



## APPENDICES

## Appendix 1. HKI Certificate

  
**REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA**

### SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202498646, 4 September 2024

**Pencipta**

Nama : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A., Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D. dkk

Alamat : Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng, Bali, 81116

Kewarganegaraan : Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**

Nama : Universitas Pendidikan Ganesha

Alamat : Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Buleleng, Bali 81116

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : Karya Tulis Lainnya

Judul Ciptaan : Instrumen Penelitian Kesiapan Guru Dan Siswa Serta Keterlibatan Orangtua Dalam Pembelajaran Berbasis Cerita Dalam Pengembangan Literasi Bahasa Inggris

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 4 September 2024, di Singaraja

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor pencatatan : 000673847

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
u.b  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

  
IGNATIUS M.T. SILALAH  
NIP. 196812301996031001



Disclaimer:  
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng
2	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng
3	Sang Ayu Made Diah Utami Putri	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng
4	I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng
5	Putu Angelia Putri Mahayani	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng
6	Kadek Melin Cahyani	Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali , Buleleng, Buleleng



## Appendix 2. Umbrella Engagement Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon: (0362) 22928 Kode Pos. 81116  
Website : [www.lppm.undiksha.ac.id](http://www.lppm.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA DALAM PENELITIAN PAYUNG 2024 Nomor Kontrak: 881/UN48.16/LT/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

NIP : 196609081991022002

Pangkat/Gol : Pembina Utama Madya/IVd

Dengan ini menerangkan bahwa

1. Nama : Kadek Melin Cahyani  
NIM : 2012021210  
Judul Penelitian : Using Stories for Literacy Skills Development : Teacher's Readiness and Perception  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
2. Nama : I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari  
NIM : 2012021087  
Judul Penelitian : Using Stories in English Language Learning : Students' Readiness and Perceptions on their English Literacy  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
3. Nama/NIM : Putu Angelia Putri Mahayani  
NIM : 2012021079  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : Parental Involvement and Perception in Using Stories and in Developing Children's English Language Literacy

Memang benar ikut terlibat dalam payung penelitian yang berjudul " **LITERASI BAHASA INGGRIS: KESIAPAN GURU DAN SISWA SERTA KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA** "

Demikian surat keterangan keterlibatan mahasiswa ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Peneliti

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

Singaraja, 8 Agustus 2024  
Anggota Peneliti Dosen

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D  
NIP. 197910232003121001

### Appendix 3. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116, Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 328/ UN48.16/LT/2024 Singaraja, 3 Juni 2024  
Lamp. : -  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. 1. Kepala SD Negeri 3 Singaraja  
2. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja  
di Tempat

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin kepada dosen/peneliti Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian. Adapun dosen/peneliti yang bersangkutan adalah:

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua
2	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota
3	Putu Angelia Putri Mahayani	2112021079	Mahasiswa
4	I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari	2112021087	Mahasiswa
5	Kadek Melin Cahyani	211202210	Mahasiswa

Judul Penelitian : *“ Literasi Bahasa Inggris: Kesiapan Guru dan Siswa Serta Keterlibatan Orangtua dalam Pembelajaran Berbasis Cerita “*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen/peneliti yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Kepala LPPM,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si  
196507111990031003



