



# APPENDICES

## Appendix 1 Observation Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3018/UN48.7.1/DT/2024

5 Agustus 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SD Laboratorium Undiksha  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Putu Diah Raspadewi
NIM	: 2112021140
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi  
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2 Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Lamar: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3019/UN48.7.1/DT/2024

5 Agustus 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Putu Diah Rasedewi
NIM	: 2112021140
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi  
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

### Appendix 3 Research Sample

No	VIII 1 (Experimental Group)	VIII 2 (Control Group)
1	AR	GTAW
2	AAARDY	GVJEP
3	AD	GPY
4	ATH	IGAM
5	CMS	IGAARTP
6	EAN	IGARPI
7	ETP	IMKSA
8	FR	INOBA
9	GARM	JM
10	GAD	J
11	GDMP	JT
12	GESW	JAS
13	GHWPA	KAS
14	GKPP	KAKD
15	GRS	KDM
16	GRPSD	KGD
17	KNAK	KP
18	KDNR	KASP
19	KLMI	MAG
20	KTAKD	MKD
21	KDWP	NKKCP
22	KHW	NKMLP
23	KMLW	NPBHS
24	KPP	NPKM
25	LVOV	NPPEA
26	MRJ	

#### Appendix 4 XIII 1 Pre-Test Post-Test Score

No	VIII 1 (Experimental Group)	Pre-Test Score	Post-Test Score
1	AR	67	86
2	AAARDY	54	70
3	AD	82	89
4	ATH	91	93
5	CMS	60	97
6	EAN	74	75
7	ETP	81	88
8	FR	79	82
9	GARM	48	76
10	GAD	43	91
11	GDMP	87	91
12	GESW	70	76
13	GHWPA	68	84
14	GKPP	65	73
15	GRS	62	85
16	GRPSD	64	83
17	KNAK	44	67
18	KDNR	73	76
19	KLMI	66	89
20	KTAKD	82	86
21	KDWP	94	98
22	KHW	59	65
23	KMLW	63	97
24	KPP	69	68
25	LVOV	54	58
26	MRJ	47	67

### Appendix 5 XIII 2 Pre-Test Post-Test Score

No	VIII 2 (Control Group)	Pre-Test	Post-Test
1	GTAW	67	79
2	GVJEP A	50	57
3	GPY	60	72
4	IGAM	82	85
5	IGAARTP	59	60
6	IGARPI	85	87
7	IMKSA	61	75
8	INOBA	87	90
9	JM	55	69
10	J	75	77
11	JT	40	50
12	JAS	66	80
13	KAS	62	75
14	KAKD	57	60
15	KDM	45	57
16	KGD	79	83
17	KP	54	76
18	KASP	52	62
19	MAG	50	56
20	MKD	63	73
21	NKKCP	65	83
22	NKMLP	59	72
23	NPBHS	64	87
24	NPKM	60	70
25	NPPEA	67	75

## Appendix 6 Lesson Plan of Control Group

### Pertemuan 1

## MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

### MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*

#### I. INFORMASI UMUM

##### a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII/2  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

##### b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

##### c. Profil Pelajar Pancasila

- a) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

c) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

a. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

b. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.



## c. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu ketehauai tentang materi *Past Experiences*?
2. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II* ?

## d. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

## e. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akna dipelajari yaitu “Personal Experiences in the Past”</li> </ol>
2	Inti	50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan mengenai struktur past tense</li> <li>b. Guru memandu siswa untuk membuka Unit 1 dan mengerjakan section 2 &amp; 3 pada buku English for Nusantara</li> <li>c. Guru menjelaskan mengenai regular dan irregular verb</li> <li>d. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan pada section 6</li> </ol>

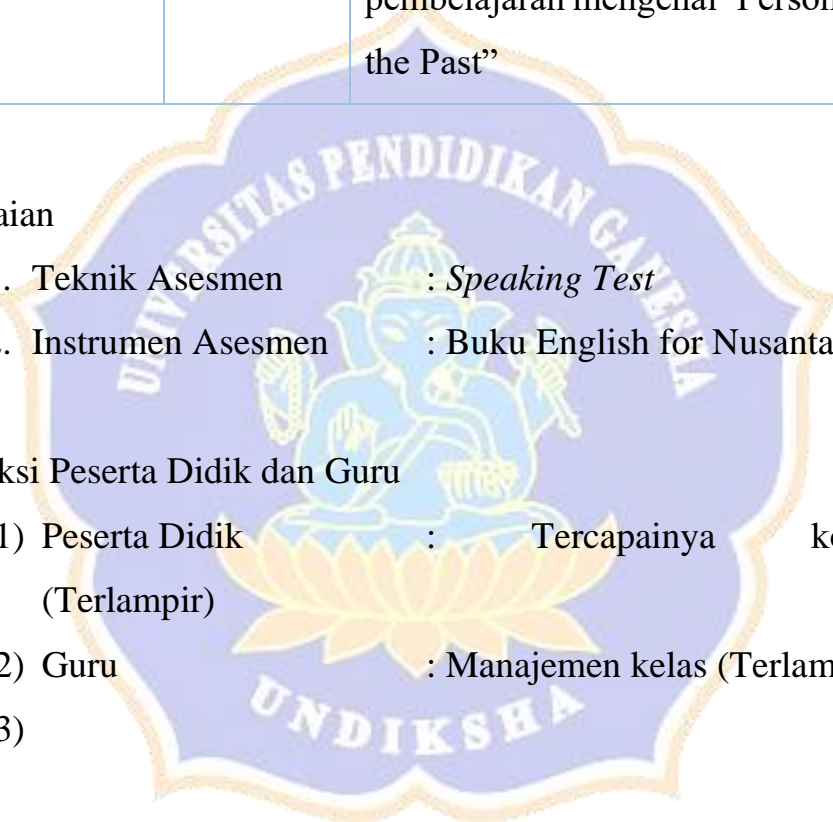
			e. Siswa membahas dan mengevaluasi latihan pada section 6
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’

f. Penilaian

1. Teknik Asesmen : *Speaking Test*
2. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

g. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- 1) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)
- 2) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)
- 3)



Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140



**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha  
 Tahun Pelajaran : 2024 / 2025  
 Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu berkerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

## Pertemuan 2

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## h. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII/2  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## i. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## j. Profil Pelajar Pancasila

