

# USING STORIES FOR LITERACY SKILLS DEVELOPMENT: ELEMENTARY SCHOOL TEACHER'S READINESS AND PERCEPTION

Oleh

Kadek Melin Cahyani, NIM 2112021210

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

## ABSTRACT

E-mail:

[melin@undiksha.ac.id](mailto:melin@undiksha.ac.id)

This study aims to identify the use of stories in the learning process to improve student literacy. This study used an explanatory sequential mixed method combining quantitative and qualitative analysis. The researchers prepared instruments in readiness and perception questionnaires for quantitative results, while for qualitative data results, researchers prepared interview questions. The samples were elementary school teachers in grades 4, 5, and 6 majoring in English in Buleleng Regency. The results showed that teacher readiness in utilizing stories to improve student literacy was very high, with a score of 43.67. In addition to the readiness aspect, three things were measured: teacher alignment, teacher capability, and teacher engagement, and the results showed that teachers got very high scores in using stories to help improve student literacy. The teacher perception aspect also showed very positive results with an average value of 23.90, which showed that in terms of behavior, emotion, and cognition, teachers could provide good examples to students to foster student enthusiasm and enthusiasm for literacy activities. Based on the findings, using stories such as short stories, narrative stories, or picture story books that are suitable with the learning material can be an effective strategy to support student literacy development, make teachers actively involve students in learning, and attract students' interest during the learning process. The suggestion from this study is that further research can be conducted by focusing on one aspect, such as one type of story, or opening a new topic by involving other samples to determine the readiness and perception of teachers.

*Keywords: literacy skills, teachers' readiness, teachers' perception, using stories,*

# USING STORIES FOR LITERACY SKILLS DEVELOPMENT: ELEMENTARY SCHOOL TEACHER'S READINESS AND PERCEPTION

Oleh

Kadek Melin Cahyani, NIM 2112021210

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

## ABSTRAK

E-mail:

[melin@undiksha.ac.id](mailto:melin@undiksha.ac.id)

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pemanfaatan cerita dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan literasi siswa. Penelitian ini menggunakan metode campuran eksplanatori sekuensial yang menggabungkan analisis kuantitatif dan kualitatif. Peneliti menyiapkan instrumen berupa angket kesiapan dan persepsi untuk hasil data kuantitatif, sedangkan untuk hasil data kualitatif, peneliti menyiapkan pertanyaan wawancara. Sampel penelitian adalah guru sekolah dasar kelas 4, 5, dan 6 jurusan Bahasa Inggris di Kabupaten Buleleng. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan guru dalam memanfaatkan cerita untuk meningkatkan literasi siswa sangat tinggi, dengan skor 43,67. Secara aspek kesiapan, diukur pula tiga hal, yaitu keselarasan guru, kapabilitas guru, dan keterlibatan guru, dan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memperoleh skor sangat tinggi dalam memanfaatkan cerita untuk membantu meningkatkan literasi siswa. Aspek persepsi guru juga menunjukkan hasil sangat positif dengan nilai rata-rata 23,90, yang menunjukkan bahwa dari segi perilaku, emosi, dan kognisi, guru dapat memberikan contoh yang baik kepada siswa untuk menumbuhkan semangat dan antusiasme siswa terhadap kegiatan literasi. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan cerita seperti cerita pendek, cerita naratif, atau buku cerita bergambar atau jenis cerita lainnya yang sesuai dengan materi dapat menjadi strategi yang efektif untuk mendukung pengembangan literasi siswa, membuat guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, dan menarik minat siswa selama proses pembelajaran. Saran dari penelitian ini adalah penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan memfokuskan pada satu aspek saja, seperti satu jenis cerita, atau membuka topik baru dengan melibatkan sampel lain untuk mengetahui kesiapan dan persepsi guru.

*Keyword: keterampilan literasi, kesiapan guru, persepsi guru, penggunaan cerita*