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

**Appendix 4. Content Validity Analysis Result of Instrument Questionnaire  
Students' Readiness**

**HASIL VALIDITAS ISI EXPERT JUDGMENT: KUESIONER KESIAPAN  
STUDENTS**

No	List Pernyataan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Saya rutin belajar Bahasa Inggris di sekolah atau di rumah	√	√	D
2	Saya ikut serta dan aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris	√	√	D
3	Saya mendapat motivasi di lingkungan belajar (baik dari sekolah maupun di rumah) untuk belajar Bahasa Inggris	√	√	D
4	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara mendengarkan	√	√	D
5	Saya belajar Bahasa Inggris dengan gaya belajar visual	√	√	D
6	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara bermain peran	√	√	D
7	Saya belajar Bahasa Inggris secara mandiri (individu)	√	√	D
8	Saya belajar Bahasa Inggris dengan bantuan orang tua	√	√	D
9	Saya belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan buku cerita baik secara online (cerita digital) ataupun offline (buku)	√	√	D
10	Saya rutin belajar Bahasa Inggris dengan buku cerita sebanyak 1x seminggu atau lebih	√	√	D
11	Saya merasa termotivasi dalam menggunakan buku cerita untuk belajar Bahasa Inggris	√	√	D
12	Orang tua memotivasi saya untuk membaca lebih banyak buku cerita dalam bahasa Inggris	√	√	D
13	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan memberikan buku-buku cerita berbahasa Inggris	√	√	D

14	Orang tua saya memberikan model cara membaca buku cerita berbahasa Inggris	√	√	D
15	Orang tua saya memberikan fasilitas untuk mengakses bahan bacaan Bahasa Inggris di internet	√	√	D
16	Orang tua saya menemani dan berinteraksi dengan saya saat membaca cerita berbahasa Inggris	√	√	D
17	Guru saya mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)	√	√	D
18	Guru saya memberikan motivasi untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita	√	√	D
19	Guru saya mengajarkan berbagai karakter manusia melalui cerita	√	√	D
20	Guru saya melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita	√	√	D

Hasil:

Hasil

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan hasil tabulasi data, validitas isi instrumen diperoleh 1.0 artinya kriteria validitas sangat tinggi.

**Appendix 5. Content Validity Analysis Result of Instrument Questionnaire  
Students' Perceptions**

**HASIL VALIDITAS ISI EXPERT JUDGMENT: KUESIONER PERSEPSI  
STUDENTS**

No	List Pertanyaan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Seberapa sering kamu hadir tepat waktu dalam sesi pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?	√	√	D
2	Apakah kamu menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan cerita?	√	√	D
3	Apakah kamu aktif berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?	√	√	D
4	Apakah kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa inggris yang dipelajari di kelas?	√	√	D
5	Apakah kamu tertarik dengan isi cerita bahasa inggris yang dibaca di kelas?	√	√	D
6	Apakah kamu suka membicarakan cerita bahasa inggris yang dipelajari dengan teman-temanmu?	√	√	D
7	Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran cerita bahasa inggris yang diajarkan oleh guru?	√	√	D
8	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
9	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
10	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
11	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
12	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D

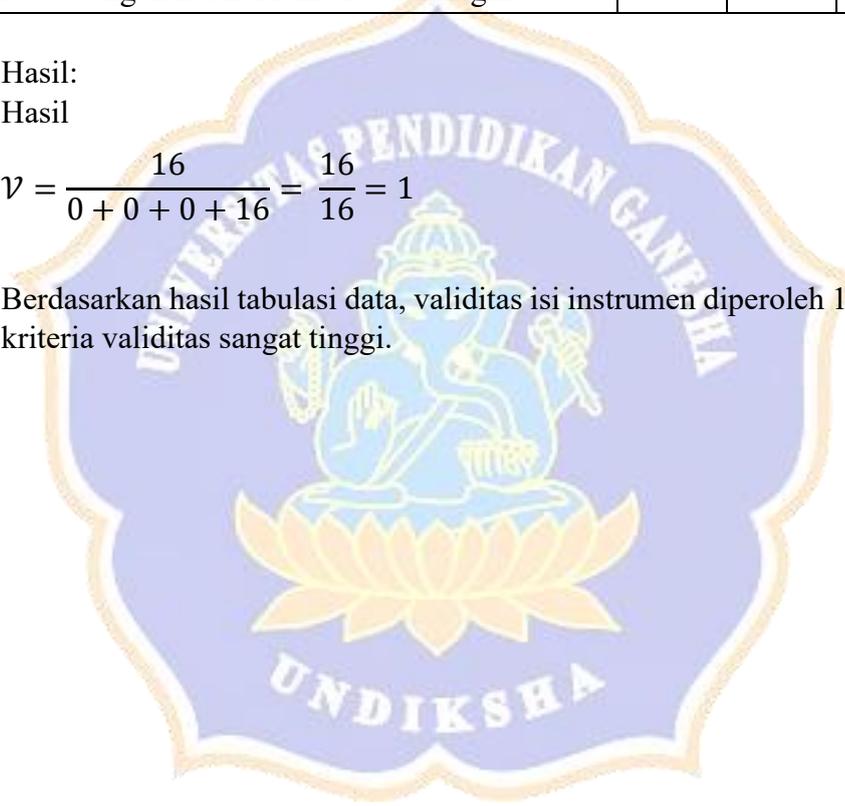
13	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?	√	√	D
14	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?	√	√	D
15	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?	√	√	D
16	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?	√	√	D

