrosfer berdasarkan ketinggian		5. Gas di hidrosfer bumi yang berfungsi untuk membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis
	4.7.2 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video,			

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
	dan/atau animasi			

Kunci Jawaban

<p>1. Sebutkan 5 lapisan hidrosfer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Troposphere 2) Statosphere 3) Mesosphere 4) Thermosphere 5) Exosphere
<p>2. Sebutkan unsur-unsur cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyinaran matahari • Suhu udara • Tekanan udara • Kelembaban udara • Angina • Awan • Kabut • Curah hujan
<p>3. Perbedaan iklim matahari dan iklim fisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iklim matahari adalah iklim yang pembagiannya berdasarkan banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi. • Iklim fisis adalah adalah klasifikasi iklim yang pembagiannya yang berdasarkan kondisi sebenarnya suatu daerah sebagai hasil pengaruh keadaan alam dan lingkungan sekitar.
<p>4. Sebutkan dampak dari dinamika hidrosfer bagi kehidupan</p>

- Berpengaruh buruk pada kesehatan manusia, seperti meningkatkan resiko kanker kulit dan katarak
- Berdampak buruk pada kesehatan air dan ekosistem laut. Menipisnya lapisan Ozon (O₃) dapat mempengaruhi plankton yang berakibat pada rantai makanan di laut
- Mempengaruhi pertumbuhan tanaman pangan tertentu
- Pemanasan global, yang dapat berakibat gunung-gunung es di kutub utara mencair dan meningkatkan permukaan air laut.
- Perubahan cuaca yang tak menentu

5. Gas di hidrosfer bumi yang berfungsi untuk membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis

- Karbondioksida/CO²

Indikator penilaian

- Menjelaskan atau menyebutkan dengan benar dan tepat skor 20
- Menjelaskan dengan tidak benar 10
- menyebutkan dengan tidak benar dan tepat skor 5
- Tidak menuliskan apa-apa skor 0

Rumus pengolahan Nilai adalah:

$$\text{nilai} = \frac{\text{scor soal } 1+2+3+4+5}{100} \times 100$$

H. Penilaian Aspek Sikap Ilmiah

No.	Aspek Penilaian	Skor setiap kelompok/individu				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1.	Kehadiran dalam kelas					
2.	Kesungguhan dalam melakukan kegiatan					

3.	Penggunaan waktu secara Efektif					
4.	Kerja sama					
5.	Tanggung Jawab					
6.	Memperhatikan keselamatan kerja					
SKOR TOTAL						

Catetan : Berikan tanda untuk setiap penampilan dari setiap tindakan yang dilakukan kelompok

$$\text{Nilai n} = \frac{\text{jumlh skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Sikap	Kriteria
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok

--	--	--

Catatan:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Skor Maksimum = 20

I. Alat, Bahan, Media dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Bahan : Spidol, Kertas

Media : Power Point

Sumber Belajar : Buku Geografi , Modul Geografi

Mengetahui

Singaraja, 26 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Ni Ketut Waradiningsih

Gusti Ayu Indah Utami

NIP.196109261982032006

NIM. 1615051059



Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

KISI-KISI ANGKET AHLI ISI

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4,5
		Kelengkapan Referensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia kerja	8,9
2	Kebahasaan	Keterbacaan	10
		Kejelasan informasi	11
		Bahasa	12,13
3	Penyajian	Kejelasan uraian	14
		Kemampuan penyajian	15
		Kejelasan tujuan	16
		Urutan penyajian	17
		Interaktivitas	18
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran	19,20,21
		Kesesuaian cakupan isi materi	22

Lampiran 10 Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

Hari/Tanggal : 7 M

Validator : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan KI, KD	√	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan indikator pembelajaran	√	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
5	Keaktualan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
6	Referensi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	√	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran.	√	
8	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran <i>e-learning</i> sesuai yang diterapkan di dalam dunia kerja.	√	
9	Konsep dari materi tidak menimbulkan banyak pengertian sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam dunia kerja.	√	
B. Kebahasan			
10	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> .	√	
11	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
12	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
13	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	√	
C. Penyajian			
14	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
15	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	√	
16	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
17	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
18	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
19	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
20	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
21	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi	√	
22	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	

Kesimpulan:

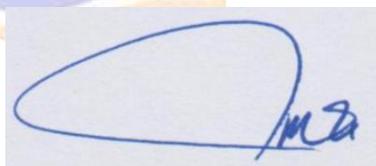
Media pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