- d) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- e) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.
- f) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa Inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

k. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

l. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

m. Jumlah Peserta Didik

25 orang

n. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

3. Apa yang kamu ketehauai tentang materi *Past Experiences*?

4. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II* ?

k. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akna dipelajari yaitu “Personal Experiences in the Past
2	Inti	50 Menit	a. Guru menjelaskan mengenai time connectives b. Guru memandu siswa untuk membuka Unit 1 Chapter 2 dan membaca worksheet 1.9 kemudian menganalisa time connectives yang terdapat pada teks tersebut c. Guru memandu siswa untuk menganalisa Unit 1 Chapter 2 Section 4 d. Siswa membuat kerangka recount text singkat menggunakan time connectives yang telah dipelajari

			e. Guru Bersama siswa mengevaluasi hasil recount text
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’

m. Penilaian

3. Teknik Asesmen : *Writing Test*
4. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- 4) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)
- 5) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata



I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Rasedewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik belum

	terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

## LEMBAR REFLEKSI DIRI

### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 3

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## o. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII/2  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## p. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## q. Profil Pelajar Pancasila

- g) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- h) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.
- i) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata-kata dalam bahasa Inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

- r. Sarana dan Prasarana  
Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker
- s. Target Peserta Didik  
Peserta didik regular
- t. Jumlah Peserta Didik  
25 orang
- u. Model Pembelajaran  
Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

- o. Tujuan Pembelajaran  
Menggunakan metode lecturing siswa dapat:
1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
  2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari

			c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Personal Experiences in the Past
2	Inti	50 Menit	<p>a. Guru menjelaskan mengenai definisi, unsur kebahasaan dan struktur recount text</p> <p>b. Guru memandu siswa untuk membuka Unit 1 Chapter 2 dan membaca teks di section kemudian menganalisa unsur kebahasaan dan struktur yang terdapat pada recount text tersebut</p> <p>c. Guru memandu siswa untuk membuat sebuah kerangka recount text</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk mengembangkan kerangka recount text menjadi recount text yang sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan yang telah dipelajari</p> <p>e. Guru Bersama siswa mengevaluasi hasil recount text</p>
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’

3.Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

p. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

q. Pertanyaan Pemantik

5. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Past Experiences*?

6. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II* ?

r. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

s. Kegiatan Pembelajaran

t. Penilaian

5. Teknik Asesmen : *Writing Test*

6. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

u. Refleksi Peserta Didik dan Guru

6) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

7) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)



Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri



	rasa percaya diri yang tinggi	diri yang tinggi.	diri yang cukup.	
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## LEMBAR REFLEKSI DIRI

### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa				

	lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				
--	---	--	--	--	--

### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		



## Pertemuan 4

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## v. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII/2  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## w. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## x. Profil Pelajar Pancasila

- j) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- k) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.
- l) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa Inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

- y. Sarana dan Prasarana  
Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker
- z. Target Peserta Didik  
Peserta didik regular
- aa. Jumlah Peserta Didik  
25 orang
- bb. Model Pembelajaran  
Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

- v. Tujuan Pembelajaran  
Menggunakan metode lecturing siswa dapat:
1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
  2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story”  
(KD: Pengetahuan)
  3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”
- w. Pemahaman Bermakna

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
----	-------	-------	------------------------

1	Pembukaan	20 Menit	<p>a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Imaginative Story”</p>
2	Inti	50 Menit	<p>a. Guru mengingatkan kembali mengenai verb II dan jenis-jenisnya</p> <p>b. Guru memandu siswa untuk membaca cerita “The Ugly Duckling” pada worksheet 2.2</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi regular dan irregular verb yang terdapat pada worksheet 2.2</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali cerita “The Ugly Duckling”</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali regular dan irregular verb yang terdapat pada cerita “The Ugly Duckling”</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story”</p>

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

x. Pertanyaan Pemantik

7. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story or Narrative Text*?

8. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour* dalam *imaginative story* ?

y. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

z. Kegiatan Pembelajaran

aa. Penilaian

7. Teknik Asesmen : *Speaking Test*

8. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

bb. Refleksi Peserta Didik dan Guru

8) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

9) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi



NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri

	rasa percaya diri yang tinggi	diri yang tinggi.	diri yang cukup.	
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 5

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## cc. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII-2/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## dd. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## ee. Profil Pelajar Pancasila

- m) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- n) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.
- o) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata-kata dalam bahasa Inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

ff. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

gg. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

hh. Jumlah Peserta Didik

25 orang

ii. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

cc. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”

dd. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	<p>a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Imaginative Story”</p>
2	Inti	50 Menit	<p>a. Guru menjelaskan mengenai adjective</p> <p>b. Guru memandu siswa untuk membaca cerita “The Ugly Duckling” pada worksheet 2.2</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi adjectives yang terdapat pada cerita “The Ugly Duckling”</p> <p>d. Guru menjelaskan contoh-contoh adjectives dan</p> <p>e. Guru menjelaskan bagaimana penggunaan adjectives dalam Imaginative Story</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story’</p>

ee. Pertanyaan Pemantik

9. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story* or *Narrative Text*?

10. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour dalam imaginative story* ?

ff. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

gg. Kegiatan Pembelajaran

hh. Penilaian

9. Teknik Asesmen : *Speaking Test*

10. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

ii. Refleksi Peserta Didik dan Guru

10) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

11) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Rasedewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

## OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha  
 Tahun Pelajaran : 2024 / 2025  
 Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi



	bersama temannya		bersama teman lainnya	bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran



### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :  
 Kelas :  
 Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 6

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII-2/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

- p) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- q) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

r) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

11. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story or Narrative Text*?

12. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour* dalam *imaginative story* ?

k. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu "Imaginative Story"
2	Inti	50 Menit	a. Guru menjelaskan mengenai struktur dan elemen dari Narrative Text b. Guru memandu siswa untuk membaca cerita "The Ugly Duckling" pada worksheet 2.2

			<p>c. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi struktur yang terdapat dalam cerita “The Ugly Duckling”</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi elemen kebahasaan (past verbs &amp; adjectives) dalam cerita The Ugly Duckling</p> <p>e. Guru menugaskan siswa untuk menulis kerangka Narrative text singkat berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan</p> <p>f. Siswa mengembangkan kerangka tersebut menjadi Narrative Text yang utuh.</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story’</p>

m. Penilaian

11. Teknik Asesmen : *Writing test*

12. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

12) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

13) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Rospadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha  
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025  
Kelas/Semester : VIII-2 /Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :



Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		

2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		



## Appendix 7 Experimental Group Lesson Plan

## Pertemuan 1

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul



Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII 1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

- s) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- t) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

u) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

## j. Pertanyaan Pemantik

13. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Past Experiences*?

14. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II* ?

## k. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

## l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Personal Experiences in the Past”
2	Inti	50 Menit	a. Guru menjelaskan mengenai struktur past tense b. Guru membacakan percakapan pada Unit 1 section 3 pada buku English for Nusantara c. Guru menjelaskan mengenai regular dan irregular verb d. Siswa mempelajari Flashcard Set dalam mode “Flashcard” dengan bimbingan guru

			e. Siswa mempelajari Flashcard Set dalam mode “Test” dengan bimbingan guru
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’

m. Penilaian

13. Teknik Asesmen : *Tes Quizlet*

14. Instrumen Asesmen : [Unit 1 - Chapter 1 Flashcards | Quizlet](#)

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

14) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi (Terlampir)

15) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Rasedewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik belum

	terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

## LEMBAR REFLEKSI DIRI

### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.



Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 2

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul



Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

- v) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- w) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

- x) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

15. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Past Experiences*?

16. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II*?

k. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Personal Experiences in the Past”
2	Inti	50 Menit	a. Guru menjelaskan mengenai time connectives b. Guru mengarahkan siswa untuk membuka Flashcard Set “English – Unit 2” c. Siswa mempelajari Flashcard Set dalam mode “Flashcard” dengan bimbingan guru d. Siswa mempelajari Flashcard Set dalam mode “Test” dengan bimbingan guru

			e. Siswa membuat kerangka recount text singkat menggunakan time connectives yang telah dipelajari
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’

m. Penilaian

15. Teknik Asesmen : *Tes Quizlet*

16. Instrumen Asesmen : [Unit 1 - Chapter 2 Flashcards | Quizlet](#)

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

16) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi (Terlampir)

17) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha  
Pelajaran

Guru Mata

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah

Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri

	rasa percaya diri yang tinggi	diri yang tinggi.	diri yang cukup.	
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		



## Pertemuan 3

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Rasedewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII 1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

- y) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- z) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

aa) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Personal Experiences in the Past” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Personal Experiences in the Past”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

17. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Past Experiences*?

18. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *verb II*?

k. Materi Pembelajaran

*Personal Experiences in the Past*/Menjelaskan kegiatan masa lalu

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai kegiatan yang dilakukan siswa selama berlibur untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu "Personal Experiences in the Past"
2	Inti	50 Menit	a. Guru menjelaskan mengenai definisi, struktur dan unsur kebahasaan recount text b. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 1-Chapter 1 dalam mode "Test" dengan bimbingan guru c. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 1-Chapter 2 dalam mode "Test" dengan bimbingan guru

			<p>d. Siswa membuat kerangka recount text</p> <p>e. Siswa kemudian mengembangkan kerangka recount text tersebut menjadi recount text yang sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan yang telah dipelajari</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Personal Experiences in the Past’</p>

m. Penilaian

17. Teknik Asesmen : *Writing Test*

18. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

18) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

19) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri

	rasa percaya diri yang tinggi	diri yang tinggi.	diri yang cukup.	
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 4

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Rasedewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII 1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

bb) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

cc) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.



dd) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

19. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story or Narrative Text*?

20. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour* dalam *imaginative story* ?

k. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu "Imaginative Story"
2	Inti	50 Menit	a. Guru mengingatkan kembali mengenai verb II dan jenis-jenisnya b. Guru memandu siswa untuk membaca cerita "The Ugly Duckling" pada worksheet 2.2

			<p>c. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi regular dan irregular verb yang terdapat pada worksheet 2.2</p> <p>d. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 1 dalam mode “Flashcard” dengan bimbingan guru</p> <p>e. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 2 dalam mode “Test” dengan bimbingan guru</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story”</p>

m. Penilaian

19. Teknik Asesmen : *Quizlet Test*

20. Instrumen Asesmen : [Unit 2 - Chapter 1 Flashcards | Quizlet](#)

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

20) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

21) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Rasedewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik belum

	terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

## LEMBAR REFLEKSI DIRI

### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 5

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Rasedewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII-1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

ee) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

ff) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

gg) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat



untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

21. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story or Narrative Text*?

22. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour* dalam *imaginative story* ?

k. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu "Imaginative Story"
2	Inti	50 menit	f. Guru memandu siswa untuk membaca cerita "The Ugly Duckling" pada worksheet 2.2 g. Guru menjelaskan mengenai adjectives h. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi adjectives yang terdapat dalam cerita "The Ugly Duckling"

			<p>i. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 2 dalam mode “Flashcard” dengan bimbingan guru</p> <p>j. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 2 dalam mode “Test” dengan bimbingan guru</p>
3	Penutup	10 Menit	<p>a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story’</p>

m. Penilaian

21. Teknik Asesmen : *Quizlet Test*

22. Instrumen Asesmen : [Unit 2 - Chapter 2 Flashcards | Quizlet](#)

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

22) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

23) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik belum

	terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

## LEMBAR REFLEKSI DIRI

### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas

No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		
3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		

## Pertemuan 6

**MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****MATERI : *PERSONAL EXPERIENCES IN THE PAST*****I. INFORMASI UMUM**

## a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Fase : VIII-1/1  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2024  
Alokasi Waktu : 80 Menit

## b. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memiliki pengetahuan mengenai beberapa kata dalam bahasa Inggris, serta dapat mendeskripsikan pengalaman yang pernah mereka alami dengan bahasa Inggris.

