

**DESKRIPSI KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS IV  
ANTARA SEKOLAH PENGGERAK DAN BUKAN SEKOLAH  
PENGGERAK**

Oleh

**Pande Putu Adhi Paramarta, 1811031237**

**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan proses sains siswa kelas IV antara Sekolah Penggerak dan Bukan Sekolah Penggerak. Keterampilan proses sains merupakan kompetensi penting yang mencakup kemampuan mengamati, mengklasifikasikan, memprediksi, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan hasil. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Data dikumpulkan dari siswa kelas IV di dua sekolah di Kabupaten Dauharu menggunakan instrumen tes keterampilan proses sains. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Penggerak memiliki rata-rata keterampilan yang lebih tinggi dibandingkan siswa di Bukan Sekolah Penggerak, dengan skor rata-rata 42 dan persentase pencapaian 72% yang termasuk kategori tinggi. Sebaliknya, siswa di Bukan Sekolah Penggerak menunjukkan keterampilan pada kategori sedang, dengan skor rata-rata 37 dan persentase pencapaian 64%. Analisis berdasarkan aspek keterampilan menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Penggerak unggul dalam aspek memprediksi dan menyimpulkan, sedangkan siswa di Bukan Sekolah Penggerak memiliki kesulitan pada semua aspek. Penelitian ini menyoroti pentingnya implementasi metode pembelajaran inovatif dan penyediaan fasilitas pendukung untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa program Sekolah Penggerak terbilang sangat efektif dalam mendukung pengembangan keterampilan proses sains siswa, serta memberikan rekomendasi untuk memperluas penerapan program serupa di sekolah lain.

**Kata kunci:** Keterampilan proses sains, Sekolah Penggerak, Bukan Sekolah Penggerak, Metode Pembelajaran Inovatif.

**DESCRIPTION OF SCIENCE PROCESS SKILLS OF FOURTH-GRADE  
STUDENTS BETWEEN SEKOLAH PENGGERAK AND NON-SEKOLAH  
PENGGERAK**

By

**Pande Putu Adhi Paramarta, 1811031237**

**Undergraduate Program in Primary School Teacher Education**

**Department of Primary Education**

**ABSTRACT**

This study aims to describe the science process skills of fourth-grade students between Sekolah Penggerak (Driving Schools) and Non-Sekolah Penggerak. Science process skills are essential competencies that include the ability to observe, classify, predict, conclude, and communicate results. This research employs a descriptive quantitative approach. Data were collected from fourth-grade students at two schools in Dauhwaru Regency using a science process skills test instrument. The findings indicate that students in Sekolah Penggerak demonstrated higher average skills compared to students in Non-Sekolah Penggerak, with an average score of 42 and an achievement percentage of 72%, classified as high. In contrast, students in Non-Sekolah Penggerak exhibited skills in the medium category, with an average score of 37 and an achievement percentage of 64%. An analysis of specific skill aspects revealed that students in Sekolah Penggerak excelled in predicting and concluding, whereas students in Non-Sekolah Penggerak struggled across all aspects. This study highlights the importance of implementing innovative teaching methods and providing supporting facilities to enhance students' science process skills. The findings suggest that the Sekolah Penggerak program is highly effective in supporting the development of students' science process skills and recommend expanding the implementation of similar programs in other schools.

**Keywords:** Science process skills, Sekolah Penggerak, Non-Sekolah Penggerak, Innovative Teaching Methods.