

## APPENDICES

### Appendix 1 HKI certificate



**REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA**

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : ECO0202498646, 4 September 2024

**Pencipta**  
 Nama : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A., Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D. dkk  
 Alamat : Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng, Bali, 81116  
 Kewarganegaraan : Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**  
 Nama : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Alamat : Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Buleleng, Bali 81116  
 Kewarganegaraan : Indonesia

**Jenis Ciptaan** : Karya Tulis Lainnya  
**Judul Ciptaan** : Instrumen Penelitian Kesiapan Guru Dan Siswa Serta Keterlibatan Orangtua Dalam Pembelajaran Berbasis Cerita Dalam Pengembangan Literasi Bahasa Inggris

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia : 4 September 2024, di Singaraja  
 Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di luar wilayah Indonesia :  
 jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.  
 Nomor pencatatan : 000673847

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
 Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
 DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
 dan  
 Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



IGNATIUS M.T. SELALAH  
 NIP. 196812301996031001

Disclaimer:  
 Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

#### LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	Jl. Udayana No. 11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng
2	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng
3	Sang Ayu Made Diah Utami Putri	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng
4	I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari	Jl. Udayana No. 11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng
5	Putu Angelia Putri Mahayani	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng
6	Kadek Melin Cahyani	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali, Buleleng, Buleleng



## Appendix 2 umbrella engagement

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon: (0362) 22928 Kode Pos. 81116  
Website : [www.lppm.undiksha.ac.id](http://www.lppm.undiksha.ac.id)

SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA  
DALAM PENELITIAN PAYUNG 2024  
Nomor Kontrak: 881/UN48.16/LT/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP : 196609081991022002  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Madya/IVd

Dengan ini menerangkan bahwa

1. Nama : Kadek Melin Cahyani  
NIM : 2012021210  
Judul Penelitian : Using Stories for Literacy Skills Development : Elementary school Teacher's Readiness and Perception  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Nama : I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari  
NIM : 2012021087  
Judul Penelitian : Using Stories in English Language Learning : Students' Readiness and Perceptions on their English Literacy  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
3. Nama : Putu Angelia Putri Mahayani  
NIM : 2012021079  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : Parental Involvement and Perception in Using Stories and in Developing Children's English Language Literacy

Memang benar ikut terlibat dalam payung penelitian yang berjudul “ LITERASI BAHASA INGGRIS: KESIAPAN GURU DAN SISWA SERTA KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA”

Demikian surat keterangan keterlibatan mahasiswa ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Agustus 2024  
Ketua Peneliti



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
S.Pd., M.Pd., Ph.D  
NIP. 196609081991022002

Anggota Peneliti Dosen



Made Hery Santosa,  
NIP. 197910232003121001



## Appendix 3 research permission letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116, Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 328/ UN48.16/LT/2024 Singaraja, 3 Juni 2024  
Lamp. : -  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. 1. Kepala SD Negeri 3 Singaraja  
2. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja  
di Tempat

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin kepada dosen/peneliti Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian. Adapun dosen/peneliti yang bersangkutan adalah:

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua
2	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota
3	Putu Angelia Putri Mahayani	2112021079	Mahasiswa
4	I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari	2112021087	Mahasiswa
5	Kadek Melin Cahyani	211202210	Mahasiswa

Judul Penelitian : “ *Literasi Bahasa Inggris: Kesiapan Guru dan Siswa Serta Keterlibatan Orangtua dalam Pembelajaran Berbasis Cerita* “

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen/peneliti yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Kepala LPPM,



Prof. Dr.I Nengah Suparta, M.Si  
196507111990031003



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektromik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Appendix 4 Content validity analysis result of instrument questionnaire readiness

### RESULT OF CONTENT VALIDITY EXPERT JUDGMENT: INTERVIEW GUIDE OF TEACHERS' READINESS

No	List Pernyataan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Apakah Ibu/Bapak mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran?	√	√	D
2	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan materi pembelajaran dengan kurikulum?	√	√	D
3	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan penggunaan metode/strategi mengajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?	√	√	D
4	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan materi pembelajaran dengan model pembelajaran?	√	√	D
5	Apakah Ibu/Bapak menggunakan model pembelajaran untuk mengakomodasi materi pembelajaran?	√	√	D
6	Apakah Ibu/Bapak menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?	√	√	D
7	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada siswa melalui materi yang telah dirancang?	√	√	D
8	Apakah Ibu/Bapak memiliki semangat tinggi dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?	√	√	D
9	Apakah Ibu/Bapak memiliki komitmen dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?	√	√	D
10	Apakah Ibu/Bapak berpartisipasi aktif mengarahkan siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?	√	√	D
11	Apakah Ibu/Bapak memiliki dorongan yang kuat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?	√	√	D
12	Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√	√	D
13	Apakah Ibu/Bapak memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi di kelas?	√	√	D
14	Apakah Ibu/Bapak melibatkan siswa dalam diskusi terkait cerita yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	√	√	D
15	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami komponen kosakata yang diajarkan berdasarkan cerita?	√	√	D

16	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami struktur gramatika yang diajarkan berdasarkan cerita?	√	√	D
17	Apakah Ibu/Bapak mampu melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita?	√	√	D
18	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami mekanika sebuah cerita yang digunakan?	√	√	D
19	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami konten cerita Bahasa Inggris yang diajarkan?	√	√	D
20	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai keterampilan berbahasa (membaca, menyimak) terkait teks cerita yang diajarkan?	√	√	D
21	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai kemampuan berbahasa lisan (menulis dan berbicara) terkait teks cerita yang diajarkan?	√	√	D
22	Apakah Ibu/Bapak mampu memilih cerita yang diajarkan sesuai dengan karakteristik siswa?	√	√	D
23	Apakah Ibu/Bapak mampu merencanakan pembelajaran menggunakan cerita yang sesuai dengan karakteristik siswa?	√	√	D
24	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)	√	√	D
25	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik Shared reading?	√	√	D
26	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan berbagai karakter yang dimiliki oleh manusia melalui cerita?	√	√	D
27	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan nilai-nilai moral dari cerita?	√	√	D
28	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik reading aloud?	√	√	D
29	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media cetak?	√	√	D
30	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media digital?	√	√	D
31	Apakah Ibu/Bapak mampu menemukan cerita-cerita digital yang sesuai untuk siswa?	√	√	D

Results:

The result is.

$$V = \frac{31}{0 + 0 + 0 + 31} = \frac{31}{31} = 1$$

Based on the data tabulation result, the content validity of the instrument obtained 1.0 means very high validity criteria.