## c. Profil Pelajar Pancasila

- hh) Beriman : bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- ii) Kreatif : mampu mendeskripsikan ciri ciri fisik dengan media yang digunakan dalam bahasa Inggris.

jj) Berpikir kritis : mampu menggunakan kata kata dalam bahasa inggris dalam mendeskripsikan suatu benda.

d. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, Laptop/HP, Internet, Layar LCD , Proyektor, serta Speaker

e. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

f. Jumlah Peserta Didik

25 orang

g. Model Pembelajaran

Model : *Control Lecturing*

## II. KOMPONEN INTI

h. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan metode lecturing siswa dapat:

1. Siswa mampu menghafal kosakata “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait “Imaginative Story” (KD: Pengetahuan)
3. Siswa mampu menulis Recount Text sesuai dengan “Imaginative Story”

i. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara konsep tata bahasa dan penggunaan dalam komunikasi, terkhususnya dapat

untuk menjelaskan pengalaman masa lalu dalam bahasa Inggris, serta dapat diterapkan dalam situasi nyata.

j. Pertanyaan Pemantik

23. Apa yang kamu ketahui tentang materi *Imaginative Story or Narrative Text*?

24. Apakah kalian bisa menyebutkan contoh *characters' action, feelings and behaviour* dalam *imaginative story* ?

k. Materi Pembelajaran

*Imaginative or Narrative Text*/Menjelaskan teks Naratif

l. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembukaan	20 Menit	a. Guru menyampaikan salam, mengecek kehadiran, berdoa dan menanyakan kabar siswa b. Guru menanyakan mengenai cerita fiksi favorit dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari c. Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu "Imaginative Story"
2	Inti	50 Menit	k. Guru menjelaskan mengenai Narrative Text beserta struktur dan elemen kebahasaannya l. Guru memandu siswa untuk membaca cerita "The Ugly Duckling" pada worksheet 2.2



			<p>m. Guru memberi contoh struktur beserta elemen narrative text yang terdapat pada cerita “The Ugly Duckling”</p> <p>n. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 1 dalam mode “Test” dengan bimbingan guru</p> <p>o. Siswa mempelajari Flashcard Set Unit 2-Chapter 2 dalam mode “Test” dengan bimbingan guru</p> <p>p. Guru meminta siswa untuk menulis Narrative Text berdasarkan kreativitas dan kemampuan masing-masing.</p>
3	Penutup	10 Menit	a. Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai ‘Imaginative Story’

m. Penilaian

23. Teknik Asesmen : *Tes Tulis*

24. Instrumen Asesmen : Buku English for Nusantara

n. Refleksi Peserta Didik dan Guru

24) Peserta Didik : Tercapainya kompetensi  
(Terlampir)

25) Guru : Manajemen kelas (Terlampir)

Singaraja, 13 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Guru Mata Pelajaran

I Made Suantara, S.Pd.

Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIP.

NIM 2112021140

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Kelas/Semester : VIII-1 /Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				JUMLAH SKOR
		PD	TL	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

PD : Percaya Diri

TL : Toleransi

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu – ragu dan menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi	Peserta didik terlihat ragu – ragu serta menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi.	Peserta didik Menunjukkan rasa kepercayaan diri yang cukup.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik dapat dengan bagus dalam bekerjasama serta berdiskusi bersama temannya	Peserta didik mampu berkerjasama dalam diskusi bersama temannya	Peserta didik cukup mampu dalam bekerjasama dan berdiskusi bersama teman lainnya	Peserta didik belum mampu dalam bekerjasama dan diskusi bersama teman lainnya.
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik menyelesaikan tugas dan kewajiban.	Peserta didik cukup menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik Tidak pernah menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik Selalu datang tepat waktu	Peserta didik datang tepat waktu	Peserta didik datang 1-5 menit setelah pembelajaran dimulai	Peserta didik selalu datang terlambat dalam pembelajaran

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

#### A. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah serta cermati setiap pernyataan, serta berilah tanda centang pada salah satu kolom dengan menyesuaikan keadaan diri anda sekarang.

Penjelasan :

Nomor 1 : Kurang

Nomor 2 : Cukup baik

Nomor 3 : Baik

Nomor 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya dapat mengerti serta memahami arti kalimat dalam bahasa Inggris				
2	Saya dapat mengucapkan kata kata dalam bahasa Inggris				
3	Saya dapat menyebutkan kejadian masa lalu dengan bahasa Inggris				
4	Saya dapat mendeskripsikan kejadian masa lampau dengan bahasa Inggris dengan baik dan benar.				

#### B. Lembar Refleksi Guru – Pengelolaan Kelas


No	PENILAIAN GURU	Ya	Tidak
1	Guru dapat mengelola kelas dengan baik		
2	Guru telah menguasai materi dengan baik		

3.	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik dan benar sehingga mudah untuk dimengerti		
----	---	--	--



## Appendix 8 Pre-Test Instrument

### I. Multiple Choice

1. What does "cousin" mean in English?
    - a. Keponakan
    - b. Anak
    - c. Sepupu
    - d. Paman
  2. What is the past form of "drink"?
    - a. Drunk
    - b. Drunken
    - c. Drinked
    - d. Drank
  3. In what way does the word "quickly" describe an action?
    - a. Carefully
    - b. With speed
    - c. Slowly
    - d. Joyfully
  4. What is the past form of "eat"?
    - a. Eated
    - b. Ate
    - c. Eats
    - d. Eating
  5. How would you describe someone who is "resilient"?
    - a. Mudah menyerah
    - b. Sulit beradaptasi
    - c. Pantang menyerah
    - d. Senang berbincang
  6. What is the meaning of "vacation"?
    - a. Liburan
    - b. Pekerjaan
    - c. Tugas
    - d. Sekolah
  7. What does the word "cloudy" suggest about the weather?
    - a. Sunny
    - b. Hot
    - c. Rainy
    - d. Clear
  8. What does the word "complicated" describe about a situation?
    - a. Easy to understand
    - b. Challenging or difficult
- 

- c. Fast to solve
  - d. Clear and simple
9. What is the meaning of "hesitate"?
- a. Yakin
  - b. Ragu-ragu
  - c. Cepat
  - d. Tenang
10. What is the past form of "run"?
- a. Ran
  - b. Run
  - c. Running
  - d. Runned

## II. Matching

Prepared

Tired

Wrote

Brave

Saw

Lelah

Mempersiapkan

Melihat

Menulis

Berani

## III. Fill in the blank

1. Vilmei ..... her grandparents' house while her parents were on vacation. (Membersihkan)
2. The exam was ..... because I had studied all week. (Mudah)
3. Lisa felt very ..... after her presentation. (Bangga)
4. Kevin ..... a letter to his pen pal in Australia last Friday. (Mengirim)
5. Bella ..... her report card with her parents after the school meeting. (Menunjukkan)

