



# LAMPIRAN



Lampiran 2 Surat Persetujuan Untuk Dilanjutkan ke Tahap Pengumpulan Data Oleh Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS  
Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Padang Sambian Tahun  
Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 02 Januari 2020

Dosen Pembahas I

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3 Surat Persetujuan Untuk Dilanjutkan ke Tahap Pengumpulan Data Oleh Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Putu Manik Sugiri Saraswati

NIM : 1611031018

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS  
Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Padang Sambian Tahun  
Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 02 Januari 2020

Dosen Pembahas II

  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
NIP. 195904221986032001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Soal HOTS Oleh Pembimbing I

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd

NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Memang benar telah melakukan konsultasi aspek kemampuan berpikir tingkat tinggi pada soal HOTS (*Hinger Order Thinking Skill*) mata pelajaran matematika.

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Penguji



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd

NIP. 198605172015041001



Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Pedoman Wawancara Oleh Pembimbing I

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd

NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi instrumen pedoman wawancara.

Dengan ini menyatakan instrument tersebut valid dan siap digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Penguji

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd

NIP. 198605172015041001

Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Soal HOTS Oleh Wali Kelas VA

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Made Leli Erliani, S.Pd

NIP : 196412221986052001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi aspek kemampuan berpikir tingkat tinggi pada soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) mata pelajaran matematika serta rubrik penilaian.

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Guru Wali Kelas VA



Made Leli Erliani, S.Pd  
NIP. 196412221986052001

Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Pedoman Wawancara Oleh Wali Kelas VA

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Made Leli Erliani, S.Pd

NIP : 196412221986052001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi instrument pedoman wawancara.

Dengan ini menyatakan instrument tersebut valid dan dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Guru Wali Kelas VA



Made Leli Erliani, S.Pd  
NIP. 196412221986052001



## Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Soal HOTS Oleh Wali Kelas VB

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. A.A.N Sidi Budiarti

NIP : 196512031986062002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi aspek kemampuan berpikir tingkat tinggi pada soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) mata pelajaran matematika serta rubrik penilaian.

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Guru Wali Kelas VB



Dra. A.A.N Sidi Budiarti  
NIP. 196512031986062002

Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Pedoman Wawancara Oleh Wali Kelas VB

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. A.A.N Sidi Budiarti

NIP : 196512031986062002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati

NIM : 1611031018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan konsultasi instrumen pedoman wawancara.

Dengan ini menyatakan instrument tersebut valid dan dan layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2019

Guru Wali Kelas VB



Dra. A.A.N Sidi Budiarti  
NIP. 196512031986062002

## Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 24 Oktober 2019

Nomor : 1285/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padang Sambian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati  
NIM : 1611031018  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 11 Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 24 Oktober 2019

Nomor : 1283/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padang Sambian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Mamik Sugiari Saraswati  
NIM : 1611031018  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 12 Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 24 Oktober 2019

Nomor : 1284/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padang Sambian

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Manik Sugiari Saraswati  
NIM : 1611031018  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



## Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA  
**SD NEGERI 1 PADANGSAMBIAN**  
Alamat : Jln. Gn Tangkuban Perahu No. 17 – Denpasar  
Telp. 0361-414073

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 861.1/41/TU/SDN 1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Padangsambian Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Putu Manik Sugjari Saraswati
NIM	: 1611031018
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Kelas Va dan Kelas V b SD Negeri 1 Padangsambian yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Januari 2020

Kepala SDN 1 Padangsambian



Nengah Nuaba, S.Ag

NIP : 19631231 198304 1 143





Lampiran 15 *Cheklis* Reliabilitas Kappa Oleh Penilai A dan Penilai B

## Hasil Analisis oleh Penilai A

Kode Siswa	Soal						Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
SA1	7	0	6	6	5	6	30	Kemampuan HOTS Rendah
SA2	8	6	8	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA3	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SA4	7	6	7	7	6	7	40	Kemampuan HOTS Cukup
SA5	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA6	7	5	6	7	6	7	38	Kemampuan HOTS Cukup
SA7	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA8	9	6	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA9	10	7	8	8	8	9	50	Kemampuan HOTS
SA10	10	9	9	10	8	10	56	Kemampuan HOTS Tinggi
SA11	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA12	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA13	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA14	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SA15	10	7	9	8	7	10	51	Kemampuan HOTS
SA16	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA17	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SA18	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA19	10	9	9	9	9	9	55	Kemampuan HOTS Tinggi
SA20	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA21	8	7	7	7	5	7	41	Kemampuan HOTS Cukup
SA22	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA23	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SA24	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA25	8	6	8	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA26	10	7	7	9	6	8	47	Kemampuan HOTS
SA27	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA28	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA29	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA30	8	6	8	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA31	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA32	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SA33	10	9	10	10	10	10	59	Kemampuan HOTS Tinggi
SA34	10	7	8	9	7	8	49	Kemampuan HOTS
SA35	8	6	7	7	7	8	43	Kemampuan HOTS Cukup

SA36	8	6	6	6	7	6	39	Kemampuan HOTS Cukup
SA37	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA38	8	5	7	7	5	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SA39	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA40	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA41	7	7	7	7	6	6	40	Kemampuan HOTS Cukup
SA42	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SB43	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SB44	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB45	7	5	6	6	5	6	35	Kemampuan HOTS Rendah
SB46	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SB47	10	9	10	9	9	10	57	Kemampuan HOTS Tinggi
SB48	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB49	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB50	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SB51	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB52	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB53	8	6	7	8	5	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB54	7	7	8	7	5	7	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB55	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB56	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB57	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB58	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB59	10	9	10	10	9	10	58	Kemampuan HOTS Tinggi
SB60	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB61	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB62	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB63	9	7	8	8	8	9	49	Kemampuan HOTS
SB64	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB65	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB66	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB67	9	7	8	7	8	8	47	Kemampuan HOTS
SB68	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB69	8	6	7	7	7	7	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB70	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SB71	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB72	9	7	8	8	7	9	48	Kemampuan HOTS
SB73	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB74	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB75	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS

SB76	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB77	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SB78	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB79	8	6	7	7	7	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB80	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SB81	7	0	7	6	4	0	24	Kemampuan HOTS Rendah
SB82	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB83	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB84	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB85	10	9	9	10	10	10	58	Kemampuan HOTS Tinggi

### Hasil Analisis oleh Penilai B

Kode Siswa	Soal						Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
SA1	7	0	6	6	5	6	30	Kemampuan HOTS Rendah
SA2	8	6	8	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA3	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SA4	7	6	7	7	6	7	40	Kemampuan HOTS Cukup
SA5	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA6	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SA7	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA8	9	6	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA9	10	7	8	8	8	9	50	Kemampuan HOTS
SA10	10	9	9	10	8	10	56	Kemampuan HOTS Tinggi
SA11	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA12	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA13	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA14	8	7	7	7	5	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SA15	10	7	9	8	7	10	51	Kemampuan HOTS
SA16	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA17	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SA18	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA19	10	9	9	9	9	9	55	Kemampuan HOTS Tinggi
SA20	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA21	8	6	7	7	5	7	40	Kemampuan HOTS Cukup
SA22	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA23	10	7	9	9	8	9	52	Kemampuan HOTS

SA24	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA25	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA26	10	8	7	9	6	8	48	Kemampuan HOTS
SA27	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA28	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA29	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA30	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SA31	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SA32	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SA33	10	9	10	10	10	10	59	Kemampuan HOTS Tinggi
SA34	10	7	8	9	7	8	49	Kemampuan HOTS
SA35	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SA36	8	6	6	6	7	6	39	Kemampuan HOTS Cukup
SA37	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA38	8	5	7	7	5	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SA39	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SA40	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SA41	7	7	7	7	6	6	40	Kemampuan HOTS Cukup
SA42	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SB43	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SB44	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB45	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB46	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SB47	10	9	10	9	9	10	57	Kemampuan HOTS Tinggi
SB48	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB49	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB50	10	7	9	9	8	9	52	Kemampuan HOTS
SB51	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB52	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB53	8	5	7	8	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB54	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan HOTS Cukup
SB55	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB56	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB57	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB58	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB59	10	9	10	10	9	10	58	Kemampuan HOTS Tinggi
SB60	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB61	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB62	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB63	9	7	8	8	8	9	49	Kemampuan HOTS



SB64	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB65	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB66	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB67	9	7	7	7	8	8	46	Kemampuan HOTS
SB68	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB69	8	6	7	7	7	7	42	Kemampuan HOTS Cukup
SB70	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SB71	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB72	9	7	8	8	7	9	48	Kemampuan HOTS
SB73	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB74	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB75	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB76	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan HOTS Tinggi
SB77	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan HOTS Cukup
SB78	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan HOTS
SB79	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan HOTS Cukup
SB80	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan HOTS
SB81	7	0	7	6	4	0	24	Kemampuan HOTS Rendah
SB82	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB83	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan HOTS Cukup
SB84	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan HOTS Cukup
SB85	10	9	9	10	10	10	58	Kemampuan HOTS Tinggi

Berdasarkan hasil penilaian oleh kedua penia terdapat satu penilain yang tidak sesuai/tidak sepatat. Terdapat pada penilaian siswa dengan kode SB45. Penilai A menyatakan siswa termasuk pada kategori kemampuan berpikir HOTS Rendah, sedangkan Penilai B menyatakan siswa termasuk pada kategori kemampuan berpikir HOTS Cukup.



## Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika

**KISI-KISI SOAL HOTS**

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Padang Sambian  
**Kelas/Semester** : V / 2 (dua)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bentuk soal** : Uraian  
**Alokasi Waktu** : 90 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
3.2 menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Disajikan kasus siswa dapat menyelesaikan masalah terkait perkalian dan pembagian pecahan dengan menganalisis dan membandingkan data	C4	1	1
	3.2.2 Disajikan kasus siswa dapat menyelesaikan masalah terkait perkalian dan pembagian pecahan dengan menemukan alternatif jawaban	C6	2	1
	3.2.3 Disajikan beragam alternatif cara terkait operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan siswa dapat memeriksa kebenaran informasi berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan	C5	3	1
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Disajikan kasus siswa dapat menyelesaikan masalah terkait kecepatan, jarak dan waktu dengan menganalisis dan membandingkan data	C4	4	1
	3.3.2 Disajikan kasus siswa dapat menemukan alternatif pemecahan masalah terkait kecepatan, jarak dan waktu	C6	5	1
	3.3.3 Disajikan kasus terkait kecepatan, jarak dan waktu siswa dapat memeriksa kebenaran informasi berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan	C5	6	1
<b>Total</b>				<b>6 soal</b>

## Lampiran 17 Rubrik Penilaian Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika

**RUBRIK PENILAIAN SOAL HOTS****Satuan Pendidikan : SD N 1 Padang Sambian****Kelas/Semester : V / 2 (dua)****Mata Pelajaran : Matematika****Bentuk soal : Uraian****Alokasi Waktu : 90 menit**

<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Memahami masalah	Sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap	5
	Mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat satu komponen yang kurang lengkap	4
	Cukup mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat 2 komponen yang kurang lengkap	3
	Kurang mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat 3 komponen yang kurang lengkap	2
	Sangat kurang mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat banyak komponen yang kurang lengkap	1
	Tidak menulis / Tidak mampu memahami masalah	0
Melaksanakan pemecahan masalah	Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan	5
	Mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban namun terdapat satu komponen yang kurang lengkap / terdapat satu kesalahan hitung	4
	Cukup Mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban namun terdapat 2 komponen yang kurang lengkap/ terdapat 2 kesalahan hitung	3
	Kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban namun terdapat 3 komponen yang kurang lengkap /	2

	terdapat 3 kesalahan hitung	
	Sangat kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban terdapat banyak kesalahan perhitungan / terdapat banyak kesalahan hitung	1
	Tidak menulis / Tidak mampu memecahkan masalah	0



## Lampiran 18 Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika

**Soal HOTS**

<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 90 menit</b>
<b>Jumlah soal</b>	<b>: 6 butir soal uraian</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / 2 (dua)</b>

**PETUNJUK Pengerjaan Soal**

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan nama lengkap, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah dibagikan !
2. Tuliskan jawaban secara sistematis dari diketahui, ditanya dan dijawab !
3. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah diberikan menggunakan pulpen !
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung kalkulator !
5. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 10 setiap nomornya
6. Kerjakan soal sebaik-baiknya (lengkap dan tepat). Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah, kemudian dilanjutkan dengan soal yang lebih sulit!

*Jawablah soal uraian berikut pada lembar jawaban dengan tepat dan lengkap !*

1. Setelah diberi sepasang sepatu baru oleh pamannya, Nyoman ingin membeli sepasang kaos kaki baru dengan uang tabungannya. Dia berencana ke swalayan terkenal yaitu Swalayan Ramayana dan Swalayan Matahari. Nyoman melihat di *Instragram* bahwa kedua swalayan tersebut menjual kaos kaki sejenis yang diminatinya. Dengan perbandingan harga sebagai berikut



Karena Nyoman menyadari dirinya tidak banyak memiliki uang Nyoman berniat hanya membeli 1 pasang kaos kaki yang paling murah.

Dimana Nyoman harus membeli agar mendapat kaos kaki yang menjual 1 pasang lebih murah? Bantulah Nyoman memilih swalayan yang harus dikunjungi!

2. Sebulan lagi akan dirayakan ulang tahun sekolah. Kamu dan teman-teman kelasmu berencana menghias kelas dengan kain berwarna biru dan kuning. Kain warna biru dibutuhkan lebih panjang dari kain warna kuning. Kelas mu sepakat untuk membeli kain secara online yang akan ditanggung uang kas. Setelah bendahara kelas melihat-lihat terdapat 2 toko yang menjadi pertimbangan.

TOKO ALADIN	TOKO ALI BABA
$4\frac{4}{3}$ meter <b>Kain biru : Rp.</b> <b>128.000</b>	$4\frac{4}{3}$ meter <b>Kain biru : Rp.</b> <b>124.000</b>
$3\frac{1}{3}$ meter <b>Kain kuning : Rp.</b> <b>40.000</b>	$3\frac{1}{3}$ meter <b>Kain kuning : Rp.</b> <b>45.000</b>
<b>Ongkos kirim 6.000</b>	<b>Ongkos kirim 8.000</b>

Berapa panjang kain yang dapat dibeli jika uang kas yang tersisa hanya Rp.125.000 ? untuk itu bantulah bendahara kelas mu menulis kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli dengan sisa uang kas tersebut!

3. Kadek menyelesaikan sebuah soal matematika  $\frac{3}{6}x = 12$  dan diperoleh hasil  $x$  sama dengan 24. Kadek yakin bahwa hasil ini benar. Suatu saat Koming menanyakan kepada Kadek mengapa hasilnya 24. Kadek menjelaskan cara menghitungnya, ia menemukan jawaban yang sama, tapi cara yang kadek kerjakan tidak sama seperti sebelumnya. Teman-teman Kadek ikut memikirkan caranya:  
**Bayu** menghitungnya dengan cara memindahkan  $\frac{3}{6}$  ke sisi kanan tanda sama dengan sehingga terjadi perubahan tanda positif menjadi negatif ( $-\frac{3}{6}$ ). Sehingga



menjadi  $x$  sama dengan 12 dikurang  $\left(\frac{3}{6}\right)$ .

**Bagus** berpikir bahwa kedua sisi (kiri dan kanan tanda sama dengan) bisa dikalikan 6 terlebih dahulu sehingga memperoleh hasil  $3x = 72$ , selanjutnya masing-masing sisi dibagi dengan angka yang sama yaitu 3.

**Beni** berpikir nilai  $x$  merupakan hasil dari  $\left(\frac{3}{6}\right)$  dikurangi 12. Agar pecahannya bisa dikurangi maka 12 juga dibuat pecahan dengan menyamakan penyebut, yaitu  $\left(\frac{72}{6}\right)$ .

Hitunglah ketiga cara teman Kadek! Siapa yang memiliki cara dan jawaban yang sama dengan Kadek?

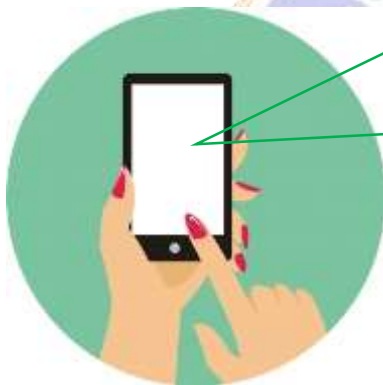
**Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 4 dan 5!**



Pada libur semester kemarin Anggi dan keluarganya berkunjung ke Kota Semarang. Anggi akan pergi ke Paragon Mall dengan kedua orang tuanya. Anggi berangkat dari Simpang Lima menuju Paragon Mall. Setelah mengamati peta tersebut bantulah Anggi menyelesaikan beberapa masalah berikut!



4. Anggi berangkat pukul 08.30 dari Simpang Lima. Jarak antara Simpang Lima dan Paragon Mall melalui Jl. Gajah Mada adalah 4 km. Karena macet, maka kecepatan kendaraan Anggi adalah 6 km/jam. Ternyata ketika melewati Jl. Gajah Mada kendaraan Anggi harus berhenti karena ada lampu lalu lintas di sepanjang jalan. Perhatikan gambar! Pada lampu merah pertama, Anggi harus berhenti 3 menit. Pada lampu merah kedua, Anggi harus berhenti 120 detik. Pada lampu merah ketiga Anggi harus berhenti 1 menit 90 detik. Bantulah Anggi memprediksi, pukul berapa ia dan orang tuanya akan sampai di Paragon Mall?
5. Sambil menunggu lampu lalu lintas Anggi melihat-lihat informasi di *Instagram*. Ternyata besok akan diadakan karnaval di Paragon Mall pada pukul 09.15. Anggi berencana datang menyaksikan karnaval tersebut. Namun, Anggi masih bingung pukul berapa ia harus berangkat. Buatlah pilihan pada pukul berapa Anggi harus berangkat dari Simpang Lima? Jika menggunakan delman yang berkecepatan 8 km/jam.