Hasil:

Hasil

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16} = \frac{16}{16} = 1$$

Berdasarkan hasil tabulasi data, validitas isi instrumen diperoleh 1,0 artinya kriteria validitas sangat tinggi.



**Appendix 6. Content Validity Analysis Result of Instrument Interview  
Students' Perceptions**

**HASIL VALIDITAS ISI EXPERT JUDGMENT: WAWANCARA PERSEPSI  
STUDENTS**

No	List Pertanyaan untuk Dosen	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang
		Expert 1	Expert 2	
1	Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas?	√	√	D
2	Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita?	√	√	D
3	Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa Inggris di kelas?	√	√	D
4	Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris yang dipelajari di kelas?	√	√	D
5	Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas?	√	√	D
6	Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu?	√	√	D
7	Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru?	√	√	D
8	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
9	Apakah kamu puas bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita?	√	√	D
10	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa Inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
11	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa Inggris melalui cerita di sekolah?	√	√	D
12	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan	√	√	D

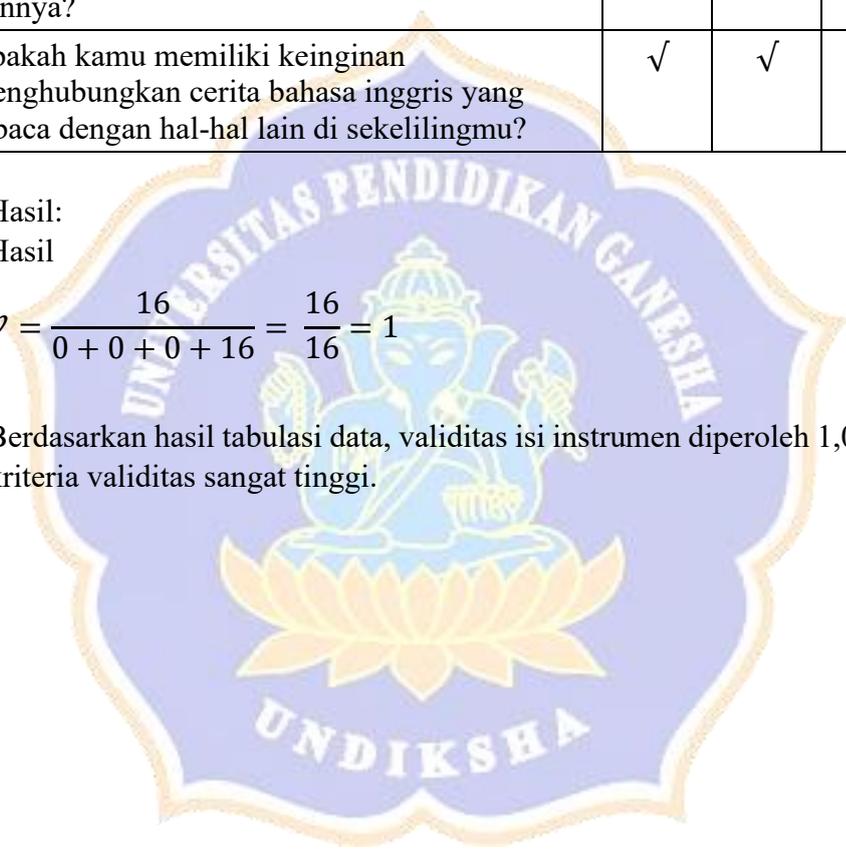
	pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?			
13	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?	√	√	D
14	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?	√	√	D
15	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?	√	√	D
16	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?	√	√	D

