

**PENGARUH PENDEKATAN *EDUTAINMENT*  
BERBASIS *HOTs* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA KULIAH  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA  
MAHASISWA UNIVERSITAS PELITA HARAPAN  
DI KARAWACI**

**OLEH  
DEVY STANY WALUKOW  
NIM 2139011019**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2024**

## RINGKASAN

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah yang sangat dibutuhkan negara sebagai media pembentuk karakter nasionalisme dan patriotisme generasi muda. Oleh sebab itu Pendidikan Kewarganegaraan menjadi alat instruksi untuk warga negara dapat berkontribusi (Enyiaka et al., 2018), menjadi mata kuliah wajib, memiliki jumlah mahasiswa yang banyak, berimplikasi negatif terhadap efektivitas pengajaran (Ayeni & Olowe, 2016), serta isi materi sangat banyak menyebabkan pengajar mendapat persepsi negatif (Moges, 2018). Selain itu Pendidikan Kewarganegaraan menjadi mata kuliah indoktrinatif dari pendidik (Nurwardani et al., 2016), bahkan lebih ke arah regimentatif dan berbentuk monologis serta tidak partisipatif (Fauzi & Srikantono, 2013).

Saat ini perkembangan pendidikan semakin pesat sehingga perlu melakukan perbaikan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Guru harus memperhatikan gaya belajar disenangi peserta didik (Asim et al., 2021), melakukan terobosan (Ornstein & Hunkins, 2018), membentuk warga negara baik, berkarakter, cerdas, kreatif, inovatif, bermoral, bertanggung-jawab, demokratis, dan menghargai perbedaan (Carretero et al., 2016), serta dibutuhkan dosen Pendidikan Kewarganegaraan memiliki "heart is active citizenship" (Moon et al., 2017).

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas maka penelitian ini melakukan kreasi dan inovasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu menggunakan Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs*. Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs* memberikan suasana belajar menyenangkan melalui rasa gembira, bersemangat, kepuasan ego, reaktif (Eze et al., 2020) sebagai ciri khas *Edutainment*, serta memberikan cara berpikir kritis dan berdaya nalar tinggi, seperti konstruktif (Caleb Chidozie et al., 2014), berpikir kreatif (Zaiyar & Rusmar, 2020), serta kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan (Zakaria et al., 2021) sebagai ciri khas berpikir tingkat tinggi atau *HOTs*. Dengan demikian perlu usaha dan kesiapan pendidik (Lyne G. Pius et al., 2019), dan

wawasan guru merestrukturisasi pengajaran (Ballakrishnan & Mohamad, 2020). Oleh sebab itu penelitian ini menggunakan media teknologi seperti *Moodle*, Rekaman Video Pembelajaran, *Panopto*, *Quizizz* dan Forum sebagai bentuk Pendekatan *Edutainment* sedangkan Forum, Kuis, Diskusi dan *Feedback* sebagai bentuk berbasis *HOTs*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) menghasilkan pembelajaran yang menggunakan Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs* dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, (2) mengevaluasi dampak dari penggunaan Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs* terhadap hasil belajar Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini bersifat eksperimen, didesain secara *quasi experimental* dan desain kelompok tidak setara. Sebelumnya, keempat kelompok penelitian dilakukan uji *Pre-Test* untuk memperoleh kemampuan pengetahuan awal yang sama. Uji kesetaraan menggunakan statistik inferensial.

Metode pengumpulan data hasil belajar aspek Kognitif menggunakan *Post-Test* sebanyak 47 butir soal, aspek Afektif menggunakan Lembar Observasi (LO) dan Skala Likert sebanyak 30 butir soal, aspek Psikomotor menggunakan Wawancara sebanyak 20 pertanyaan dengan jumlah responden dari kelompok Pendekatan *Edutainment* dengan Sistem Penilaian berbasis *HOTs* sebanyak 37 orang, kelompok Sistem Penilaian berbasis *HOTs* sebanyak 44 orang, kelompok Pendekatan *Edutainment* sebanyak 87 orang, dan kelompok kontrol yang menggunakan Pembelajaran Konvensional sebanyak 52 orang sehingga total responden sebanyak 220 orang. Teknik Wawancara dilakukan terhadap 10 hingga 11 responden yang dilakukan pada sesi 13, 14, 15 dan 16. Untuk mendapatkan hasil yang baku maka disusun coding (Priyadarshini, 2020).