Alternatif Jalan	Lama Waktu Lalu Lintas	
	Jl. Gajah Mada	Jl. Pandanaran
Lampu Lalu Lintas 1	3 menit	150 detik
Lampu Lalu Lintas 2	120 detik	3 menit
Lampu Lalu Lintas 3	0	1 menit 50 detik
Lampu Lalu Lintas 4	90 detik	0
Lampu Lalu Lintas 5	0	0

Jarak Simpang Lima menuju Paragon Mall, melalui Jl. Gajah Mada 4 km.  
 Jarak Simpang Lima menuju Paragon Mall, melalui Jl. Pandaran 2 km.  
 Semua transportasi berhenti pada lampu merah

6. Setiap hari Malika berangkat ke sekolah diantar oleh ayahnya menggunakan sepeda motor. Suatu hari Malika bangun kesiangan yaitu pukul 06.30. Waktu yang dibutuhkan untuk mandi dan sarapan adalah 30 menit. Jarak dari rumah ke sekolah Malika adalah 15 km dan bel masuk sekolah berbunyi pada pukul 07.15. Agar sampai tepat waktu tentu Ayah harus mempertimbangkan kecepatan sepeda motor yang dikendarai. Malika menyarankan menggunakan kecepatan 45 km/jam, ibu menyarankan menancap gas dengan kecepatan 60 km/jam sedangkan ayah sendiri ingin mengendarai dengan kecepatan 50 km/jam. Tepatkah pilihan ayah? Pilihan siapa yang paling tepat? Buktikan alasanmu!

## Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika

**KUNCI JAWABAN SOAL HOTS**

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Padang Sambian  
**Kelas/Semester** : V / 2 (dua)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bentuk soal** : Uraian  
**Alokasi Waktu** : 90 menit

No	Jawaban	Skor benar semua
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harga 5 pasang kaos kaki di Toko Ramayana = Rp. 30.000 (diskon 20%)</li> <li>• Harga 5 pasang kaos kaki di Swalayan Matahari = Rp. 30.000 (gratis 1)</li> </ul> <p>Ditanya :</p> <p>Dimana Nyoman harus membeli agar mendapat kaos kaki yang menjual satu pasang lebih murah?</p>	5
	<p>Dijawab :</p> <p>Harga 5 pasang kaos kaki di Swalayan Ramayana:  <math>30.000 \times \frac{20}{100} = 6.000</math>  <math>30.000 - 6.000 = 24.000</math>            Harga sepasang kaos kaki:  <math>24.000 : 5 = 4.800</math>            Jadi, harga sepasang kaos kaki di Swalayan Ramayana adalah Rp.4.800,00</p> <p>Harga 6 pasang kaos kaki di Swalayan Matahari:  <math>30.000 : 6 = 5.000</math>            Jadi, harga sepasang kaos kaki di Swalayan Matahari adalah Rp. 5.000,00</p> <p>Karena harga di swalayan Ramayana lebih murah dari pada di swalayan Matahari, jadi Nyoman sebaiknya membeli sepasang kaos kaki di Swalayan Ramayana yang dengan harga Rp.4.800,00</p>	5
Total		10

2.	<p>Diketahui:</p> <p>Kelas membutuhkan kain biru lebih banyak dari kain kuning</p> <p>Uang kas yang dimiliki hanya Rp. 125.000</p> <p>Harga kain di Toko Aladin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>4\frac{4}{3}</math> meter kain warna biru = Rp. 128.000</li> <li>• <math>3\frac{1}{3}</math> meter kain warna kuning = Rp. 40.000</li> </ul> <p>Ongkos kirim Rp. 6.000</p> <p>Harga kain di Toko Ali Baba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>4\frac{4}{3}</math> meter kain warna biru = Rp. 124.000</li> <li>• <math>3\frac{1}{3}</math> meter kain warna kuning = Rp. 45.000</li> </ul> <p>Ongkos kirim Rp. 8.000</p> <p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berapa kemungkinan panjang kain yang diperoleh dengan uang kas yang dimiliki hanya Rp. 125.000?</li> </ul>	5
	<p>Dijawab:</p> <p>Menentukan harga 1 meter kain di masing-masing toko:</p> <p><b>Toko Aladin</b></p> $1 \text{ meter Kain Biru} = 128.000 : 4\frac{4}{3}$ $= 128.000 : \frac{16}{3}$ $= 128.000 \times \frac{3}{16} = \mathbf{24.000}$ $1 \text{ meter Kain Kuning} = 40.000 : 3\frac{1}{3}$ $= 40.000 : \frac{10}{3}$ $= 40.000 \times \frac{3}{10} = \mathbf{12.000}$ <p><b>Toko Alibaba</b></p> $1 \text{ meter Kain Biru} = 124.000 : 4\frac{4}{3}$ $= 124.000 : \frac{16}{3}$ $= 124.000 \times \frac{3}{16} = \mathbf{23.250}$ $1 \text{ meter Kain Kuning} = 45.000 : 3\frac{1}{3}$ $= 45.000 : \frac{10}{3}$ $= 45.000 \times \frac{3}{10} = \mathbf{13.500}$	5

	<p><b>Kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli</b></p> <p><b>Kemungkinan 1</b>            Belanja di Toko Aladin            Kain biru 3 meter = <math>3 \times 24.000 = 72.000</math>            Kain kuning 2 meter = <math>2 \times 12.000 = 24.000</math>            Total belanja = <math>72.000 + 24.000 + \text{ongkos kirim}</math>                              = <math>96.000 + 6.000 = 102.000</math>            Sisa uang = 23.000            Diperoleh 3 m kain biru dan 2 m kain kuning</p> <p><b>Kemungkinan 2</b>            Belanja di Toko Ali Baba            Kain biru 4 meter = <math>4 \times 23.250 = 93.000</math>            Kain kuning 1,5 meter = <math>1,5 \times 13.500 = 20.250</math>            Total belanja = <math>93.000 + 20.250 + \text{ongkos kirim}</math>                              = <math>113.250 + 8.000 = 121.250</math>            Sisa uang = 3.750            Diperoleh 4 m kain biru dan 1,5 m kain kuning</p> <p><b>Kemungkinan 3</b>            Belanja di toko Aladin            Kain kuning 2 meter = <math>2 \times 12.000 = 24.000</math>            Belanja di Toko Ali Baba            Kain biru 3 meter = <math>3 \times 23.250 = 69.750</math>            Total belanja = <math>24.000 + 69.750 + \text{ongkos kirim}</math>                              = <math>96.750 + 6.000 + 8.000 = 107.750</math>            Sisa uang = 17.250            Diperoleh 3 m kain biru dan 2 m kain kuning            Berbeda toko</p> <p><b>Jawaban kebijakan penilai dan variasi jawaban siswa dengan perhitungan yang tepat</b></p>	
	Total	10
3	Diketahui: Kadek menyelesaikan sebuah soal matematika $\frac{3}{6} x = 12$ dan diperoleh hasil 24.  Ditanya: Siapa yang memiliki cara dan jawaban yang sama dengan Kadek?	5

	<p>Jawab:</p> <p><b>Cara Bayu</b></p> $\frac{3}{6}x = 12 \left( \frac{3}{6} \text{ dipindah ke sisi kanan menjadi negatif} \right)$ $x = 12 - \frac{3}{6}$ $x = \frac{12}{1} - \frac{3}{6}$ $x = \frac{72}{6} - \frac{3}{6} = \frac{69}{6} = \frac{23}{3}$ <p><b>Cara Bagus</b></p> $\frac{3}{6}x = 12 \text{ (bagian kiri dan kanan sama – sama di kali 6)}$ $\frac{3}{6}x \times 6 = 12 \times 6$ $3(x) = 72$ $3 : 3 (x) = 72 : 3 \text{ (kemudian bagian kiri dan kanan dibagi 3)}$ $x = 24$ <p><b>Cara Beni</b></p> $x = \frac{3}{6} - 12 \text{ ( 12 dirubah menjadi pecahan )}$ $x = \frac{3}{6} - \frac{72}{6} = -\frac{69}{6} = -\frac{23}{2}$ <p>Jadi cara dan jawaban yang sama dengan Kadek adalah caranya Bagus.</p>	5
	Total	10
4.	<p>Diketahui:</p> <p>Anggi berangkat pukul 08.30 dari simpang lima          Jarak antara Simpang Lima dan Paragon Mall melalui Jl. Gajah Mada adalah 4 km          Kecepatan = 6 km/jam          Berhenti karena lampu lalu lintas          Lampu lalu lintas 1 = 3 menit          Lampu lalu lintas 2 = 120 detik = 2 menit          Lampu lalu lintas 3 = 2 menit 30 detik</p>	5



	<p>Ditanya:</p> <p>Pukul berapa Anggi dan orang tuanya akan sampai di Paragon Mall?</p>	
	<p>Jawaban:</p> $\begin{aligned} \text{Waktu tempuh} &= \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}} \\ &= \frac{4 \text{ km}}{6 \text{ km/jam}} \\ &= \frac{2}{3} \text{ jam} \\ &= \frac{2}{3} \times 60 \text{ menit} \\ &= 40 \text{ menit} \end{aligned}$ <p>Waktu berhenti di lampu lalu lintas  <math>= 3 \text{ menit} + 2 \text{ menit} + 2 \text{ menit } 30 \text{ detik}</math>  <math>= 7 \text{ menit } 30 \text{ detik}</math></p> <p>Maka,  Waktu Anggi tiba di paragon mall adalah pukul  <math>= 08.30 + 40 \text{ menit} + 7 \text{ menit } 30 \text{ detik}</math>  <math>= \mathbf{09.17 \text{ lebih } 30 \text{ detik}}</math></p>	5
	Total	10
5.	<p>Diketahui:</p> <p>Kecepatan = 8km/jam  Karnaval di Paragon Mall pada pukul 09.15  Jarak simpang lima menuju Paragon Mall melalui Jl Gajah Mada = 4 km  Berhenti karena lampu lalu lintas  Lampu lalu lintas 1 = 3 menit  Lampu lalu lintas 2 = 120 detik = 2 menit  Lampu lalu lintas 3 = 0 detik  Lampu lalu lintas 4 = 90 detik  Lampu lalu lintas 5 = 0 detik</p> <p>Jarak simpang lima menuju Paragon Mall melalui Jl Pandanaran = 2 km  Berhenti karena lampu lalu lintas  Lampu lalu lintas 1 = 150 detik  Lampu lalu lintas 2 = 3 menit  Lampu lalu lintas 3 = 1 menit 50 detik  Lampu lalu lintas 4 = 0 detik  Lampu lalu lintas 5 = 0 detik</p>	5



	<p>Ditanya: Buatkanlah pilihan, pukul berapa Anggi harus berangkat dari simpang lima?</p>	
	<p>Jawab:</p> <p>Lama Waktu Lampu lalu lintas di Jl. Gajah Mada      = 3 menit + 120 detik + 0 menit + 90 detik      = 3 menit + 2 menit + 0 menit + 1 menit 30 detik      = 6 menit 30 detik</p> <p>Lama Waktu Lampu lalu lintas di Jl. Pandanaran      = 150 detik + 3 menit + 1 menit 50 detik      = 2 menit 30 detik + 3 menit + 1 menit 50 detik      = 5 menit 20 detik</p> <p><b>Alternatif/Pilihan 1</b>  <b>Jika memilih jalan Gajah Mada</b></p> $waktu = \frac{jarak}{kecepatan}$ $= \frac{4 \text{ km}}{8 \text{ km/jam}}$ $= \frac{1}{2} \text{ jam}$ $= \frac{1}{2} \times 60 \text{ menit}$ $= 30 \text{ menit}$ <p>Waktu berangkat adalah pukul      = 09.15 – ( 30 menit + 6 menit 30 detik)      = 09.15 – 36 menit 30 detik = <b>08.39 lebih 30 detik</b></p> <p>Jadi anggi bisa berangkat lewat jalan gajah mada pukul <b>08.39 lebih 30 detik</b>, atau berangkat lebih awal pukul 08.30 atau lebih pagi lagi karena waktu yang dibutuhkan di jalan adalah <b>36 menit 30 detik</b></p> <p><b>Alternatif/Pilihan 2</b>  <b>Jika memilih jalan Pandanaran</b></p> $waktu = \frac{jarak}{kecepatan}$ $= \frac{2 \text{ km}}{8 \text{ km/jam}}$ $= \frac{1}{4} \text{ jam}$	5

	$= \frac{1}{4} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$ $= 15 \text{ menit}$ <p>Waktu berangkat adalah pukul  <math>= 09.15 - (15 \text{ menit} + 7 \text{ menit } 20 \text{ detik})</math>  <math>= 09.15 - 22 \text{ menit } 20 \text{ detik} = \mathbf{08.53 \text{ lebih } 20 \text{ detik}}</math></p> <p>Jadi anggi bisa berangkat lewat jalan gajah mada <b>08.53 lebih 20 detik</b>, atau berangkat lebih awal pukul 08.30 atau lebih pagi lagi karena waktu yang dibutuhkan di jalan adalah <b>22 menit 20 detik</b></p> <p><b>Jawaban kebijakan penilai dan variasi jawaban siswa dengan perhitungan yang tepat dan lengkap</b></p>	
	Total	10
6.	<p>Diketahui:  Malika bangun kesiangannya yaitu pukul 06.30.  Waktu yang untuk mandi dan sarapan adalah 30 menit  Bel masuk sekolah berbunyi pada pukul 07.15  Jarak = 15 km  Malika menyarankan menggunakan kecepatan 45km/jam, ibu menyarankan menancap gas dengan kecepatan 60km/jam sedangkan ayah sendiri ingin mengendarai dengan kecepatan 50km/jam.</p> <p>Ditanya:  Tepatkah pilihan ayah? Pilihan siapa yang paling tepat?</p>	5
	<p>Jawab:  Waktu malika yang tersisa untuk berangkat  <math>= 07.15 - (06.30 + 30)</math>  <math>= 07.15 - 07.00</math>  <math>= 15 \text{ menit}</math></p> <p>Maka pilihan kecepatan yang tepat adalah kecepatan yang digunakan dengan hasil waktu sama dengan atau kurang 15 menit.</p> <p><b>Malika</b></p> $\text{waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$ $= \frac{15 \text{ km}}{45 \text{ km/jam}}$ $= \frac{1}{3} \text{ jam}$	5

$= \frac{1}{3} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$ $= 20 \text{ menit}$ <p><b>Ayah</b></p> $\text{waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$ $= \frac{15 \text{ km}}{50 \text{ km/jam}}$ $= \frac{3}{10} \text{ jam}$ $= \frac{3}{10} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$ $= 18 \text{ menit}$ <p><b>Ibu</b></p> $\text{waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$ $= \frac{15 \text{ km}}{60 \text{ km/jam}}$ $= \frac{1}{4} \text{ jam}$ $= \frac{1}{4} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$ $= 15 \text{ menit}$ <p>Maka pilihan kecepatan yang tepat adalah pilihan <b>Ibu</b>, karena waktu yang dibutuhkan pas 15 menit</p>	
Total	10

## Lampiran 20 Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

**Tabel Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi  
Menggunakan PAP (Penilaian Acuan Patokan)**

PAP (Penilaian Acuan Patokan) yang digunakan adalah hasil telah konversi dari panduan penilai siswa sekolah dasar. Adapun PAP yang digunakan adalah :

Skor	Kategori
53 – 60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
45 – 52	Kemampuan Berpikir HOTS
36 – 44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
0 – 35	Kemampuan Berpikir HOTS Rendah

Maka diperoleh kemampuan berpikir tingkat tinggi tiap siswa sebagai berikut:

Kode Siswa	Soal						Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
SA1	7	0	6	6	5	6	30	Kemampuan Berpikir HOTS Rendah
SA2	8	6	8	8	6	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA3	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA4	7	6	7	7	6	7	40	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA5	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA6	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA7	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA8	9	6	7	8	6	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA9	10	7	8	8	8	9	50	Kemampuan Berpikir HOTS
SA10	10	9	9	10	8	10	56	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA11	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA12	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SA13	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA14	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA15	10	7	9	8	7	10	51	Kemampuan Berpikir HOTS
SA16	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA17	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA18	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA19	10	9	9	9	9	9	55	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA20	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA21	8	6	7	7	5	7	40	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup

SA22	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SA23	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan Berpikir HOTS
SA24	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SA25	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA26	10	7	7	9	6	8	47	Kemampuan Berpikir HOTS
SA27	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SA28	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA29	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA30	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA31	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SA32	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA33	10	9	10	10	10	10	59	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA34	10	7	8	9	7	8	49	Kemampuan Berpikir HOTS
SA35	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA36	8	6	6	6	7	6	39	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA37	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA38	8	5	7	7	5	7	39	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA39	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA40	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA41	7	7	7	7	6	6	40	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA42	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB43	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB44	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB45	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB46	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB47	10	9	10	9	9	10	57	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB48	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB49	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB50	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan Berpikir HOTS
SB51	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB52	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB53	8	5	7	8	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB54	7	5	6	7	5	7	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB55	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB56	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB57	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB58	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB59	10	9	10	10	9	10	58	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB60	8	6	7	7	6	8	42	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB61	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup



SB62	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB63	9	7	8	8	8	9	49	Kemampuan Berpikir HOTS
SB64	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB65	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB66	8	7	7	8	6	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB67	9	7	7	7	8	8	46	Kemampuan Berpikir HOTS
SB68	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB69	8	6	7	7	7	7	42	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB70	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan Berpikir HOTS
SB71	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB72	9	7	8	8	7	9	48	Kemampuan Berpikir HOTS
SB73	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB74	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB75	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB76	10	10	10	10	10	10	60	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB77	7	6	6	7	6	7	39	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB78	10	7	9	9	7	10	52	Kemampuan Berpikir HOTS
SB79	8	6	7	7	5	8	41	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB80	10	7	9	9	7	9	51	Kemampuan Berpikir HOTS
SB81	7	0	7	6	4	0	24	Kemampuan Berpikir HOTS Rendah
SB82	8	6	7	8	7	8	44	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB83	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB84	8	6	7	8	6	8	43	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB85	10	9	9	10	10	10	58	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
<b>Skor Maksimal</b>							60	
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>							5100	
<b>Jumlah Skor</b>							3983	
<b>Persentase</b>							78%	
<b>Nilai tertinggi</b>							60	
<b>Nilai terendah</b>							24	
<b>Mean</b>							46,859	
<b>Modus</b>							44	
<b>Median</b>							44	
<b>Standar Deviasi</b>							7,788	

Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh sebanyak 16 siswa memiliki Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi, sebanyak 22 siswa memiliki Kemampuan Berpikir HOTS,

sebanyak 45 siswa memiliki Kemampuan Berpikir HOTS Cukup, serta 2 siswa memiliki Kemampuan Berpikir HOTS Rendah. Jadi hasil yang diperoleh menunjukkan siswa kelas V SD N 1 Padang Sambian Tahun Ajaran 2019/2020 cenderung memiliki kemampuan berpikir HOTS Cukup. Jumlah skor tertinggi adalah 60 dan terendah adalah 24, dengan rata-rata nilai siswa adalah 46,859 dan memiliki standar deviasi yaitu 7,788.