Hasil:

Hasil

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16} = \frac{16}{16} = 1$$

Berdasarkan hasil tabulasi data, validitas isi instrumen diperoleh 1,0 artinya kriteria validitas sangat tinggi.



## Appendix 7. Validity and Reliability

### Validity and Reliability

#### ➤ Kesiapan Students

##### a. Data

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 408 data yang dikumpulkan dari students kelas 4, 5, dan 6. Data dikumpulkan dari dua sekolah yaitu SD Lab Undiksha dan SDN 3 Banjar Jawa.

##### b. Validity Test

Berdasarkan analisis terhadap 408 sampel, diperoleh nilai R Product Moment sebesar 0,126. Untuk memastikan validitas data, nilai R lebih tinggi dari nilai R Product Moment sebesar 0,126.

No	Indicator	Correlation	Sig.	Description
1.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris di sekolah atau di rumah	0.442	.000	Valid
2.	Saya ikut serta dan aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris	0.359	.000	Valid
3.	Saya mendapat motivasi di lingkungan belajar (baik dari sekolah maupun di rumah) untuk belajar Bahasa Inggris	0.521	.000	Valid
4.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara mendengarkan	0.240	.000	Valid
5.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan gaya belajar visual	0.338	.000	Valid
6.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara bermain peran	0.434	.000	Valid
7.	Saya belajar Bahasa Inggris secara mandiri (individu)	0.342	.000	Valid
8.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan bantuan orang tua	0.302	.000	Valid
9.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan buku cerita baik secara online (cerita digital) ataupun offline (buku)	0.553	.000	Valid
10.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris dengan buku cerita sebanyak 1x seminggu atau lebih	0.573	.000	Valid
11.	Saya merasa termotivasi dalam menggunakan buku	0.637	.000	Valid

	cerita untuk belajar Bahasa Inggris			
12.	Orang tua memotivasi saya untuk membaca lebih banyak buku cerita dalam bahasa inggris	0.607	.000	Valid
13.	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan memberikan buku-buku cerita berbahasa Inggris	0.643	.000	Valid
14.	Orang tua saya memberikan model cara membaca buku cerita berbahasa Inggris	0.677	.000	Valid
15.	Orang tua saya memberikan fasilitas untuk mengakses bahan bacaan Bahasa Inggris di internet	0.559	.000	Valid
16.	Orang tua saya menemani dan berinteraksi dengan saya saat membaca cerita berbahasa inggris	0.586	.000	Valid
17.	Guru saya mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)	0.471	.000	Valid
18.	Guru saya memberikan motivasi untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita	0.489	.000	Valid
19.	Guru saya mengajarkan berbagai karakter manusia melalui cerita	0.495	.000	Valid
20.	Guru saya melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita	0.398	.000	Valid

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh kuesioner valid untuk digunakan.

### c. Reliability Test

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	408	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	408	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### d. Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	20

Karena hasil Cronbach's Alpha  $>0,5$  maka kuesioner ini reliabel untuk digunakan.

#### ➤ Persepsi Students

##### a. Data

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 408 data yang dikumpulkan dari students kelas 4, 5, dan 6. Data dikumpulkan dari dua sekolah yaitu SD Lab Undiksha dan SDN 3 Banjar Jawa.

##### b. Validity Test

Berdasarkan analisis terhadap 408 sampel, diperoleh nilai R Product Moment sebesar 0,126. Untuk memastikan validitas data, nilai R lebih tinggi dari nilai R Product Moment sebesar 0,126.