Singaraja, 7 Mei 2020
Penilai,



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198408182008121001

Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Angket uji ahli desain pembelajaran digunakan untuk mengukur ketepatan penggunaan pendekatan yang digunakan. Dalam hal ini model pembelajaran yang digunakan dalam media pembelajaran *e-learning* pada mata pelajaran Geografi adalah *Blended Learning*. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain pembelajaran ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	Kemampuan intelektual	1
		Gaya belajar	2
		Jenjang pendidikan	3
		Perkembangan sosial-emosional	4
		Motivasi belajar	5
2	Model Pembelajaran	Ketepatan urutan aktivitas dalam <i>e-learning</i>	6
		Ketepatan penggunaan model pembelajaran	7
3	Evaluasi	Kesesuaian jenis tes	8
		Kesesuaian rubrik penilaian	9
		Kesesuaian jumlah soal/butir tes	10
		Ketepatan kunci jawaban	11
		Umpan balik soal	12

Lampiran 12 Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

Hari/Tanggal : Senin / 6-4-2020
Validator : Luh Putu Eka Damayanti

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
A. Karakteristik Peserta Didik			
1	Kesesuaian media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓	
2	Kesesuaian media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan gaya belajar peserta didik	✓	
3	Kesesuaian media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan jenjang pendidikan peserta didik	✓	
4	Kesesuaian media pembelajaran <i>e-learning</i> dengan perkembangan sosial-emosional peserta didik	✓	
5	Media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓	
B. Model Pembelajaran			

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
6	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam <i>e-learning</i> sesuai dengan topik pembelajaran	✓	
7	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Blended Learning</i> dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi	✓	
C. Evaluasi			
8	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	
9	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian		✓
10	Kesesuaian jumlah soal/butir tes dengan tujuan pembelajaran	✓	
11	Ketepatan kunci jawaban	✓	
12	Umpan balik soal tes	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

- ① Pada rubric penilaian, bobot diberikan
jika tingkat kesulitan soal berbeda, jika
sama tak perlu ada bobot

Singaraja, 6-4-2020
Penilai,


Luh Putu Eka Damayanti

Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

KISI-KISI ANGKET AHLI MEDIA

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas dari media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran *e-learning*, dan (2) kualitas teknis. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji oleh ahli media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i>	Kesesuaian penggunaan teks	1, 2, 3, 4, 5
		Kesesuaian penggunaan warna	6, 7,
		Grafis	8, 9, 10, 11
2	Interaktivitas	Kemudahan penggunaan	12, 13, 14, 15
		Kelengkapan Fitur	16, 17, 18

Lampiran 14 Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

Hari/Tanggal : Kamis/9-4-2020

Validator : Dendi Maysanjaya

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran <i>E-learning</i>			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	✓	
4	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
5	Kesesuaian perataan paragraf teks	✓	
6	Keserasian komposisi warna pada video, gambar	✓	
7	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran e-learning ketika digunakan	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
9	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran e-learning	✓	
10	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
11	Kualitas video yang digunakan	✓	
B. Interaktivitas			
12	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam mengakses materi, video, dan soal evaluasi	✓	
13	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i>	✓	
14	Kemudahan dalam penilaian tugas	✓	
15	Kemudahan dalam penilaian kuis	✓	
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> seperti adanya fitur forum diskusi	✓	
17	Terdapat tes secara <i>online</i> tersedia di dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi	✓	
18	Tombol <i>link</i> untuk mengarahkan ke referensi bahan ajar berjalan dengan baik	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

- Cek timing untuk video
- cek typo
- Modul & video sebaiknya embed di elearning

Singaraja, 9/a 2020
Penilai,



Dendi MS

Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran *e-learning*. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	16
		Kelengkapan informasi	6
2	Interaktivitas	<i>Usability</i> /Mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,14
3	Tampilan	Ilustrasi, gambar	1,5
4	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i>	10,12

Lampiran 16 Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

A. Materi Geografi

1. Materi yang tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan.

No.	Judul Materi	Halaman	Baris	Materi yang tidak jelas

2. Kesalahan ketik

No.	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Ketik

3. Kesalahan ketik pada subtitle dalam video

No.	Judul Materi	Judul Video	Kesalahan ketik

- 4.
- Dubbing*
- dalam video kurang jelas

No.	Judul Materi	Judul Video	Kesalahan <i>Dubbing</i>

5. Kata-kata yang sulit dipahami dan memerlukan penjelasan tambahan.

No.	Judul Materi	Halaman	Baris	Kata yang sulit

6. Penggunaan huruf kapital dan huruf kecil yang salah.

No.	Judul Materi	Halaman	Baris	Penggunaan Huruf

7. Kesalahan penggunaan tanda baca.

No.	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan tanda baca

Hal-hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....



ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
***EDMODO* DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN**
GEOGRAFI

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Edmodo* dengan *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X Bahasa dan Budaya 2 SMA Negeri 2 Banjar.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai

5=Sangat Setuju	2=Tidak Setuju
4=Setuju	1=Sangat Tidak Setuju
3=Kurang Setuju	

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	\checkmark				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami		\checkmark			
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk		\checkmark			

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	belajar					
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			✓		
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran			✓		
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat lengkap			✓		
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat membantu peserta didik		✓			
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			✓		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya		✓			
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi mampu meningkatkan motivasi belajar		✓			
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar			✓		
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Geografi		✓			
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media	✓				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran <i>e-learning</i>					
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi				✓	
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran		✓			
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran		✓			
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar			✓		
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden.



Lampiran 17 Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	4
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	5	5	5
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat lengkap	4	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu peserta didik	5	4	4
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	4	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	4
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	4	4	3
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar geografi	4	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	5
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi	5	5	5
17 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	4	5
18 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5
20	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		91	91	90
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100
Persentase per-subjek (%)		91%	91%	90%
Persentase keseluruhan subjek (%)		91%		
Kualifikasi Keseluruhan		Sangat Baik		

Lampiran 18 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	2	1	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	3	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	3	0	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	1	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	3	0	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat lengkap	1	2	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu peserta didik	1	2	0	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	1	0	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	0	3	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	0	3	0	0	0
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	1	2	0	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	0	2	1	0	0
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar geografi	0	3	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	0	0	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	2	1	0	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi	3	0	0	0	0
17 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	1	0	0	0
18 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	2	0	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	3	0	0	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	1	2	0	0	0



Lampiran 19 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Edmodo* dengan *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X Bahasa dan Budaya 2 SMA Negeri 2 Banjar.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai

5=Sangat Setuju	2=Tidak Setuju
4=Setuju	1=Sangat Tidak Setuju
3=Kurang Setuju	

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	\checkmark				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami		\checkmark			
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar		\checkmark			
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media	\checkmark				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran <i>e-learning</i>					
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran			✓		
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat lengkap		✓			
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat membantu peserta didik		✓			
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	✓				
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	✓				
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi mampu meningkatkan motivasi belajar			✓		
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	✓				
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Geografi		✓			
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	✓				
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara			✓		

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	mandiri maupun berkelompok					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi			✓		
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	✓				
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran		✓			
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar			✓		
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja.....
Responden,



Ed. Lanang Rai

Lampiran 20 Hasil Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat lengkap	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu peserta didik	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar geografi	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	dalam belajar										
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	90	87	85	91	91	87	90	93	92	83
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (5X20)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Persentase per-subjek (%)	90%	87%	85%	91%	91%	87%	90%	93%	92%	83%
	Persentase keseluruhan subjek (%)	89%									
	Kualifikasi Keseluruhan	Baik									



Lampiran 21 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	9	1	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	8	2	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	6	4	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	7	3	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat lengkap	6	3	1	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu peserta didik	7	2	1	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	0	7	3	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	6	4	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	8	2	0	0	0
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	3	6	1	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	2	8	0	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar geografi	5	5	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	6	1	0	0
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	5	1	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning geografi	6	4	0	0	0
17 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	6	0	0	0
18 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	0	10	0	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	6	4	0	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	2	8	0	0	0

Lampiran 22 Angket Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI COBA LAPANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
***EDMODO* DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN**
GEOGRAFI

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Edmodo* dengan *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X Bahasa dan Budaya 2 SMA Negeri 2 Banjar.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5=Sangat Setuju

2=Tidak Setuju

4=Setuju

1=Sangat Tidak Setuju

3=Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	\checkmark				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	\checkmark				
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk	\checkmark				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	belajar					
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>		✓			
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	✓				
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat lengkap		✓			
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat membantu peserta didik			✓		
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			✓		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya		✓			
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi mampu meningkatkan motivasi belajar			✓		
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar			✓		
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Geografi		✓			
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media		✓			

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	pembelajaran <i>e-learning</i>					
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok		✓			
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi				✓	
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja.....
Responden,



Gede Adi Putra Wainawa.....