Skor maksimum seluruh soal adalah 60, sehingga apabila 85 siswa peserta tes mendapat skor masing-masing 60 maka skor maksimum dari soal tersebut adalah 10 kali 85 yaitu 5.100. Akan tetapi pada kenyataannya, jumlah skor maksimum yang diperoleh 85 siswa adalah 3.983, sehingga persentase skor jawaban siswa pada seluruh soal dari hasil tersebut adalah 78%.



Lampiran 21 Daftar Kelompok Siswa Sesuai Urutan Kategori Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Kode Siswa	Skor	Mean	Median	Modus	Standar Deviasi	Skor Tinggi	Skor Rendah	Kategori
SA19	55	58,938	60	60	1,652	60	55	Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA10	56							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB47	57							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB59	58							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB85	58							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA33	59							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA13	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA16	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA28	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA37	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SA39	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB55	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB64	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB68	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB74	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB76	60							Kemampuan Berpikir HOTS Tinggi
SB67	46	50,727	52,000	52	1,804	52	46,000	Kemampuan Berpikir HOTS
SA26	47							Kemampuan Berpikir HOTS
SB72	48							Kemampuan Berpikir HOTS
SA34	49							Kemampuan Berpikir HOTS
SB63	49							Kemampuan Berpikir HOTS

SA9	50							Kemampuan Berpikir HOTS
SA15	51							Kemampuan Berpikir HOTS
SB70	51							Kemampuan Berpikir HOTS
SB80	51							Kemampuan Berpikir HOTS
SA23	51							Kemampuan Berpikir HOTS
SB50	51							Kemampuan Berpikir HOTS
SA12	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SA22	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SA24	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SA27	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SA31	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB49	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB57	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB71	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB73	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB75	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SB78	52							Kemampuan Berpikir HOTS
SA6	37	41,533	42	44	2,408	44	37	Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA17	37							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA42	37							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB43	37							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB46	37							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB54	37							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB77	38							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA36	39							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA38	39							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup

SA4	40							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA41	40							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA21	40							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA3	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA14	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA32	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA35	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB44	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB53	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB56	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB58	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB79	41							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB45	42							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB60	42							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB69	42							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA5	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA7	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA11	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA30	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB51	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB65	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB83	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB84	43							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA2	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA8	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA18	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup



SA20	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA25	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA29	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SA40	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB48	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB52	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB61	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB62	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB66	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB82	44							Kemampuan Berpikir HOTS Cukup
SB81	24	27	27	-	4,243	30	24	Kemampuan Berpikir HOTS Rendah
SA1	30							Kemampuan Berpikir HOTS Rendah



## Lampiran 22 Analisis Uraian Pengerjaan Soal Dengan Skor Akhir Tertinggi dan Terendah

**Analisis Uraian Pengerjaan Soal Skor Akhir Tertinggi**

Siswa yang mewakili skor akhir paling tinggi adalah siswa dengan kode SA28. Siswa SA28 memiliki kategori kemampuan berpikir HOTS tinggi dengan skor akhir yaitu 60. Hal itu mengartikan bahwa siswa SA28 memperoleh skor akhir 10 pada tiap soalnya. Berikut disajikan uraian pengerjaan soal oleh siswa SA28.

## Pengerjaan soal nomor 1

Diketahui :  
 • Swalayan ~~Sriwijaya~~ Ramayana | Swalayan ~~Sriwijaya~~ Matahari  
 Harga 5 pasang kaos kaki | Harga 6 pasang kaos kaki  
 Rp. 30.000 (diskon 20%) ✓ | Rp 30.000 (gratis 1) ✓  
 ditanya = Kemana Nyoman harus membeli agar mendapat kaos kaki yang lebih murah? Berilah alasanmu! ✓  
 dijawab :  
 \* harga sepasang kaos kaki di Swalayan Ramayana  
 5 pasang → 30.000 + diskon 20%  
 harga diskon = 30.000 - 20%  
 = 30.000 ×  $\frac{20}{100}$  = 6000  
 setelah diskon = 30.000 - 6000 = 24000  
 harga sepasang = 24000 : 5 pasang kaos kaki = 4.800  
 \* harga sepasang kaos kaki di S Matahari  
 5 pasang gratis 1 = 30000  
 5 + 1 = 6  
 harga sepasang = 30000 : 6 = 5000  
 Karena harga yang lebih murah di S Ramayana Nyoman memilih berbelanja di Ramayana karena harganya cuma Rp. 4.800, kalo di Matahari mahal. ✓

Siswa SA28 mengerjakan soal no 1 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SA28 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SA28 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa SA28 juga dengan jelas menuliskan harga pada masing-masing swalayan. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA28 juga memperoleh skor 5. Skor tersebut diperoleh



memberikan kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli siswa SA28 menentukan panjang 1 meter kain pada masing-masing toko.

$1 \text{ m kuning} = 4000 \times \frac{1}{3}$   
 $= 4000 \times \frac{10}{3}$   
 $= 40000 \times \frac{10}{3} = 13333$

$1 \text{ m biru} = 12000 \times \frac{1}{3}$   
 $= 12000 \times \frac{10}{3}$   
 $= 40000 \times \frac{10}{3} = 13333$

$1 \text{ m kuning} = 45000 \times \frac{1}{3}$   
 $= 45000 \times \frac{10}{3}$   
 $= 150000 \times \frac{10}{3} = 500000$

$1 \text{ m kuning} = 15000 \times \frac{1}{3}$   
 $= 15000 \times \frac{10}{3}$   
 $= 50000 \times \frac{10}{3} = 166666$

**Toko Aladin bisa beli**  
 $3 \text{ m k. biru} = 3 \times 20000 = 60000$   
 $2 \text{ m k. kuning} = 2 \times 12000 = 24000$   
 $\text{ongkos} = 8000$   
 $\text{Total} = 94000$

**Toko Alibaba bisa beli**  
 $3 \text{ m k. biru} = 3 \times 20000 = 60000$   
 $2 \text{ m k. kuning} = 2 \times 12000 = 24000$   
 $\text{ongkos} = 8000$   
 $\text{Total} = 94000$

**Toko Aladin bisa beli**  
 $3 \text{ m k. biru} = 3 \times 20000 = 60000$   
 $2 \text{ m k. kuning} = 2 \times 12000 = 24000$   
 $\text{ongkos} = 8000$   
 $\text{Total} = 94000$

**Toko Alibaba bisa beli**  
 $4 \text{ m k. biru} = 4 \times 20000 = 80000$   
 $1 \text{ m k. kuning} = 1 \times 15000 = 15000$   
 $\text{ongkos} = 8000$   
 $\text{Total} = 103000$

**Toko Aladin bisa beli**  
 $4 \text{ m k. biru} = 4 \times 20000 = 80000$   
 $1 \text{ m k. kuning} = 1 \times 15000 = 15000$   
 $\text{ongkos} = 8000$   
 $\text{Total} = 103000$

**Beli di 2 toko:**  
**Toko Aladin**  $\rightarrow 2 \text{ m k. kuning} = 2 \times 12000 = 24000 + 8000 = 32000$   
**Toko Alibaba**  $\rightarrow 3 \text{ m k. biru} = 3 \times 20000 = 60000 + 8000 = 68000$   
 $\text{Mang. kec. cukup}$

**Jadi bisa beli panjang kain:**  
 1. 3m biru dan 2m kuning  $\rightarrow$  toko Aladin  $\checkmark$   
 2. 3m biru dan 2m kuning  $\rightarrow$  toko Alibaba  $\checkmark$   
 3. 4m biru dan 1m kuning  $\checkmark$   
 4. 3m biru dan 2m kuning  $\rightarrow$  2 toko  $\checkmark$

Kemudian siswa SA28 membuat kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli. Siswa SA28 membuat 4 kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli. Panjang kain yang dibeli juga sudah sesuai kebutuhan kelas. Kemungkinan 1 siswa memperoleh 3 meter kain biru dan 2 meter kain merah jika berbelanja di toko Aladin, uang kas yang dimiliki juga cukup. Untuk kemungkinan 2 dan 3 siswa SA28 mencoba berbelanja di toko Alibaba, dan pada kemungkinan keempat siswa SA28 berbelanja di kedua toko memperoleh 3 meter kain biru dan 2 meter kain kuning. Pada soal nomor 2 dengan level kognitif C6 siswa SA28 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah dengan memberikan alternatif atau mengusulkan ide baru.

## Pengerjaan soal nomor 3

3. ~~diketahui~~ di ketahui = Kadek menyelesaikan soal  $\frac{3}{6}x = 12$   $x = 24$  hasilnya  
 di tanya = cari ke tiga jawaban teman kadek = siapa yang sepemikiran  
 dg kadek?

Jawab :

~~X~~ Bayu =  $\frac{3}{6}x = 12$   
 $x = \frac{12 \cdot 6}{3} = \frac{72}{3} = 24$  Salah

~~X~~ Bagus =  $\frac{3}{6}x = 12$  kalib =  $\frac{18}{6}x = 72 = 3x = 72 : 3$   
 dibagi 3 dibagi 3  
 $= x = 24$  Sama

~~X~~ Beni =  $\frac{3}{6}x = 12$   
 $x = \frac{3 \cdot 12}{6} = \frac{36}{6} = 6$  Salah

Yang benar seperti pikiran kadek  
 adalah cara Bagus

$= \frac{3 \cdot 72}{6} = \frac{216}{6} = 36$  Sama dgn no 1 salah

Siswa SA28 mengerjakan soal no 3 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SA28 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SA28 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 3.

Pada aspek pemecahan masalah siswa SA28 juga memperoleh skor 5. Skor tersebut diperoleh karena siswa SA28 sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap/tidak terdapat kesalahan perhitungan. Untuk memecahkan masalah, siswa SA28 mengevaluasi setiap cara teman kadek. Setiap cara teman kadek dilakukan perhitungannya sesuai dengan pernyataan pada soal. Setelah itu siswa SA28 menyimpulkan bahwa cara yang sepemikiran dengan kadek adalah cara Bagus karena memiliki hasil yang sama yaitu 24. Pada soal nomor 3 dengan level kognitif C5 siswa SA28 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah dengan memberikan mengevaluasi setiap pernyataan dan membuat keputusan.



## Pengerjaan soal nomor 4

4. di ketahui =  
 Jarak di Bajak pada Ke-mal = 4 km ✓ berangkat = 08.30 ✓  
 $v = 6 \text{ km/jam}$   
 Berhenti karena lampu merah = 3 menit + 2 menit + 2 menit = 7 menit 30 detik ✓  
 ditanya = pukul berapa Anggi sampai di Paragon mall ?  
 Jarak =  
 \* Waktu di lampu merah = 3 menit + 2 menit + 2 menit = 7 menit 30 detik ✓  
 \* Waktu sampai =  $\frac{J}{k} + \text{waktu berhenti di lampu merah}$   
 $= \frac{4 \text{ km}}{6 \text{ km/jam}}$   
 $= \frac{4}{6} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$   
 $= 40 \text{ menit} + 7 \text{ menit } 30 \text{ detik} = 47 \text{ menit } 30 \text{ detik} ✓$   
 \* Sampai pada jam = 08.30 + 47 menit 30 detik  
 $= 09.17 \text{ lebih } 30 \text{ detik} ✓$

Siswa SA28 mengerjakan soal no 4 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SA28 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SA28 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 4. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA28 juga memperoleh skor 5. Skor tersebut diperoleh karena siswa SA28 sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap/tidak terdapat kesalahan perhitungan. Untuk memecahkan masalah, siswa SA28 mencari waktu tempuh di jalan dengan membandingkan jarak dan kecepatan kemudian hasilnya diubah menjadi satuan menit. Hasil tersebut dijumlahkan dengan waktu berangkat dan waktu berhenti karena lampu merah dan menemukan hasil yang sesuai. Pada soal nomor 4 dengan level kognitif C4 siswa SA28 sudah sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah dengan mengidentifikasi waktu tempuh yang dibutuhkan dan waktu tambahan karena terkena lampu merah.

## Pengerjaan soal nomor 5

5) Diketahui:  $k = 8 \text{ km/jam}$  di delman kamauai mulai jam = 09.15  
 Jln Gajah Mada  $j = 4 \text{ km}$   
 Waktu lampu berhenti = 3 menit + 120 detik + 0 detik + 90 detik + 0 detik = 6 menit 30 detik  
 Jln Pandaran = 2 km  
 Waktu lampu berhenti = 150 detik + 5 menit + 1 menit 50 detik + 0 + 0 = 7 menit 20 detik  
 Ditanya: Perut berapa Anggi bisa berangkat? berikan pilihan!  
 Jawab:  
 \* Kiri Jln Gajah mada  
 Waktu berangkat = 09.15 - waktu berhenti di lampu merah - waktu di jalan  
 $= 09.15 - 6 \text{ menit } 30 \text{ detik} - \text{waktu di jln}$   
 $= 09.09 \text{ menit } 20 \text{ detik} - \left( \text{Wt} = \frac{j}{k} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2} \times 60 \text{ menit} = 30 \text{ menit} \right)$   
 Bisa berangkat jam = 09.11 jam 30 detik - 30 menit = 08.39  
 lama di jalan Gajah mada = 6 menit 30 di + 30 menit = 36 menit 30 detik  
 Bisa berangkat = 08.30 = 08.30 + 08.00 + karena waktunya sudah lebih dari 30 menit  
 \* Jln Pandaran  
 Waktu berangkat = 09.15 - waktu berhenti di lampu merah - waktu di jalan  
 $= 09.15 - 7 \text{ menit } 20 \text{ detik} - \left( \text{Wt} = \frac{j}{k} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \times 60 \text{ menit} = 15 \right)$   
 Berangkat = 08.53

Siswa SA28 mengerjakan soal nomor 5 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SA28 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SA28 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 5. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA28 juga memperoleh skor 5. Skor tersebut diperoleh karena siswa SA28 sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap/tidak terdapat kesalahan perhitungan. Untuk memecahkan masalah, siswa SA28 mencari waktu tempuh melalui masing-masing alternatif jalan, kemudian menjumlahkannya dengan waktu berhenti karena lampu merah. Jadi siswa SA28 memperoleh 2 alternatif waktu berangkat yang bisa menjadi pilihan Anggi. Siswa SA28 juga menuliskan saran sebaiknya berangkat lebih awal dari hasil waktu yang diperhitungkan, karena hasil perhitungannya adalah waktu tempuh minimal yang dapat digunakan Anggi. Pada soal nomor 5 dengan level kognitif C6 siswa SA28 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah dengan memberikan alternatif atau mengusulkan ide baru.

## Pengerjaan soal nomor 6

6 diketahui: bangun kesiangon = 06.30, mandi dan sarapan = 30 menit, Jre = 10 km  
 bel sekolah = 7.15  
 ditanya: Malika = 45 km/jam, Ibu = 60 km/jam, ayah = 50 km/jam, tepatkah pilihan  
 ayah? Pilihan siapa yang tepat untuk sampai di sekolah?  
 Jawab: \*ayah =  $w = \frac{j}{k} = \frac{15 \text{ km}}{50 \text{ km/jam}} = \frac{1}{5} \text{ jam} \times 60 \text{ menit} = 12 \text{ menit}$  \*Salah  
 \*Ibu =  $w = \frac{j}{k} = \frac{15 \text{ km}}{60 \text{ km/jam}} = \frac{1}{4} \text{ jam} \times 60 \text{ menit} = 15 \text{ menit}$  ✓  
 \*Malika =  $w = \frac{j}{k} = \frac{15 \text{ km}}{45 \text{ km/jam}} = \frac{1}{3} \text{ jam} \times 60 \text{ menit} = 20 \text{ menit}$  \*Salah ✓  
 \* Waktu ke sekolah = 07.15 - (06.30 + 30 menit)  
 = 07.15 - 07.00 = 15 menit ✓ untk sampai  
 yang tepat Ibu karena waktunya pas, ayah salah ✓

Siswa SA28 mengerjakan soal nomor 6 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SA28 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SA28 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 5. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA28 juga memperoleh skor 5. Skor tersebut diperoleh karena siswa SA28 sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap/tidak terdapat kesalahan perhitungan. Untuk memecahkan masalah, siswa SA28 mengevaluasi setiap kecepatan yang dipilih ibu, ayah dan malika. Setiap kecepatan dilakukan perhitungannya untuk memperoleh waktu yang kurang atau pas dari 15 menit. Maka kecepatan yang sesuai adalah kecepatan yang dipilih oleh ibu yaitu 60km/jam, dengan kecepatan tersebut malika bisa sampai dengan waktu pas 15 menit. sesuai dengan pernyataan pada soal. Pada soal nomor 6 dengan level kognitif C5 siswa SA28 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah dengan memberikan mengevaluasi setiap pernyataan dan membuat keputusan.

Secara keseluruhan Pada tiap soal siswa juga memperoleh skor paling tinggi yaitu 10. Setiap soal yang dikerjakan siswa sudah tepat dan lengkap. Siswa SA28 Sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap.

Siswa SA284 juga Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan.





### Analisis Uraian Pengerjaan Soal Skor Akhir Terendah

Siswa yang mewakili skor akhir paling tinggi adalah siswa dengan kode SB81. Siswa SA28 memiliki kategori kemampuan berpikir HOTS rendah dengan skor akhir yaitu 24. Pada setiap soal siswa SB81 memperoleh skor akhir yang beragam. Berikut disajikan uraian pengerjaan soal oleh siswa SB81.

Pengerjaan soal nomor 1

Kelas : VB

1) Dik:

S. Ramayana = 5 pasang kaos kaki dan 30.000 diskon 20%

S. Matahari = 5 pasang kaos kaki dan 30.000 gratis 1

Dit:

Dimana nyaman harus membeli kaos kaki agar mendapatkan yang lebih murah.