No	Indicator	Correlation	Sig.	Description
1.	Seberapa sering kamu hadir tepat waktu dalam sesi pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?	0.456	.000	Valid
2.	Apakah kamu menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan cerita?	0.630	.000	Valid
3.	Apakah kamu aktif berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?	0.538	.000	Valid
4.	Apakah kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan	0.591	.000	Valid

	terkait cerita bahasa inggris yang dipelajari di kelas?			
5.	Apakah kamu tertarik dengan isi cerita bahasa inggris yang dibaca di kelas?	0.697	.000	Valid
6.	Apakah kamu suka membicarakan cerita bahasa inggris yang dipelajari dengan teman-temanmu?	0.604	.000	Valid
7.	Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran cerita bahasa inggris yang diajarkan oleh guru?	0.665	.000	Valid
8.	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	0.690	.000	Valid
9.	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	0.655	.000	Valid
10.	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	0.536	.000	Valid
11.	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	0.584	.000	Valid
12.	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	0.538	.000	Valid
13.	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?	0.538	.000	Valid
14.	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk	0.548	.000	Valid

	memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?			
15.	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?	0.575	.000	Valid
16.	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?	0.541	.000	Valid

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh kuesioner valid untuk digunakan.

### c. Reliability Test

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	408	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	408	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### d. Reliability Statistics

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	16

Karena hasil Cronbach's Alpha >0,5 maka kuesioner ini reliabel untuk digunakan.

## Appendix 8. Blueprint and Instrument Questionnaire Students' Readiness

### BLUE PRINT STUDENT READINESS QUESTIONNAIRE IN ENGLISH LITERACY DEVELOPMENT

Almulla (2023); Mutiah, et al. (2020); Repal, et al. (2022)			
No	Aspects	Descriptors	Number of Question
1.	Students' motivation	<p>Intrinsic Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desire to learn</li> <li>- Desire to achieve goals</li> <li>- Satisfaction in achieving goals</li> <li>- Development of curiosity</li> </ul> <p>Extrinsic Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A conducive school environment that supports English learning</li> <li>- Parents support the English learning process at home</li> </ul>	1, 2, 3, 11, 18
2.	Learning style	The dominant style or method used in learning English by students is through visuals, role play, with the help of others, or independently.	4, 5, 6, 7, 8
3.	Media	The media used to facilitate the English learning process is in the form of printed or digital story books.	9, 10, 11, 17
4.	Facilities	<p>Facilities provided in the home environment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provide access to search for stories on the internet</li> <li>- Provide access to read printed story books</li> <li>- Accompany and guide students in reading</li> <li>- Provide examples of pronunciation of words and sentences in English stories</li> </ul> <p>Facilities provided in the school environment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers provide access to search for stories on the internet or other digital media</li> <li>- Teachers invite students to search for printed stories in the library</li> <li>- Teachers guide students in choosing stories that match the characters they have</li> <li>- Teachers provide examples to students in terms of language skills (reading, listening, speaking, and writing) of English stories</li> </ul>	12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20

**Petunjuk pengisian:**

Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kenyataan yang dialami pada pertanyaan yang tersedia. Terima kasih atas jawaban yang jujur dari kalian.

## Data Demografis

Umur :  
 Alamat :

No	Pertanyaan	Skala Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris di sekolah atau di rumah					
2.	Saya ikut serta dan aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris					
3.	Saya mendapat motivasi di lingkungan belajar (baik dari sekolah maupun di rumah) untuk belajar Bahasa Inggris					
4.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara mendengarkan					
5.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan gaya belajar visual					
6.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara bermain peran					
7.	Saya belajar Bahasa Inggris secara mandiri (individu)					
8.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan bantuan orang tua					
9.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan buku cerita baik secara online (cerita digital) ataupun offline (buku)					
10.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris dengan buku cerita sebanyak 1x seminggu atau lebih					
11.	Saya merasa termotivasi dalam menggunakan buku cerita untuk belajar Bahasa Inggris					
12.	Orang tua memotivasi saya untuk membaca lebih banyak buku cerita dalam bahasa Inggris					
13.	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan memberikan buku-buku cerita berbahasa Inggris					
14.	Orang tua saya memberikan model cara membaca buku cerita berbahasa Inggris					

