

**USING STORIES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING:
STUDENTS' READINESS AND PERCEPTIONS
ON THEIR ENGLISH LITERACY**

By:

I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari, NIM 2112021087

English Language Education, Ganesha University of Education, Singaraja

ABSTRACT

This study aims to investigate and explore the use of stories in English language learning on students' readiness and perceptions on their English literacy. This study employed explanatory sequential mixed method design using a quantitative and qualitative approach to determine how students' readiness using English stories for their literacy and how students perceive to the use of English stories for their literacy. The researcher used a sample of students in grades 4, 5, and 6 of SD 3 Banjar Jawa and SD Lab Undiksha. The researcher also used a questionnaire and interview instrument to determine how students' readiness and perceptions of using English stories for their literacy. The data obtained were then analyzed using descriptive statistics using the PAIT (Psychometric Analysis of Item Theory) calculation. The overall questionnaire results showed that students' readiness in using stories for english literacy was high with a score of 72.46 seen from four dimensions, namely 1) Student Motivation, 2) Learning Style, 3) Media, and 4) Facilities. Meanwhile, the overall interview results also showed positive results in the use of English stories for literacy with a score of 22.21 from three dimensions, namely 1) Behavioral Engagement, 2) Emotional Engagement, and 3) Cognitive Engagement. Based on the findings above, students showed high readiness with their motivation to learn English at school and at home. The use of stories also gets a positive perception from students, which shows that students have a strong responsibility in learning English, students are active in discussions, participate in answering questions related to English stories, and have a high interest in using English stories for literacy. So that in the future teachers can use stories for learning English while still using stories that attract students' interest. schools and educational institutions can apply story media in interactive way to increase student involvement and participation such as interactive e-books and others to support the learning process.

Keywords: English stories, literacy skills, students' readiness, perception

**USING STORIES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING:
STUDENTS' READINESS AND PERCEPTIONS
ON THEIR ENGLISH LITERACY**

Oleh:

I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari, NIM 2112021087

English Language Education, Ganesha University of Education, Singaraja

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan investigasi dan eksplorasi terhadap penggunaan cerita dalam pembelajaran bahasa Inggris terhadap kemampuan literasi siswa. Penelitian ini menggunakan desain sekuensial eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui bagaimana kesiapan siswa dalam menggunakan cerita bahasa Inggris untuk literasi mereka dan bagaimana persepsi siswa terkait penggunaan cerita bahasa Inggris terhadap literasi mereka. Peneliti menggunakan sampel yang mengambil siswa kelas 4, 5, dan 6 SD 3 Banjar Jawa dan SD Lab Undiksha. Peneliti juga menggunakan instrumen kuesioner dan wawancara untuk mengetahui bagaimana kesiapan dan persepsi siswa dalam penggunaan cerita bahasa Inggris untuk literasi mereka. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif dengan menggunakan perhitungan PAIT (Psychometric Analysis of Item Theory). Hasil kuesioner secara keseluruhan menunjukkan bahwa kesiapan siswa dalam Penggunaan Cerita untuk Literasi Bahasa Inggris tergolong tinggi dengan skor 72,46 yang dilihat dari empat dimensi yakni 1) Motivasi Siswa, 2) Gaya Belajar, 3) Media, dan 4) Fasilitas. Sementara itu, untuk hasil interview secara keseluruhan juga menunjukkan hasil yang positif dalam penggunaan cerita bahasa Inggris untuk literasi dengan skor 22,21 dari tiga dimensi yakni 1) Behavioral Engagement, 2) Emotional Engagement, dan 3) Cognitive Engagement. Berdasarkan hasil temuan di atas, siswa menunjukkan kesiapan yang tinggi dengan motivasi mereka yang rutin untuk belajar bahasa Inggris di sekolah dan di rumah. Penggunaan cerita juga mendapatkan persepsi yang positif dari siswa, yang menunjukkan siswa memiliki tanggung jawab kuat dalam pembelajaran bahasa Inggris, siswa aktif berdiskusi, berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris, dan memiliki ketertarikan tinggi dalam menggunakan cerita bahasa Inggris untuk literasi. Sehingga kedepannya guru dapat menggunakan cerita untuk pembelajaran bahasa Inggris dengan tetap menggunakan cerita yang menarik minat siswa. Sekolah dan lembaga pendidikan dapat menerapkan media cerita secara interaktif untuk meningkatkan keterlibatan dan partisipasi siswa seperti e-book interaktif dan lain-lain untuk mendukung proses pembelajaran.

Kata kunci: cerita bahasa Inggris, kemampuan literasi, kesiapan siswa, persepsi