

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FORMULATE SHARE LISTEN CREATE*
BERBANTUAN LKS *OPEN-ENDED* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 8 SINGARAJA**

Oleh

Desak Putu Padi Mahartini, NIM 1513011090

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *FSLC* berbantuan LKS *Open-Ended* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dan desain penelitian ini adalah *post-test only control group*. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Singaraja tahun ajaran 2019/2020. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan siswa kelas VIII B yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pemahaman konsep matematika siswa diukur pada akhir penelitian dengan menggunakan tes berbentuk soal uraian. Data berupa skor pemahaman konsep matematika dianalisis dengan menggunakan uji-t satu ekor. Uji *Lilliefors* dan uji *Levene* menunjukkan bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen. Karena uji asumsi telah terpenuhi, maka uji-t dapat dilakukan dan berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai $t_{hitung} = 2,093$ dan dengan taraf signifikansi 5% dan $db = 64$, diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,998$, dengan demikian, berdasarkan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *FSLC* berbantuan LKS *Open-Ended* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran *FSLC* berbantuan LKS *Open-Ended* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci: pemahaman konsep matematika, model pembelajaran *FSLC*, LKS *Open-Ended*, model pembelajaran STAD.

Abstract

This study was aimed to recognize the effect of Formulate Share Listen Create (*FSLC*) Model assisted by Open-Ended worksheet toward understanding of mathematic concepts. The research was used Quasi Experiment with post-test only control group design. The population was students grade 8th of SMP Negeri 8 Singaraja in academic year 2019/2020. Sampling was done by random sampling technique. The samples in this research is students of class VIII A and VIII B. The students' understanding of Mathematics concept was measured by using essay test at the end of the experiment. Then, it analyzed by using one tail t-test. The *Lilliefors* test and *Levene* test was show that it fulfill the assumption. From the

t-test was obtained $t_{score} = 2,093$, with 5% significant and $db = 64$ was obtained $t_{table} = 1,998$. Therefore based on the criteria, $t_{score} > t_{table}$, it showed that H_0 was rejected. So, it means that students' understanding of mathematics concepts that followed the learning process by using FSLC model with Open-Ended worksheet was better than students who used conventional learning. It can be concluded that, FSLC Model with Open-Ended worksheet gave positive effect toward the students' understanding of mathematics concepts.

Keywords : Conceptual understanding, Formulate-Share-Listen-Create Model, Open-Ended worksheet, STAD Model