## Appendix 5 Content validity analysis result of instrument questionnaire perception

### RESULT OF CONTENT VALIDITY EXPERT JUDGMENT: INTERVIEW GUIDE OF TEACHERS' PERCEPTIONS

No	List Pertanyaan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	√	√	D
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?	√	√	D
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?	√	√	D
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?	√	√	D
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?	√	√	D
6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?	√	√	D
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?	√	√	D
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?	√	√	D
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?	√	√	D
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?	√	√	D
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?	√	√	D
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	√	√	D
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	√	√	D
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	√	√	D



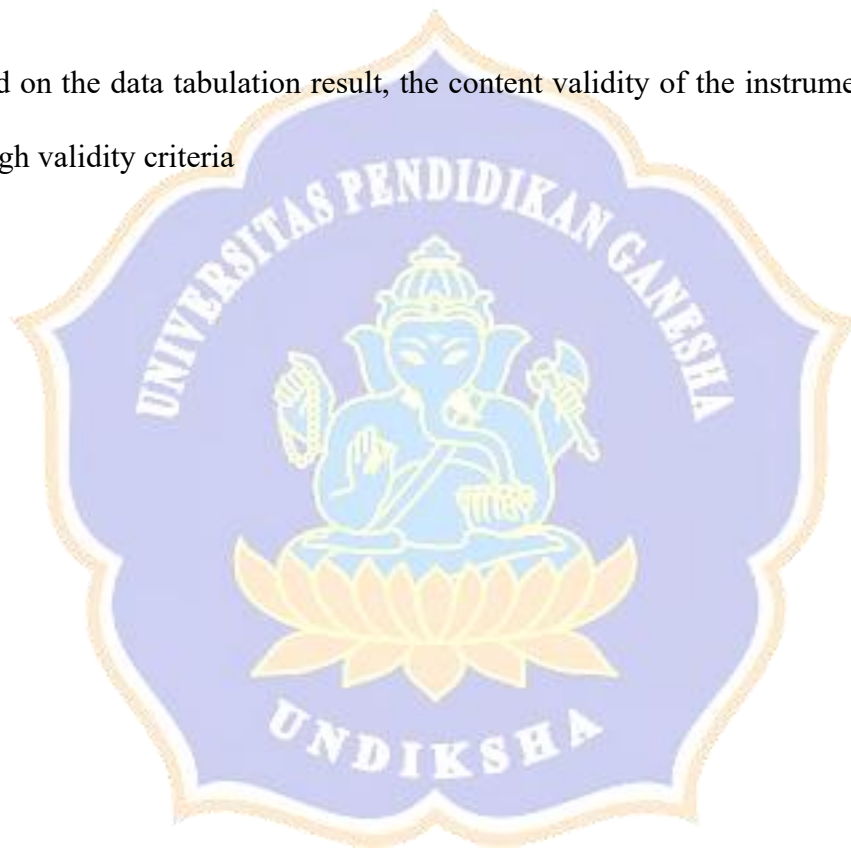
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?	√	√	D
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?	√	√	D

Results:

The result is.

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16} = \frac{16}{16} = 1$$

Based on the data tabulation result, the content validity of the instrument obtained 1.0 means very high validity criteria



## Appendix 6 Content validity analysis result of instrument interview perception

### HASIL VALIDITAS ISI EXPERT JUDGMENT: WAWANCARA PERSEPSI GURU

No	List Pertanyaan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas?	√	√	D
2	Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita?	√	√	D
3	Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa Inggris di kelas?	√	√	D
4	Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris yang dipelajari di kelas?	√	√	D
5	Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas?	√	√	D
6	Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu?	√	√	D
7	Bagaimana perasaan mu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru?	√	√	D
8	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
9	Apakah kamu puas bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
10	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa Inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
11	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa Inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
12	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa Inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
13	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa Inggris dengan baik dan tepat waktu?	√	√	D
14	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa Inggris sudah dikerjakan dengan baik?	√	√	D

15	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?	√	√	D
16	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?	√	√	D



## Appendix 7 validity and reliability

### Validity and Reliability

#### ➤ Teacher's Readiness

##### a. Data

The study utilized a sample size of 69 data collected from teachers in grades 4, 5, and 6.

The data was gathered from two schools, SD Laboratorium Undiksha and SDN 3 Banjar Jawa.

##### b. Validity Test

Based on the analysis of 69 data points, the R Product Moment value was found to be 0.234.

To confirm the validity of the data, the observed R-value should be higher than 0.234.

No	Indicator	Correlation	Sig.	Description
1.	Apakah Ibu/Bapak mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran?	0.715	.000	Valid
2.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi pembelajaran dengan kurikulum?	0.700	.000	Valid
3.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan penggunaan metode/strategi mengajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?	0.769	.000	Valid
4.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi pembelajaran dengan model pembelajaran?	0.767	.000	Valid
5.	Apakah Ibu/Bapak menggunakan model pembelajaran untuk mengakomodasi materi pembelajaran?	0.739	.000	Valid
6.	Apakah Ibu/Bapak menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?	0.660	.000	Valid
7.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada siswa melalui materi yang telah dirancang?	0.642	.000	Valid
8.	Apakah Ibu/Bapak memiliki semangat tinggi dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?	0.630	.000	Valid
9.	Apakah Ibu/Bapak memiliki komitmen dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?	0.679	.000	Valid

10	Apakah Ibu/Bapak berpartisipasi aktif mengarahkan siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?	0.736	.000	Valid
11	Apakah Ibu/Bapak memiliki dorongan yang kuat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?	0.724	.000	Valid
12	Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	0.687	.000	Valid
13	Apakah Ibu/Bapak memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi di kelas?	0.634	.000	Valid
14	Apakah Ibu/Bapak melibatkan siswa dalam diskusi terkait cerita yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	0.719	.000	Valid

The result of the validity test found that all of the questionnaires were valid for use.

#### c. Reliability Test

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### d. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	1
	5

Because the result of Cronbach's Alpha is  $>0.5$ , then the questionnaire is reliable to use.

#### a. Data

The study utilized a sample size of 69 data collected from teachers in grades 4, 5, and 6.

The data was gathered from two schools, SD Laboratorium Undiksha, and SDN 3 Banjar Jawa.

#### b. Validity Test

Based on the analysis of 69 data points, the R Product Moment value was found to be 0.234.

To confirm the validity of the data, the observed R-value should be higher than the R Product Moment value of 0.234.

No	Indicator	Correlation	Sig.	Description
1.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami komponen kosakata yang diajarkan berdasarkan cerita?	0.749	.000	Valid
2.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami struktur gramatika yang diajarkan berdasarkan cerita?	0.713	.000	Valid
3.	Apakah Ibu/Bapak mampu melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita?	0.724	.000	Valid
4.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami mekanika sebuah cerita yang digunakan?	0.777	.000	Valid
5.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami konten cerita Bahasa Inggris yang diajarkan?	0.711	.000	Valid
6.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai keterampilan berbahasa (membaca, menyimak) terkait teks cerita yang diajarkan?	0.793	.000	Valid
7.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai kemampuan berbahasa lisan (menulis dan berbicara) terkait teks cerita yang diajarkan?	0.676	.000	Valid
8.	Apakah Ibu/Bapak mampu memilih cerita yang diajarkan sesuai dengan karakteristik siswa?	0.712	.000	Valid
9.	Apakah Ibu/Bapak mampu merencanakan pembelajaran menggunakan cerita yang sesuai dengan karakteristik siswa?	0.702	.000	Valid
10	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)?	0.805	.000	Valid
11	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik Shared reading?	0.729	.000	Valid

12	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan berbagai karakter yang dimiliki oleh manusia melalui cerita?	0.639	.000	Valid
13	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan nilai-nilai moral dari cerita?	0.680	.000	Valid
14	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik reading aloud?	0.757	.000	Valid
15	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media cetak?	0.720	.000	Valid
16	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media digital?	0.619	.000	Valid
17	Apakah Ibu/Bapak mampu menemukan cerita-cerita digital yang sesuai untuk siswa?	0.727	.000	Valid

The result of the validity test found that all of the questionnaires were valid for use.