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>learning</i> sangat bermanfaat bagi saya										
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran e-learning geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
11	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar geografi	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning geografi	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4
17 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses	3	1	5	4	2	2	2	5	3	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	pembelajaran										
18 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		76	90	92	82	78	77	75	83	75	79
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100									
Persentase per-subjek (%)		76	90	92	82	78	77	75	83	75	79
Persentase keseluruhan subjek (%)		80,7									

Lampiran 24 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	2	7	1	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	2	8	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	2	8	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	7	1	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	3	7	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat lengkap	2	8	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu peserta didik	4	5	1	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran geografi dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	1	2	6	1	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	1	9	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	3	7	0	0	0
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi mampu meningkatkan motivasi belajar	4	6	0	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	2	4	3	1	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar geografi	2	7	1	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	6	0	0	0
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	3	7	0	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning geografi	1	4	5	0	0
17 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	1	2	3	1
18 (-)	Media pembelajaran e-learning geografi kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	3	5	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	2	7	1	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran geografi dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	2	7	1	0	0

Lampiran 25 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS PESERTA DIDIK

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1, 2
2.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	13,14,15
3.	Sistematis	Isi konten	5, 6



Lampiran 26 Angket Uji Respons Peserta Didik

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
 - 5=Sangat Setuju
 - 4=Setuju
 - 3=Kurang Setuju
 - 2=Tidak Setuju
 - 1=Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran Geografi sangat menarik	\surd				
2.	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi mudah dipahami	\surd				
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran Geografi	\surd				
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi membuat saya lebih aktif dalam belajar		\surd			
5.	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	\surd				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
6.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran		√			
7.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	√	√			
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	√				
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	√				
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi karena belajar dapat dilakukan dimana saja	√				
11.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi tidak terorganisir	√				
12.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	√				
13.	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Geografi mengurangi motivasi belajar	√				
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar Geografi, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	√				
15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi	√				

Saran / Komentar

.....

.....

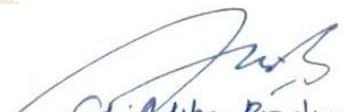
.....

.....

.....

Singaraja,.....
Responden,




Gede Lanang Rai

Gede Lanang Rai

.....

Lampiran 27 Hasil Uji Respons Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran geografi sangat menarik	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
2	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi mudah dipahami	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran geografi	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
5	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
6 (-)	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4
9 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi tidak terorganisir	5	4	5	4	1	3	3	4	4	4
12	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
13 (-)	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi mengurangi motivasi belajar	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar geografi, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
15	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Jumlah skor per responden		67	65	67	59	47	60	54	58	67	59
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		75									
Jumlah skor terendah ideal		15									
Mi		45									
Sdi		10									
\bar{x}		60,3									
Kriteria		Sangat Positif									

Lampiran 28 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Respons Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran geografi sangat menarik	3	0	0	0	0
2	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi mudah dipahami	2	8	0	0	0
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran geografi	0	3	3	4	0
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi membuat saya lebih aktif dalam belajar	2	8	0	0	0
5	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	3	7	0	0	0
6 (-)	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	0	6	3	1	0
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	3	6	1	0	0
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	4	1	0	0
9	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	4	1	0	0
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi karena belajar dapat dilakukan dimana saja	4	5	0	0	1
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi tidak terorganisir	2	5	2	0	1
12	Media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	1	8	1	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
13 (-)	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> geografi mengurangi motivasi belajar	0	9	1	0	0
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar geografi, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	1	6	3	0	0
15	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi	4	6	0	0	0