Ditulis:

S. Ramayana = 5 + gratis 1 = 6 kaos kaki  
 30.000 : 6 = 5000

S. Ramayana = 30.000 - 20% = 10.000 : 5 = 3.000

yang paling murah adalah S. Ramayana jadi nyaman beli sepasang kaos kaki di S. Ramayana

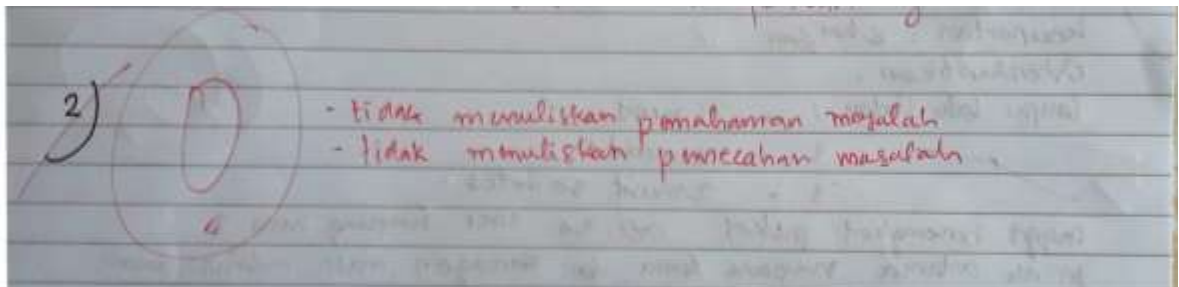
Salah hasil perhitungan

Siswa SB81 mengerjakan soal nomor 1 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SB81 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SB81 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 5. Sedangkan pada aspek pemecahan masalah siswa SB81 kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban terdapat 3 komponen yang kurang lengkap / terdapat 3 kesalahan hitung maka memperoleh skor 2. Kesalahan terdapat pada 30.000 dikurangi 20% yang memperoleh 10.000 tanpa menunjukkan cara pengerjaannya dengan lengkap dan menyatakan hasil akhir sepasang kaos kaki di swalayan Ramayana adalah 3.000. walaupun memang menunjukkan lebih murah dari harga kaos kaki di swalayan Matahari, namun terdapat



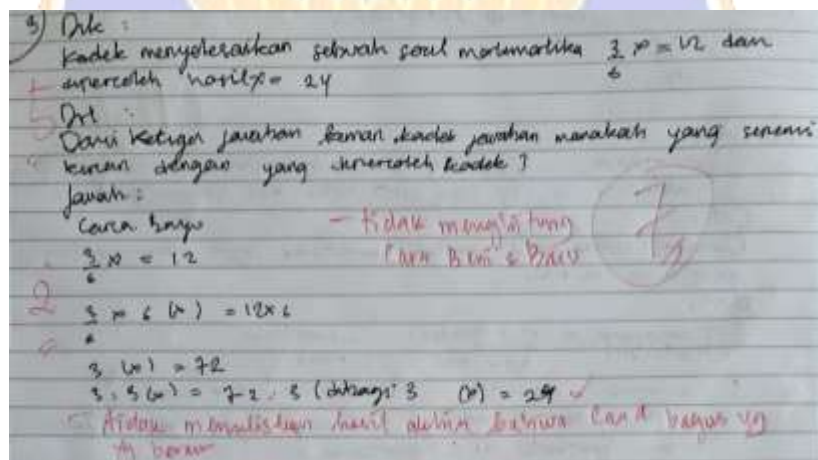
banyak kesalahan cara pengerjaan dan hasil akhir. Pada soal nomor 1 dengan level kognitif C4 siswa SB81 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah, namun kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah.

Pengerjaan soal nomor 2



Siswa SB81 tidak mengerjakan soal nomor 2, siswa tidak menuliskan aspek pemahaman masalah serta tidak menuliskan pemecahan masalah. Pada soal nomor 2 dengan level kognitif C6 siswa SB81 tidak mampu memahami masalah dan tidak mampu memecahkan masalah.

Pengerjaan soal nomor 3



Siswa SB81 mengerjakan soal nomor 3 dengan hasil yang tepat dan lengkap. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SB81 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SB81 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta

ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 3. Sedangkan pada aspek pemecahan masalah siswa SB81 kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban terdapat 3 komponen yang kurang lengkap / terdapat 3 kesalahan hitung maka memperoleh skor 2. Siswa SB81 tidak menghitung cara Beni dan cara Bayu serta tidak menuliskan kesimpulan akhir bahwa cara bagus yang benar. Pada soal nomor 3 dengan level kognitif C5 siswa SB81 sudah sangat mampu sangat mampu memahami masalah namun kurang mampu memecahkan masalah namun kurang mampu mengevaluasi setiap pernyataan dan membuat keputusan.

Pengerjaan soal nomor 4

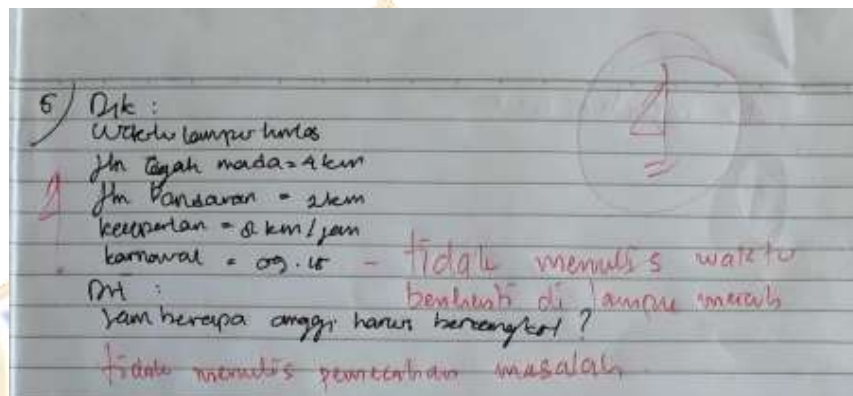
4) Dik :  
 kecepatan : 6 km/jam  
 Dikerjakan:  
 jalan ke busan 1 = 3 menit  
 2 = 2 menit  
 3 = 2 menit 30 detik  
 Danya: Berapa jarak pulsat 05.40 dari lapangan luas  
 jarak antara lapangan busan dan perempatan mall melalui jalan  
 Danya: berapa = 4 km  
 Dit:  
 busan berapa sampai di perempatan mall?  
 Jawab:  
 $w = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$   
 $= \frac{4 \text{ km}}{6 \text{ km/jam}}$   
 $= \frac{4}{6} \times 60 \text{ menit} = 40 \text{ menit}$   
 waktu kembali  
 $3 + 2 + 2 + \text{30 detik} = 7 \text{ menit 30 detik}$

*Handwritten notes in red:*  
 - tidak membenturkan hasil  
 akhir pulsat lajurnya  
 mungkin sbgnya  
 hidup menggunakan  
 di sekitar busan yg  
 salah perhitungan

Siswa SB81 mengerjakan soal no 4 dengan skor akhir 6. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SB81 memperoleh skor 5. Hal itu berarti siswa SB81 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat dan lengkap. Siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari soal nomor 4. Pada aspek pemecahan masalah siswa SB81 memperoleh skor 1. Skor tersebut diperoleh karena siswa SB81 sangat kurang mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban terdapat banyak komponen yang kurang / terdapat banyak kesalahan hitung. Kesalahan terdapat pada

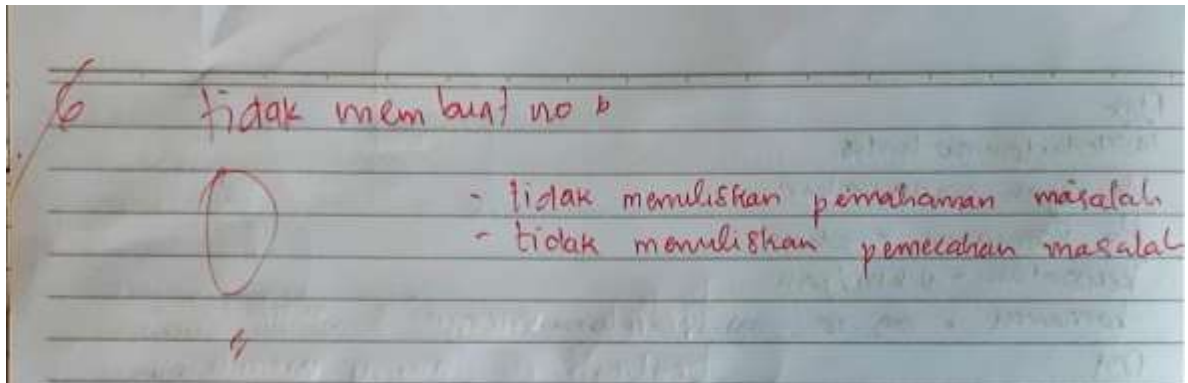
hasil hitung jarak banding kecepatan,  $4/6$  seharusnya  $2/3$ , namun siswa menuliskan  $2/2$ . Siswa juga tidak menjumlahkan hasil waktu tempuh dengan waktu berangkat dan waktu berhenti di lampu lalu lintas. Selain itu siswa juga tidak menunjukkan hasil akhir pukul berapa anggi samapi di paragon mall. Pada soal nomor 4 dengan level kognitif C4 siswa SB81 sudah sangat mampu memahami masalah, namun sangat kurang mampu memecahkan masalah .

Pengerjaan soal nomor 5



Siswa SB81 mengerjakan soal nomor 5 dengan skor akhir 4. Pada aspek pemahaman masalah, siswa SB81 memperoleh skor 4. Hal itu berarti siswa SB81 mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui serta ditanya dengan tepat namun terdapat 1 komponen yang kurang lengkap. Siswa SB81 tidak mengidentifikasi waktu berhenti pada lampu merah. Pada aspek pemecahan masalah siswa SB81 juga memperoleh skor 0. Siswa tidak menuliskan pemecahan masalah dan tidak memberi jawaban. Pada soal nomor 5 dengan level kognitif C6 siswa SB81 sudah mampu memahami masalah, namun sangat kurang mampu memecahkan masalah .

## Pengerjaan soal nomor 6

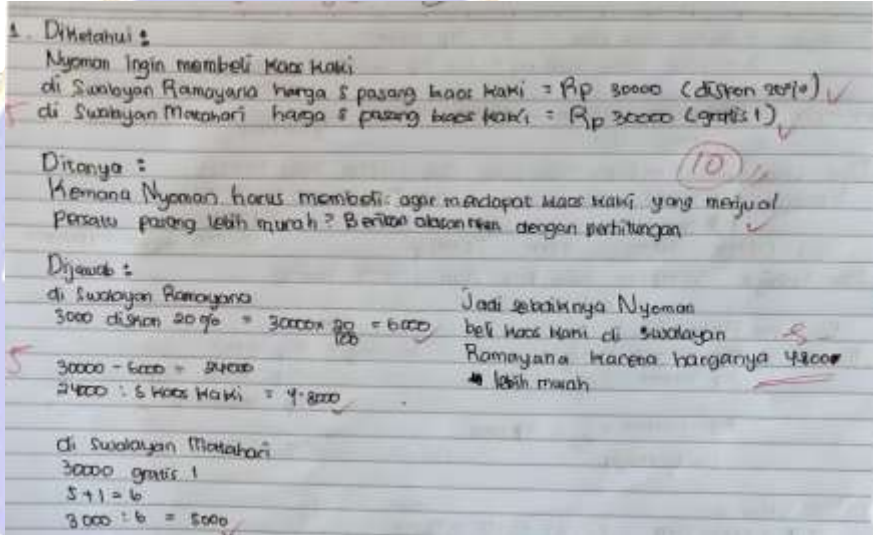


Siswa SB81 tidak mengerjakan soal nomor 6, siswa tidak menuliskan aspek pemahaman masalah serta tidak menuliskan pemecahan masalah. Pada soal nomor 6 dengan level kognitif C5 siswa SB81 tidak mampu memahami masalah dan tidak mampu memecahkan masalah.

Analisis uraian pengejaan soal skor akhir paling rendah diwakili oleh siswa dengan kode SB81. Siswa SB81 memperoleh skor akhir 24. Pada tiap soal siswa juga memperoleh skor yang bervariasi. Pada soal nomor 1 dan 3 siswa memperoleh skor 7, pada soal nomor 4 siswa memperoleh skor 5 dan pada soal no 5 siswa memperoleh skor 4, sedangkan siswa SB81 memperoleh skor 0 pada soal nomor 2 dan 6. pada soal nomor 1, 3, 4, dan 5 siswa cukup mampu memahami masalah, terlihat dari hasil skor diperoleh skor 4 sampai 5, namun siswa belum mampu memberikan hasil perhitungan dengan tepat, serta terdapat 2 soal yang tidak dijawab oleh siswa.

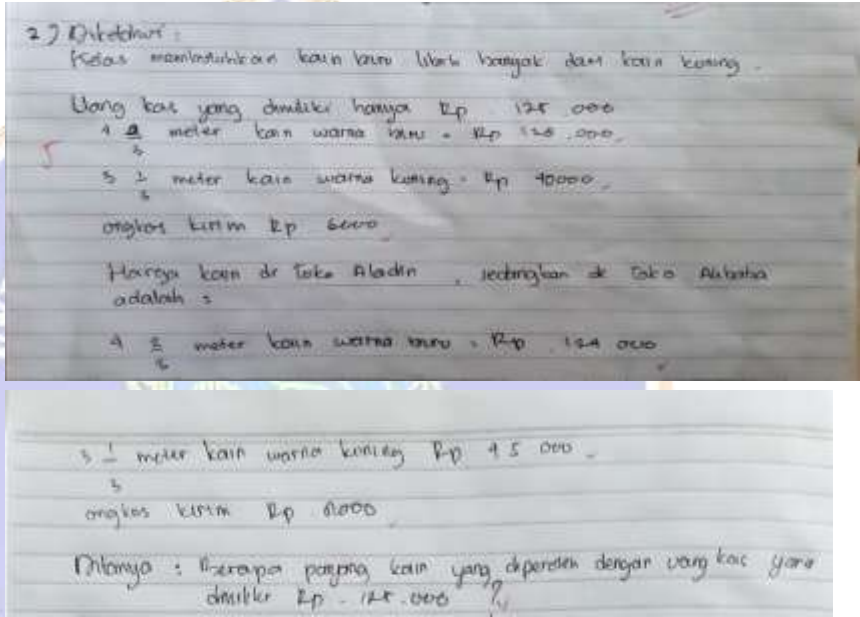
## Lampiran 23 Analisis Uraian Pengerjaan Soal Dengan Skor Akhir Tertinggi dan Terendah Pada Tiap Soal

## Skor Tertinggi Tiap Soal

No soal	Kode siswa	Skor	Jawaban siswa dan Uraian
1	SA24	10	 <p> <b>Diketahui :</b>          Nyoman Ingin membeli Kaos kaki          di Swalayan Ramayana harga 5 pasang kaos kaki = Rp 30000 (diskon 20%) ✓          di Swalayan Matahari harga 5 pasang kaos kaki = Rp 30000 (gratis 1) ✓       </p> <p> <b>Ditanya :</b>          Kemana Nyoman harus membeli agar mendapat kaos kaki yang menjual          persatu pasang lebih murah? Berikan alasan anda dengan perhitungan. ✓       </p> <p> <b>Dijawab :</b>          di Swalayan Ramayana  <math>3000 \text{ diskon } 20\% = 3000 \times \frac{80}{100} = 2400</math>  <math>3000 - 600 = 2400</math>  <math>2400 : 5 \text{ Kaos Kaki} = 4800</math> </p> <p>         di Swalayan Matahari          3000 gratis 1  <math>5 + 1 = 6</math>  <math>3000 : 6 = 5000</math> </p> <p>         Jadi sebaiknya Nyoman          beli kaos kaki di Swalayan          Ramayana karena harganya 4800          * lebih murah       </p>

Siswa SA24 memiliki kagtegori kemampuan berpikir HOTS . Siswa SA24 memperoleh skor 10 pada soal nomor 1. Pada aspek pemahaman masalah siswa SA24 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA24 Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan. Siswa SA24 juga menuliskan kesimpulan atau hasil akhir kemana Nyoman harus membeli kaos kaki.



			<p>Untuk memperoleh jawaban siswa SA24 mencari masing-masing harga sepasang kaos kaki pada swalayan Ramayana dan swalayan Matahari. Setelah itu siswa SA24 memilih harga yang paling murah dan menjadi jawaban pada soal nomor 1. Siswa SA24 sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah.</p>
2	SB64	10	 <p>2) Diketahui: Kelas membutuhkan kain biru, kain kuning, dan kaos kaki.</p> <p>Uang kas yang dimiliki hanya Rp 125.000</p> <p>1 <math>\frac{2}{5}</math> meter kain warna biru = Rp 125.000</p> <p>5 <math>\frac{1}{5}</math> meter kain warna kuning = Rp 40.000</p> <p>angkas kaki Rp 6.000</p> <p>Harga kain di Toko Aladin, sedangkan di Toko Alabaha adalah:</p> <p>1 <math>\frac{2}{5}</math> meter kain warna biru = Rp 124.000</p> <p>5 <math>\frac{1}{5}</math> meter kain warna kuning Rp 45.000</p> <p>angkas kaki Rp 6.000</p> <p>Ditanya: Berapa pasang kain yang diperoleh dengan uang kas yang dimiliki Rp 125.000?</p>
			<p>Siswa SB64 memiliki kemampuan berpikir HOTS Tinggi. Siswa SB64 memperoleh skor 10 pada soal nomor 2. Pada aspek pemahaman masalah siswa SB64 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap.</p>

Ditanya :  
menentukan harga 1 meter kain di masing masing toko :

Toko Aladin :

$$1 \text{ meter kain biru} = 120.000 : \frac{4}{3} = \frac{120.000 \times 3}{4} = \frac{360.000}{4} = 90.000$$

$$1 \text{ meter kain kuning} = 40.000 \times \frac{3}{2} = 40.000 \times \frac{3}{2} = 60.000$$

Toko Aliherber :

$$1 \text{ meter kain biru} = 120.000 \times \frac{4}{3} = 120.000 \times \frac{4}{3} = \frac{480.000}{3} = 160.000$$

$$1 \text{ meter kain kuning} = 40.000 \times \frac{3}{2} = 40.000 \times \frac{3}{2} = 60.000$$

Pada aspek pemecahan masalah siswa SB64 Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan. Pertama-tama siswa SB64 mencari harga 1 meter kain di masing-masing toko kain. Kemudian membuat kemungkinan kain yang dapat di beli. Siswa SB64 juga memberikan 3 kemungkinan panjang kain yang dapat dibeli.