Validitas isi ditentukan melalui hasil telaah pakar yakni 2 *judges* sebagai pakar instrumen, 3 *judges* sebagai pakar materi Pendidikan Kewarganegaraan dengan *content validity ratio* (CVR) yang dikembangkan *Lawshe*. Nilai reliabilitas soal menggunakan skor *Cronbach alpha* dan validitas melalui hasil nilai *corrected item total correlation* setiap butir. Sebelum dilakukan uji perbedaan penelitian, dilakukan uji normalitas terlebih dahulu untuk mendapatkan uji asumsi penelitian. Hasilnya menunjukkan data penelitian tidak terdistribusi normal sehingga uji beda

menggunakan nonparametrik yaitu menggunakan Wilcoxon Signed Ranks Test untuk *Post-Test*, dan Kruskal-Wallis Test untuk data Skala Likert, kemudian data diperoleh melalui Wawancara dan diberi coding. Analisis kepraktisan diperoleh melalui respon mahasiswa. Efektivitas proses pembelajaran menggunakan analisis multivariat (Manova).

Hasil belajar aspek Kognitif ( $Y_1$ ), Afektif ( $Y_2$ ), dan Psikomotor ( $Y_3$ ), secara bersama terhadap keempat kelompok penelitian memiliki perbedaan setiap kelompok. Pencapaian hasil belajar lebih besar diperoleh kelompok yang diintervensi Pendekatan *Edutainment* dengan Sistem Penilaian berbasis *HOTs* ( $X_1$ ) yakni aspek Kognitif ( $Y_{11}$ ) diperoleh nilai Z sebesar -8.006, aspek Afektif ( $Y_{12}$ ), diperoleh Mean rank sebesar 147.00, aspek Psikomotor ( $Y_{13}$ ), diperoleh Mean rank sebesar 137.50. Selanjutnya disusul kelompok yang diintervensi Sistem Penilaian berbasis *HOTs* ( $X_2$ ), namun hanya hasil belajar aspek Kognitif ( $Y_{21}$ ), yaitu nilai Z sebesar -5.699 dan aspek Psikomotor ( $Y_{23}$ ), Mean rank sebesar 130.95. Sedangkan perolehan hasil belajar aspek Afektif ( $Y_{22}$ ) hanya memperoleh nilai Mean rank sebesar 123.82, dimana aspek Afektif ( $Y_{32}$ ) lebih tinggi diperoleh kelompok yang diintervensi Pendekatan *Edutainment* ( $X_3$ ), dengan nilai Mean ranknya sebesar 131.93. Berikutnya, kelompok diintervensi Pendekatan *Edutainment* ( $X_3$ ) memperoleh hasil belajar aspek Kognitif ( $Y_{31}$ ) dengan nilai Z sebesar -5.324 dan aspek Psikomotor ( $Y_{33}$ ) Mean rank sebesar 112.12. Terakhir, kelompok kontrol menggunakan Pembelajaran Konvensional ( $X_4$ ) dengan perolehan hasil belajar aspek Kognitif ( $Y_{41}$ ) nilai Z sebesar 3.270, aspek Afektif ( $Y_{42}$ ) dengan Mean rank sebesar 37.40, dan aspek Psikomotor ( $Y_{43}$ ) dengan Mean rank sebesar 71.27.

