


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS
ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING*
BERBANTUAN *SCAFFOLDING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
SINGARAJA**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**

**Oleh
I Made Ginastra
NIM 1613011043**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.
NIP. 19840525 200812 1 008

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

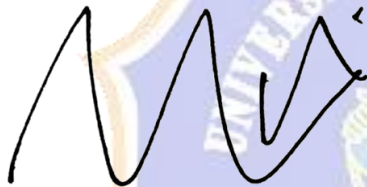
Skripsi oleh I Made Ginastra ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 30 Juni 2020

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

(Ketua)



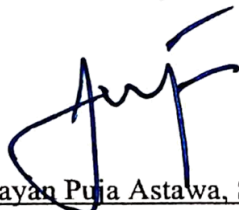
I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.
NIP. 19840525 200812 1 008

(Anggota)



Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP. 19611111 198702 1 001

(Anggota)



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 19690116 199403 1 001

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juni 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Berbantuan *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 12 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Y Made Ginastra

NIM. 1613011043



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Berbantuan *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja” tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika Undiksha yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran, dorongan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing penulis dan memberikan petunjuk-petunjuk yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Gede Suweken, M.Sc. selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk-petunjuk yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat membangun dalam penyusunan skripsi ini.
6. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku validator I yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat dalam penyusunan *post test* dalam skripsi ini.
7. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku validator II yang telah memberikan bimbingan dan saran yang membangun dalam penyusunan *post test* dalam skripsi ini.
8. Dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

9. Dra. Ni Putu Karnadhi, M.Si, selaku Kepala SMP Negeri 1 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Singaraja.
10. Ni Made Hendriana Noviantini, S.Pd. Gr, sebagai guru pembimbing matematika kelas VII A7 dan VII A11 SMP Negeri 1 Singaraja yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lapangan.
11. Rekan-rekan di BEM Rema Undiksha serta HMJ Matematika yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga tercinta atas segala dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang diberikan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Matematika Undiksha.

Dengan kerendahan hati seperti peribahasa “tak ada gading yang tak retak”, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, 12 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Asumsi Penelitian	8
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	8
1.7 Penjelasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>	10
2.2 <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	16
2.3 <i>Scaffolding</i>	17
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2.5 Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> berbantuan <i>Scaffolding</i>	22
2.6 Pembelajaran Konvensional	27
2.7 Penelitian yang Relevan	30
2.8 Kerangka Berpikir	30
2.9 Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat Penelitian	36
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	37
3.4 Populasi Penelitian	37
3.5 Sampel Penelitian	38
3.6 Variabel Penelitian	38
3.7 Rancangan Penelitian	39
3.8 Prosedur Penelitian	40
3.9 Instrumen Penelitian	41
3.10 Uji Coba Penelitian	43
3.11 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pengujian Hipotesis Penelitian	51
4.3 Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Matematika Negara Indonesia pada PISA	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Process Oriented</i> <i>Guided Inquiry Learning</i> dengan <i>Scaffolding</i>	19
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran konvensional.....	23
Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi Penelitian	37
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	39
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	41
Tabel 3.4 Tabulasi Penilaian Pakar	43
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis terhadap Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	49
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji- <i>t</i>	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penggunaan pembelajaran inkuiri di Arizona	12
Gambar 2.2 Zona Perkembangan Terdekat	18
Gambar 4.1 Boxplot Kemampuan Pemecahan Masalah.....	50
Gambar 4.2 Hasil <i>post-test</i> kelas kontrol.....	55
Gambar 4.3 Hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Keterangan Kelas Reguler	67
Lampiran 02 Pengkodean Siswa Kelompok Eksperimen (Kelas VII A11) dan Siswa Kelompok Kontrol (Kelas VII A7) SMP Negeri 1 Singaraja	68
Lampiran 03 Lembar Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	70
Lampiran 04 Analisis Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	72
Lampiran 05 Kisi-Kisi Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	73
Lampiran 06 Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	74
Lampiran 07 Lembar Jawaban Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	77
Lampiran 08 Rubrik Penskoran Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	78
Lampiran 09 Skor Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen	85
Lampiran 10 Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen	87
Lampiran 11 Uji Homogenitas Varians	92
Lampiran 12 Uji Hipotesis Penelitian	95
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen	98
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Kontrol	132
Lampiran 15 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol	143
Lampiran 16 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen	145
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 1 Singaraja	147
Lampiran 18 Surat Keterangan bahwa Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Singaraja	150