### kemungkinan 1

Beli 1 di toko aladin

$$3 \text{ meter kain biru} = 3 \times 90.000 = 270.000$$

$$2 \text{ meter kain kuning} = 2 \times 60.000 = 120.000$$

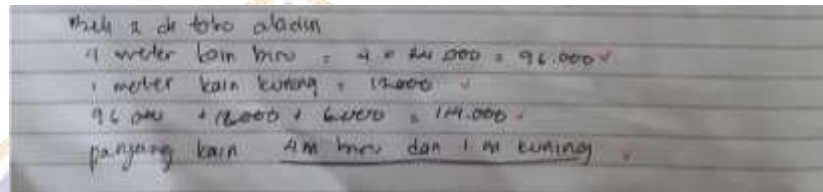
$$270.000 + 120.000 = 390.000$$

$$\text{uang kas} = 100.000 - 390.000 = -290.000$$

panjang kain 3 m biru dan 2 m kuning

siswa SB64 menyatakan dapat membeli 3 meter kain biru dan 2 meter kain kuning di toko Aladin. Sesuai dengan masalah yang dinyatakan pada soal kain biru dibutuhkan lebih banyak dari kain kuning. Perhitungan yang dilakukan juga tepat.

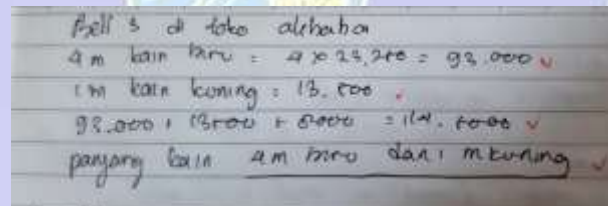
### Kemungkinan 2



Beli 2 di toko aladin  
 $3 \text{ meter kain biru} = 3 \times 32.000 = 96.000 \checkmark$   
 $2 \text{ meter kain kuning} = 12.000 \checkmark$   
 $96.000 + 12.000 + 6.000 = 114.000 \checkmark$   
 panjang kain 3 m biru dan 2 m kuning  $\checkmark$

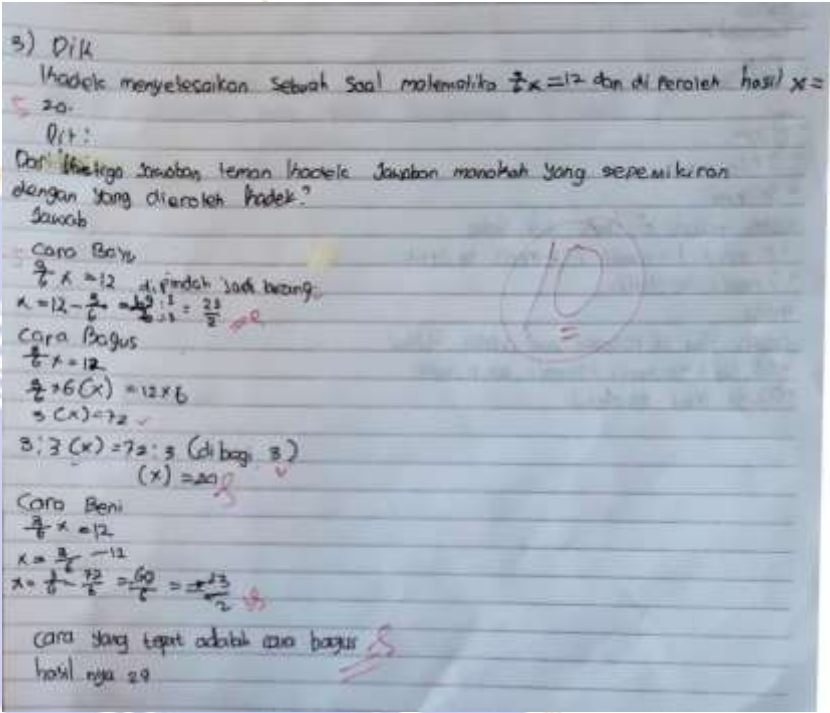
siswa SB64 menyatakan dapat membeli 4 meter kain biru dan 1 meter kain kuning di toko Aladin . Sesuai dengan masalah yang dinyatakan pada soal kain biru dibutuhkan lebih banyak dari kain kuning. Perhitungan yang dilakukan juga tepat.

### Kemungkinan 3




Beli 3 di toko alibaba  
 $4 \text{ m kain biru} = 4 \times 23.250 = 93.000 \checkmark$   
 $1 \text{ m kain kuning} = 13.000 \checkmark$   
 $93.000 + 13.000 + 8.000 = 114.000 \checkmark$   
 panjang kain 4 m biru dan 1 m kuning  $\checkmark$

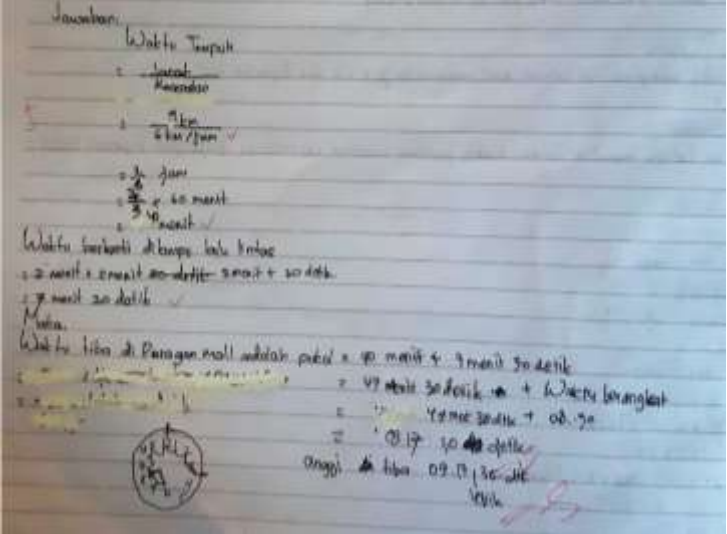
siswa SB64 menyatakan dapat membeli 4 meter kain biru dan 1 meter kain kuning di toko Alibaba. Sesuai dengan masalah yang dinyatakan pada soal kain biru dibutuhkan lebih banyak dari kain kuning. Perhitungan yang dilakukan juga tepat.

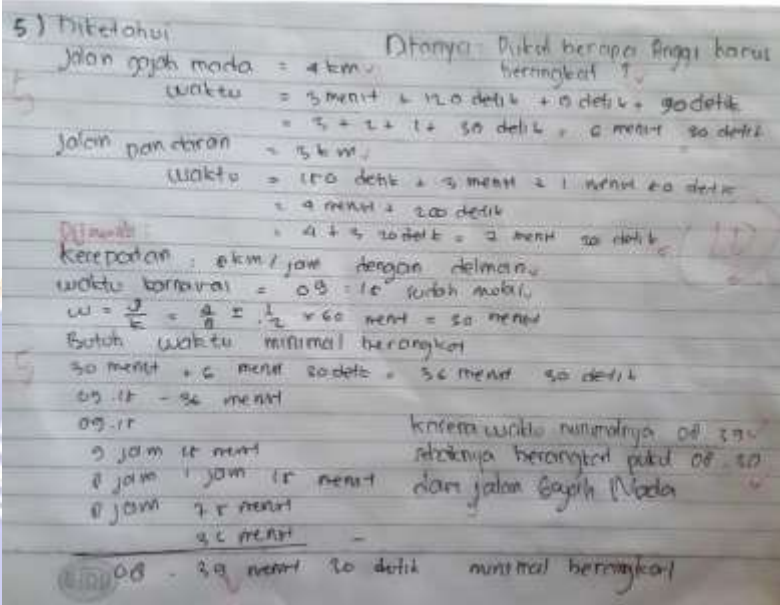
			Siswa membuat kemungkinan dengan menyatakan di masing-masing toko, dengan menuliskan total belanja dan sisa uang setelah digunakan untuk membeli kain tersebut. Siswa SB64 sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah.
3	SA16	10	 <p>3) Dik Hadele menyelesaikan sebuah soal matematika <math>\frac{2}{3}x = 12</math> dan di peroleh hasil <math>x = 20</math>.</p> <p>Dit: Dari ketiga jawaban teman Hadele jawaban manakah yang sepemikiran dengan yang di peroleh Hadele? Salah</p> <p>Cara Bayu <math>\frac{2}{3}x = 12</math> di pindah jadi bilang <math>x = 12 \cdot \frac{3}{2} = \frac{36}{2} = 18</math></p> <p>Cara Bagus <math>\frac{2}{3}x = 12</math> <math>\frac{2}{3} \times 6(x) = 12 \times 6</math> <math>2(x) = 72</math> <math>2 : 2(x) = 72 : 2</math> (di bagi 2) <math>(x) = 36</math></p> <p>Cara Beni <math>\frac{2}{3}x = 12</math> <math>x = \frac{3}{2} \cdot 12</math> <math>x = \frac{36}{2} = 18</math></p> <p>Cara yang tepat adalah cara bagus hasilnya 18</p>

Siswa SA16 memiliki kemampuan berpikir HOTS Tinggi . Siswa SA16 memperoleh skor 10 pada soal nomor 3. Pada aspek pemahaman masalah siswa SA16 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap.Pada aspek pemecahan masalah siswa SA16 Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat

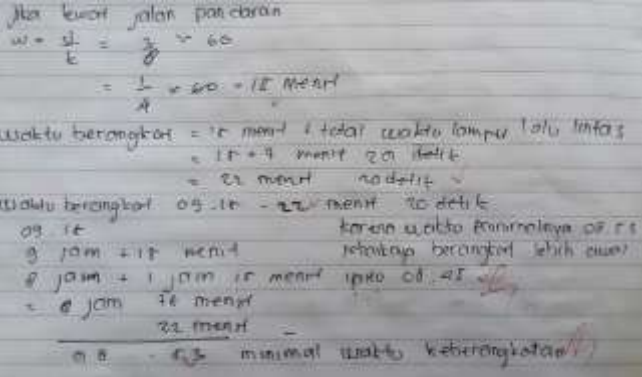
			<p>dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan. Siswa sudah menjabarkan perhitungan beni, bagus dan bayu.</p> <p>Setelah menulis diketahui dan ditanya dengan lengkap siswa SA16, mencoba menghitung setiap cara teman kadek. Setiap perhitungan yang dilakukan sesuai dengan apa yang sudah diajabarkan pada soal. Setiap perhitungan yang dilakukan sudah tepat dan menuliskan jawaban bahwa cara yang sepemikiran dengan Kadek adalah caranya Bagus. Siswa SA16 sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah.</p>
4	SA13	10	 <p>Siswa SA13 memiliki kemampuan berpikir HOTS Tinggi . Siswa SA13 memperoleh skor 10 pada soal nomor 4. Pada aspek pemahaman masalah siswa SA13 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap.</p>



			 <p>     Jawaban:      Waktu Tempuh  <math>= \frac{\text{Jarak}}{\text{Kecepatan}}</math>  <math>= \frac{1/2 \text{ km}}{1.5 \text{ km/jam}}</math>  <math>= \frac{1}{3} \text{ jam}</math>  <math>= \frac{20}{60} \text{ x 60 menit}</math>  <math>= 20 \text{ menit}</math>      Waktu berhenti di lampu lalu lintas  <math>= 2 \text{ menit} + 2 \text{ menit} + 20 \text{ detik} + 2 \text{ menit} + 20 \text{ detik}</math>  <math>= 7 \text{ menit} + 20 \text{ detik}</math>      Maka      Waktu tiba di Paragon mall adalah pukul <math>9.00 \text{ menit} + 7 \text{ menit} + 20 \text{ detik}</math>  <math>= 9.07 \text{ menit} + 20 \text{ detik} + 20 \text{ detik}</math>  <math>= 9.07 \text{ menit} + 40 \text{ detik}</math>      Anggi tiba 09.17.30      Wika   </p>
<p>Pada aspek pemecahan masalah siswa Siswa SA13 sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan. Untuk memperoleh jawaban no 4, siswa SA13 mencari waktu tempuh dengan membandingkan jarak dengan kecepatan kendaraan anggi, diperoleh 40 menit. Hasil tersebut dijumlahkan dengan waktu berhenti pada lampu merah dan dijumlahkan lagi dengan waktu berangkat dari simpang lima. Siswa SA13 memperoleh jawaban 09.17 lebih 30 detik. Siswa SA13 sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah.</p>			

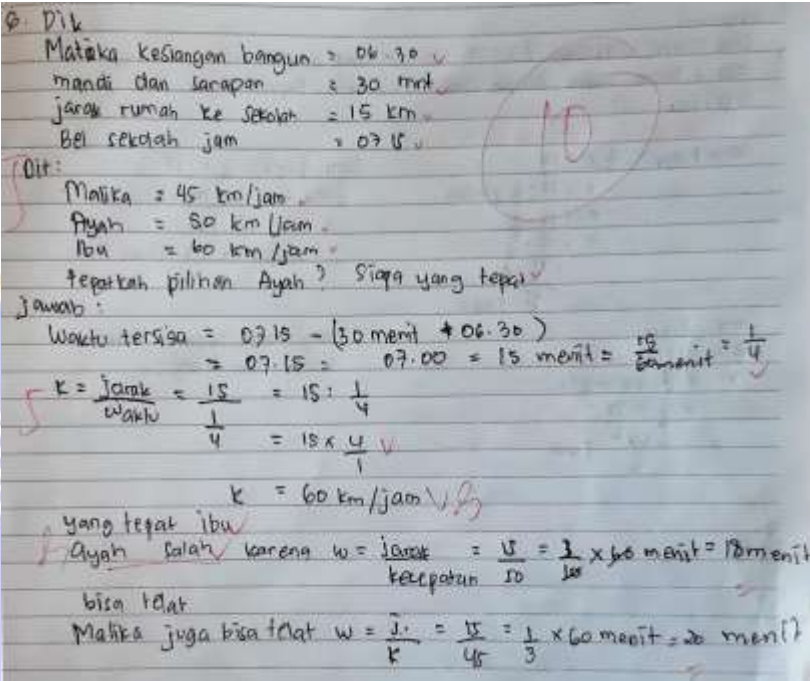
5	SB55	10	 <p>5) Diketahui</p> <p>Jalan Gajah Mada = 4 km    Waktu = 5 menit + 120 detik + 10 detik = 90 detik    = 5 + 2 + 1 = 8 menit 30 detik</p> <p>Jalan Panemban = 15 km    Waktu = 120 detik + 3 menit + 1 menit 20 detik    = 4 menit + 200 detik    = 4 + 3 20 detik = 7 menit 20 detik</p> <p>Ditanya:</p> <p>Kecapatan : 8 km/jam dengan delman    waktu minimal = 08.10 suruh mobil  <math>w = \frac{J}{K} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2} \times 60 \text{ menit} = 30 \text{ menit}</math>    Butuh waktu minimal berangkat    30 menit + 6 menit 30 detik = 36 menit 30 detik    08.11 - 36 menit    08.11</p> <p>9 jam 11 menit    8 jam 1 jam 11 menit    8 jam 7 11 menit    36 menit</p> <p>08.30 - 36 menit 30 detik minimal berangkat</p> <p> karena waktu minimalnya 08.30    sebaiknya berangkat pada 08.30    dari jalan Gajah Mada</p>
---	------	----	---

Siswa SB55 memiliki kemampuan berpikir HOTS Tinggi . Siswa SB55 memperoleh skor 10 pada soal nomor 5. Pada aspek pemahaman masalah siswa SB55 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap. Pada aspek pemecahan masalah siswa SB55 Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan. Setelah memberikan jawaban waktu minimal keberangkatan siswa SB55 juga memberikan saran untuk berangkat lebih awal.

			 <p>     Jika lewat jalan perkebunan  <math>w = \frac{s}{t} = \frac{30}{0,5} = 60</math>  <math>t = \frac{s}{w} = \frac{30}{60} = 0,5</math> = 30 menit      waktu berangkat = 10 menit + total waktu lampu lalu lintas      = 10 + 30 menit = 40 menit      waktu berangkat 05.10 - 22 menit 30 detik      09.10 karena waktu berangkatnya 08.45      3 jam + 10 menit berangkat lebih awal      8 jam + 1 jam 10 menit ipak 08.45      = 9 jam 10 menit      32 menit      08.45 minimal waktu keberangkatan   </p>
--	--	--	---

siswa SB55 juga mampu memberikan alternatif/ pilihan waktu berangkat menggunakan arah jalan yang berbeda. Siswa SB55 sangat mampu memahami masalah dan memecahkan masalah.



6	SB49	10	 <p>     Dik      Malika kesiang bangun = 06.30      mandi dan sarapan = 30 mnt      jarak rumah ke sekolah = 15 km      Bel sekolah jam = 07.15      Dit:      Malika = 45 km/jam      Ayah = 50 km/jam      Ibu = 60 km/jam      tepatkah pilihan Ayah? Siapa yang tepat      Jawab:      Waktu tersisa = 07.15 - (30 menit + 06.30)      = 07.15 - 07.00 = 15 menit = <math>\frac{15}{60}</math> jam = <math>\frac{1}{4}</math>  <math>k = \frac{\text{jarak}}{\text{waktu}} = \frac{15}{\frac{1}{4}} = 15 \times \frac{4}{1} = 60</math>      yang tepat ibu      Ayah salah karena <math>w = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}} = \frac{15}{60} = \frac{1}{4} \times 60 \text{ menit} = 15 \text{ menit}</math>      bisa tdat      Malika juga bisa tdat <math>w = \frac{j}{k} = \frac{15}{45} = \frac{1}{3} \times 60 \text{ menit} = 20 \text{ menit}</math> </p>
---	------	----	---

Siswa SB49 memiliki kemampuan berpikir HOTS. Siswa SB49 memperoleh skor 10 pada soal nomor 4. Pada aspek pemahaman masalah siswa SB49 sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap. Pada aspek pemecahan masalah siswa SA Sangat mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban dengan tepat dan lengkap / tidak terdapat kesalahan perhitungan.