Hasil penelitian ini menunjukkan Pendekatan *Edutainment* dengan Sistem Penilaian berbasis *HOTs* secara bersama ( $X_1$ ) sangat efektif dan memiliki dampak sangat besar bagi perolehan hasil belajar aspek Kognitif ( $Y_{11}$ ), aspek Afektif ( $Y_{12}$ ), aspek Psikomotor ( $Y_{13}$ ) secara utuh. Penggunaan Pendekatan *Edutainment* dengan Sistem Penilaian berbasis *HOTs* secara bersama ( $X_1$ ) mampu mengubah cara belajar peserta didik dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan

menjadi lebih kritis, menggunakan daya nalar, aplikatif, responsif, kreatif, mandiri, dan komunikatif

Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini mampu mengubah dan menciptakan pembelajaran yang semula bersifat doktrinal menjadi pembelajaran yang humanis, kreatif dan inovatif. Peserta didik mengerjakan tugas dengan tanggung jawab, aktif berkomunikasi dengan dosen dan dengan sesama peserta didik. Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan dilakukan dengan kesadaran sendiri. Inisiatif mengerjakan dan merancang tugas yang diberikan dosen dengan kreatifitas yang dimiliki dapat dilihat selama proses belajar berlangsung. Selain itu mengerjakan tugas akhir sebagai bentuk keterampilan sosial kewarganegaraan yakni mengunjungi masyarakat dan memberikan edukasi, cukup berhasil dijalankan. Peserta didik mampu merancang dan melaksanakan proses edukasi yang diberikan kepada masyarakat menjadi menarik dan sesuai dengan topik yang hendak disampaikan. Penyusunan alat peraga yang dibuat sendiri dengan menggunakan media teknologi merupakan bentuk kreatifitas dan inovasi yang dikerjakan peserta didik. Bahkan peserta didik mampu melakukan evaluasi diri terhadap pekerjaan yang dilakukan. Kelebihan dan kekurangan yang dilakukan selama proses pembelajaran secara objektif dan terbuka dikemukakan peserta didik. Dengan demikian peran dan usaha pendidik untuk mendorong serta menciptakan semangat belajar peserta didik dapat dikategorikan berhasil dengan menggunakan standar berpikir tingkat tinggi. Oleh sebab itu penggunaan Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs* mampu mengubah cara belajar Pendidikan Kewarganegaraan menjadi lebih efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Peserta didik berubah dari pasif menjadi aktif dan kreatif. Inilah bentuk dari konstruktivisme dari sebuah proses pembelajaran dalam Pendidikan Kewarganegaraan.

**LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK  
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Promotor

Co-Promotor 1

Promotor 2



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.  
NIP.196204251990031002

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
NIP.196411081990031002

Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.  
NIP. 196012311987031015



Mengetahui:

Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan  
Ganesha










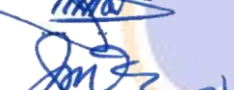


Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.  
NIP 196206261986032002

13 Nopember 2024

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Devy Stany Walukow dipeliahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah scbagai pcrsyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Disahkan pada tanggal: 13 Nopember 2024

Oleh Tim Penguji

		Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	Sekretaris	Prof. Dr. I Nyomen Jampel, M.Pd. NIP 19591010 198603 1 003
	Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A NIP 19620626 198603 2 002
	Promotor	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP 196204251990031002
	Ko-Promotor I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP 196411081990031002
	Ko-Promotor II	Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si. NIP 196012311987031015
	Penguji Internal I	Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. NIP 196110201988031002
	Penguji Internal II	Dr. Ketut Sedana Arla, S.Pd., M.Pd. NIP 197604122006041001
	Penguji Internal III	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP 196303101988031003
	Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP 198007202006041001

Mengesahkan:  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyomen Jampel, M.Pd.  
NIP 19591010 198603 1 003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi berjudul "Pengaruh Pendekatan *Edutainment* Berbasis *Hots* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan Pada Mahasiswa Universitas Pelita Harapan Di Kawarawaci" yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan basil kaiya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 13 Nopember 2024

Yang membuat pernyataan,



Devy Stany Walukow



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas perlindungan dan perkenanNya Disertasi berjudul “Pengaruh Pendekatan *Edutainment* berbasis *HOTs* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan Pada Mahasiswa di Universitas Pelita Harapan Karawaci”, dapat diselesaikan. Disertasi ini merupakan hasil penelitian kuantitatif dalam bentuk eksperimen dengan menggunakan alat ukur *Pre-Test* dan *Post-Test*, Skala Likert, dan Wawancara. Adapun responden berjumlah 220 orang mahasiswa Universitas Pelita Harapan yang mengambil mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan pada tahun ajaran 2022-2023 di semester genap. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Disertasi ini dapat diselesaikan karena mendapat bimbingan, pengarahan, masukan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan melanjutkan studi pada Program Doktor Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha yang memberikan arahan kelancaran studi pada Program Doktor Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

3. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A, selaku Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan arahan bermakna dan motivasi sehingga penulis dapat mengatasi permasalahan selama menyelesaikan Disertasi ini.
4. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si., selaku Promotor yang begitu banyak memberikan arahan, bimbingan, saran, dukungan, serta pelayanan yang sangat komunikatif dan humanis sehingga sangat membantu penulis menemukan solusi atas kendala secara kerangka konseptual dan teoritis serta teknis selama penyelesaian Disertasi ini.
5. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., selaku Co-Promotor 1 yang begitu banyak memberikan bimbingan, saran, masukan, dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis untuk memahami kerangka konseptual selama penyusunan Disertasi.
6. Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si., selaku Co-Promotor 2 yang banyak memberikan bimbingan, saran, masukan, dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis dalam memahami kerangka konseptual selama penyusunan Disertasi.
7. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D, selaku Penguji eksternal yang memberikan kritik, saran, dan wawasan bagi kesempurnaan Disertasi ini.
8. Para Penguji; Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A., Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed., Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. yang sejak Ujian Proposal hingga Ujian Terbuka memberikan masukan melalui pertanyaan-pertanyaan dan saran yang sangat membantu penulis dalam mengerjakan Disertasi ini.
9. Dr. Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang

memberikan dorongan bagi penyelesaian studi dari penulis.

10. Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd, selaku Pembimbing Akademis yang banyak memberikan dukungan dan dorongan bagi penyelesaian studi dari penulis.
11. Para Dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mengajar selama tiga semester memberikan wawasan-wawasan kependidikan yang luar biasa bagi penulis.
12. Dr. (Hon.) Jonathan L. Parapak, M.Eng.Sc., selaku Rektor Universitas Pelita Harapan yang memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
13. *Team Leader* pada Fakultas Liberal Arts Universitas Pelita Harapan yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi dan belajar di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
14. Suami, anak-anak dan para menantu tercinta yang telah memberikan perhatian dan dukungan sangat luar biasa sehingga proses pendidikan dapat selesai dengan baik.
15. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan yang telah belajar bersama selama menempuh studi pada Program Doktor Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

16. Temanku; Made Heny Sawitri yang berjuang bersama selama proses pendidikan dan penyelesaian Disertasi memberikan motivasi yang luar biasa.
17. Ibu Yuli dan tim, selaku staf administrasi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang banyak membantu selama mengikuti pendidikan di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
18. Para mahasiswa Universitas Pelita Harapan yang mengambil mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan pada semester genap tahun ajaran 2022-2023 sebagai kelas penelitian dengan karya-karyanya yang penulis gunakan dalam Disertasi ini.

Akhirnya; penulis sangat menyadari Disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan, keterbatasan, dan bahkan masih jauh dari kata sempurna, sehingga membutuhkan masukan, saran, dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak. Meskipun demikian penulis memiliki harapan, kiranya hasil Disertasi ini dapat memberikan sumbangsih yang berarti terhadap perkembangan dan kemajuan proses pembelajaran mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di perguruan tinggi untuk membentuk dan menciptakan kesadaran mahasiswa dari “suara hati” sebagai generasi muda yang berkarakter nasionalis dan patriotis, termasuk mendorong peningkatan kinerja dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan dengan memiliki *“heart is active citizenship”* sebagai wujud tanggung-jawab pendidik Pendidikan Kewarganegaraan.