## IV. Spelling

1. The cake tasted ..... because it was made by mom. (Lezat)  
Ejaan: D \_ \_ \_ \_ \_
2. The sunset was so ..... yesterday. (Indah)  
Ejaan: B \_ \_ \_ \_ \_
3. He ..... to the store to buy some groceries. (Pergi)  
Ejaan: W \_ \_ \_

4. They ..... a new car last month. (Membeli)  
Ejaan: B \_ \_ \_ \_ \_
5. The children ..... happily in the playground yesterday. (Bermain)  
Ejaan: P \_ \_ \_ \_ \_

V. Mix Sentence

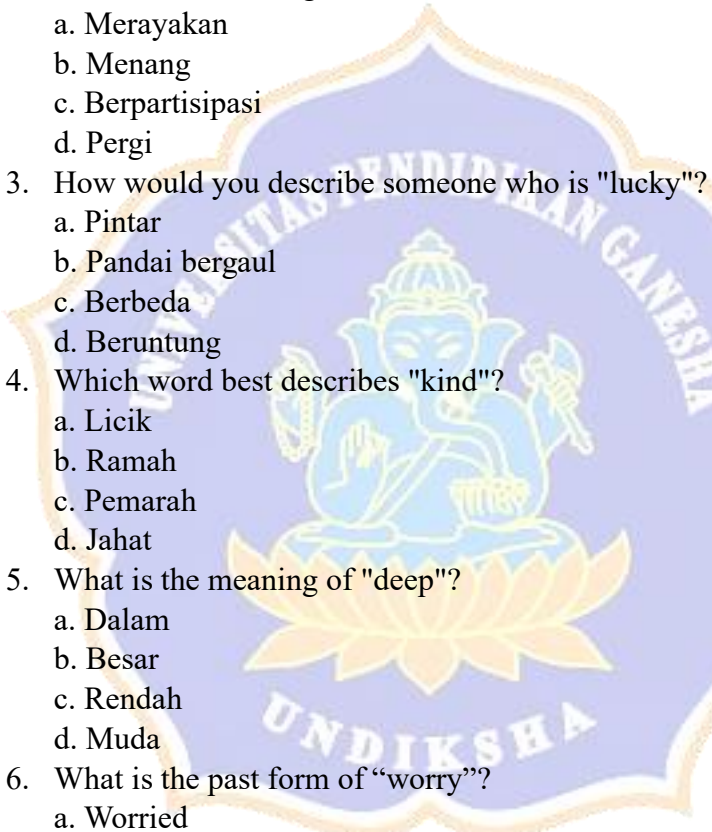
1. visited-grandparents-I-last-summer-my
2. studied-for-exam-She-last-night-the
3. bought-a-new-Julia-bag-yesterday
4. bright-The-sun-today-is-very
5. excited-We-are-about-the-trip





## Appendix 9 Post-Test Instrument

### I. Multiple Choice

1. What does "slept" mean?
    - a. Tidur
    - b. Duduk
    - c. Bangun
    - d. Berbaring
  2. What is the meaning of "won"?
    - a. Merayakan
    - b. Menang
    - c. Berpartisipasi
    - d. Pergi
  3. How would you describe someone who is "lucky"?
    - a. Pintar
    - b. Pandai bergaul
    - c. Berbeda
    - d. Beruntung
  4. Which word best describes "kind"?
    - a. Licik
    - b. Ramah
    - c. Pemarah
    - d. Jahat
  5. What is the meaning of "deep"?
    - a. Dalam
    - b. Besar
    - c. Rendah
    - d. Muda
  6. What is the past form of "worry"?
    - a. Worried
    - b. Worries
    - c. Worryied
    - d. Worryed
  7. What is the past form of "swim"?
    - a. Swimmied
    - b. Swims
    - c. Swamed
    - d. Swam
  8. What is the meaning of "ashamed"?
    - a. Membungkuk
    - b. Malu
- 

- c. Menyadari  
d. Berubah
9. What is the meaning of "wandered"?
- a. Berkelana  
b. Mematuk  
c. Mengambil  
d. Melihat
10. What is the past form of "think"?
- a. thought  
b. thinks  
c. thinker  
d. thinker

## II. Matching

Left	Mengunjungi
Fed	Gugup
Nervous	Menang
Visited	Gugup
Won	Memberi makan

## III. Fill in the blank

1. She ..... a rainbow after the rain yesterday. (Melihat)
2. She felt ..... after school holiday last week. (Bahagia)
3. They ..... on the floor and played a game in the bedroom. (Duduk)
4. We ..... to the park to play hide and seek last week. (Pergi)
5. The kids ..... their friend's birthday with cake and balloons. (Merayakan)

## IV. Spelling

1. They ..... at the funny joke for a long time. (Tertawa)  
Ejaan: L \_ \_ \_ \_ \_
2. The soup tasted too ..... because of too much salt. (Asin)  
Ejaan: S \_ \_ \_ \_

3. He ..... a wonderful song on the piano yesterday. (Memainkan)  
Ejaan: P \_\_\_\_\_
4. The test was ..... because she didn't prepare well. (Sulit)  
Ejaan: D \_\_\_\_\_
5. She ..... for her final exams last night. (Belajar)  
Ejaan: S \_\_\_\_\_

V. Mix Sentence

1. tree-from-fell-He-the-at-yard-yesterday-the
2. movie-funny-watched-when-We-the-laughed
3. clever-Your-so-brother-is
4. is-weather-windy-today-very-The
5. boring-The-class-today-was-very



## Appendix 10 Learning Media Validation Form

Expert 1

### VALIDATION FORM OF LEARNING MEDIA

#### Researcher Identity:

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
 NIM : 2112021140  
 Major : English Language Education  
 Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Learning Media (Digital Flashcard):

<https://quizlet.com/id/932967412/unit-1-chapter-1-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/933787411/unit-1-chapter-1-practice-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/934201296/unit-1-chapter-2-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/936973554/unit-2-chapter-1-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/939537689/unit-2-chapter-2-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