#### c. Reliability Test

		N	%
cases	Valid	69	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### d. Reliability Statistics

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	1
	8

Because the result of Cronbach's Alpha is  $>0.5$ , then the questionnaire is reliable to use.

#### ➤ Teacher's Perception

##### a. Data

The study utilized a sample size of 69 data collected from teachers in grades 4, 5, and 6.

The data was gathered from two schools, SD Laboratorium Undikshaand, and SDN 3 Banjar Jawa.

#### b. Validity Test

Based on the analysis of 69 data points, the R Product Moment value was found to be 0.234.

To confirm the validity of the data, the observed R-value should be higher than the R Product Moment value of 0. 0.234.

No	Indicator	Correlation	Sig.	Description
1.	Seberapa sering Ibu/Bapak hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita?	0.688	.000	Valid
2.	Seberapa sering Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?	0.767	.000	Valid
3.	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?	0.752	.000	Valid
4.	Apakah Ibu/Bapak aktif berpartisipasi dalam membaca untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?	0.819	.000	Valid
5.	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?	0.728	.000	Valid
6.	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?	0.502	.000	Valid
7.	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?	0.711	.000	Valid
8.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?	0.784	.000	Valid
9.	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas	0.773	.000	Valid



	membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?			
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?	0.849	.000	Valid
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?	0.729	.000	Valid
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	0.616	.000	Valid
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	0.793	.000	Valid
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?	0.723	.000	Valid
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?	0.704	.000	Valid
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?	0.741	.000	Valid

The validity test result found that all of the questionnaires were valid to use.

#### c. Reliability Test

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### d. Reliability Statistics

Cronbach's	N of Items
Alpha	

.780	1
	7

Because the result of Cronbach's Alpha is  $>0.5$ , then the questionnaire is reliable to use.



## Appendix 8 blueprint questionnaire readiness

Questionnaire of teacher readiness in the development of English literacy

Grand theory: (Lynch et al., 2017)			
No	Aspect	Descriptor	Number of Question
1.	Teacher alignment	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. suitability of learning materials with the curriculum</li> <li>5. suitability of learning materials with learning models</li> <li>6. suitability of learning materials with learning objectives</li> </ul>	1a-7a
2.	Teacher capabilities	Professional competence: <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ability to master linguistic aspects (vocabulary, grammar, memorization, intonation, and mechanics)</li> <li>9. skills in language (listening, speaking, reading, and writing) related to the text being taught</li> </ul>	1b-7b
		pedagogical skills <ul style="list-style-type: none"> <li>10. ability to understand learner characteristics</li> <li>11. ability to plan learning skill</li> <li>12. ability to use techniques that are relevant to the material being taught</li> <li>13. ability to use the media</li> <li>14. ability to evaluate learning processes and outcomes</li> </ul>	8b-17b
3.	Teacher engagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. The teacher's ability to communicate invites, encourages and directs students' learning.</li> </ul>	8a-14a

## Appendix 9 instrument of readiness

Petunjuk pengisian:

Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kenyataan yang Ibu/Bapak alami pada pertanyaan yang tersedia. Terima kasih atas jawaban yang jujur dari Ibu/Bapak.

Data Demografis

Nama guru :

Umur :

Alamat :

No	Pertanyaan	Skala Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
1a.	Apakah Ibu/Bapak mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran?					
2a.	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan materi pembelajaran dengan kurikulum?					
3a.	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan penggunaan metode/strategi mengajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?					
4a.	Apakah Ibu/Bapak menyelaraskan materi pembelajaran dengan model pembelajaran?					
5a.	Apakah Ibu/Bapak menggunakan model pembelajaran untuk mengakomodasi materi pembelajaran?					
6a.	Apakah Ibu/Bapak menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?					
7a.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada siswa melalui materi yang telah dirancang?					
8a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki semangat tinggi dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?					

9a	Apakah Ibu/Bapak memiliki komitmen dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?					
10a	Apakah Ibu/Bapak berpartisipasi aktif mengarahkan siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					
11a	Apakah Ibu/Bapak memiliki dorongan yang kuat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					
12a	Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?					
13a	Apakah Ibu/Bapak memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi di kelas?					
14a	Apakah Ibu/Bapak melibatkan siswa dalam diskusi terkait cerita yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?					

No	Pertanyaan	Skala Jawaban				
		Sangat Mampu	Mampu	Cukup mampu	Kurang mampu	Tidak mampu
1b	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami komponen kosakata yang diajarkan berdasarkan cerita?					
2b	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami struktur gramatika yang diajarkan berdasarkan cerita?					
3b	Apakah Ibu/Bapak mampu melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita?					
4b	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami mekanika sebuah cerita yang digunakan?					
5b	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami konten cerita Bahasa Inggris yang diajarkan?					

6b	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai keterampilan berbahasa (membaca, menyimak) terkait teks cerita yang diajarkan?					
7b	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai kemampuan berbahasa lisan (menulis dan berbicara) terkait teks cerita yang diajarkan?					
8b	Apakah Ibu/Bapak mampu memilih cerita yang diajarkan sesuai dengan karakteristik siswa?					
9b	Apakah Ibu/Bapak mampu merencanakan pembelajaran menggunakan cerita yang sesuai dengan karakteristik siswa?					
10b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)					
11b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik Shared reading?					
12b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan berbagai karakter yang dimiliki oleh manusia melalui cerita?					
13b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan nilai-nilai moral dari cerita?					
14b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik reading aloud?					
15b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media cetak?					
16b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media digital?					

17b	Apakah Ibu/Bapak mampu menemukan cerita-cerita digital yang sesuai untuk siswa?					
-----	---	--	--	--	--	--



**Appendix 10 Validation result of instrument teacher readiness**

LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER KESIAPAN GURU

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak Pernah	Relevan	Tidak Relevan
1a.	Apakah Ibu/Bapak mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran?						√	
2a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi pembelajaran dengan kurikulum?						√	
3a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan penggunaan metode/strategi mengajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?						√	
4a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi						√	



	pembelajaran dengan model pembelajaran?						
5a.	Apakah Ibu/Bapak menggunakan model pembelajaran untuk mengakomodasi materi pembelajaran?					√	
6a.	Apakah Ibu/Bapak menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?					√	
7a.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada siswa melalui materi yang telah dirancang?					√	
8a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki semangat tinggi dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
9a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki komitmen dalam mengajarkan					√	

	Bahasa Inggris melalui cerita?						
10a.	Apakah Ibu/Bapak berpartisipasi aktif mengarahkan siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
11a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki dorongan yang kuat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
12a.	Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?					√	
13a.	Apakah Ibu/Bapak memberikan					√	

	kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi di kelas?							
14a.	Apakah Ibu/Bapak melibatkan siswa dalam diskusi terkait cerita yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?						√	

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Sangat Mampu	Mampu	Cukup mampu	Kurang mampu	Tidak mampu	Relevan	Tidak Relevan
1b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami komponen kosakata yang diajarkan berdasarkan cerita?						√	
2b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami struktur gramatika yang diajarkan berdasarkan cerita?						√	