Karawaci, 13 Nopember 2024

Penulis,

DSW

## DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRAK.....	i
RINGKASAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERTUTUP DISERTASI.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
18.1 Latar Belakang Masalah .....	1
18.2 Identifikasi Masalah .....	12
18.3 Pembatasan Masalah .....	17
18.4 Rumusan Masalah.....	18
18.5 Tujuan Penelitian .....	19
18.6 Signifikansi Penelitian .....	20
18.7 Penjelasan Istilah .....	22
18.8 Novelty .....	25
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK .....</b>	<b>40</b>
2.1 Deskripsi Konseptual.....	40
2.1.1 Pendidikan Kewarganegaraan .....	40
2.1.2 Teknik Mengajar .....	46
2.1.3 Target Capaian .....	53
2.1.4 Pendekatan <i>Edutainment</i> .....	58
2.1.5 Pembelajaran berbasis <i>HOTs</i> .....	76
2.2 Pembelajaran Konvensional.....	103
2.3 Hasil Belajar .....	107
2.4 Penelitian yang relevan.....	118
2.5 Pengembangan Kerangka Teoritik.....	129
2.6 Hipotesis Penelitian.....	137
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>139</b>
3.1 Desain Penelitian .....	139
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	140

3.2.1 Tempat Penelitian .....	140
3.2.2 Waktu Penelitian .....	141
<b>3.3 Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	<b>142</b>
3.3.1 Populasi Penelitian .....	142
3.3.2 Sampel Penelitian .....	143
<b>3.4 Variabel Penelitian</b> .....	<b>143</b>
3.4.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	143
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	144
<b>3.5 Tahapan Perlakuan</b> .....	<b>146</b>
3.5.1 Pendekatan <i>Edutainment</i> berbasis <i>HOTs</i> .....	146
3.5.2 Pendekatan berbasis <i>HOTs</i> .....	147
3.5.3 Tahap Pendekatan <i>Edutainment</i> .....	148
3.5.4 Pembelajaran Konvensional .....	150
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>151</b>
<b>3.7 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>151</b>
3.7.1 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	151
3.7.2 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Aspek Afektif .....	152
3.7.3 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	155
<b>3.8 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur</b> .....	<b>162</b>
3.8.1 Validitas Isi Instrumen .....	162
3.8.2 Uji Konsistensi Butir Instrumen .....	166
3.8.3 Uji Reliabilitas .....	169
<b>3.9 Analisis Data</b> .....	<b>171</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>179</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	<b>179</b>
4.1.1 Lokasi Penelitian .....	179
4.1.2 Karakteristik Responden .....	181
<b>4.2 Implementasi Pendekatan <i>Edutainment</i> berbasis <i>HOTs</i></b> .....	<b>182</b>
<b>4.3 Pengujian Instrumen Alat Ukur</b> .....	<b>193</b>
4.3.1 Uji Instrumen Alat Ukur aspek Kognitif .....	194
4.3.2 Uji Instrumen Alat Ukur aspek Afektif .....	195
4.3.3 Uji Instrumen Alat Ukur Psikomotor .....	200
<b>4.4 Pengujian Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>203</b>
4.4.1 Uji Hipotesis 1 .....	206

4.4.2 Uji Hipotesis 2.....	207
4.4.3 Uji Hipotesis 3.....	210
4.4.4 Uji Hipotesis 4.....	212
<b>4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>213</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>360</b>
5.1 Simpulan.....	360
5.2 Saran.....	363
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>365</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>387</b>
Lampiran 1. Kisi-kisi Latihan Pendekatan Edutainment berbasis HOTS .	387
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	402
Lampiran 3. Data-data aspek Kognitif.....	427
Lampiran 4. Data aspek Afektif (Skala Likert).....	429
Lampiran 5. Data aspek Psikomotor (Wawancara).....	433
Lampiran 6. Coding Wawancara.....	437
Lampiran 7. Lembar Observasi.....	451
Lampiran 8. Lembar Penilaian Sikap (LPS).....	456
Lampiran 9. Hitung Statistik.....	425
Lampiran 10. Proposal dan Laporan Service Learning.....	453
Lampiran 11. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	460
Lampiran 12. Templet Proposal dan Laporan <i>Service Learning</i> .....	480



## DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Teknik dan Instrumen Penilaian .....	56
TABEL 2.2 Skema Penilaian.....	57
TABEL 2.3 Pemetaan Penilaian .....	58
TABEL 2.4 Dimensi Kognitif (Revisi) .....	78
TABEL 2.5 Acuan Taksonomi Bloom (Revisi) Kategori HOTS.....	80
TABEL 2.6 Susunan Kisi-Kisi Soal .....	81
TABEL 2.7 Rubrik Pemrosesan Informasi.....	84
TABEL 2.8 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis .....	86
TABEL 2.9 Acuan Asesmen Domain Kognitif .....	108
TABEL 2.10 Asesmen Domain Afektif. ....	111
TABEL 2.11 Acuan Asesmen Domain Psikomotor .....	113
TABEL 3.1 Perlakuan Kelompok Experimen .....	140
TABEL 3.2 Rencana Pelaksanaan .....	141
TABEL 3.3 Populasi.....	142
TABEL 3.4 Kisi-kisi Instrumen Aspek Kognitif.....	152
TABEL 3.5 Kisi-kisi Penilaian Aspek Afektif .....	154
TABEL 3.6 Lembar Observasi Penilaian Sikap .....	155
TABEL 3.7 Kisi-kisi Penilaian Aspek Psikomotor .....	157
TABEL 3.8 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Aspek Kognitif.....	164
TABEL 3.9 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Aspek Afektif (Kuesioner).....	165
TABEL 3.10 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Aspek Afektif (Pedoman Observasi).....	165
TABEL 3.11 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	166
TABEL 3.12 Hasil Uji Konsistensi Butir Kuesioner Aspek Kognitif .....	168
TABEL 3.13 Hasil Uji Konsistensi Butir Kuesioner Aspek Sikap .....	168
TABEL 3.14 Kategori Reliabilitas Instrumen .....	169
TABEL 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	181
TABEL 4.2 Karakteristik Kelas Eksperimen .....	182
TABEL 4.3 Strategi dan Teknik Pendekatan Edutainment berbasis HOTS .....	183
TABEL 4.4 Deskripsi Data Penelitian.....	203
TABEL 4.5 Koefisien Korelasi Mahalanobis Distance dengan Chi_Square .....	205
TABEL 4.6 Box's Test of Equality of Covariance Matrices .....	206
TABEL 4.7 Hasil Uji Manova.....	206
TABEL 4.8 Output Hasil Uji Lanjut .....	208



**DAFTAR GAMBAR**

GAMBAR 2.1 Strategi Melatih Berpikir .....	82
GAMBAR 2.2 Konsep <i>Service Learning</i> .....	94
GAMBAR 2.3 Perkembangan Konsep <i>Service Learning</i> .....	95
GAMBAR 4.1 Histogram Data Kognitif Tiap Kelompok.....	204
GAMBAR 4.2 Histogram Data Psikomotor Tiap Kelompok.....	204
GAMBAR 4.3 Histogram Data Afektif Tiap Kelompok.....	204
GAMBAR 4.4 Alur dan Hasil Penelitian .....	359



**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1. Kisi-kisi Latihan Pendekatan Edutainment berbasis HOTS .</b>	<b>387</b>
<b>Lampiran 2. Instrumen Penelitian</b> .....	<b>402</b>
<b>Lampiran 3. Data-data aspek Kognitif</b> .....	<b>427</b>
<b>Lampiran 4. Data aspek Afektif (Skala Likert)</b> .....	<b>429</b>
<b>Lampiran 5. Data aspek Psikomotor (Wawancara)</b> .....	<b>433</b>
<b>Lampiran 6. Coding Wawancara</b> .....	<b>437</b>
<b>Lampiran 7. Lembar Observasi</b> .....	<b>451</b>
<b>Lampiran 8. Lembar Penilaian Sikap (LPS)</b> .....	<b>456</b>
<b>Lampiran 9. Hitung Statistik</b> .....	<b>425</b>
<b>Lampiran 10. Proposal dan Laporan Service Learning</b> .....	<b>453</b>
<b>Lampiran 11. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</b> .....	<b>460</b>
<b>Lampiran 12. Templet Proposal dan Laporan <i>Service Learning</i></b> .....	<b>480</b>

