

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, B.P., (2020). Analisis Statistik Deskriptif dan Induktif menggunakan SPSS. Depok : Radjawali Pers
- Anisa, R. (2013). *Model Pembelajaran Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Perkembangan Teknologi Dikelas IV SDN Giripawana 1 Kecamatan Mandalawangi* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Apriono, D. (2013). Pembelajaran kolaboratif: Suatu landasan untuk membangun kebersamaan dan keterampilan. *Diklus*, 17(1).
- Arend, R. J. (2013). Ethics-focused dynamic capabilities: A small business perspective. *Small Business Economics*, 41, 1-24.
- Arikunto, S. (2012). Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astutik, P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis model pembelajaran number head together dalam meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 154-168.
- Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S., & Major, L. E. (2014). What makes great teaching? Review of the underpinning research.
- De Lange, J. (1987). *Mathematics, insight and meaning*. University.
- Elendiana, M., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 228-237.
- Halean, H., Pitoy, C., & Mangobi, J. U. (2021). Penerapan Model PBL dengan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Matematika Materi PLDV. MARISEKOLA: *Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi*, 2(1), 9-12.
- Hasnawati, H. (2006). Pendekatan contextual teaching learning hubungannya dengan evaluasi pembelajaran. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 3(1), 17252.
- Hapsari, S. Nadia., dan Yonata, Bertha. (2014). Keterampilan Kerjasama Saat Diskusi Kelompok Siswa Kelas XI IPA pada Materi Asam Basa melalui Penerapan Model Kooperatif di SMA Bhayangkara 1 Surabaya. *Unesa Journal of Chemical Education*, volume 3 (2), 181-188
- Hunter, W. C., Maheady, L., Jasper, A. D., Williamson, R. L., Murley, R. C., & Stratton, E. (2015). Numbered heads together as a tier 1 instructional strategy in multitiered systems of support. *Education and Treatment of Children*, 345-362.
- Kartika, T. P. D. (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Model Problem Based Learning. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(1), 92104.
- Khoiriyah, S. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL e-DuMath*, 4(2), 30-35.
- Kurniasih. 2017. (Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. *Yogyakarta: Kata Pena*

- KURNIAWATI, T., & Zabda, S. S. (2015). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Pembelajaran Tematik: Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas Iv Sdn 3 Sembungharjo Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kusumawati, H., & Mawardi, M. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan STAD Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 251-263.
- Lie, A., (2013). *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Manafe, M. H., Daniel, F., & Taneo, P. N. (2022). Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT). *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3279-3284.
- Nasia, S., Saneba, B., & Hasdin, H. (2014). Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang. *Jurnal Kreatif Online*, 2(3).
- Ngatini, (2012). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar Matematika tentang fungsi melalui model pembelajaran numbered heads together bagi siswa smp. *Manajemen pendidikan*, 7, 151-159.
- Roheiser-Bennet, C & Slevahn. L., (1991). *Copperative learning : Heart Meets and Mind*. Toronto : *Penerbit Profesional Development Associates*
- Rusman., (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Depok : *PT Rajagrafindo Persada*
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: *Kencana*
- Sepriady, J. (2018). Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 2 (2), 100.
- Shoimin, A. (2021). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: *ArRuzz Media*
- Susiloningsih, W. (2016). Model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning) dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa PGSD pada matakuliah konsep IPS dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 57-66.
- Tamrin, M., St Fatimah, S. S., & Yusuf, M. (2011). Teori belajar konstruktivisme vygotsky dalam pembelajaran matematika. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 3(1), 40-47.
- Trianto, S. P., & Pd, M. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: *Prestasi Pustaka*.
- Wahyuni, T. N. B., Kartono, K., & Dwijanto, D. (2017). Keefektifan Pembelajaran PBL Pendekatan Kontekstual pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 29-37).

- Wati, W., & Fatimah, R. (2016). Effect size model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together (nht) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 213-222.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and innovation skills untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. In *2nd Science Education National Conference* (Vol. 13, No. 2, pp. 1-18).

