

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 583/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 26 Maret 2024

Kepada Yth. :
Kepala SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
Jalan Camar No.8, Kaliuntu, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Proposal dengan judul **“Solidaritas Sosial Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) Universitas Pendidikan Ganesha dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Di SMA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data antara lain :

1. Profil Mengenai SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
2. Kurikulum yang digunakan di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
3. Analisis upaya apa yang dilakukan sekolah untuk membentuk solidaritas siswa dan bagaimana pendidikan solidaritas yang efektif di sekolah sebagai sumber belajar sosiologi di SMA

yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Nurhayati Gurning
Nomor Induk Mahasiswa : 2014091021
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1288/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 3 Juli 2024

Kepada Yth. :
Ketua organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)
Jalan Sudirman No.VII Banyuasri Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Solidaritas Sosial Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Di SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait sejarah berdirinya IKAMSU, bentuk solidaritas yang terjadi pada IKAMSU dan program kerja yang dilakukan di IKAMSU, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Nurhayati Gurning
Nomor Induk Mahasiswa : 2014091021
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2. Modul Ajar**MODUL AJAR****INFORMASI UMUM**

Nama : Nurhayati Gurning

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 2 Singaraja

Kelas/Fase : X/E

Mata Pelajaran : Sosiologi

Elemen : Pemahaman Konsep

Alokasi Waktu : 3 jp (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Awal

Mengingatn materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, misalnya: apa yang dimaksud Tindakan /sosial?

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Kreatif
4. Bernalar kritis
5. Mandiri

C. Sarana Prasarana

Sarana : Buku paket, dan internet

Prasarana : Papan tulis, spidol, laptop, proyektor, dan LCD

D. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan bersosialisasi dengan teman.

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *Problem Based Learning*

KOMPETISI INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian interaksi sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial
- Peserta didik dapat memahami bagaimana solidaritas yang terjadi pada organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)
- Peserta didik dapat mengetahui solidaritas yang terbentuk dalam organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)

2. Pemahaman bermakna

Ilmu sosiologi memberikan pemahaman serta pengalaman berharga bagi peserta didik melalui pemahaman bentuk-bentuk interaksi sosial yang terjadi di masyarakat.

Teori yang dipelajari sebelumnya dapat membantu untuk menganalisis berbagai

fenomena sosial yang terjadi ditemukan sesuai dengan materi yang dipelajari mengenai interaksi sosial.

3. Pertanyaan Pemantik

A. Pertanyaan Pemantik Akademik

1. Apakah ada yang tau apa itu interaksi sosial?
2. Mengapa di setiap organisasi memerlukan adanya interaksi dan solidaritas sosial?

B. Pertanyaan Pemantik Non Akademik

1. Apa kabar hari ini anak-anak?
2. Apakah ada yang tidak hadir pada hari ini?

4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran siswa dan memerintahkan siswa untuk melihat apakah ada sampah di bawah meja dan di kolong meja dengan maksud agar kebersihan kelas terjaga. 3. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengetahuan awal siswa. 4. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan semangat dan motivasi agar dapat membangkitkan minat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung. 	10 menit
Inti kegiatan	<p>Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan cara membentuk siswa menjadi beberapa kelompok untuk memudahkan penyampaian materi ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk. <p>Mengidentifikasi Masalah</p>	110 menit

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>1. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan berkaitan dengan solidaritas sosial yang ada dalam masyarakat kemudian membandingkan dengan solidaritas sosial pada organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) yang disajikan pada tayangan PPT di layar LCD selama 110 menit, selain itu peserta didik dapat mengidentifikasi definisi solidaritas sosial, selanjutnya peserta didik dapat mengemukakan bentuk-bentuk solidaritas sosial yang ada dalam masyarakat, juga diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait bentuk-bentuk solidaritas sosial, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang di peroleh dari berbagai sumber.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang berkaitan dengan solidaritas sosial pada suatu organisasi yang dicantumkan pada PPT, kemudian dijawab dengan cara diskusi melalui kegiatan pembelajaran. Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap materi PPT atau sumber kajian lainnya. Misalnya:</p> <p>Bagaimana solidaritas sosial dapat terjadi pada organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)?</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>1. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi atas pemecahan masalah yang dihadapkan (mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan).</p> <p>2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang sudah dikembangkan dari berbagai sumber.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, baik artikel, buku dan lain sebagainya dalam media</p> | |
|--|--|--|