3b.	Apakah Ibu/Bapak mampu melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita?					√	
4b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami mekanika sebuah cerita yang digunakan?					√	
5b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami konten cerita Bahasa Inggris yang diajarkan?					√	
6b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai keterampilan berbahasa (membaca, menyimak) terkait teks cerita yang diajarkan?					√	
7b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai kemampuan berbahasa					√	

	lisan (menulis dan berbicara) terkait teks cerita yang diajarkan?						
8b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memilih cerita yang diajarkan sesuai dengan karakteristik siswa?					√	
9b.	Apakah Ibu/Bapak mampu merencanakan pembelajaran menggunakan cerita yang sesuai dengan karakteristik siswa?					√	
10b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)					√	
11b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik Shared reading?					√	
12b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan berbagai karakter yang					√	

	dimiliki oleh manusia melalui cerita?						
13b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan nilai-nilai moral dari cerita?					√	
14b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik reading aloud?					√	
15b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media cetak?					√	
16b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media digital?					√	
17b	Apakah Ibu/Bapak mampu menemukan cerita-cerita digital yang sesuai untuk siswa?					√	

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.



LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER KESIAPAN GURU

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak Pernah	Relevan	Tidak Relevan
1a.	Apakah Ibu/Bapak mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran?						√	
2a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi pembelajaran dengan kurikulum?						√	
3a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan penggunaan metode/strategi mengajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?						√	
4a.	Apakah Ibu/Bapak menelaraskan materi pembelajaran dengan model pembelajaran?						√	



5a.	Apakah Ibu/Bapak menggunakan model pembelajaran untuk mengakomodasi materi pembelajaran?					√	
6a.	Apakah Ibu/Bapak menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?					√	
7a.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada siswa melalui materi yang telah dirancang?					√	
8a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki semangat tinggi dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
9a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki komitmen dalam mengajarkan Bahasa Inggris melalui cerita?					√	

10a.	Apakah Ibu/Bapak berpartisipasi aktif mengarahkan siswa dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
11a.	Apakah Ibu/Bapak memiliki dorongan yang kuat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui cerita?					√	
12a.	Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada siswa mengenai kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?					√	
13a.	Apakah Ibu/Bapak memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi					√	

	dalam diskusi di kelas?						
14a.	Apakah Ibu/Bapak melibatkan siswa dalam diskusi terkait cerita yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?					√	



No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Sangat Mampu	Mampu	Cukup mampu	Kurang mampu	Tidak mampu	Relevan	Tidak Relevan
1b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami komponen kosakata yang diajarkan berdasarkan cerita?						√	
2b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami struktur gramatika yang diajarkan berdasarkan cerita?						√	
3b.	Apakah Ibu/Bapak mampu melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita?						√	
4b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami mekanika sebuah cerita yang digunakan?						√	
5b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memahami konten cerita Bahasa						√	

	Inggris yang diajarkan?						
6b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai keterampilan berbahasa (membaca, menyimak) terkait teks cerita yang diajarkan?					√	
7b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memberikan contoh mengenai kemampuan berbahasa lisan (menulis dan berbicara) terkait teks cerita yang diajarkan?					√	
8b.	Apakah Ibu/Bapak mampu memilih cerita yang diajarkan sesuai dengan karakteristik siswa?					√	
9b.	Apakah Ibu/Bapak mampu merencanakan pembelajaran menggunakan cerita					√	

	yang sesuai dengan karakteristik siswa?							
10b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)						√	
11b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik Shared reading?						√	
12b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan berbagai karakter yang dimiliki oleh manusia melalui cerita?						√	
13b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan nilai-nilai moral dari cerita?						√	
14b.	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita melalui teknik reading aloud?						√	

15b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media cetak?						√	
16b	Apakah Ibu/Bapak mampu mengajarkan cerita dengan media digital?						√	
17b	Apakah Ibu/Bapak mampu menemukan cerita-cerita digital yang sesuai untuk siswa?						√	

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 2,



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.



## Appendix 11 result of questionnaire readiness

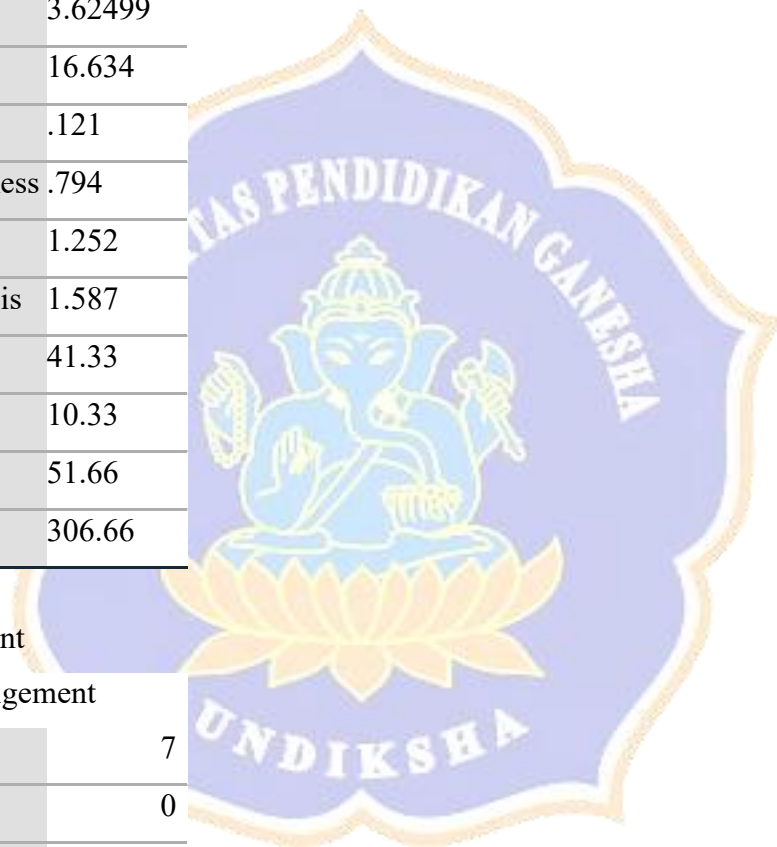
### Score Kesiapan Guru Keseluruhan

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		43.6666
Std. Error of Mean		1.37012
Median		43.33
Mode		43.33
Std. Deviation		3.62499
Variance		16.634
Skewness		.121
Std. Error of Skewness		.794
Kurtosis		1.252
Std. Error of Kurtosis		1.587
Range		41.33
Minimum		10.33
Maximum		51.66
Sum		306.66

### 1. Teacher Aligement

#### Score Teacher Aligement

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		33.0000
Std. Error of Mean		1.00000
Median		34.0000
Mode		35.00
Std. Deviation		2.64575
Variance		7.000
Skewness		-1.361
Std. Error of Skewness		.794
Kurtosis		1.171





Std. Error of Kurtosis	1.587
Range	28.00
Minimum	7.00
Maximum	35.00
Sum	231.00

## 2. Teacher Capabilities

### Score Teacher Capabilities

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		68.5714
Std. Error of Mean		2.35895
Median		68.0000
Mode		67.00
Std. Deviation		6.24118
Variance		38.952
Skewness		.597
Std. Error of Skewness		.794
Kurtosis		2.443
Std. Error of Kurtosis		1.587
Range		68.00
Minimum		17.00
Maximum		85.00
Sum		480.00