15.	Orang tua saya memberikan fasilitas untuk mengakses bahan bacaan Bahasa Inggris di internet					
16.	Orang tua saya menemani dan berinteraksi dengan saya saat membaca cerita berbahasa Inggris					
17.	Guru saya mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)					
18.	Guru saya memberikan motivasi untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita					
19.	Guru saya mengajarkan berbagai karakter manusia melalui cerita					
20.	Guru saya melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita					



## Appendix 9. Blueprint and Instrument Questionnaire Students' Perceptions

### BLUE PRINT STUDENTS' PERCEPTION OF ENGLISH LITERACY DEVELOPMENT

No	Aspect	Descriptor	Questions
1.	<b>Behavioral Engagement</b>	<p>Students who are behaviourally engaged would typically comply with behavioral norms, such as attendance and involvement.</p> <p>Attendance: Regular attendance in classes using story-based learning indicates student engagement and commitment.</p> <p>Involvement: Active participation in story-based activities reflects the level of student engagement and initiative in learning.</p>	1, 2, 3, 4
2.	<b>Emotional Engagement</b>	<p>Students who engage emotionally would experience affective reactions such as interest (academic content, peers, and teachers), enjoyment (happiness and satisfaction), or a sense of belonging (being important, valued, and accepted in the school community).</p> <p>Interest, refers to students' attraction to academic content, peers, or teachers, enhancing their motivation and engagement in learning.</p> <p>Enjoyment reflects the pleasure or satisfaction students derive from participating in story-based learning activities.</p> <p>Sense of belonging refers to students' feeling of being important, valued, and accepted within the school community, particularly through their involvement in story-based activities.</p>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3.	<b>Cognitive Engagement</b>	<p>Cognitively engaged students would be invested in their learning, would seek to meet assignment requirements or exceeds assignment requirements.</p>	13, 14, 15, 16

		<p>Meets Assignment Requirements, Meeting assignment requirements involves students fulfilling the basic expectations and criteria set for an academic task, demonstrating understanding and proficiency.</p> <p>Exceeds Assignment Requirements, Exceeding assignment requirements involves students demonstrating deeper understanding, creativity, and critical thinking, going beyond the basic expectations of the task.</p>	
--	--	---	--



**INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI STUDENTS TENTANG  
PENGEMBANGAN LITERASI BAHASA INGGRIS**

Data Demografis

Nama Students :

Kelas :

No	Pertanyaan	Skala Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
1.	Seberapa sering kamu hadir tepat waktu dalam sesi pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?					
2.	Apakah kamu menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan cerita?					
3.	Apakah kamu aktif berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?					
4.	Apakah kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa inggris yang dipelajari di kelas?					
5.	Apakah kamu tertarik dengan isi cerita bahasa					

	inggris yang dibaca di kelas?					
6.	Apakah kamu suka membicarakan cerita bahasa inggris yang dipelajari dengan teman-temanmu?					
7.	Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran cerita bahasa inggris yang diajarkan oleh guru?					
8.	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?					
9.	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?					
10.	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?					
11.	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?					
12.	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian					

	yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?					
13.	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?					
14.	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?					
15.	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?					
16.	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?					