No	Aspect of instrument	Scale				
		1	2	3	4	5
1.	The Digital Flashcard media is easy to access and use.					✓
2.	The Digital Flashcard media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).					✓
3.	The Digital Flashcard media has an attractive display.				✓	
4.	The features in Digital Flashcard media are interactive and functional.					✓
5.	The Digital Flashcard includes various media (images, audio, video).					✓
6.	The presented material and instruction are easy to understand.				✓	
7.	The activities in Digital Flashcard incorporates material that support basic literacy				✓	

	development (reading, writing, listening, and obtain information from the content).					
8.	The activities in Digital Flashcard help students expand their vocabulary.					✓
9.	The interactive Digital Flashcard can attract students' interest in learning.					✓
10.	The Digital Flashcard helps teachers to improve students' basic English literacy.					✓
<b>Suggestion &amp; Feedback:</b>						



Singaraja, 26 September 2024  
Expert 1

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.  
NIP. 196202021988032001

Expert 2

### VALIDATION FORM OF LEARNING MEDIA

#### Researcher Identity:

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
 NIM : 2112021140  
 Major : English Language Education  
 Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha

Expert Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

Learning Media (Digital Flashcard):

<https://quizlet.com/id/932967412/unit-1-chapter-1-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/933787411/unit-1-chapter-1-practice-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/934201296/unit-1-chapter-2-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/936973554/unit-2-chapter-1-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/939537689/unit-2-chapter-2-flash-cards/?i=5q8bw3&x=1jqt>

No	Aspect of instrument	Scale				
		1	2	3	4	5
1.	The Digital Flashcard media is easy to access and use.				✓	
2.	The Digital Flashcard media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).					✓
3.	The Digital Flashcard media has an attractive display.					✓
4.	The features in Digital Flashcard media are interactive and functional.					✓
5.	The Digital Flashcard includes various media (images, audio, video).				✓	
6.	The presented material and instruction are easy to understand.				✓	
7.	The activities in Digital Flashcard incorporates material that support basic literacy development (reading, writing, listening, and obtain information from the content).				✓	
8.	The activities in Digital Flashcard help students expand their vocabulary.					✓

9.	The interactive Digital Flashcard can attract students' interest in learning.					✓
10.	The Digital Flashcard helps teachers to improve students' basic English literacy.					✓
<b>Suggestion &amp; Feedback:</b>						

Singaraja, 26 September 2024  
Expert 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004



## Appendix 11 Lesson Plan Control Group Validation

Expert 1

### VALIDATION FORM OF LESSON PLAN INSTRUMENT

#### Researcher Identity:

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIM : 2112021140

Major : English Language Education

Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase  
Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium  
Undiksha

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	The components of the lesson plan include at least objectives, steps, and learning assessment.				✓	
2	The lesson plan and learning scenario are organized coherently.					✓
3	Include the name of the education unit/school.					✓
4	Include the subject name.				✓	
5	Include the class and semesters.					✓
<b>Learning Activity</b>						
6	<b>Pre-Task</b>					
	a. Include the introduction of the topic and task.					✓
	b. Include the exploration of the topic by exposing the students to useful words, phrases, and examples of the topic.					✓
7	<b>Task-Cycle</b>					



	a) Include an instruction that asks students to do the task in pairs or small groups.				✓	
	b) Include the process of students to prepare reporting the task.					✓
	c) Include the activity of students presenting the task given.					✓
8	<b>Language Focus</b>					
	a. Include the discussion activity after the task presentation.					✓
	b. The teacher conducts practice of the new words with students.				✓	
	c. Include the activities of the teacher giving feedback to students on the topic learned.				✓	
9	<b>Language Use</b>					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.				✓	
<b>Total Score</b>						

**Suggestions:**

Singaraja, 26 September 2024  
Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi,  
M.A.  
NIP. 196202021988032001

Expert 2

**VALIDATION FORM OF LESSON PLAN INSTRUMENT****Researcher Identity:**

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIM : 2112021140

Major : English Language Education

Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase  
Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium  
Undiksha

Expert Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	The components of the lesson plan include at least objectives, steps, and learning assessment.					✓
2	The lesson plan and learning scenario are organized coherently.					✓
3	Include the name of the education unit/school.				✓	
4	Include the subject name.					✓
5	Include the class and semesters.					✓
<b>Learning Activity</b>						
6	<b>Pre-Task</b>					
	c. Include the introduction of the topic and task.				✓	
	d. Include the exploration of the topic by exposing the students to useful words, phrases, and examples of the topic.				✓	
7	<b>Task-Cycle</b>					

	d) Include an instruction that asks students to do the task in pairs or small groups.					✓
	e) Include the process of students to prepare reporting the task.					✓
	f) Include the activity of students presenting the task given.					✓
8	<b>Language Focus</b>					
	d. Include the discussion activity after the task presentation.				✓	
	e. The teacher conducts practice of the new words with students.					✓
	f. Include the activities of the teacher giving feedback to students on the topic learned.					✓
9	<b>Language Use</b>					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.					✓
<b>Total Score</b>						

**Suggestions:**

Singaraja, 26 September 2024  
Expert 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19880323201504200

## Appendix 12 Lesson Plan Experiment Group Validation

Expert 1

### VALIDATION FORM OF LESSON PLAN INSTRUMENT

#### Researcher Identity:

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIM : 2112021140

Major : English Language Education

Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase  
Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium  
Undiksha

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	The components of the lesson plan include at least objectives, steps, and learning assessment.					✓
2	The lesson plan and learning scenario are organized coherently.					✓
3	Include the name of the education unit/school.				✓	
4	Include the subject name.					✓
5	Include the class and semesters.					✓
<b>Learning Activity</b>						
6	<b>Pre-Task</b>					
	e. Include the introduction of the topic and task.				✓	
	f. Include the exploration of the topic by exposing the students to useful words, phrases, and examples of the topic.				✓	
7	<b>Task-Cycle</b>					

	g) Include an instruction that asks students to do the task in pairs or small groups.					✓
	h) Include the process of students to prepare reporting the task.					✓
	i) Include the activity of students presenting the task given.					✓
8	<b>Language Focus</b>					
	g. Include the discussion activity after the task presentation.				✓	
	h. The teacher conducts practice of the new words with students.					✓
	i. Include the activities of the teacher giving feedback to students on the topic learned.				✓	
9	<b>Language Use</b>					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.					✓
<b>Total Score</b>						

**Suggestions:**

Singaraja, 26 September 2024  
Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi,  
M.A.  
NIP. 196202021988032001

Expert 2

**VALIDATION FORM OF LESSON PLAN INSTRUMENT****Researcher Identity:**

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIM : 2112021140

Major : English Language Education

Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase  
Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium  
Undiksha