## 3. Teacher Engagement

### Score Teacher Engagement

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		29.4286
Std. Error of Mean		.75142
Median		28.0000

Mode	28.00
Std. Deviation	1.98806
Variance	3.952
Skewness	1.127
Std. Error of Skewness	.794
Kurtosis	.143
Std. Error of Kurtosis	1.587
Range	28.00
Minimum	7.00
Maximum	35.00
Sum	206.00



## Appendix 12 blueprint questionnaire perception

### BLUE PRINT QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION IN DEVELOPING ENGLISH LITERACY

Grand Theory: (Trowler, 2010)			
No	Aspek	Description	Total of Question
1.	Behavioral Engagement	<p>1. Attendance is a fundamental component of teacher involvement in behavior. Regular attendance helps teachers build interactions with students. High attendance levels indicate a high commitment and professionalism from teachers to schools.</p> <p>2. Involvement refers to the teacher's active involvement in the teaching and learning process. This is an example of a discussion activity in class, extracurricular school activities, school competition activities, and other activities. Teachers who actively participate in class and for the school tend to provide positive examples to increase student and school motivation.</p>	4
2.	Emotional Engagement	<p>1. Interest refers to the teacher's interest in a particular activity. It is more directed at how emotionally the teacher can show interest in an activity, such as using a new learning technique or new learning media. High interest can increase teacher motivation, teaching involvement, and positive school experiences.</p> <p>2. Enjoyment describes the pleasure or satisfaction obtained from certain activities. In emotional involvement, enjoyment reflects the level of satisfaction that teachers obtain from school activities and achievements. Enjoyment can strengthen teachers' intrinsic motivation and influence their perceptions of the teaching experience.</p>	6

		<p>3. A sense of belonging refers to the teacher's feelings, which are considered important in school activities. This sense of belonging is like when the teacher teaches; students feel that the teacher's presence in the classroom is important to guide the teaching and learning process, and the teacher can contribute generously to the class. A strong sense of belonging can improve the teacher's relationship with the school, motivation to teach, and involvement in school activities.</p>	
3.	Cognitive engagement	<p>1. Meeting assignment requirements in cognitive engagement refers to teachers who are able to understand basic tasks academically. This involves understanding the task, following instructions, completing the required work, and meeting the specified goals. Teachers who meet the criteria can complete the basic tasks to achieve the given targets.</p> <p>2. Exceeding assignment requirements in cognitive engagement means teachers go beyond basic expectations. They demonstrate deeper understanding, creativity, critical thinking, and mastery of the material. Teachers may explore additional concepts, apply knowledge in new ways, or use higher-order thinking to extend learning. This reflects high cognitive engagement and a strong commitment to academic excellence.</p>	6

## Appendix 13 instrument of perception

### INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI GURU

#### TENTANG PENGEMBANGAN LITERASI BAHASA INGGRIS

Petunjuk pengisian:

Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kenyataan yang Ibu/Bapak alami pada pertanyaan yang tersedia. Terima kasih atas jawaban yang jujur dari Ibu/Bapak.

Data Demografis

Nama guru :

Umur :

Alamat :

No	Pertanyaan	Skala Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
1.	Seberapa sering Ibu/Bapak hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita?					
2.	Seberapa sering Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?					
3.	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?					
4.	Apakah Ibu/Bapak aktif berpartisipasi dalam membaca untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?					

5.	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?					
6.	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?					
7.	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?					
8.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?					
9.	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?					
10.	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?					
11.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?					
12.	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					
13.	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					
14.	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					

15.	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?					
16.	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?					



## Appendix 14 validation result of teacher perception

### LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI GURU

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Seberapa sering Ibu/Bapak hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita?						√	
2.	Seberapa sering Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?						√	
3.	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?						√	



4.	Apakah Ibu/Bapak aktif berpartisipasi dalam membaca untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis cerita?						√	
5.	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?						√	
6.	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa Inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?						√	
7.	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?						√	

8.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?						√	
9.	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?						√	
10.	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?						√	
11.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?						√	

12.	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
13.	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
14.	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
15.	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?					√	

16.	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa Inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?						√	
-----	--	--	--	--	--	--	---	--

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.



LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI GURU

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Seberapa sering Ibu/Bapak hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita?						√	
2.	Seberapa sering Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?						√	
3.	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?						√	

4.	Apakah Ibu/Bapak aktif berpartisipasi dalam membaca untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?						√	
5.	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?						√	
6.	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?						√	
7.	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?						√	
8.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris						√	

	bersama siswa di dalam kelas?							
9.	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?						√	
10.	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?						√	
11.	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?						√	

12.	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
13.	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
14.	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?					√	
15.	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?					√	



16.	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa Inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?					√		
-----	--	--	--	--	--	---	--	--

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 2,



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.



## Appendix 15 result of questionnaire perception

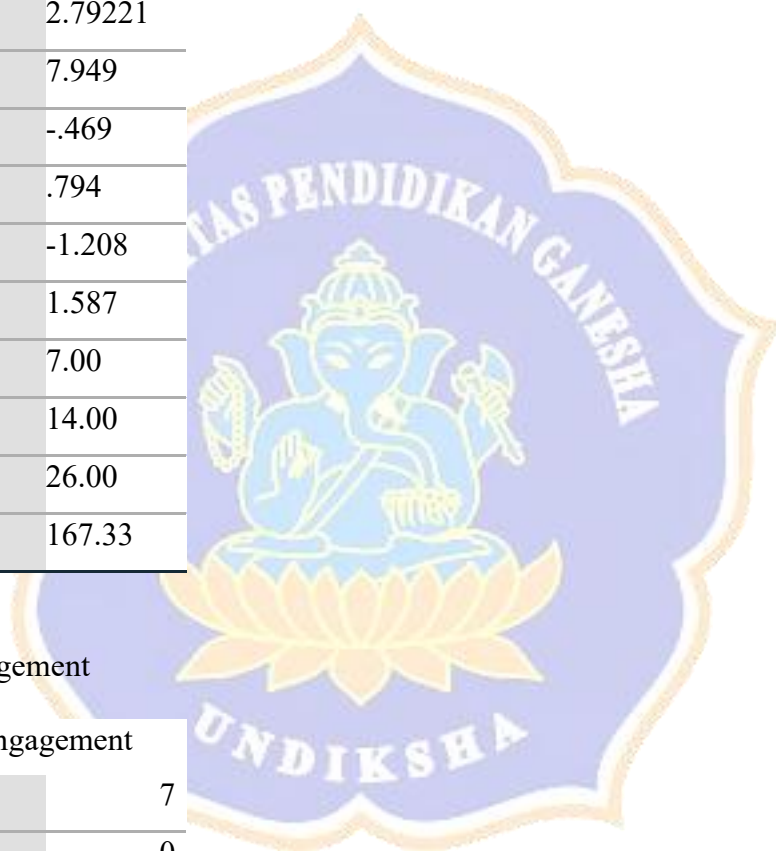
### Score Percepsi Guru Keseluruhan

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		23.9048
Std. Error of Mean		1.0546
Median		24.00
Mode		59.33
Std. Deviation		2.79221
Variance		7.949
Skewness		-.469
Std. Error of Skewness		.794
Kurtosis		-1.208
Std. Error of Kurtosis		1.587
Range		7.00
Minimum		14.00
Maximum		26.00
Sum		167.33