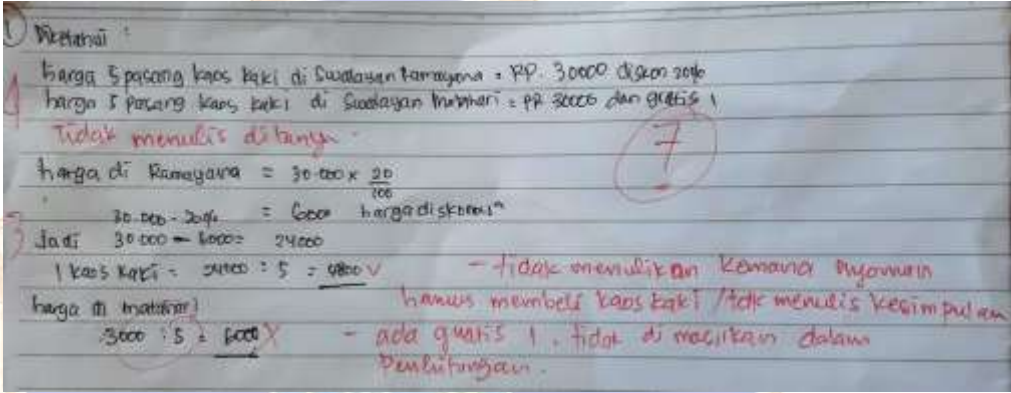
Siswa SB49 menyelesaikan masalah dengan mencari kecepatan ang dibutuhkan menuju sekolah dengan membandingkan jarak rumah menuju sekolah dengan sisa waktu yang dimiliki malika. Setelah memperoleh kecepatan yang dibutuhkan untuk sampai ke rumah adalah 60 km/jam. Siswa SB49

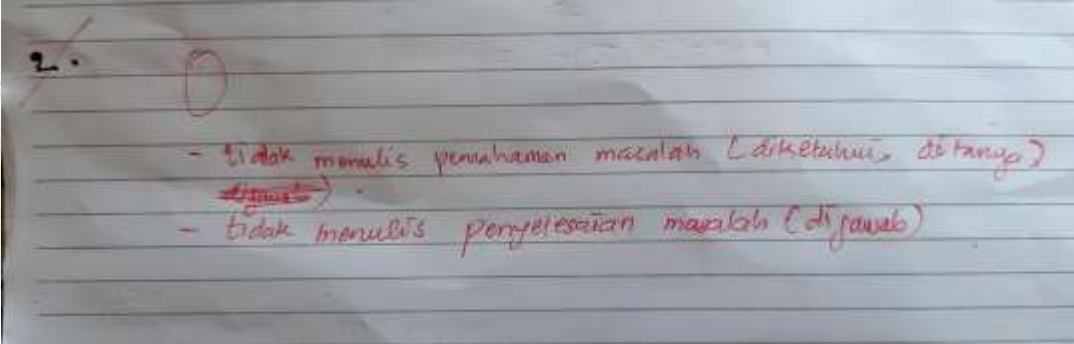
			mencocokkan dengan keceatan yang dipilih oleh ayah, ibu dan malika. Jawaban siswa SB49 sama seerti yang dipilih oleh ibu, kemudia siswa SB49 membuktikan bahwa kecepatan yang dipilih ayah dan malika tidak tepat dan bisa terlambat.
--	--	--	---

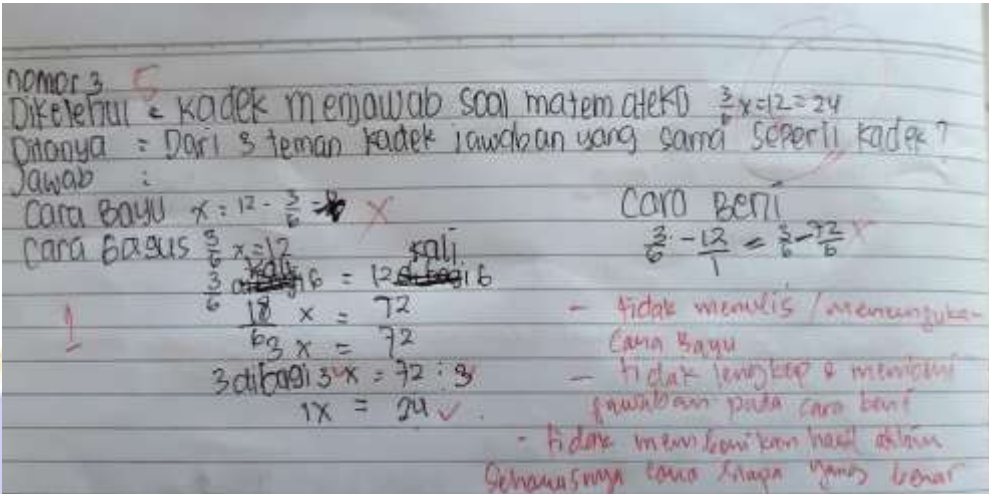




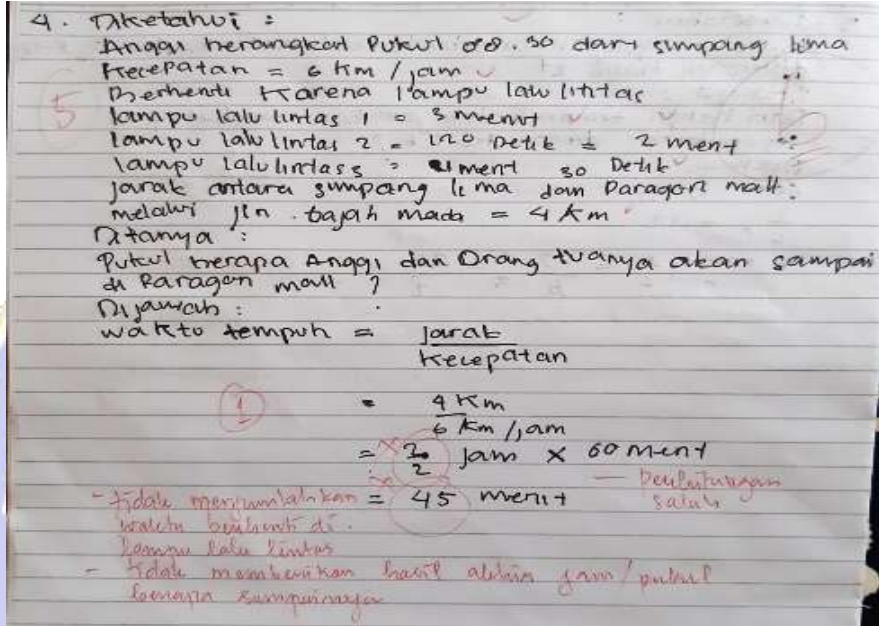
## Skor Terendah Tiap Soal

No soal	Kode siswa	Skor	Jawaban siswa dan Uraian
1	SA17	7	 <p>Siswa SA17 memiliki kemampuan berpikir HOTS cukup. Siswa SA17 memperoleh skor 7 pada soal nomor 1. Skor 7 diperoleh dari penjumlahan aspek pemahaman masalah dengan skor 4 dan pemecahan masalah dengan skor yang diperoleh siswa SA17 adalah 3. Pada aspek pemahaman masalah siswa mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat satu komponen yang kurang lengkap, siswa SA17 tidak menuliskan komponen Ditanya. Pada aspek penyelesaian masalah siswa SA17 cukup mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan menulis hasil jawaban namun terdapat 2 komponen yang kurang lengkap/ terdapat 2 kesalahan hitung, saat menghitung harga</p>

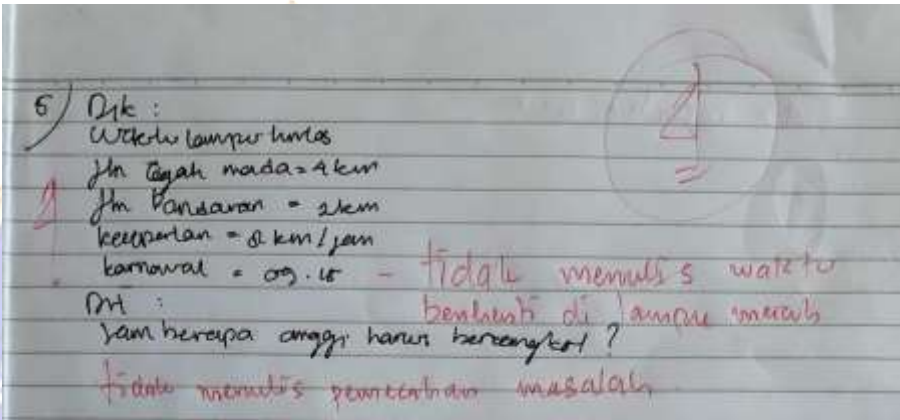
			<p>kaos kaki swalayan matahari siswa SA17 tidak menjumlahkan 5 pasang kaos kaki dan gratis 1 pasang nya. Seharusnya siswa SA17 menjumlahnya terlebih dahulu lalu membagi nya dengan 30.000. karena langkah awal salah hasil akhir untuk harga sepasang kaos kaki di swalayan matahari juga salah. Siswa SA17 juga tidak menyimpulkan hasil akhir kemana seharusnya nyoman membeli kaos kaki. Siswa SA17 mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat satu komponen yang kurang lengkap serta cukup mampu melaksanakan pemecahan masalah.</p>
2	SA1	0	 <p>Siswa SA1 memiliki kemampuan berpikir HOTS rendah. Siswa SA1 memperoleh skor 0 pada soal nomor 2. Siswa tidak menuliskan aspek pemahaman masalah serta penyelesaian masalah. Siswa tidak mampu memahami masalah dan tidak mampu memecahkan masalah.</p>

3	SB43	6	 <p>         nomor 3          Diketahui = kadek menjawab soal matem. tdkd <math>\frac{2}{3}x = 24</math>          Ditanya = Dari 3 teman kadek jawaban yang sama seperti kadek?          Jawab :          Cara Bayu <math>x = 12 - \frac{2}{3} \rightarrow</math> X          Cara Bagus <math>\frac{2}{3}x = 24</math> kali bagi 6 = 12 kali bagi 6  <math>12 \cdot x = 72</math>  <math>63 \cdot x = 72</math>          3 dibagi 3 <math>x = 72 : 3</math>  <math>1x = 24 \checkmark</math> </p> <p>         Cara Beni  <math>\frac{2}{3} - 12 = \frac{2}{3} - \frac{72}{6}</math>          - tidak menulis / menggunakan Cara Bayu          - tidak lengkap &amp; menuliskan jawaban pada cara Beni          - tidak menuliskan hasil akhir. Seharusnya cara siapa yang benar       </p>
---	------	---	--

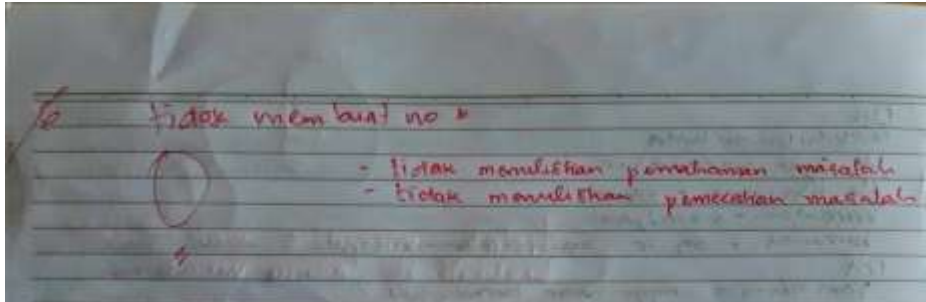
Siswa SB43 memiliki kemampuan berpikir HOTS cukup. Siswa SB43 memperoleh skor 6 pada soal nomor 3. Skor 6 diperoleh dari penjumlahan aspek pemahaman masalah dengan skor 5 dan pemecahan masalah dengan skor yang diperoleh siswa SB43 adalah 1. Pada aspek pemahaman masalah siswa SB43 Sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap. Namun pada penyelesaian masalah siswa membuat banyak kesalahan perhitungan dan tidak menuliskan jawaban dengan jelas pada cara bayu dan cara beni. Siswa SB43 juga tidak menuliskan hasil akhir cara siapa yang sepemikiran dengan kadek, walau saat menuliskan langkah-langkah cara bagus dengan tepat. Oleh sebab itu pada aspek penyelesaian masalah siswa memperoleh skor 1. Siswa mampu memahami masalah namun sangat kurang mampu memecahkan masalah.

4	SA1	6	 <p>4. Diketahui :</p> <p>Anggi berangkat pukul 08.30 dari simpang lima    Kecepatan = 6 km / jam    Berhenti karena lampu lalu lintas    lampu lalu lintas 1 = 3 menit    lampu lalu lintas 2 = 120 detik = 2 menit    lampu lalu lintas = 1 menit 30 Detik    jarak antara simpang lima dan Paragon mall:    melalui jln. bajah mada = 4 km</p> <p>Ditanya :</p> <p>Pukul berapa Anggi dan Orang tuanya akan sampai di Paragon mall ?</p> <p>Dijawab :</p> $\text{waktu tempuh} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$ $= \frac{4 \text{ km}}{6 \text{ km/jam}}$ $= \frac{2}{3} \text{ jam} \times 60 \text{ menit}$ $= 45 \text{ menit}$ <p>- tidak menjumlahkan waktu berhenti di lampu lalu lintas    - tidak memberikan hasil akhir pukul berapa sampai</p> <p>- perhitungan salah</p>
---	-----	---	--

Siswa SA1 memiliki kemampuan berpikir HOTS cukup. Siswa SA1 memperoleh skor 6 pada soal nomor 4. Skor 6 diperoleh dari penjumlahan aspek pemahaman masalah dengan skor 5 dan pemecahan masalah dengan skor yang diperoleh siswa SA1 adalah 1. Pada aspek pemahaman masalah siswa SA1 Sangat mampu memahami masalah dengan mampu menulis diketahui dan ditanya dengan tepat dan lengkap. Namun pada penyelesaian masalah siswa membuat banyak kesalahan perhitungan/ banyak komponen yang kurang dan tidak menuliskan jawaban dengan jelas. Siswa tidak menjumlahkan waktu berhenti di lampu lalu lintas, tidak memberikan hasil akhir pukul berapa anggi sampai serta terdapat kesalahan

			perhitungan saat mencari waktu tempuh. Siswa mampu memahami masalah namun sangat kurang mampu memecahkan masalah.
5	SB81	4	 <p>Siswa SB81 memiliki kemampuan berpikir HOTS rendah. Siswa SB81 memperoleh skor 4 pada soal nomor 5. Skor 4 diperoleh dari siswa menuliskan pemahaman masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat 1 komponen yang kurang tepat yaitu siswa SB81 tidak menuliskan keterangan waktu berhenti di lampu lalu lintas. Pada aspek pemahaman masalah siswa mampu memahami masalah dengan menulis diketahui dan ditanya namun terdapat satu komponen yang kurang lengkap. Namun siswa tidak menuliskan pemecahan masalah/ jawaban jadi pada aspek pemecahan masalah siswa memperoleh skor 0. Siswa mampu memahami masalah namun tidak mampu memecahkan masalah.</p>



6	SB81	0	 <p>Siswa SB81 memiliki kemampuan berpikir HOTS rendah. Siswa SB81 memperoleh skor 0 pada soal nomor 6. Siswa tidak menuliskan aspek pemahaman masalah serta penyelesaian masalah. Siswa tidak mampu memahami masalah dan tidak mampu memecahkan masalah.</p>
---	------	---	---



## Lampiran 24 Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA SETELAH PELAKSANAAN TES TERTULIS**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Padang Sambian
Kelas/Semester	: V/2
Topik Wawancara	: Kendala siswa menjawab soal HOTS pada tata bahasa, membuat/membentuk kalimat matematika, pemahaman materi

**A. Tujuan Wawancara**

Adapun tujuan dari wawancara ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kendala yang dialami tiap siswa saat menjawab soal HOTS Mata Pelajaran Matematika
2. Mengetahui seberapa banyak siswa yang mengalami kendala pada masing-masing topik
3. Merangkum hasil wawancara siswa
4. Mengambarkan faktor-faktor yang penyebab kendala siswa

**B. Jenis Wawancara**

Jenis wawancara yang digunakan peneliti ialah wawancara tidak terstruktur. Dengan kata lain proses wawancara yang dilakukan dapat berkembang dan tidak harus sama dengan pedoman wawancara yang telah disusun. Pedoman wawancara digunakan sebagai garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Proses wawancara sebagai berikut:

1. Wawancara dilaksanakan secara langsung oleh peneliti dan siswa.
2. Wawancara dilaksanakan setelah ada kesepakatan waktu dan tempat pelaksanaan wawancara antara peneliti dan siswa.
3. Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama, namun memuat pokok permasalahan yang sama.

4. Pertanyaan akan dilanjutkan apabila siswa menyatakan mengalami kendala pada salah satu topik
5. Pertanyaan lanjutan memuat alasan, dan penggalian informasi lebih dalam mengenai faktor penyebab kendala yang dialami siswa tersebut.

