

ABSTRAK

Sulhan (2024), *Kontribusi Perhatian Orang Tua, Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD di Gugus Tembeng Putik Bandok Lombok Timur..*

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Pembimbing II : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Kata-kata kunci: perhatian orang tua, minat belajar, disiplin belajar, prestasi belajar matematika, path analysis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi kontribusi perhatian orang tua (X_1), minat belajar (X_2), dan disiplin belajar (X_3) terhadap prestasi belajar matematika (Y) pada siswa kelas IV SD di Gugus Tembeng Putik Bandok, Lombok Timur. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD di gugus tembeng putik bandok lombok timur Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 150 orang. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, yang mengambil sampel peserta didik kelas IV SD di Gugus Tembeng Putik Bandok Lombok Timur. Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian *expost facto* dengan pendekatan analisis jalur (*path analysis*) untuk mengevaluasi pengaruh langsung dan tidak langsung variabel-variabel tersebut terhadap prestasi belajar matematika. Data dikumpulkan dari 109 siswa menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan perangkat lunak SPSS versi 26. Hasil analisis menunjukkan bahwa perhatian orang tua (X_1) dan minat belajar (X_2) berkontribusi secara signifikan terhadap disiplin belajar (X_3) dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,318. Uji t menunjukkan bahwa perhatian orang tua (X_1) dan minat belajar (X_2) memiliki pengaruh signifikan terhadap disiplin belajar dengan nilai signifikansi masing-masing 0,000. Selain itu, kontribusi perhatian orang tua (X_1), minat belajar (X_2), dan disiplin belajar (X_3) terhadap prestasi belajar matematika (Y) juga signifikan dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,530. Uji t untuk variabel-variabel ini menunjukkan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika dengan nilai signifikansi 0,005 dan 0,000. Uji Sobel mengungkapkan bahwa pengaruh tidak langsung dari perhatian orang tua (X_1) dan minat belajar (X_2) melalui disiplin belajar (X_3) terhadap prestasi belajar matematika (Y) juga signifikan, dengan pengaruh total X_1 sebesar 0,320 dan X_2 sebesar 0,539. Penelitian ini menyimpulkan bahwa perhatian orang tua dan minat belajar secara langsung dan tidak langsung mempengaruhi prestasi belajar matematika melalui disiplin belajar. Temuan ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan strategi pendidikan yang melibatkan peran orang tua dan stimulasi minat belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Sulhan (2024), *The Contribution of Parental Attention, Learning Interest, and Learning Discipline to Mathematics Achievement of Fourth Grade Students in the Tembung Putik Bandok Cluster, East Lombok.*

Thesis, Primary Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha. This thesis has been approved and examined by Advisor I: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., and Advisor II: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: parental attention, learning interest, learning discipline, mathematics achievement, path analysis.

This study aims to explore the contribution of parental attention (X_1), learning interest (X_2), and learning discipline (X_3) to mathematics achievement (Y) among fourth-grade students in the Tembung Putik Bandok Cluster, East Lombok. The population of this study consists of 150 fourth-grade students from the cluster in the 2023/2024 academic year. The sample was determined using probability sampling, selecting participants from the fourth-grade students in the Tembung Putik Bandok Cluster, East Lombok. This research employs an ex post facto design with a path analysis approach to evaluate the direct and indirect effects of these variables on mathematics achievement. Data were collected from 109 students using a questionnaire and analyzed with SPSS version 26 software. The analysis results show that parental attention (X_1) and learning interest (X_2) significantly contribute to learning discipline (X_3) with a determination coefficient (R^2) of 0.318. The t-test indicates that both parental attention (X_1) and learning interest (X_2) have a significant effect on learning discipline, with significance values of 0.000, respectively. Moreover, the contribution of parental attention (X_1), learning interest (X_2), and learning discipline (X_3) to mathematics achievement (Y) is also significant, with a determination coefficient (R^2) of 0.530. The t-test for these variables shows a significant impact on mathematics achievement, with significance values of 0.005 and 0.000. The Sobel test reveals that the indirect effects of parental attention (X_1) and learning interest (X_2) through learning discipline (X_3) on mathematics achievement (Y) are also significant, with total effects of X_1 being 0.320 and X_2 being 0.539. This study concludes that parental attention and learning interest directly and indirectly influence mathematics achievement through learning discipline. These findings provide valuable insights for developing educational strategies that involve parental roles and stimulate learning interest to enhance students' academic performance.