

# Lampiran

## Lampiran 1. Surat Penelitian

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA <b>FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL</b> Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id</p>	
Nomor	: 1454/UN48.8.1/DL/2024	Singaraja, 24 Juli 2024
Lampiran	: 1 (Satu) Gabung	
Hal	: Pengumpulan Data	
<p>Kepada Yth. : Rektorat Universitas Pendidikan Ganesha Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng - Bali di Tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul <b>"Adaptasi Interaksi Sosial Mahasiswa Rantau Undiksha, Singaraja Dan Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Di SMA"</b>, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait jumlah seluruh mahasiswa Undiksha di luar Bali, yang diperlukan oleh:</p>		
Nama Mahasiswa	: Yosela Nababan	
Nomor Induk Mahasiswa	: 2014091030	
F a k u l t a s	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)	
Jurusan	: Pendidikan Sosiologi	
Program Studi	: Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan	
<p>Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.</p>		
<p>A.n. Dekan, Wakil Dekan I,</p> 		
<p>Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP 198412272009121007</p>		
<p>Tembusan 1. Arsip</p>		
	<p>Catatan: • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah." • Dokumen ini tersedia dimasing-masing secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</p>	

## Lampiran

### Lembar Refleksi Untuk Peserta Didik (Assesment Formatif)

Nama/Kelas:					
Pernyataan	Berikan Tanda Centang (v)				
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Tahu
Aku pernah mengetahui dan mendengar beberapa istilah dalam materi interaksi sosial dan adaptasi sebelumnya					
Materi Interaksi Sosial sangat penting dipelajari					
Aku pernah melihat sebuah contoh adaptasi dan interaksi di masyarakat sekitar.					
Aku memperoleh manfaat mempelajari materi interaksi sosial					

## Lembar Refleksi Guru

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

Jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sungguh- sungguh!

1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah berjalan secara efektif dan efisien?

**Jawab:**

.....

2. Jika dihitung dengan prosentase, ada berapakah peserta didik yang dapat/ tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik? Mengapa?

**Jawab:**

.....

3. Berdasarkan hasil refleksi pada poin ketiga, langkah apakah yang akan saya lakukan selanjutnya?

**Jawab:**

.....

4. Satu kalimat yang dapat menggambarkan kinerja saya untuk materi kali ini:

**Jawab:**

.....

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Kelas :

**Capaian Pembelajaran** :

Pada akhir fase E, Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model Problem Based Learning peserta didik mampu menggali informasi tentang pengertian dan jenis-jenis interaksi sosial serta memecahkan masalah tentang proses interaksi sosial di masyarakat pada sebuah kasus yang diberikan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan disiplin selama proses pembelajaran, sehingga dapat memposisikan diri dalam ragam gejala sosial di masyarakat.

**Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik secara individu membuat infografis, video, ataupun tulisan tentang interaksi sosial dalam sebuah gejala sosial.

**Materi Pembelajaran :**

Hubungan Sosial

**Petunjuk Kerja :**

1. Buatlah infografis, video, ataupun tulisan tentang interaksi sosial yang kalian pahami!
2. Bentuklah kelompok beranggotakan 5-6 orang! Anggota kelompok ditentukan oleh guru pengajar
3. Carilah salah satu contoh kasus hubungan sosial yang terjadi di masyarakat baik dalam sumber artikel atau jurnal atau terbitan lainnya yang ada di berbagai literatur baik bisa melalui media fisik, media massa dan media sosial.
4. Baca dan pahami artikel tersebut!
5. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan carilah bagian di bawah ini.
6. Presentasikan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya

**Tabel Pelengkap Artikel**

Judul Kasus				
Sumber Artikel				

Urgensi Topik yang Diangkat				
Inti Kasus				

## Lembar Penilaian

### H.1 PENILAIAN DIAGNOSTIK

#### H.1.1. Diagnostik Non Kognitif

Assesment Diagnostik Non Kognitif dilakukan awal pembelajaran dan tujuannya untuk mengenal kepribadian siswa baik secara psikologis, serta emosional siswa, bahkan gaya belajar serta membangkitkan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bagaimana kabar anak- anak hari ini?		
2.	Apakah ada yang tidak sekolah hari ini?		
3.	Apakah anak-anak masih bersemangat dalam megikuti pelajaran ini?		
4.	Apakah anak- anak sudah makan?		

#### H.1.2. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Sebelumnya sudah ada yang tau apa itu hubungan sosial?
2.	Apakah hubungan sosial masih dijumpai atau ditemukan pada lingkungan sekitar?