Expert Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	The components of the lesson plan include at least objectives, steps, and learning assessment.					✓
2	The lesson plan and learning scenario are organized coherently.					✓
3	Include the name of the education unit/school.					✓
4	Include the subject name.				✓	
5	Include the class and semesters.					✓
<b>Learning Activity</b>						
6	<b>Pre-Task</b>					
	g. Include the introduction of the topic and task.					✓
	h. Include the exploration of the topic by exposing the students to useful words, phrases, and examples of the topic.				✓	
7	<b>Task-Cycle</b>					

	j) Include an instruction that asks students to do the task in pairs or small groups.				✓	
	k) Include the process of students to prepare reporting the task.					✓
	l) Include the activity of students presenting the task given.					✓
8	<b>Language Focus</b>					
	j. Include the discussion activity after the task presentation.					✓
	k. The teacher conducts practice of the new words with students.					✓
	l. Include the activities of the teacher giving feedback to students on the topic learned.				✓	
9	<b>Language Use</b>					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.				✓	
<b>Total Score</b>						

**Suggestions:**

Singaraja, 26 September 2024  
Expert 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004

## Appendix 13 Pre-Test Validation

Expert 1

### VALIDATION FORM OF PRE-TEST INSTRUMENT

#### Researcher Identity:

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi  
 NIM : 2112021140  
 Major : English Language Education  
 Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Descriptor	Statement	Scale				
			1	2	3	4	5
<b>Multiple Choice:</b>							
1.	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What does "cousin" mean in English?</b> a. Keponakan b. Anak c. Sepupu d. Paman				✓	
2	<b>Verb Conjugation</b> Recognizing and identifying the correct past tense form of a verb (grammar comprehension).	<b>What is the past tense form of "drink"?</b> a. Drunk b. Drunken c. Drinked d. Drank				✓	
3	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>In what way does the word "quickly" describe an action?</b> a. Carefully b. With speed c. Slowly d. Joyfully					✓
4	<b>Verb Conjugation</b> Recognizing and identifying the correct	<b>What is the past tense form of "eat"?</b> a. Eated b. Ate					✓



	past tense form of a verb (grammar comprehension).	c. Eats d. Eating					
5	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>How would you describe someone who is "resilient"?</b> a. Mudah menyerah b. Sulit beradaptasi c. Pantang menyerah d. Senang berbincang					✓
6	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What is the meaning of "vacation"?</b> a. Liburan b. Pekerjaan c. Tugas d. Sekolah					✓
7	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>What does the word "cloudy" suggest about the weather?</b> a. Sunny b. Hot c. Rainy d. Clear				✓	
8	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>What does the word "complicated" describe about a situation?</b> a. Easy to understand b. Challenging or difficult c. Fast to solve d. Clear and simple				✓	
9	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What is the meaning of "hesitate"?</b> a. Yakin b. Ragu-ragu c. Cepat d. Tenang				✓	
10	<b>Verb Conjugation</b>	<b>What is the past tense form of "run"?</b> a. Ran					✓

	Recognizing and identifying the correct past tense form of a verb (grammar comprehension).	b. Run c. Running d. Runned						
<b>TOTAL</b>								
<b>Matching:</b>								
1	<b>Word Meaning</b> Understanding the specific meaning of words in context (vocabulary comprehension).	Prepared – c. Mempersiapkan						✓
		Tired - d. Lelah						✓
		Wrote - e. Menulis					✓	
		Brave – a. Berani					✓	
		Saw - b. Melihat						✓
<b>TOTAL</b>								
<b>Fill in the blank:</b>								
1	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct past tense form of a verb in a sentence.	Vilmei ..... her grandparents' house while her parents were on vacation. (Membersihkan)						✓
2	<b>Adjective Usage</b> Choosing the correct adjective to describe objects, emotions, or situations accurately.	The exam was ..... because I had studied all week. (Mudah)						✓
3	<b>Adjective Usage</b> Choosing the correct adjective to describe objects, emotions, or situations accurately.	Lisa felt very ..... after her presentation. (Bangga)						✓
4	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct	Kevin ..... a letter to his pen pal in Australia last Friday. (Mengirim)					✓	

	past tense form of a verb in a sentence.						
5	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct past tense form of a verb in a sentence.	Bella ..... her report card with her parents after the school meeting. (Menunjukkan)				✓	
<b>TOTAL</b>							
<b>Spelling &amp; Pronunciation</b>							
1	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. <i>Focus: Adjectives</i>	The cake tasted ..... because it was made by mom. (Lezat) Ejaan: D _ _ _ _ _					✓
2	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. <i>Focus: Adjectives</i>	The sunset was so ..... yesterday. (Indah) Ejaan: B _ _ _ _ _				✓	
3	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation.	He ..... to the store to buy some groceries. (Pergi) Ejaan: W _ _ _				✓	

	Focus: Past Tense Verb						
4	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Past Tense Verb	They ..... a new car last month. (Membeli) Ejaan: B _ _ _ _ _					✓
5	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Past Tense Verb	The children ..... happily in the playground yesterday. (Bermain) Ejaan: P _ _ _ _ _					✓
<b>TOTAL</b>							
<b>Menyusun Kalimat</b>							
1	<b>Sentence Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate actions completed in the past. <i>Focus: Past tense verb</i>	visited-grandparents-I-last-summer-my					✓
2	<b>Sentence Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate	studied-for-exam-She-last-night-the				✓	

	actions completed in the past. Focus: Past tense verb						
3	<b>Sentence Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate actions completed in the past. Focus: Past tense verb	bought-a-new-Julia-bag-yesterday				✓	
4	<b>Sentence Construction</b> Building meaningful sentences by correctly arranging words, including adjectives, to modify nouns. <i>Focus: Adjectives</i>	bright-The-sun-today-is-very					✓
5	<b>Sentence Construction</b> Building meaningful sentences by correctly arranging words, including adjectives, to modify nouns. Focus: Adjectives	excited-We-are-about-the-trip					✓
<b>TOTAL</b>							
<b>TOTAL OF ALL VALUES</b>							

**Suggestions:**

Singaraja, 24 September 2024  
Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.  
NIP. 196202021988032001