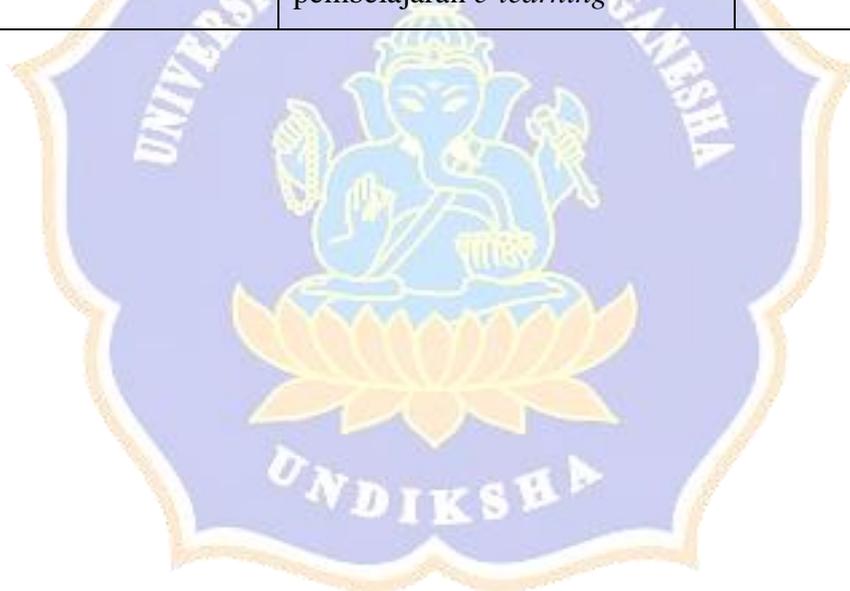


Lampiran 29 Kisi-Kisi Angket Uji Respons Guru

KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS GURU

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	7,8,9



Lampiran 30 Angket Uji Respons Guru

ANGKET RESPONS GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
***EDMODO* DENGAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN**
GEOGRAFI

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
 - 5=Sangat Setuju
 - 4=Setuju
 - 3=Kurang Setuju
 - 2=Tidak Setuju
 - 1=Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Geografi di kelas	\surd				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pelajaran Geografi	\surd				
3.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Geografi	\surd				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
4.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	√				
5.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	√				
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Geografi		√			
7.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pembelajaran Geografi membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	√				
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> , mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Geografi		√			
9.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Geografi	√				
10.	Adanya media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi	√				

Saran / Komentar

.....

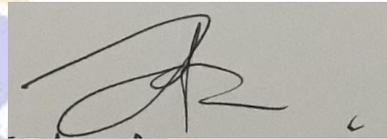
.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Responden,



Dra. Ni Ketut Waradiningsih



Lampiran 31 Hasil Perhitungan Uji Respons Guru

No	Daftar Pertanyaan	Skor
1	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran geografi di kelas	5
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pelajaran geografi	4
3	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran geografi	5
4 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	5
5	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	4
6 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran geografi	4
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pembelajaran geografi membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5

No	Daftar Pertanyaan	Skor
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> , mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran geografi	5
9	Media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi geografi	5
10	Adanya media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi	5
Jumlah skor per responden		47
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
Mi		30
Sdi		6,666666667
x		47
Kriteria		Sangat Positif

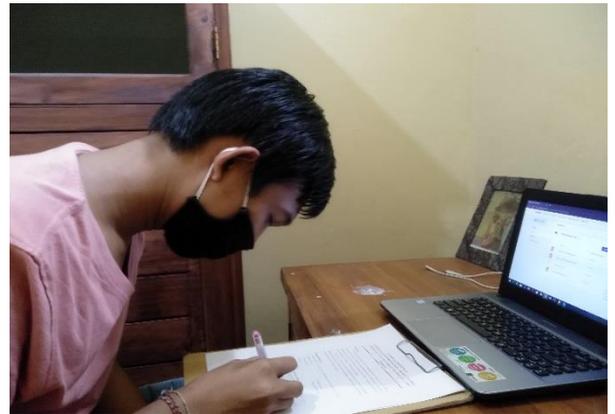
Lampiran 32 Dokumentasi



Dokumentasi selama melakukan observasi di kelas



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Kelompok Perorangan

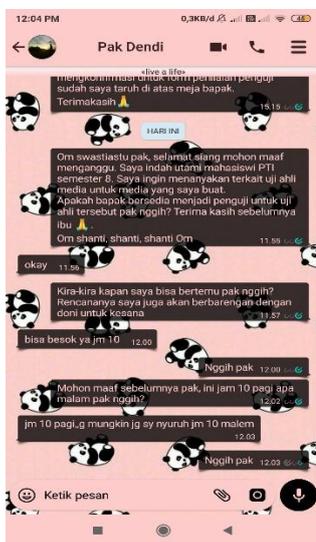


Dokumentasi Uji Lapangan



Dokumentasi Uji Respons Peserta Didik





Dokumentasi selama uji ahli