**Keterangan: 1 = tidak**

**2 = ya**

**NILAI :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{Jumlah Pernyataan}} \times 100$**

**Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:**

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Kerja Sama				Displin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

**Keterangan:**

1. BT = Belum Terlihat
2. MT = Mulai Terlihat
3. MB = Mulai Berkembang
4. SM = Sangat Membudaya

Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap menonjol terhadap ketiga sikap dibawah ini dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut:

Jurnal Penilaian Sikap



Tanggal	No	Nama Peserta Didik	Catatan Penting Siswa (Positif atau Negatif)	Tindak Lanjut
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

**Keterangan:**

Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dan kepribadian dalam raport serta menunjang penilaian sikap.

**Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan**

Nilai Keterampilan di dapatkan dari proses peserta didik dalam mengerjakan LKPD dalam setiap kelompok (dinilai secara kelompok):

Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$							

**Lampiran Pedoman Wawancara**

## A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi berkenaan berikut:

- a. Faktor pendorong dan penarik mahasiswa untuk merantau di Suatu daerah
- b. Kegiatan atau Partisipasi Mahasiswa Rantau di Singaraja
- c. Komunikasi Mahasiswa rantau selama di Singaraja

## B. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Alamat :

Lokasi Wawancara :

## C. Draf Pertanyaan

No.	Rumusan Masalah	Aspek- Aspek yang diwawancarai
1.	Apa yang menjadi alasan mahasiswa rantau melanjutkan pendidikan di Singaraja khususnya Undiksha?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pernahkah sebelumnya anda terpikirkan untuk kuliah luar daerah</li><li>2. Apa faktor pendorong anda, ketika memutuskan untuk menempuh pendidikan ke luar daerah?</li><li>3. Dari banyak perguruan tinggi yang tersebar di Indonesia, hal yang membuat anda tertarik menjadi mahasiswa di Undiksha?</li><li>4. Bagaimana anda mengetahui Undiksha yang berada di Singaraja?</li><li>5. Rintangan apa yang anda hadapi ketika melakukan</li></ol>

		<p>perjalanan ke daerah Singaraja?</p> <p>6. Bagaimana pandangan anda dengan kota Singaraja</p>
2.	<p>Bagaimana proses adaptasi dan pola interaksi yang dialami mahasiswa rantau Undiksha dalam menghadapi budaya baru pada lingkungan sosial kampus dan tempat tinggal?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana dalam proses penyesuaian anda dalam tahap belajar, sosial, dan budaya</li> <li>2. Siapakah orang pertama yang membantu anda dalam beradaptasi dan mengenalkan orang-orang baru di Singaraja baik itu di kampus maupun tempat tinggal?</li> <li>3. Bagaimana cara anda mengadopsi budaya asal dengan budaya baru di Singaraja? dan cara anda menyeimbangi budaya tersebut?</li> <li>4. Adakah kerjasama yang dilakukan oleh organisasi maupun komunitas daerah dengan masyarakat maupun mahasiswa rantau dalam upaya membangun interaksi sosial satu dengan yang lain</li> <li>5. Kesulitan anda dalam beradaptasi selama di Singaraja meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Makanan</li> <li>c. Transportasi</li> </ol> </li> <li>6. Bagaimana sistem komunikasi yang anda terapkan selama menempuh pendidikan di Singaraja? <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Masyarakat</li> <li>B. Sesama anak rantau</li> </ol> </li> <li>7. Apakah anda ikut organisasi atau komunitas dari daerahmu di sini? Seberapa aktif Anda berpartisipasi</li> </ol>

		<p>dalam organisasi atau komunitas daerah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Upaya yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan selama di Singaraja?</li> <li>9. Upaya komunitas/ organisasi dalam mempertahankan hubungan yang sudah terbangun sejak dahulu antara senior dan mahasiswa lainnya?</li> <li>10. Seperti apa potret partisipasi dan kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa rantau, Undiksha?</li> <li>11. Bagaimana komunikasi anda dengan keluarga khususnya orang tua? Apakah anda menerima banyak tuntutan selama menjalani perkuliahan?</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aspek-aspek apa saja yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA dalam kaitannya dengan adaptasi interaksi Mahasiswa Rantau?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa lama ibu sudah mengajar Sosiologi di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja?</li> <li>2. Apakah ibu selalu mempersiapkan bahan ajar yang lengkap seperti Modul dan Sumber belajar sebelumnya?</li> <li>3. Sumber belajar apa yang biasa ibu pakai untuk menunjang pembelajaran Sosiologi?</li> <li>4. Selama proses pembelajaran sosiologi yang telah berlangsung, apakah ibu pernah menyinggung terkait dengan fenomena yang tampak dalam kehidupan sehari-hari, khususnya</li> </ol>

		fenomena mengenai adaptasi interaksi mahasiswa rantau khususnya di Singaraja?
--	--	---