	<p>langsung ataupun internet. Kemudian siswa mencari materi mengenai interaksi sosial untuk mengenali bentuk solidaritas sosial yang ada ditengah masyarakat kemudian membandingkannya dengan bentuk solidaritas sosial yang ada di organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).</p> <p>4. Guru meminta peserta didik menggali kembali pemahamannya terhadap bentuk solidaritas sosial yang ada ditengah masyarakat terutama dalam organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).</p> <p>Memverifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain yang ditemukan dari berbagai sumber, mengembangkan hasil temuan dengan menyajikannya dalam bentuk makalah yang dilakukan presentasi yang kemudian ditanggapi langsung oleh kelompok lain. 2. Meminta kelompok yang telah siap untuk mengemukakan hasil diskusinya secara lisan melalui presentasi dan tulisan melalui makalah. 3. Memberikan tanggapan dan masukan. <p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kasus atau permasalahan yang sedang dikaji. 2. Peserta didik mengeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa sehingga dapat melatih keterampilan metakognisi. 3. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang solidaritas sosial. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan kegiatan evaluasi dengan memberikan soal <i>Essay</i> kepada peserta didik. 2. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada siswa mengenai kesulitan siswa atau materi yang belum dipahami dengan baik. 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup. 	15 menit

F. Assesmen

1) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tes dan penugasan.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan berupa penilaian diskusi kelompok dan hasil karya.

3) Sikap (Spiritual dan Sosial)

Menggunakan angket.

G. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial akan dilakukan pada akhir penilaian.

H. Lampiran

H.1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

Asesmen Diagnostik Non Kognitif dilakukan pada awal kegiatan pembelajaran, yang bertujuan agar dapat mengenal kepribadian siswa baik secara psikologis, sosial emosional siswa, gaya belajar, dan membangkitkan minat siswa dalam belajar.

H.1.1. Diagnostik Non Kognitif

No.	Pertanyaan	Pemilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini anak-anak?		
2.	Apakah ada yang tidak hadir pada hari ini?		

2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1= tidak, 2= ya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{2 \times \text{jumlah pernyataan}}$$

H.2.3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Nama Peserta didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Jumlah Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

H.2.3.1. Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

H.2.3.2. Aspek dan Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Penguasaan materi diskusi		
2.	Penguasaan materi diskusi		
3.	Kemampuan mengolah kata		
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diterima merupakan kumulatif dari perolehan skor untuk setiap aspek dengan contoh sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 25, aspek kedua 15, aspek ketiga mendapatkan nilai 15 dan aspek keempat mendapatkan nilai 25, maka nilai peserta didik adalah 80.

H.2.3.4. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok & Absen :

Bagan Instruksi

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 5-10 orang! Anggota kelompok ditentukan oleh guru pengajar!
2. Carilah salah satu contoh kasus solidaritas sosial yang terjadi di masyarakat baik dalam sumber artikel atau jurnal atau terbitan lainnya yang ada di berbagai literatur baik bisa melalui media fisik, media massa, dan media sosial.
3. Baca dan pahami artikel tersebut!
4. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan carilah bagian di bawah ini

H.2.3. Tabel Pelengkap Artikel

Judul Kasus			
Interaksi Sosial			
Sumber Artikel			
Urgensi Topik yang Diangkat			
Inti Kasus Interaksi Sosial			

H.3. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

H.3.1 Refleksi Untuk Guru

1. Momen terbaik apakah yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?
2. Apa saja kegiatan yang belum baik saat saya melakukan kegiatan ini dan mengapa?
3. Bagaimana saya memodifikasi kegiatan dengan baik agar sesuai karakteristik murid?

H.3.2. Refleksi Untuk Siswa

1. Ajaklah peserta didik untuk berdiskusi hal-hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang masih belum dipahami tentang materi interaksi sosial.
2. Mintalah peserta didik menyampaikan pembelajaran apa yang mereka peroleh pada bab ini.

3. Tekankan pada peserta didik manfaat belajar pada sub bab ini. Setelah kalian mempelajari materi interaksi sosial apa yang dapat kalian ambil?