## Appendix 10. Blueprint and Instrument Interview Students' Perceptions

### BLUE PRINT STUDENTS' PERCEPTION OF ENGLISH LITERACY DEVELOPMENT

No	Aspect	Descriptor	Questions
1.	<b>Behavioral Engagement</b>	<p>Students who are behaviourally engaged would typically comply with behavioral norms, such as attendance and involvement.</p> <p>Attendance: Regular attendance in classes using story-based learning indicates student engagement and commitment.</p> <p>Involvement: Active participation in story-based activities reflects the level of student engagement and initiative in learning.</p>	1, 2, 3, 4
2.	<b>Emotional Engagement</b>	<p>Students who engage emotionally would experience affective reactions such as interest (academic content, peers, and teachers), enjoyment (happiness and satisfaction), or a sense of belonging (being important, valued, and accepted in the school community).</p> <p>Interest, refers to students' attraction to academic content, peers, or teachers, enhancing their motivation and engagement in learning.</p> <p>Enjoyment reflects the pleasure or satisfaction students derive from participating in story-based learning activities.</p> <p>Sense of belonging refers to students' feeling of being important, valued, and accepted within the school community, particularly through their involvement in story-based activities.</p>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3.	<b>Cognitive Engagement</b>	<p>Cognitively engaged students would be invested in their learning, would seek to meet assignment requirements or exceeds assignment requirements.</p>	13, 14, 15, 16

		<p>Meets Assignment Requirements, Meeting assignment requirements involves students fulfilling the basic expectations and criteria set for an academic task, demonstrating understanding and proficiency.</p> <p>Exceeds Assignment Requirements, Exceeding assignment requirements involves students demonstrating deeper understanding, creativity, and critical thinking, going beyond the basic expectations of the task.</p>	
--	--	---	--



**INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI STUDENTS  
TENTANG PENGEMBANGAN LITERASI BAHASA INGGRIS  
STUDENTS**

Data Demografis

Nama Students :

Kelas :

No	Variables	Questions
1.	<b>Behavioral Engagement</b>	1. Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas? 2. Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita? 3. Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa Inggris di kelas? 4. Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris yang dipelajari di kelas?
2.	<b>Emotional Engagement</b>	5. Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas? 6. Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu? 7. Bagaimana perasaan mu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru? 8. Apakah kamu gembira bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita? 9. Apakah kamu puas bila belajar bahasa Inggris dengan menggunakan cerita?

		<p>10. Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>11. Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>12. Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p>
3.	<b>Cognitive Engagement</b>	<p>13. Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?</p> <p>14. Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?</p> <p>15. Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?</p> <p>16. Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?</p>

## Appendix 11. Validation Result of Instrument Questionnaire Students'

### Readiness

#### LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER KESIAPAN STUDENTS

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris di sekolah atau di rumah						√	
2.	Saya ikut serta dan aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris						√	
3.	Saya mendapat motivasi di lingkungan belajar (baik dari sekolah maupun di rumah) untuk belajar Bahasa Inggris						√	
4.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara mendengarkan						√	
5.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan gaya belajar visual						√	
6.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara bermain peran						√	
7.	Saya belajar Bahasa Inggris secara mandiri (individu)						√	
8.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan bantuan orang tua						√	
9.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan buku cerita baik secara online (cerita digital) ataupun offline (buku)						√	
10.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris dengan buku cerita sebanyak 1x seminggu atau lebih						√	

11.	Saya merasa termotivasi dalam menggunakan buku cerita untuk belajar Bahasa Inggris						√	
12.	Orang tua memotivasi saya untuk membaca lebih banyak buku cerita dalam bahasa Inggris						√	
13.	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan memberikan buku-buku cerita berbahasa Inggris						√	
14.	Orang tua saya memberikan model cara membaca buku cerita berbahasa Inggris						√	
15.	Orang tua saya memberikan fasilitas untuk mengakses bahan bacaan Bahasa Inggris di internet						√	
16.	Orang tua saya menemani dan berinteraksi dengan saya saat membaca cerita berbahasa Inggris						√	
17.	Guru saya mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)						√	
18.	Guru saya memberikan motivasi untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita						√	
19.	Guru saya mengajarkan berbagai karakter manusia melalui cerita						√	
20.	Guru saya melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita						√	