### 1. Behavioral Engagement

#### Score Behavioral Engagement

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		17.8571
Std. Error of Mean		.88448
Median		18.0000
Mode		20.00
Std. Deviation		2.34013
Variance		5.476
Skewness		-.635
Std. Error of Skewness		.794



Kurtosis	-.778
Std. Error of Kurtosis	1.587
Range	16.00
Minimum	4.00
Maximum	20.00
Sum	125.00

## 2. Emotional Engagement

Score Emotional Engagement

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		26.7143
Std. Error of Mean		1.24813
Median		26.0000
Mode		30.00
Std. Deviation		3.30224
Variance		10.905
Skewness		-.154
Std. Error of Skewness		.794
Kurtosis		-1.842
Std. Error of Kurtosis		1.587
Range		24.00
Minimum		6.00
Maximum		30.00
Sum		187.00



## 3. Cognitive Engagement

Score Cognitive Engagement

N	Valid	7
	Missing	0
Mean		27.1429
Std. Error of Mean		1.03345

Median	28.0000
Mode	28.00
Std. Deviation	2.73426
Variance	7.476
Skewness	-.619
Std. Error of Skewness	.794
Kurtosis	-1.004
Std. Error of Kurtosis	1.587
Range	24.00
Minimum	6.00
Maximum	30.00
Sum	190.00



## Appendix 16 instrument of interview

### INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI GURU TENTANG PENGEMBANGAN LITERASI BAHASA INGGRIS SISWA

Data Demografis

Nama Guru :

Umur :

Alamat :

No	Variable	Questions
1	Behavioral Engagement	<p>1) Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?</p> <p>2) Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?</p> <p>3) Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?</p> <p>4) Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?</p>
2	Emotional Engagement	<p>5) Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?</p> <p>6) Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?</p> <p>7) Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?</p> <p>8) Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p> <p>9) Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p> <p>10) Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?</p>
3	Cognitive Engagement	<p>11) Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?</p> <p>12) Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>13) Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>14) Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>15) Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?</p> <p>16) Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?</p> |
|--|--|



## Appendix 17 validation result of interview

### LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI GURU

No	Variables	Questions	Relevan	Tidak Relevan
1.	Behavioral Engagement	<p>1) Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?</p> <p>2) Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?</p> <p>3) Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?</p> <p>4) Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
2.	Emotional Engagement	<p>5) Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?</p> <p>6) Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?</p> <p>7) Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?</p> <p>8) Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

		<p>9) Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p> <p>10) Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?</p>		
3.	Cognitive Engagement	<p>11) Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?</p> <p>12) Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>13) Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>14) Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>15) Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?</p> <p>16) Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?</p>		



Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.



LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI GURU

No	Variables	Questions	Relevan	Tidak Relevan
1.	Behavioral Engagement	<p>1) Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?</p> <p>2) Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?</p> <p>3) Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?</p> <p>4) Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
2.	Emotional Engagement	<p>5) Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?</p> <p>6) Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?</p> <p>7) Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?</p> <p>8) Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p> <p>9) Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

		10) Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		
3.	Cognitive Engagement	<p>11) Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?</p> <p>12) Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>13) Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>14) Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p> <p>15) Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?</p> <p>16) Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?</p>		

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 2,



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.E



## Appendix 18 the result of the interview

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 1	Datang ke kelas tepat waktu sangat penting. Tapi kalau untuk penggunaan cerita itu tergantung pada materi dan durasi mengajar jika memang ada materi singkat maka bisa digunakan cerita agar lebih menarik minat siswa.	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		“Saya akan membacakan ceritanya dengan jelas, kemudian saya akan berikan pertanyaan terkait cerita seperti bertanya pesan moral, tokoh, dan hal menarik dalam	

			cerita kepada anak – anak agar tidak hanya membacakan saja tetapi juga mengecek pemahaman siswa”	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Pastinya mementor dan mengajak siswa agar belajar menggunakan cerita dan mengajak orang tua agar membiasakan anak membaca	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?		Pastinya terlibat aktif, selain guru dengan siswanya pastinya siswa dengan siswa	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		Sangat Tertarik, terutama dengan membaca anak – anak bisa lebih mengerti dan memiliki pemahaman mendalam	

6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?		Kadang, kalau ada waktu baru di diskusikan	
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Kalau sama siswa senang	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat bahagia, karena kita seperti ikut dalam ceritanya. Kadang saya pakai bermain peran seperti saya memainkan peran langsung kepada siswa	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat puas	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Sangat penting	
Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Sangat bagus manfaatnya, apalagi dari cerita banyak moral value yang di dapat siswa	

12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Sangat diterima, anak – anak lebih antusias dan tertarik ketika menggunakan cerita	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Tergantung materi, jika materi pendek saya pakai cerita pasti selesai semua instruksi yang diberikan	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Iya pasti saya rutin mengecek kembali	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?		Iya, kadang – kadang saya menambahkan cerita ketika masih ada waktu	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Iya, biasanya di awal saya akan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari siswa	
Total			16	0

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative



1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 2	Harus tepat waktu, takutnya jika tidak tepat waktu jam pelajaran terbuang dan bisa menghambat materi – materi lain karena kehabisan waktu	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Saya tidak bisa lalai dengan tugas jadi saya sangat bertanggung jawab kepada hak siswa sesuai target mengajar yang telah saya buat diawal. Saya sangat kooperatif pada semua siswa saya, tidak ada istilah pilih kasih seberapa mereka mampu maka segitu hasil yang merek dapat	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Membaca disekolah ini memang agak kurang, jadi biasanya saya	

			merangsang mereka dengan pertanyaan yang memang belum pernah saya jelaskan agar mereka mau membaca dan mencari tau lebih dulu lalu kita diskusikan di akhir	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?		Saya sangat terlibat aktif berdiskusi bersama siswa bahkan terkadang saya menambahkan materi ketika menggunakan cerita agar siswa bisa cepat paham	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		Kelas tinggi lumayan dalam menggunakan cerita, tapi kemarin saya ajak mereka nonton video dari cerita tersebut	

			agar mengurangi kecenderungan siswa bosan membaca cerita di kelas jadi saya selipkan video atau audio saja. Lalu kita diskusi	
6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?			Kalau sama guru lain tidak
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Iya lebih banyak diskusi ke siswa	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat senang karena cukup membantu guru dalam mentranfer ilmu kepada siswa	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Puas, karena siswa bisa lebih tertarik pada materi ketika menggunakan cerika. Kadang juga saya biasanya menggunakan speaker untuk mereka mendengar soal	

			listening terkait cerita sebelumnya	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Sangat penting karena sangat diterima baik oleh respon siswa selama bebrapa kali saya menggunakan cerita	
Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Kalau dari cerita lumayan bermanfaat karena bila melatih pemahaman anak – anak dan menambah kosa kata baru pada siswa	
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Cukup diterima dan sejauh ini ketika saya mengajar anak – anak selalu memberikan kesan positif ketika di dalam kelas	

