

## ABSTRAK

**Ratnawati, Kadek. (2024). *The Effect of Interactive E-Modules Assisted by Google Sites on Students' Critical Thinking Skills and Learning Engagement in EFL Classes*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.**

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., PhD, and Pembimbing II: I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. PhD

**Kata-kata kunci: E-modul Interaktif, Google Sites, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterlibatan Pembelajaran.**

Penelitian ini menyelidiki bagaimana e-modul interaktif berbantuan Google Sites mempengaruhi keterampilan berpikir kritis dan keterlibatan belajar siswa Sekolah Menengah Atas di kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Penelitian ini menerapkan pendekatan metode campuran (concurrent embedded design), yang mengintegrasikan data kuantitatif dan kualitatif untuk menghasilkan analisis menyeluruh. Desain quasi eksperimen terdiri dari kelompok eksperimen yang memanfaatkan e-modul interaktif berbantuan Google Sites dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan menggunakan buku teks. Data kuantitatif dikumpulkan menggunakan pre-test dan post-test berpikir kritis, termasuk survei keterlibatan siswa sebelum dan sesudah intervensi. Temuan ini menunjukkan peningkatan substansial dalam keterampilan berpikir kritis dan keterlibatan belajar pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hasil survei menguatkan temuan ini, menunjukkan tingkat keterlibatan emosional, fisik, dan kognitif yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Data kualitatif dikumpulkan dengan menggunakan Burch Engagement Surveys Scale (BESS) yang dianalisis berdasarkan skala penilaian dan didukung oleh catatan penelitian ekstensif yang mendokumentasikan aktivitas dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Ditemukan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen lebih terlibat, bersemangat, dan kolaboratif dibandingkan siswa dalam kelompok kontrol. Temuan ini menunjukkan bahwa menggabungkan e-modul interaktif ke dalam metode pengajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efektif. Untuk mendapatkan manfaat maksimal dari e-modul interaktif, lembaga pendidikan harus berinvestasi pada sumber daya teknologi yang tepat dan memberikan pengembangan profesional bagi instruktur. Penelitian di masa depan harus melihat dampak jangka panjang dari e-modul interaktif dan aspek lain yang mempengaruhi keberhasilannya di berbagai lingkungan pendidikan

## ABSTRACT

**Ratnawati, Kadek. (2024). The Effect of Interactive E-Modules Assisted by Google Sites on Students' Critical Thinking Skills and Learning Engagement in EFL Classes. Tesis, Ganessa Educational University Postgraduate Program English Education Study Program.**

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., PhD, and Supervisor II: I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. PhD

**Keywords: Interactive E-modules, Google Sites, Critical Thinking Skills, Learning Engagement.**

This study investigates how the interactive e-modules assisted by Google Sites influence High School students' critical thinking skills and learning engagement in English as a Foreign Language (EFL) classes. The study applies a mixed-methods approach (concurrent embedded design), integrating quantitative and qualitative data to offer a thorough analysis. The quasi-experimental design consists of an experimental group utilising interactive e-modules assisted by Google Sites and a control group using conventional instructional methods using textbooks. Quantitative data were gathered using a critical thinking pre-test and post-test, including a student Engagement survey before and after the intervention. The findings revealed a substantial improvement in both critical thinking skills and learning engagement in the experimental group compared to the control group. The survey results corroborated these findings, indicating higher emotional, physical, and cognitive involvement levels in the experimental group. Qualitative data were collected using the Burch Engagement Surveys Scale (BESS) analysed based on the rating scale and supported by extensive research notes documenting student activities and participation during the learning process. It was found that students in the experimental group were more engaged, passionate, and collaborative than those in the control group. The study shows interactive e-modules utilising Google Sites significantly improve high school EFL students' critical thinking skills and learner engagement. These findings indicate that incorporating interactive e-modules into teaching methods might create a more dynamic and effective learning environment. To get the most benefits from interactive e-modules, educational institutions should invest in the appropriate technology resources and provide professional development for instructors. Future studies should look at the long-term impacts of interactive e-modules and other aspects that influence their success in various educational settings.