### Lampiran Pedoman Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Mahasiswa Rantau	V	
2.	Kondisi Mahasiswa Rantau	V	
3.	Interaksi Mahasiswa Rantau Sehari- hari	V	
4.	Bentuk- bentuk interaksi yang berlangsung di mahasiswa rantau	V	
5.	Peran Komunitas Daerah dalam membantu Mahasiswa Rantau	V	
6.	Aspek penting dalam Adaptasi Interaksi Mahasiswa Rantau, Undiksha yang dijadikan sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA	V	

### Lampiran Daftar Informan

No.	Nama	Usia	Pekerjaan	Asal
1.	Bunga Mustika, M. Pd	30 Tahun	Guru Sosiologi	-
2.	Debora Br Purba	23 Tahun	Alumni	Sumatera
3.	Laurens Yunita	23 Tahun	Alumni	Jakarta Barat
4.	Elma Regina	20 Tahun	Mahasiswa	Makassar
5.	Renny Mandabayan	21 Tahun	Mahasiswa	Papua
6.	Mamy Dara	21 Tahun	Mahasiswa	Wengapu
7.	Ribka Oktaviani	18 Tahun	Mahasiswa	Gunung Sitolik,
8.	Yulita Waromi	21 Tahun	Mahasiswa	Kepulauan Yapena
9.	Nikita Kezia	19 Tahun	Mahasiswa	Jakarta Pusat
10.	Lisaman Harefa		Mahasiswa	Nias
11.	Tin Kin	20 Tahun	Mahasiswa	Banyuwangi
12.	Novita Mabaha	19 Tahun	Mahasiswa	Maluku Liran

13.	Eva Dilla br Ginting	22 Tahun	Mahasiswa	Kabanjahe
14.	Latifa Ayu Puspita Nigrum	24 Tahun	Alumni	Lombok Barat
15.	Byur Ridho	20 Tahun	Mahasiswa	Lombok Tengah
16.	Jessica Carina Baptista Ferreira	22 Tahun	Mahasiswa Internasional	Timor Leste

## Dokumentasi



Informan **Elma Reggina**  
18 Agustus 2024



Informan **Renny Mandabayan**  
19 Agustus 2024



Informan **Latifa Ayu Puspita Nigrum**  
10 September 2024



Informan **Novita Mabaha**  
26 Agustus 2024



Informan Tin Kin  
4 September 2024



Informan Yulita Waromi  
03 Agustus 2024



Informan Mamydara  
06 Agustus 2024



Informan Nikita Kezia  
06 Agustus 2024





Informan Ribka Oktaviani  
07 Agustus 2024



Informan Lisaman Harefa  
07 Agustus 2024



Informan Debora Br Purba  
07 Agustus 2024



Informan Laurens Yunita  
15 Agustus 2024







Guru Mata Pelajaran Sosiologi  
Bunga Mustika, M. Pd  
13 Agustus 2024



Informan Eva Dills br Ginting  
23 Agustus 2024



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yosela Nababan, lahir di Jakarta, 05 Oktober 2001. Penulis merupakan anak dari Bapak Nimron Nababan dan Ibu Lamtiur Harianja. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara yakni kakak Rosa Agustina Nababan, adik Alan Nababan dan adik Dea Lifi Nababan. Penulis beragama Kristen Protestan dan berkewarganegaraan Indonesia. Adapun riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Capriyasi Yoel di Jakarta tahun 2007-2008, selanjutnya penulis bersekolah di SDS Capriyasi Yoel tahun 2008-2011 pindah dan melanjutkan sekolah di SD Negeri 04 Petang tahun 2011-2014, selanjutnya di Jenjang SMP yakni SMP Negeri 244 Jakarta tahun 2014-2017, selanjutnya sekolah SMA Negeri 73 Jakarta tahun 2017-2020 dengan jurusan (IPS) Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun 2020 melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi Pendidikan Sosiologi yang dibawah naungan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial. Penulis pernah mengikuti program kampus merdeka Batch 5 yakni MSIB dengan posisi Asisten Pendamping Desa Mandiri Peduli Gambut/ Assisten Pendamping Desa Peduli Mangrove yang dilaksanakan pada kantor Badan Restorasi Gambut dan Magrove. Kemudian penulis menyelesaikan studinya pada ahir semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.