13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Bisa, karena memang mereka sudah dilatih untuk bisa mencapai target yang telah ditentukan setiap pertemuannya	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Rutin, kalau memang waktu habis dan harus menjadi PR pasti saya bahas pertemuan selanjutnya	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?		Saya sering menyuruh anak – anak meminjam buku di perpustakaan atau dirumah baca lagi	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Iya bisa karena setiap cerita akan saya bahas lagi bersama siswa agar mereka tahu moral value nya agar tua mana yang baik dan buruk	
Total			15	1

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 3	Sangat penting agar tidak mengurangi waktu mengajar dan siswa mendapat pembelajaran dengan baik	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Saya selalu menuntun siswa agar mereka bisa menyelesaikan pembelajaran dengan hasil yang memuaskan, bukannya menyuruh siswa membaca lalu dibiarkan	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Saya akan selalu mengajak siswa setidaknya membaca cerita pendek sebelum mulai pelajaran jadi mereka tidak akan terpaksa jika diminta membaca cerita	

			sehingga mereka tertarik membaca ketika diluar jam kelas	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?		Iya, saya selalu berdiskusi bersama siswa untuk mengetahui pemahaman siswa	

Emotional Engagement

No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		Sangat tertarik ya pastinya, karena dengan cerita bisa membuat siswa lebih fokus dan tidak cepat bosan	
6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?		Terkadang saya diskusikan jika memang ada waktu lebih	
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Iya pastinya, setiap menggunakan cerita ketika belajar saya akan mendiskusikan bersama siswa sampai siswa	

			benar – benar paham	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat bahagia	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat puas karena saya cukup terbantu dengan menggunakan cerita	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Sangat penting karena siswa cukup menerima pembelajaran menggunakan cerita	
<b>Cognitive Engagement</b>				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Sangat banyak manfaatnya ya apalagi untuk membantu menambah pemahaman siswa dan dengan cerita siswa lebih cepat paham materi daripada membaca materi secara monoton	



12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Iya sangat diterima baik	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Tergantung materi jika memang perlu beberapa kali pertemuan ya pasti ada pertemuan selanjutnya namun akan selesai sesuai target jika menggunakan cerita	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Sangat rutin agar siswa merasa tugas yang telah dibuat itu dihargai oleh kita para guru dan setelah itu saya selalu diskusikan bagaimana mana yang masih siswa kurang paham	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk		Saya terkadang berikan rekomendari judul sesuai	

	membantu menambah pengetahuan siswa?		dengan minat mereka	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Sangat bisa dan biasanya saya selalu meminta siswa menghubungkan duluan dan saya akan memberikan clue yang bisa membantu mereka	
Total			16	

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 4	Sangat penting sekali, karena kita dapat mengawasi bagaimana ekspresi siswa ketika di sekolah apakah siswa senang atau tidak selama pembelajar karena itu akan berpengaruh pada pencapaian siswa	

2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Berkomunikasi dulu dengan anak, tanyakan pertanyaan ringan agar suasana hati siswa ketika mulai belajar baik	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Diawali dengan gambar dulu, lalu anak – anak mengamati gambar kemudian hubungkan dengan cerita pendek	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?		Pastii saya selalu diskusikan agar anak – anak tidak kaget dan memang benar benar paham pada apa yang diajarkan	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		sangat tertarik, karean dengan cerita kan bisa menarik minat siswa dalam	

			belajar dan mereka bisa fokus mendengarkan	
6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?		Kadang iya dengan teman guru lain	
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Iya tetap, bahkan terkadang mereka yang aktif berbagi ceritanya	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat menyenangkan karena karakter siswa yang berbeda jadi pemaparan materi sangat penting untuk membantu pemahaman siswa	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat puas, karena dengan cerita siswa bisa lebih mengekspresikan diri mereka apalagi masih anak - anak	

10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Iya sangat penting	
Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Membantu menambah kosa kata dan siswa jadi lebih berani mencoba hal baru	
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Sangat diterima	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Saya selalu punya target jadi semua sudah berjalan dikuti target yang saya buat diawal	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Iya sangat rutin, kadang dengan evaluasi, tugas secara lisan atau mengamati ketika proses belajar	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk		Kalau menawarkan judul buku lain iya bisa di	

	membantu menambah pengetahuan siswa?		perpustakaan, aplikasi atau sumber lainnya	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Selalu, saya akan jelaskan nilai moralnya ke anak biasanya mereka akan mencoba menganalisisnya terlebih dahulu	
Total			16	

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 5	Sangat penting, karean kita sudah berkomitmen dan agar target pembelajaran tidak terabaikan	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Saya selalu awali dengan membuat kesepakatan kelas bersama siswa, jadi ketika pembelajaran siswa akan merasa nyaman tidak hanya sesuai aturan saya saja	


3	<p>Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?</p>		<p>Disini memang sudah ada gerakap literasi namun untuk bahasa inggris belum jadi saya rencananya anak membuat program dimana mereka akan membaca literasi bahasa inggris sebelum memulai pembelajaran konsepnya seperti english club dimana siswa yang emmang tertarik bahasa inggris akan dibimbing dengan baik</p>	
4	<p>Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?</p>		<p>Pastinya, apalagi ketika memberikan text biasanya saya akan mengecek pengucapan siswa dan memberikan masukan bersama. Lalu</p>	

			<p>mmencari kosa kata sulit dan kita terjemahkan bersama jadi bisa menambah kosa kata siswa</p>	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		<p>Iya pastinya sangat tertarik, apalagi akan ada english club yang akan saya buat jadi harus mulai membiasakan siswa pada cerita bahasa inggris jadi nantinya akan ada hasil yang didapat dari pengadaan english club tersebut. Cerita juga bisa membuat siswa terbiasa membaca dan mengartikan isi cerita tersebut jadi mempermudah belajar bahasa inggris.</p>	



6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?		Ada beberapa yang saya diskusi namun tidak terlalu diskusi mendalam	
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Sangat senang karena dengan cerita sangat cepat membuat siswa paham akan materi yang akan dibahas di kelas	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat bahagia karena anak – anak memberikan hasil yang sangat baik ketika menggunakan cerita pada sebuah materi	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Puas karena secara tidak langsung siswa akan terlibat didalam proses tersebut	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Sangat penting karena respon baik yang diberikan siswa membuat saya	

			<p>merasa menggunakan cerita sangat diterima baik oleh siswa</p>	
Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		<p>Sangat bermanfaat karena melibatkan anak – anak secara langsung dimana mereka bisa menganalisis, mencermati cerita, dan pemahaman anak – anak akan semakin meningkat</p>	
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		<p>Sangat diterima baik oleh siswa namun kita harus bisa menarik minat siswa dulu</p>	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		<p>Pasti, karena kan tingkat literasi siswa sangat rendah di indonesia jadi dengan membiasakan</p>	

			<p>menggunakan cerita akan sangat membantu pemahaman siswa dan meningkatkan kemampuan literasi siswa</p>	
14	<p>Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?</p>		<p>Rutin, biasanya dengan game terkait cerita sebelumnya apakah mereka masih ingat dan paham pada peajarannya, saya menggunakan game agar mereka lebih senang dan kita juga bisa mengevaluasi hasil belajar siswa dengan cara yang lebih disukai siswa</p>	
15	<p>Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?</p>		<p>Ada, selain saya berikan cerita juga terkadang dia mengarang cerita dan saya sangat terima</p>	

			dengan baik untuk memotivasi anak tersebut dan selalu memberikan tuntunan agar mengembangkan bakat anak tersebut	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Sangat sering dan biasanya secara langsung ketika pembelajaran berlangsung	
Total			16	