Expert 2

**VALIDATION FORM OF PRE-TEST INSTRUMENT****Researcher Identity:**

Name : Ni Luh Putu Diah Raspadewi

NIM : 2112021140

Major : English Language Education

Title : Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha

Expert Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Descriptor	Statement	Scale				
			1	2	3	4	5
<b>Multiple Choice:</b>							
1.	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What does "cousin" mean in English?</b> a. Keponakan b. Anak c. Sepupu d. Paman					✓
2	<b>Verb Conjugation</b> Recognizing and identifying the correct past tense form of a verb (grammar comprehension).	<b>What is the past form of "drink"?</b> a. Drunk b. Drunken c. Drinked d. Drank					✓
3	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>In what way does the word "quickly" describe an action?</b> a. Carefully b. With speed c. Slowly d. Joyfully					✓
4	<b>Verb Conjugation</b> Recognizing and identifying the correct past tense form of a	<b>What is the past form of "eat"?</b> a. Eated b. Ate c. Eats d. Eating				✓	

	verb (grammar comprehension).						
5	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>How would you describe someone who is "resilient"?</b> a. Mudah menyerah b. Sulit beradaptasi c. Pantang menyerah d. Senang berbincang				✓	
6	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What is the meaning of "vacation"?</b> a. Liburan b. Pekerjaan c. Tugas d. Sekolah					✓
7	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>What does the word "cloudy" suggest about the weather?</b> a. Sunny b. Hot c. Rainy d. Clear				✓	
8	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word in a specific context (vocabulary comprehension)	<b>What does the word "complicated" describe about a situation?</b> a. Easy to understand b. Challenging or difficult c. Fast to solve d. Clear and simple				✓	
9	<b>Word Meaning</b> Understanding the definition of a word (vocabulary comprehension)	<b>What is the meaning of "hesitate"?</b> a. Yakin b. Ragu-ragu c. Cepat d. Tenang					✓
10	<b>Verb Conjugation</b> Recognizing and identifying the correct	<b>What is the past form of "run"?</b> a. Ran b. Run					✓



	past tense form of a verb (grammar comprehension).	c. Running d. Runned						
<b>TOTAL</b>								
<b>Matching:</b>								
1	<b>Word Meaning</b> Understanding the specific meaning of words in context (vocabulary comprehension).	Prepared – c. Mempersiapkan						✓
		Tired - d. Lelah						✓
		Wrote - e. Menulis						✓
		Brave – a. Berani					✓	
		Saw - b. Melihat						✓
<b>TOTAL</b>								
<b>Fill in the blank:</b>								
1	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct past tense form of a verb in a sentence.	Vilmei ..... her grandparents' house while her parents were on vacation. (Membersihkan)						✓
2	<b>Adjective Usage</b> Choosing the correct adjective to describe objects, emotions, or situations accurately.	The exam was ..... because I had studied all week. (Mudah)					✓	
3	<b>Adjective Usage</b> Choosing the correct adjective to describe objects, emotions, or situations accurately.	Lisa felt very ..... after her presentation. (Bangga)						✓
4	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct past tense form of a verb in a sentence.	Kevin ..... a letter to his pen pal in Australia last Friday. (Mengirim)						✓

5	<b>Past Tense Verb Usage</b> Identifying and applying the correct past tense form of a verb in a sentence.	Bella ..... her report card with her parents after the school meeting. (Menunjukkan)				✓	
<b>TOTAL</b>							
<b>Spelling &amp; Pronunciation</b>							
1	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. <i>Focus: Adjectives</i>	The cake tasted ..... because it was made by mom. (Lezat) Ejaan: D _ _ _ _				✓	
2	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Adjectives	The sunset was so ..... yesterday. (Indah) Ejaan: B _ _ _ _				✓	
3	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Past Tense Verb	He ..... to the store to buy some groceries. (Pergi) Ejaan: W _ _ _				✓	

4	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Past Tense Verb	They ..... a new car last month. (Membeli) Ejaan: B _ _ _ _ _			✓	
5	<b>Spelling and Pronunciation</b> Developing the ability to spell vocabulary correctly while understanding its meaning, structure, and pronunciation. Focus: Past Tense Verb	The children ..... happily in the playground yesterday. (Bermain) Ejaan: P _ _ _ _ _				✓
<b>TOTAL</b>						
<b>Menyusun Kalimat</b>						
1	<b>Sentence Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate actions completed in the past. <i>Focus: Past tense verb</i>	visited-grandparents-I-last-summer-my				✓
2	<b>Sentence Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate actions completed in the past.	studied-for-exam-She-last-night-the				✓

	Focus: Past tense verb						
3	<b>Sentence</b> <b>Construction</b> Forming sentences by correctly using past tense verbs to indicate actions completed in the past. Focus: Past tense verb	bought-a-new-Julia-bag-yesterday				✓	
4	<b>Sentence</b> <b>Construction</b> Building meaningful sentences by correctly arranging words, including adjectives, to modify nouns. <i>Focus: Adjectives</i>	bright-The-sun-today-is-very				✓	
5	<b>Sentence</b> <b>Construction</b> Building meaningful sentences by correctly arranging words, including adjectives, to modify nouns. Focus: Adjectives	excited-We-are-about-the-trip					✓
<b>TOTAL</b>							
<b>TOTAL OF ALL VALUES</b>							

**Suggestions:**

Singaraja, 24 September 2024  
Expert 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004



**Appendix 14 Preliminary Observation Documentation**



**Appendix 15 Pre-Test Documentation**



**Appendix 16 Treatment Documentation**





### Appendix 17 Post-Test Documentation



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Diah Raspadewi lahir di Wates Tengah, 22 Agustus 2002 sebagai anak pertama dari I Nengah Mudiarta dan Ni Ketut Seniasih. Penulis adalah Penulis adalah Warga Negara Indonesia asli dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jl Dewi Sri Gg. Salak 1G No 7. Adapun riwayat Pendidikan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Saraswati 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Setelahnya, penulis melanjutkan pendidikan ke bangku Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 8 Denpasar dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian melanjutkan Pendidikan ke bangku Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 3 Denpasar dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2021. Setelahnya, penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Pada akhir tahun 2025 tepatnya di bulan Januari penulis menyelesaikan tugas akhir program sarjana dengan judul "Implementation of Digital Flashcard Learning Media to Increase Vocabulary Mastery of 8th Grade Students at SMP Laboratorium Undiksha"