Adapun kisi-kisi wawancara sebagai berikut:

<b>Topik</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Bentuk pertanyaan</b>
Tata Bahasa	Untuk mengetahui ada atau tidak siswa yang mengalami kendala pada topik Tata Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan pada soal HOTS ini sulit dimengerti?
Membuat/Membentuk Kalimat Matematika	Untuk mengetahui ada atau tidak siswa yang mengalami kendala pada topik Membuat/Membentuk Kalimat Matematika	Apakah sulit untuk menerjemahkan masalah pada setiap soal menjadi hitungan ?
Pemahaman Materi	Untuk mengetahui ada atau tidak siswa yang mengalami kendala pada topik Pemahaman Materi	Apakah materi pada soal HOTS sulit dimengerti?
Faktor penyebab kendala tersebut (alasan siswa)	Untuk mengetahui alasan subjek tentang kendala yang dialaminya dan menjadi faktor penyebab kendala yang dimiliki siswa	Mengapa adik merasa mengalami kesulitan pada hal tersebut?  <b>(pertanyaan ini ditanyakan apabila siswa mengalami kesulitan pada salah satu dari 3 topik tersebut)</b>

### C. Pelaksanaan

Pada pertemuan yang telah dijadwalkan diadakan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa menyelesaikan soal HOTS mata pelajaran matematika. Setelah mengerjakan tes tertulis peneliti menentukan waktu dan tempat yang disepakati bersama siswa yang akan diwawancarai terkait pengerjaan tes tertulis tersebut. Adapun garis besar pertanyaan yang disusun peneliti:

Topik	Pertanyaan
Tata Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan pada soal HOTS ini sulit dimengerti?
Membuat/Membentuk Kalimat Matematika	Apakah sulit untuk menerjemahkan masalah pada setiap soal menjadi hitungan ?
Pemahaman Materi	Apakah materi pada soal HOTS sulit dimengerti?



## Lampiran 25 Transkrip Wawancara

Kode Siswa	Hasil Wawancara		Kendala
SA1	P SA1 P SA1 P SA1 P SA1 P SA1 P SA1 P SA1 P SA1 P SA1	Halo adik, permisi ya kakak mau tanya-tanya Iya kak Adik tadi sudah mengerjakan soal matematika yang kakak kasik? Sudah kak, susah Waduh susah ya dik, apakah bagian bahasa/kalimatnya yang susah dik? Iya kak susah panjang-panjang Oh gitu, kalau waktu adik menghitung bagaimana? Itu kan soal cerita nah adik membuat kalimat matematikanya bisa dik? Itu juga kak, bingung Kalau materinya susah juga? Iya kak Adik waktu semester 1 dapet materi pecahan, kecepatan, jarak dan waktu? Dapet kak, tapi gak ngerti Oh gitu oke dik, antara bahasa, menentukan rumusnya, sama materinya, bagian mana yang membuat adik sulit mengerjakan soalnya? Materinya kak, udah lupa soalnya Oh gitu, okay dik terimakasih! Ya kak sama-sama	Pemahaman Materi
SA2	P SA2 P	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik menghitungnya atau materinya ?	Tata Bahasa



	SA2 P SA2 P SA2	Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Males bacanya kak, jarang juga soal-soal gini kan biasanya soal langsung jawab. Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	
SA3	P SA3 P SA3 P SA3 P SA3 P SA3	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa/kalimatnya yang susah dik? Biasa saja kak, Waktu adik menghitungnya, menulis langkah atau kalimat matematika bagaimana? Na itu dah Pas buat rumus-rumus kak, pas menghitungnya Kok gitu dik? Iya kak, banyak harus dikerjain untuk nentuin satu jawaban saja jadi waktu mau jawab tu agak bingung juga kak rumus apa dipake Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA4	P SA4 P SA4 P SA4	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik menghitungnya atau materinya ? Menghitungnya kak Kok gitu dik? Lupa rumusnya?	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	P SA4	Ya lupa dikit-dikit, terus bingung juga pas ngitungnya tu yang mana duluan dikerjain, nentuin sendiri caranya tu susah kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	
SA5	P SA5 P SA5 P SA5 P SA5 P SA5	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak Kok gitu dik? Soalnya untuk mencari jawaban buat 1 nomor aja banyak sekali yang harus dihitung, bingung jadinya terus lama buatnya Tapi bisa je waktu nulis jawabannya tadi? Bisa-bisain aja je kak tapi tu dah panjang ngitungnya Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA6	P SA6 P SA6 P SA6 P	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Waktu adik mengerjakan soal matikmatika yang kakak kasik tadi, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian materinya susah dik? Susah, materinya susah sangat Semester 1 sudah dapat materi pecahan, jarak, kecepatan dan waktu dik? Iya tapi lupa Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya	Pemahaman Materi

	SA6	Ya kak sama-sama	
SA7	P SA7 P SA7 P SA7	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak soalnya banyak harus dihitung, sama orak-oreknya juga lama jadinya, bingung juga mau jawab pake cara apa Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA8	P SA8 P SA8 P SA8 P SA8 P SA8 P SA8	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Bagian apa yang membuat adik merasa sulit saat jawab soal matematika yang tadi dik? bagian bahasanya susah dik? Kayak kalimatnya terlalu panjang-panjang Gak biasa saja Terus, kalau waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika kan ada tu diketahui, ditanya, waktu adik mau menjawab pakai rumus apa, itu susah? Iyaa Menghitungnya kak, susah Kenapa adik merasa menghitungnya susah dik? HmMMM, ya susah aja soalnya terus bingung mau nulis cara jawabnya gimana soalnya nulisnya isi cara gak langsung jawaban Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SA9	<p>P</p> <p>SA9</p> <p>P</p> <p>SA9</p> <p>P</p> <p>SA9</p> <p>P</p> <p>SA9</p> <p>P</p> <p>SA9</p>	<p>Halo dik,, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa di soalnya susah gak dik? kakak kan tadi kasik soal cerita</p> <p>Iya kak susah Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Baca soalnya lama kak, terus jarang juga dikasi soal cerita</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Lumayan kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa
SA10	<p>P</p> <p>SA10</p> <p>P</p> <p>SA10</p> <p>P</p> <p>SA10</p> <p>P</p> <p>SA10</p> <p>P</p> <p>SA10</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa susah gak dik? kayak teman yang tadi kan bahasanya susah dia pilih</p> <p>(tidak menjawab)</p> <p>Kalua waktu adik menghitungnya kayak nulis kalimat matematika, nulis cara menjawabnya tu susah? atau materi soalnya ?</p> <p>Nulis kalimat matematika kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri dan banyak yang harus di hitung, bingung awalnya mau jawab pakai cara apa kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SA11	<p>P</p> <p>SA11</p> <p>P</p> <p>SA11</p> <p>P</p> <p>SA11</p> <p>P</p> <p>SA11</p> <p>P</p> <p>SA11</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menulis kalimat matematika kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Bingung mau jawab pakai cara apa, gak dikasik tahu rumusnya kak</p> <p>Emang biasanya dikasik tahu rumusnya dik ?</p> <p>Gak gitu, kan ini kayak gak langsung gitu dia kak, kan biasanya langsung isi sama dengan. Sekarang kita buat sendiri</p> <p>Oh gitu ya paham-paham, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA12	<p>P</p> <p>SA12</p> <p>P</p> <p>SA12</p> <p>P</p> <p>SA12</p> <p>P</p> <p>SA12</p> <p>P</p> <p>SA12</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Baca soalnya lama kak jadi males saja kelamaan, biasanya kan langsung gitu soalnya, tapi ini isi baca dulu baru nentuin caranya</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>ngerti kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa



SA13	<p>P</p> <p>SA13</p> <p>P</p> <p>SA13</p> <p>P</p> <p>SA13</p> <p>P</p> <p>SA13</p> <p>P</p> <p>SA13</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Dik, menurut adik bahasa pada soalnya susah? Kan kalimat cukup panjang-panjang</p> <p>Gak kak</p> <p>Kalau, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika susah gak?</p> <p>Iya nulis itu dah kak, susah</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri kak</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Jarang kak, di PR atau di ulangan aja</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA14	<p>P</p> <p>SA14</p> <p>P</p> <p>SA14</p> <p>P</p> <p>SA14</p> <p>P</p> <p>SA14</p> <p>P</p> <p>SA14</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa di soalnya susah gak dik? kakak kan tadi kasik soal cerita</p> <p>Susah bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang males baca hahaha (ketawa)</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Jarang dikasik soal gini, jadi nulis jawabannya juga panjang</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Ngerti kak, tapi males bacanya lama</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa
SA15	<p>P</p> <p>SA15</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p>	Membuat / Membentuk

	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SA15 Menghitungnya kak,</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SA15 Awalnya bingung mau nulis cara untuk jawabnya bisa je tapi bingung, banyak yang harus dihitung dan isi nyari alternatif</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SA15 Gak kak, langsung dia sama dengan begitu</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA15 Ya kak sama-sama</p>	Kalimat Matematika
SA16	<p>P Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SA16 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa bagaimana dik susah gak? Kan ini kakak kasik soal cerita</p> <p>SA16 Iya Bahasanya kak, bes panjang males bacanya. Bisanya kan langsung sama dengan gitu</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>SA16 ngerti kak</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA16 Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa
SA17	<p>P Halo dik, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SA17 Ya kak</p> <p>P Dik menurut adik kalimat-kalimat atau bahasa di soal matik yang kakak kasik tadi susah gak?</p>	Tata Bahasa

	SA17 P	Iya susah kak, tulisannya tu banyak hahaha (ketawa) Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Ini kan soal cerita	
	SA17 P	Males baca soalnya kak panjang bacaannya, orang biasanya langsung sama dengan begitu lo Memang adik jarang dikasik soal cerita seperti ini?	
	SA17 P	Jarang sih kak Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?	
	SA17 P	lumayan kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya	
SA18	P SA18 P SA18 P SA18 P SA18	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Banyak menghitungnya kak capek, terus bingung pas mau jawab itu kan nentuin rumus apa tu bingung awalnya, bisa dikit saja bener gak tu gak tau Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA19	P SA19 P	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>SA19 P Pas menulis kalimat matematika tu</p> <p>SA19 P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SA19 P Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri kak, agak susah nentuinnya</p> <p>SA19 P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SA19 P Isi kak tapi gak banyak</p> <p>SA19 P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA19 P Ya kak sama-sama</p>	
SA20	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SA20 P Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SA20 P Menghitungnya kak</p> <p>SA20 P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SA20 P Susah aja, rumus sama caranya itu susah</p> <p>SA20 P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SA20 P Gak kak</p> <p>SA20 P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA20 P Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA21	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SA21 P Ya kak</p> <p>P Dik, menurut adik bagian Bahasa atau kalimat-kalimat soal matik yang kakak kasik tadi susah? (menggelengkan kepala)</p> <p>SA21 P Kalau waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika, nentuin caranya, bagaimana susah? atau materi soalnya ?</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>SA21 P SA21 P SA21 P</p>	<p>Buat kalimat matematika tu kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena banyak yang harus ditulis sama dihitung kak, susah soalnya. Caranya juga yang mana harus dipake bingung Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi kadang-kadang Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	
SA22	<p>P SA21 P SA22 P SA22 P SA20 P SA20</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Na itu caranya gak tahu mau jawab pakai rumus yang mana awalnya, isi baca lagi gak langsung sama dengan gitu Adik kalau jawab soal biasanya disuruh isi cara? Isi je hehe (ketawa) Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA23	<p>P SA23 P SA23</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik bagaimana soalnya tadi? Adik ngersasa susah gak bagian bahasa di soal yang kakak kasik? Gak kak</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika



	<p>P Terus waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika, nulis caranya nentui rumus, itu susah gak?</p> <p>SA23 Iya pas kalimat matematika kak susah</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SA23 Kerjainnya pake cara sendiri bingung kak, gak ditentui rumusnya</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SA23 Gak kak, jarang sih</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA23 Ya kak sama-sama</p>	
SA24	<p>P Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SA24 Ya kak</p> <p>P Menurut adik adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa di soalnya bagaimana dik? susah gak kalimat-kalimatnya untuk adik ngertiin</p> <p>SA24 iyadah bahasanya wirjana</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>SA24 Panjang jadinya nulis diketahuinya terus banyak yang harus dibaca dulu buat 1 soal, biasakan langsung soalnya sama dengan tapi ini isi ceritanya, malas baca banyak kak</p> <p>SA24 Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>P lumayan kak</p> <p>SA24 Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SA25	<p>P Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SA25 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa bagaimana</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>SA25 P</p> <p>SA25 P</p> <p>SA25 P</p>	<p>susah gak menurut adik? Kayak kalimatnya itu panjang-panjang terus kayak bahasa adik gak ngerti kah? (menggelengkan kepala)</p> <p>Kalau waktu adik menulis kalimat matematikanya gimana? Kan isi tulis cara, terus adik harus nentuin cara jawabnya sendiri, susah gak itu?</p> <p>Iya pas buat rumus-rumus kak, pas menghitungnya Kok gitu dik?</p> <p>Iya kak, dan juga banyak harus dikerjain untuk nentuin satu jawaban aja dan panjang-panjang caranya bingung mau nulisnya gimana pas jawab pake cara apa, bias je tapi awalnya bingung</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	
SA26	<p>P</p> <p>SA26 P</p> <p>SA26 P</p> <p>SA26 P</p> <p>SA6</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Tulis kalimat matematika kak susah tu</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Banyak yang dihitung kak, rumusnya tu yang mana dipake harus baca dulu, biasanya kan cap cip cup hahahahaha (ketawa)</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA27	<p>P</p> <p>SA27</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa di soalnya susah gak dik? kayak kalimatnya susah di mengerti atau terlalu kepanjangan</p> <p>SA27 Biasa saja</p> <p>P Nah, kalau waktu adik menulis kalimat matematikanya bagaimana susah? Kayak waktu menulis atau menentukan cara menjawab</p> <p>SA27 Iya Pas buat rumus-rumus kak, pas menghitungnya susah sudah tu</p> <p>P Kok gitu dik?</p> <p>SA27 Iya kak, dan juga banya harus dikerjain untuk nentuin satu jawaban saja, awalnya bingung untuk jawab pakai cara yang mana</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA27 Ya kak sama-sama</p>	
SA28	<p>P Halo dik, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SA28 Ya kak</p> <p>P Adik, tadi kan kaka kasik soal matematika, menurut adik bagian bahasa di soal yang tadi susah adik mengerti gak?</p> <p>SA28 (Mengangguk)</p> <p>P Oh bahasanya susah ya dik.Kok begitu?</p> <p>SA28 Banyak tulisannya</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>SA28 Panjang jadinya nulis diketahuinya terus banyak yang harus dibaca dulu buat 1 soal, jadi malas juga ngerjain tidak seperti soal biasanya</p> <p>P Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>SA28 lumayan kak</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa

SA29	<p>P SA29 P  SA29 P SA29 P SA29 P SA29</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Buat kalimat matematika kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena banyak yang harus dihitung dan pake cara sendiri, orak oreknya juga harus banyak kak Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi kak tapi jarang juga Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA30	<p>P SA30 P  SA30 P SA30 P SA30 P SA30</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasanya susah gak? Kan lumayan panjang-panjang kalimat disoalnya. Tidak kak Nah kalau waktu adik proses menulis kalimat matematikanya bagaimana susah? kayak cara, menentukan cara atau rumus yang adik mau pakai buat jawab Iya menulis bagian itu susah kak, Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Soalnya disuruh kasih banyak jawaban, dan pake cara sendiri jawabnya jadi nulisnya banyak Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi kak di les</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	P SA30	Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	
SA31	P SA31 P SA31 P SA31 P SA31 P SA31	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Pas nulis kalimat matematika kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena bingung nulis caranya tu kak, banyak menghitung bingung juga nulis cara sendiri Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi kak, tapi udah ditentukan pake cara apa jawabnya Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA32	P SA32 P SA32 P SA32 P SA32	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, gak dikasik tau jawabnya harus pake rumus apa Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia sama dengan gitu	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika



	P SA32	Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	
SA33	P SA33 P SA33 P SA33 P SA33 P SA33	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Panjang jadinya nulis diketahuinya terus banyak yang harus dibaca dulu buat 1 soal, jarang dapet soal gini, ngulang-ngulang harus baca malas kak Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Lumayan dikit dikit kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Oke kak	Tata Bahasa
SA34	P SA34 P SA34 P SA34 P SA34	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa di soalnya susah gak dik? Biasa saja kak Kalau waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika itu susah? atau materi soalnya yang membuat adik kesulitan jawab soal yang tadi ? Pas nulis kalimat matematika tu susah Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Susah jawabnya karena caranya panjang buat cari jawabannya	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>P SA34</p> <p>P SA34</p>	<p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi kak, tapi udah ditentukan kita jawab pake cara yang mana Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	
SA35	<p>P SA35</p> <p>P SA35</p> <p>SA35</p> <p>P SA35</p> <p>P SA35</p> <p>P SA35</p> <p>P SA35</p> <p>P SA35</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak Kenapa dik? Panjang tulisannya jadinya nulis diketahuinya terus banyak yang harus dibaca dulu buat 1 soal, biasakan langsung soalnya sama dengan tapi ini isi ceritanya Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? lumayan kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SA36	<p>P SA36</p> <p>P SA36</p> <p>SA36</p> <p>P SA36</p> <p>P SA36</p> <p>P SA36</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Materinya kak, lupa semua soalnya Semester 1 sudah dapat materi pecahan, jarak, kecepatan dan waktu dik? Sudah Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Pemahaman Materi

SA37	<p>P SA37 P  SA37 P SA37  P SA37 P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Banyak yang harus dibaca kak, panjang jadinya nulis diketahuinya terus banyak yang harus dibaca dulu buat 1 soal Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? lumayan kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SA38	<p>P SA38 P  SA38 P SA38 P SA38 P SA38</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Pas menghitungnya kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena banyak menulis cara untuk cari 1 jawaban, dan susah juga nentuin caranya Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Kadang-kadang kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA39	<p>P SA39</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak</p>	Tata Bahasa

	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SA39 Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>SA39 Banyak yang harus dibaca untuk nyari 1 jawaban, lama buat nulis jawaban soalnya</p> <p>P Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>SA39 Ngerti kak</p> <p>P Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>SA39 Pernah kak tapi gak sering pas PR</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA39 Oke kak</p>	
SA40	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SA40 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SA40 Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SA40 Banyak ngitung kak, bingung juga gimana caranya</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SA40 Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SA41	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SA41 Ya kak</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>P</p> <p>SA41</p> <p>P</p> <p>SA41</p>	<p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, banyak nulis jawaban kak, pas jawab susah soalnya bingung mau dijawab pake cara apa</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	
SA42	<p>P</p> <p>SA42</p> <p>P</p> <p>SA42</p> <p>P</p> <p>SA42</p> <p>P</p> <p>SA42</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Pemahaman materinya kak</p> <p>Semester 1 sudah dapat materi pecahan, jarak, kecepatan dan waktu dik?</p> <p>Sudah kak, tapi lupa</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Pemahaman Materi
SB43	<p>P</p> <p>SB43</p> <p>P</p> <p>SB43</p> <p>P</p> <p>SB43</p> <p>P</p>	<p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Bacanya males kak, nulisnya lama juga</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Dikit-dikit kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa



	SB43	Oke kak	
SB44	<p>P</p> <p>SB44</p> <p>P</p> <p>SB44</p> <p>P</p> <p>SB44</p> <p>P</p> <p>SB44</p> <p>P</p> <p>SB44</p> <p>P</p>	<p>Halo dik, Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kakak mau tanya dikit ya dik</p> <p>Iya kak boleh aja</p> <p>Kira-kira ada kesulitkan gak di bahasa atau kalimat soal tadi?</p> <p>Iya kaka da tu dah panjang-panjang bacaannya kak</p> <p>Kok sulit menurut adik?</p> <p>Iya susah jadinya karena banyak baca, orang biasanya kan soalnya langsung ini isi ceritanya</p> <p>Tapi adik paham soalnya?</p> <p>Lumayan kak</p> <p>Kira-kira menurut adik bagian proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya susah juga ?</p> <p>Biasa aja kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SB45	<p>P</p> <p>SB45</p> <p>P</p> <p>SB45</p> <p>P</p> <p>SB45</p> <p>P</p> <p>SB45</p> <p>P</p> <p>SB45</p> <p>P</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Pas menghitungnya kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Karena banyak menulis cara untuk cari 1 jawaban, dan susah juga nentuin caranya</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Kadang-kadang kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	SB45	Ya kak sama-sama	
SB46	P SB46 P  SB46 P SB46 P SB46	Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Materinya kak, gak inget kak dah lama tu Semester 1 sudah dapat materi pecahan, jarak, kecepatan dan waktu dik? Sudah kayaknya Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Pemahaman Materi
SB47	P SB47 P  SB47 P SB47 P SB47 P SB47	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Pas menghitungnya kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena jawabnya ditentukan cara sendiri, dan juga panjang-panjang caranya Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Kadang-kadang kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB48	P SB48	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak	Membuat / Membentuk

	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB48 Pas nulis kalimat matematika kak</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SB48 Karena banyak menulis cara untuk cari 1 jawaban, dan capek juga ngitungnya</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SB48 Kadang-kadang kak</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SB48 Ya kak sama-sama</p>	Kalimat Matematika
SB49	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SB49 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB49 Menghitungnya kak</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SB49 nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, bingung awalnya harus dijawab pake cara apa</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SB49 Jarang</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SB49 Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB50	<p>P Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SB50 Ya kak</p>	Tata Bahasa

	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB50 Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>SB50 Banyak yang harus dibaca, lama juga buat nulis jawabannya</p> <p>P Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>SB50 Ngerti kak</p> <p>P Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>SB50 Pernah kak tapi gak sering pas PR</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	
SB51	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SB51 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB51 Menghitungnya kak</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SB51 Capek ngitungnya panjang kak, terus gak dikasik tau jawabnya pake rumus apa</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SB51 Jarang kak</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SB51 Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB52	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SB52 Ya kak</p> <p>P</p>	Membuat / Membentuk

	<p>SB52 P</p> <p>SB52 P</p> <p>SB52</p>	<p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Banyak yang dihitung kak, biasanya kan cap cip cup</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Kalimat Matematika
SB53	<p>P</p> <p>SB53 P</p> <p>SB53 P</p> <p>SB53 P</p> <p>SB53 P</p> <p>SB53 P</p> <p>SB53</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Nulis kalimat matematika kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Nentuin cara jawabnya pake cara sendiri susah kak</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Isi tap kan dikasik tau jawabnya pake cara yang mana di LKS</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB54	<p>P</p> <p>SB54 P</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika



	<p>SB54 P SB54 P SB54P SB54</p>	<p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Susah karena harus nentuin jawab pake cara sendiri Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia sama dengan gitu Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	
SB55	<p>P SB55 P SB55 P SB55P SB55 P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasih soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Banyak yang harus dibaca untuk nyari 1 jawaban, menulis diketahui juga lama jadinya kak Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Ngerti kak Adik pernah dikasih soal panjang-panjang sebelumnya? Pernah kak, pas lomba soal esai sama pas ulangan Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SB56	<p>P SB56 P SB56</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasih soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	P SB56	Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, gak dikasik tau jawabnya harus pake rumus apa	
	P SB56	Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi tapi jarang	
	P SB53	Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	
SB57	P SB57 P SB57 P SB57 P SB57 P SB57	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Jawabnya pake cara sendiri terus disuruh banyak menghitung Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi tapi dikasik tau pake rumus apa jawabnya Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB58	P SB58 P SB58 P	Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	<p>SB58 P SB58 P SB68</p>	<p>Nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, bingung awalnya harus dijawab pake cara apa Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Jarang Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	
SB59	<p>P SB59 P SB59 P SB59 P SB59 P SB59 P SB59</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, gak dikasik tau jawabnya harus pake rumus apa Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Pakai Kalau begitu kok tadi bingung Hehe soalnya susah Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB60	<p>P SB60 P</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

	SB60	Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?	
	P	Ya susah aja, mau pake cara apa jawab soalnya lama mikir jadinya, terus pake banyak	
	SB60	cara buat nentuin jawaban 1 soal	
	P	Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?	
	SB60	Gak kak, langsung dia sama dengan gitu	
	P	Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya	
	SB60	Ya kak sama-sama	



SB61	<p>P</p> <p>SB61</p> <p>P</p> <p>SB61</p> <p>P</p> <p>SB61</p> <p>P</p> <p>SB61</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Banyak menghitungnya, terus disuruh kasik 2 jawaban juga</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB62	<p>P</p> <p>SB62</p> <p>P</p> <p>SB62</p> <p>P</p> <p>SB62</p> <p>P</p> <p>SB62</p> <p>P</p> <p>SB62</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Menulis cara sendiri buat jawab susah, orak-orek juga banyak</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Isi kak tapi dikasik tau pake cara yang mana</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB63	<p>P</p> <p>SB63</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika



	<p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB63 Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>P Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>SB63 Susah menghitungnya banyak dan nentuin pake cara sendiri</p> <p>P Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>SB63 Isi kadang-kadang</p> <p>P Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>SB63 Ya kak sama-sama</p>	
SB64	<p>P Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>SB64 Ya kak</p> <p>P Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>SB64 Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>P Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>SB64 Banyak yang harus dibaca untuk nyari 1 jawaban, lama buat nulis jawaban soalnya</p> <p>P Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>SB64 Ngerti kak</p> <p>P Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>SB64 Pernah kak tapi gak sering pas PR</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SB65	<p>P Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>SB65 Ya kak</p>	Membuat / Membentuk

	<p>P</p> <p>SB65</p> <p>P</p> <p>SB65</p> <p>P</p> <p>SB65</p> <p>P</p> <p>SB65</p>	<p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, gak dikasik tau jawabnya harus pake rumus apa</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Gak kak, langsung dia sama dengan gitu</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Kalimat Matematika
SB66	<p>P</p> <p>SB66</p> <p>P</p> <p>SB66</p> <p>P</p> <p>SB66</p> <p>P</p> <p>SB66</p> <p>P</p> <p>SB66</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Susah nulis caranya</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Jarang kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SB67	<p>P</p> <p>SB67</p> <p>P</p> <p>SB67</p> <p>P</p> <p>SB67</p> <p>P</p> <p>SB67</p> <p>P</p> <p>SB67</p> <p>P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Banyak yang harus dibaca, males kak</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Ngerti kak</p> <p>Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>Pernah kak tapi gak sering pas PR</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SB68	<p>P</p> <p>SB68</p> <p>P</p> <p>SB68</p> <p>P</p> <p>SB68</p> <p>P</p> <p>SB68</p> <p>P</p> <p>SB68</p> <p>P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian Bahasa kalimat-kalimat di soalnya itu susah gak dik?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Banyak yang harus dibaca, males kak</p> <p>Oh males, Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Ngerti kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Oke</p>	Tata Bahasa

SB69	<p>P</p> <p>SB69</p> <p>P</p> <p>SB69</p> <p>P</p> <p>SB69</p> <p>P</p> <p>SB69</p> <p>P</p> <p>SB69</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Banyak yang harus dihitung, orak-orek juga banyak</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Gak kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB70	<p>P</p> <p>SB70</p> <p>P</p> <p>SB70</p> <p>P</p> <p>SB70</p> <p>P</p> <p>SB70</p> <p>P</p> <p>SB70</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Jawaban cara menghitungnya</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Menghitungnya panjang kak, banyak cara yang ditulis buat nyari 1 jawaban, lama jadinya</p> <p>Tapi kamu ngerti caranya?</p> <p>Gak kak, langsung dia sama dengan gitu</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SB71	<p>P SB71 P  SB71 P SB71 P SB71 P SB71</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Karena nentuin cara jawabnya pake cara sendiri, gak dikasik tau jawabnya harus pake rumus apa Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia sama dengan gitu Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB72	<p>P SB79 P  SB79 P SB79 P SB79 P SB79</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Lama baca soal sama nulis soal, jarang juga dapet soal kayak gini Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Ngerti kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa



SB73	<p>P</p> <p>SB73</p> <p>P</p> <p>SB73</p> <p>P</p> <p>SB73</p> <p>P</p> <p>SB73</p> <p>P</p> <p>SB73</p> <p>P</p> <p>SB73</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Susah karena banyak yang harus dihitung buat cari jawabannya</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Pas PR aja</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB74	<p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p> <p>SB74</p> <p>P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Males baca soanya kak, gak mau kayak soal-soal yang langsung tu isi sama dengan. Untuk nyari jawaban nya lama jadinya</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Ngerti kak</p> <p>Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>Pernah kak tapi gak sering pas ulangan sama di les</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa

SB75	<p>P SB75 P  SB75 P SB75 P SB75 P SB75</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Awalnya bingung mau nulis rumus apa buat jawab soalnya, terus banyak yang harus dihitung Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB76	<p>P SB76 P  SB76 P SB76 P SB79</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, karena males baca sama mengerjakan soal banyak jadinya Oh begitu. Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Ngerti kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak</p>	Tata Bahasa

SB77	<p>P SB77 P  SB77 P SB77 P SB79</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Materinya kak, soalnya gak ngerti pake cara apa jawabnya Semester 1 sudah dapat materi pecahan, jarak, kecepatan dan waktu dik? Sudah tapi tu dah lupa Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Pemahaman Materi
SB78	<p>P SB78 P  SB78 P SB78  P SB78 P SB78</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Ya susah aja, mau pake cara apa jawab soalnya lama mikir jadinya, terus pake banyak cara buat nentuin jawaban 1 soal Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia sama dengan gitu Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SB79	<p>P SB79 P  SB79 P SB79 P SB79 P SB79</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? baca soalnya lama kak buat nentuin apa yang dicari Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Lumayan kak Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa
SB80	<p>P SB80 P  SB80 P SB80  P SB80 P SB80</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Ya susah aja, mau pake cara apa jawab soalnya lama mikir jadinya, terus pake banyak cara buat nentuin jawaban 1 soal Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Gak kak, langsung dia sama dengan gitu Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SB81	<p>P</p> <p>SB81</p> <p>P</p> <p>SB81</p> <p>P</p> <p>SB81</p> <p>P</p> <p>SB81</p> <p>P</p> <p>SB81</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu</p> <p>Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik?</p> <p>Banyak yang harus dihitung lama jadinya</p> <p>Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya?</p> <p>Jarang kak</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika
SB82	<p>P</p> <p>SB82</p> <p>P</p> <p>SB82</p> <p>P</p> <p>SB82</p> <p>P</p> <p>SB82</p> <p>P</p> <p>SB82</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Baca soalnya lama, sama harus bener-bener ngertiin</p> <p>Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya?</p> <p>Ngerti kak</p> <p>Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya?</p> <p>Pernah kak tapi gak sering</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa



SB83	<p>P SB83 P SB83 P SB83 P SB83 P SB83 P</p>	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik? Nulis diketahuinya panjang jadinya, terus gak dikasik tau pake rumus apa ngerjainnya Tapi adik ngerti maksud masalah disoalnya? Ngerti kak Adik pernah dikasik soal panjang-panjang sebelumnya? Pernah kak tapi gak sering pas ulangan Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p>	Tata Bahasa
SB84	<p>P SB84 P SB84 P SB84 P SB84 P SB84</p>	<p>Halo dik, permisi ya, kakak mau tanya-tanya sebentar Ya kak Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ? Menghitungnya kak, pas nulis kalimat matematika tu Kenapa adik merasa menulis kalimat matematika susah dik? Harus nentuin sendiri jawab soalnya pake cara apa Emang soal-soal yang adik kerjain gak isi nulis cara biasanya? Isi tapi orak orek gak ditulis di jawabanya Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya Ya kak sama-sama</p>	Membuat / Membentuk Kalimat Matematika

SB85	P SB85 P  SB85 P SB85 P SB85	<p>Halo dik, lagi istirahat ya, kakak mau Tanya-tanya sebentar ya</p> <p>Ya kak</p> <p>Adik tadi kakak kan kasik soal matematika, kira-kira menurut adik bagian apa yang membuat adik susah/sulit rasanya saat menjawab soal tadi, bagian bahasa, waktu adik proses menghitungnya kayak nulis kalimat matematika atau materi soalnya ?</p> <p>Bahasanya kak, tulisannya panjang-panjang</p> <p>Oh tulisannya panjang-panjang, emang kenapa kalo tulisannya panjang-panjang dik?</p> <p>Baca sama nulis nya banyak, gak langsung kayak soal-soal biasanya</p> <p>Oh gitu ya, oke deh dik, terimakasih ya</p> <p>Ya kak sama-sama</p>	Tata Bahasa
------	--	---	-------------



## Lampiran 26 Daftar Nama Siswa

**Daftar Nama Siswa Kelas VA**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	A.A Ketut Bayu Perwira	SA1
2	Ketut Bagus Arya Witantra	SA2
3	I Gede Ardi Prayoga	SA3
4	Gede Abhinanda Dharmanata	SA4
5	A.A Made Aditya Wedanta	SA5
6	A.A Putu Rai Adnyana Yasa	SA6
7	A.A Ketut Raka Adnyana P	SA7
8	I Made Ciko Widana	SA8
9	N Luh Putu Bunga Jelita D	SA9
10	Ni Made Chintya Dwi Aryani	SA10
11	I Kadek Dwiguna Juni Harta Y	SA11
12	A.A Dian Karunia P	SA12
13	Ni Made Deswiyanti	SA13
14	I Gusti Made Dwi Andika P	SA14
15	Ni Putu Dyah Pratiwi D	SA15
16	Ni Made Dian Apriliana	SA16
17	I Gede Agus Dana Kusuma	SA17
18	I Putu Esha Swandika	SA18
19	A.A Febri Diandra A	SA19
20	Putu Hendra Adi P	SA20
21	A. A Ketut Juliantara	SA21
22	Jihan Nor Safira	SA22
23	Ni Made Kirana Rejeki	SA23
24	Kirana Listya Dewi	SA24
25	A.A Istri Agung Kanya P P	SA25
26	Novi Dwi Wulabdari	SA26
27	Ni Putu Ayu Parisya P	SA27
28	Ni Made Putri Dinda D	SA28
29	Ni Komang Ayu Sri L	SA29
30	I Made Sukartika	SA30
31	Desak Nyoman Shiva P D	SA31
32	A. A Ketut Satria Adi P	SA32
33	A.A Ketut Ayu Tri P	SA33
34	Ni Kadek Tina Melinda	SA34

35	I Made Wirjana P	SA35
36	I Putu Agus Widiase D	SA36
37	A.A Kompyang Wulandari	SA37
38	A.A Ketut Wahyuni Eka P	SA38
39	A.A Komp. Yessa Arika Sri A	SA39
40	Jonathan Ferdinan Susanto	SA40
41	I Made Andika Krisna A	SA41
42	Made Tisna Wulan D	SA42



### Daftar Nama Siswa Kelas VB

No.	Nama Siswa	Kode Siswa
1	I GD Pasek Ari Saputra	SB43
2	A.A Wisnu Demung Darmawan	SB44
3	A.A Kompyang A. Ardhinata S	SB45
4	I GD Arya Putra P	SB46
5	Ni Komang Ayu Aprilianda P	SB47
6	Ni Nengah Ariyantini	SB48
7	Angel Gwyneth Karta	SB49
8	I Putu Aditya Sastra W	SB50
9	Kadek Alvian Bayu Putra	SB51
10	I Made Adi Dwi Mahardika	SB52
11	Putu Ayu Chelsea M	SB53
12	Made Ayu Gresia Lestary	SB54
13	I Kadek Balarama Wira P	SB55
14	Ni Kadek Berliana Shinta D	SB56
15	A. A Komp. Chesya P D	SB57
16	Ni Putu Desi Ariani	SB58
17	Made Danu	SB59
18	I Made Dika Ariawan	SB60
19	I Made Dika Ariawan	SB61
20	Made Dwi Adnyana Dinata P	SB62
21	I Putu Endik Pratama	SB63
22	Ni Made Indri Latriana P	SB64
23	Jeovana	SB65
24	Ni Putu Kesya Cinta Paramitha	SB66
25	Kadek Kirana Gita Lestari	SB67
26	A. A Kirana Putri Saraswati	SB68
27	Lali Hikayul Camelia	SB69
28	Ni Kadek Mariska Dewi	SB70
29	I Putu Naika Pradnya Pradipa	SB71
30	Ngurah Adyaksa Reno W	SB72
31	I Putu Pradyana Melawa	SB73
32	A. A Rade Bagus Natha K	SB74
33	A.A Raka Ayu Windari	SB75
34	A.A Sri Laksmi Dewi	SB76
35	Putu Riswanda W	SB77
36	I Putu Gede Risky P R	SB78



37	Ni Wayan Surya H	SB79
38	Ni Putu Sintya Duriani	SB80
39	Ni Putu Sridana Nugraha	SB81
40	Putu Tania Ayu Primadani	SB82
41	I GST A Wicaksana Mandala	SB83
42	Diyas Haryco Joyo Leksono	SB84
43	Luh Vidya Ayu Devani	SB85



Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian



Bersama Kepala Sekolah  
SD N 1 Padang Sambian



Bersaman Wali Kelas VA dan VB  
SD N 1 Padang Sambian



Siswa mengerjakan soal HOTS mata pelajaran matematika



Wawancara Bersama Siswa



Wawancara Bersama Siswa