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 6	Sangat penting, untuk menunjukkan kedisiplinan pada siswa dan bisa menjadi contoh baik untuk siswa	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Pertama melihat persiapan siswa, jika ada hal yang belum dipahami siswa maka akan	

			diberikan pemahaman mendalam agar siswa benar benar paham, dan untuk tugas yang diberikan akan selalu saya cek agar siswa merasa tugasnya lebih dihargai	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Biasanya memberikan contoh agar mereka terbiasa membaca	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa inggris?		Iya pasti, karena anak – anak cukup tertarik menggunakan cerita dan terkadang tanpa diminat siswa akan secara tidak langsung melakukan diskusi baik bersama teman maupun saya sebagai guru	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif

5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		Cukup besar, karena terkadang ketika kita membiasakan anak mendengar cerita bisa membangun antusias mereka dan bisa meningkatkan pengetahuan mereka	
6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?		Terkadang iya	
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Sangat senang	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat bahagia dan proses belajar sangat menyenangkan	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat puas	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Iya, dan kita jadi termotivasi untuk mencarikan cerita menarik kepada siswa	

Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Dari guru bisa lebih santai dan untuk siswa mereka akan lebih antusias dalam proses belajar	
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Sangat diterima	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Memang bisa selesai namun pasti waktunya lebih dikit tetapi masih bisa terpenuhi	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Kalau pencapaian bisa dari tes tulis atau diskusi hasil cerita sebelumnya	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?		Saya hanya mengarahkan dan biasanya anak – anak yang mencari sendiri	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa		Kalau dari cerita yang diajarkan	

	inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		pastinya saya akan mencari dari manfaat yang didapat dari cerita yang sudah dibahas karena kelas yang saya ajar masih kelas rendah	
Total			16	

Behavioral Engagement (Keterlibtan Perilaku)				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negative
1	Menurut Ibu/Bapak Seberapa penting hadir di dalam kelas tepat waktu untuk mengajar pembelajaran berbahasa inggris menggunakan cerita? Jika penting bisa jelaskan mengapa?	Guru 7	Sangat penting, karena kehadiran guru sangat mendukung keberhasilan aktivitas di kelas	
2	Apakah Ibu/Bapak menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengajar pembelajaran bahasa inggris dengan cerita?		Tanggung jawa sesuai dengan apa yang kita ajarkan dan kita tugaskan dan berikan contoh terbaik untuk siswa	
3	Bagaimana keterlibatan Ibu/Bapak dalam mengajarkan kebiasaan membaca menggunakan cerita kepada anak?		Dengan cara memberikan contoh misal cerita sesuai	



			dengan materi yang akan dibahas pada siswa agar mereka memiliki pelafalan yang bagus	
4	Apakah Ibu/Bapak terlibat aktif dalam mendiskusikan isi cerita dengan siswa saat sedang melakukan pembelajaran bahasa Inggris?		Iya, karena kita kan contoh semakain aktif kita mengajak mereka diskusi maka mereka juga sama dan mereka juga pasti akan sangat paham pada materinya dengan baik	
Emotional Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5	Apakah Ibu/Bapak tertarik menggunakan cerita dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran membaca?		Menggunakan cerita sangat bagus karena sangat mendukung pada kosa kata dan tata bahasa siswa serta pengetahuan lebih kritis dari cerita tersebut	

6	Apakah Ibu/Bapak suka membahas isi cerita bahasa inggris dengan guru lain sebelum diajarkan di kelas?			Berbagi cerita tidak, tetapi lebih ke bagaimana cara penyampaian ke siswa
7	Apakah Ibu/Bapak senang mendiskusikan isi cerita bersama siswa?		Biasanya saya gunakan cerita yang ada di buku yang telah dibagikan ke siswa	
8	Apakah Ibu/Bapak merasa bahagia ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat bahagia ketika anak – anak bisa aktif ketika belajar ya artinya pembelajarannya menarik	
9	Apakah Ibu/Bapak merasa puas ketika terlibat dalam aktifitas membaca cerita bahasa inggris bersama siswa di dalam kelas?		Sangat puas, karena mereka sangat tertarik ketika menggunakan cerita	
10	Apakah Ibu/Bapak merasa penting ketika mengajar bahasa inggris menggunakan cerita di kelas bersama siswa?		Sangat penting, karena anak – anak masih sangat suka ketika diberikan cerita	
Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif

11	Apakah Ibu/Bapak merasa bahwa belajar bahasa inggris menggunakan cerita dapat memberi manfaat kepada siswa?		Siswa lebih aktif, siswa lebih tahu banyak hal dan proses mengajar lebih mudah	
12	Apakah Ibu/Bapak merasa diterima oleh siswa ketika berhasil membuat mereka mencapai hasil baik dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Siswa yang antusias menggunakan cerita memang lebih banyak disini sejauh yang saya perhatikan jadi lumayan diterima	
13	Apakah Ibu/Bapak bisa membuat siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dalam belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Tergantung, apa tugas dan materinya. Apakah ceritanya sesuai dengan materi namun sejauh ini menggunakan cerita memang cukup efisien	
14	Apakah Ibu/bapak rutin mengecek tugas dan pencapaian siswa ketika belajar bahasa inggris menggunakan cerita?		Sebelum kita mulai pembelajaran biasanya akan ada refleksi materi sebelumnya. Kalau khusus pada cerita	

			biasanya saya minta mereka storytelling dan mereka akan memberi tahu apa isi cerita yang mereka baca	
15	Apakah Ibu/Bapak memiliki keinginan untuk memberikan cerita - cerita lainnya untuk membantu menambah pengetahuan siswa?		Kalau judul tidak, tetapi menyarankan mereka membaca iya bisa di google atau aplikasi lainnya	
16	Apakah Ibu/Bapak bisa menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca siswa dengan hal lain di lingkungan sekitar?		Meminta anak – anak memahami karakter di dalam cerita yang dibaca kemudian mereka bisa paham mana yang baik dan buruk untuk digunakan di lingkungan mereka	
Total			15	1

## Appendix 19 documentation



## Appendix 20 list of informants

SD NEGERI 3 BANJAR JAWA	SD LABORATORIUM UNDIKSHA
Pande Luh Putu Karsini, S.Pd	Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd
Ni Luh Ayu Supariasri	Putu Yogi Arsita Dewi
Ni Made Ria Hasti Prasanthi, S.Pd	Made Intan Kusuma Dewi
Happy Artini	



## RIWAYAT HIDUP



Kadek Melin Cahyani lahir di Temukus, 27 Juni 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nyoman Darsana dan Ni Nyoman Suarnadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis tinggal bersama kedua orang tua di Desa Temukus. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Temukus lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 3 Banjar dan lulus pada tahun 2018. Lalu melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 22 Singaraja dan lulus pada tahun 2021. Melanjutkan mengambil program sarjana dengan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganehsa. Pada semester akhir 2025 telah menyelesaikan skripsi dengan judul *“using stories for literacy skills development: elementary school teacher’s readiness and perception”*. Sampai saat menulis riwayat hidup ini penulis masih berstatus mahasiswa aktif.