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilaksanakan agar mendapatkan informasi yang berkaitan dengan:

- a. Sejarah terbentuknya organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).
- b. Bentuk-bentuk solidaritas sosial yang ada di organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).
- c. Hubungan yang terjalin antar anggota organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).
- d. Aspek-aspek yang dapat dijadikan sumber belajar Sosiologi di SMA dalam solidaritas sosial organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU).

B. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Jabatan :

C. Draf Pertanyaan

1. Bagaimana Sejarah terbentuknya organisasi Ikatan keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)?
2. Apa saja program kerja dari organisasi ini yang dapat membentuk solidaritas sosial yang terjadi pada organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara?

3. Kenal organisasi ini dari mana?
4. Apa alasan kamu tergabung dalam organisasi ini?
5. Bagaimana hubungan antar anggota Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)?
6. Kegiatan apa saja yang pernah kamu ikuti selama tergabung dalam organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)?
7. Jika pernah, bagaimana gambaran dari kegiatan tersebut?
8. Apakah dengan adanya organisasi Ikatan keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) ini dan juga kegiatan-kegiatan yang sudah ada selama ini akan membangun hubungan yang baik antar anggota Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)?
9. Bagaimana bentuk kerja sama yang terjalin dalam organisasi mahasiswa Sumatera Utara?
10. Kepedulian sosial seperti apa yang terjalin dalam organisasi ini?
11. Bagaimana pemanfaatan solidaritas sosial pada organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA?

Lampiran 4. Pedoman Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Sikap solidaritas yang ditunjukkan anggota Ikatan Keluarga Sumatera Utara (IKAMSU)	✓	
2.	Interaksi yang terjalin di organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)	✓	
3.	Keterlibatan dan Partisipasi anggota Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU) dalam melakukan program kerja	✓	
4.	Bentuk Solidaritas sosial dalam Organisasi Iktan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)	✓	

5.	Aspek-aspek penting yang dapat dijadikan sumber belajar Sosiologi di SMA dalam organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Utara (IKAMSU)	✓	
----	---	---	--

Lampiran 5. Data Informan

No.	Nama	Umur	Jabatan
1.	Andreas Giovanni Manik	21 Tahun	Ketua IKAMSU
2.	Gerald Gilbert Kaloko	20 Tahun	Wakil IKAMSU
3.	Bunga Mustika, M.Pd	30 Tahun	Guru Sosiologi
4.	Van Mayer Panji Putra Simaremare	26 Tahun	Anggota IKAMSU
5.	Chirstian Jordan T Siregar	24 Tahun	Anggota IKAMSU
6.	Ryan Febrian P Simanjuntak	22 Tahun	Anggota IKAMSU
7.	Zetthro Hasibuan	21 Tahun	Anggota IKAMSU
8.	Putri Marlina Simanjuntak	22 Tahun	Anggota IKAMSU
9.	Desri Febiola Damanik	21 Tahun	Anggota IKAMSU
10.	Eva Dilla Br Ginting	22 Tahun	Anggota IKAMSU

Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara



Gambar 1. Wawancara dengan
Andreas Giovanni Manik



Gambar 2. Wawancara dengan
Andreas Gilbert Kaloko



Gambar 3. Wawancara dengan Van Mayer Panji Putra Simaremare



Gambar 4. Wawancara dengan Ryan Febrian P Simanjuntak



Gambar 5. Wawancara dengan Zetthro Hasibuan



Gambar 6. Wawancara dengan Eva Dilla Br Ginting



Gambar 7. Wawancara dengan
Desri Febiola Damanik



RIWAYAT HIDUP



Nurhayati Gurning lahir di Bekasi pada tanggal 26 September 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Thomson Gurning dan Ibu Dortiana Siahaan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD bersekolah di SD Surya Pengharapan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 02 Serang Baru dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Cikarang Selatan jurusan IPS dan lulus pada tahun 2020. Berikutnya, penulis melanjutkan ke bangku perkuliahan di Universitas Pendidikan Ganesha, Program studi Pendidikan Sosiologi. Selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis pernah aktif di kegiatan pada bidang akademik maupun non akademik seperti mengikuti kegiatan Kampus Mengajar angkatan 5 pada tahun 2023 dan program Wirausaha Merdeka angkatan 2 tahun 2023.