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



**Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.**



**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER KESIAPAN STUDENTS**

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian Ahli	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris di sekolah atau di rumah						√	
2.	Saya ikut serta dan aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris						√	
3.	Saya mendapat motivasi di lingkungan belajar (baik dari sekolah maupun di rumah) untuk belajar Bahasa Inggris						√	
4.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara mendengarkan						√	
5.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan gaya belajar visual						√	
6.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan cara bermain peran						√	
7.	Saya belajar Bahasa Inggris secara mandiri (individu)						√	
8.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan bantuan orang tua						√	
9.	Saya belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan buku cerita baik secara online (cerita digital) ataupun offline (buku)						√	
10.	Saya rutin belajar Bahasa Inggris dengan buku cerita sebanyak 1x seminggu atau lebih						√	
11.	Saya merasa termotivasi dalam menggunakan buku cerita untuk belajar Bahasa Inggris						√	

12.	Orang tua memotivasi saya untuk membaca lebih banyak buku cerita dalam bahasa inggris						√	
13.	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan memberikan buku-buku cerita berbahasa Inggris						√	
14.	Orang tua saya memberikan model cara membaca buku cerita berbahasa Inggris						√	
15.	Orang tua saya memberikan fasilitas untuk mengakses bahan bacaan Bahasa Inggris di internet						√	
16.	Orang tua saya menemani dan berinteraksi dengan saya saat membaca cerita berbahasa inggris						√	
17.	Guru saya mengajarkan cerita melalui teknik bercerita (story telling)						√	
18.	Guru saya memberikan motivasi untuk belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita						√	
19.	Guru saya mengajarkan berbagai karakter manusia melalui cerita						√	
20.	Guru saya melafalkan dengan baik kata-kata yang ada pada cerita						√	

**Singaraja, 2 Juni 2024**

**Ahli 2,**



**Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.**

**Appendix 12. Validation Result of Instrument Questionnaire Students' Perceptions**

**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI STUDENTS**

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Seberapa sering kamu hadir tepat waktu dalam sesi pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?						√	
2.	Apakah kamu menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan cerita?						√	
3.	Apakah kamu aktif berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?						√	

4.	Apakah kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa inggris yang dipelajari di kelas?						√	
5.	Apakah kamu tertarik dengan isi cerita bahasa inggris yang dibaca di kelas?						√	
6.	Apakah kamu suka membicarakan cerita bahasa inggris yang dipelajari dengan teman-temanmu?						√	
7.	Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran cerita bahasa inggris yang diajarkan oleh guru?						√	

8.	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?						√	
9.	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?						√	
10.	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	
11.	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	

12.	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	
13.	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?						√	
14.	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?						√	

15.	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?						√	
16.	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?						√	

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



**Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.**

**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN KUESIONER PERSEPSI STUDENTS**

No	Pertanyaan	Skala Jawaban					Penilaian	
		Selalu	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah	Relevan	Tidak Relevan
1.	Seberapa sering kamu hadir tepat waktu dalam sesi pembelajaran bahasa inggris berbasis cerita?						√	
2.	Apakah kamu menunjukkan tanggung jawab yang kuat setiap kali mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan cerita?						√	
3.	Apakah kamu aktif berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?						√	
4.	Apakah kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa						√	

	inggris yang dipelajari di kelas?							
5.	Apakah kamu tertarik dengan isi cerita bahasa inggris yang dibaca di kelas?						√	
6.	Apakah kamu suka membicarakan cerita bahasa inggris yang dipelajari dengan teman-temanmu?						√	
7.	Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran cerita bahasa inggris yang diajarkan oleh guru?						√	
8.	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?						√	

9.	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?						√	
10.	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	
11.	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	
12.	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?						√	

13.	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?						√	
14.	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?						√	
15.	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?						√	

16.	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?						√	
-----	---	--	--	--	--	--	---	--

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 2,



**Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.**



### Appendix 13. Validation Result of Instrument Interview Students' Perceptions

#### LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI STUDENTS

No	Variables	Questions	Relevan	Tidak Relevan
1.	<b>Behavioral Engagement</b>	1. Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas? 2. Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita? 3. Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa Inggris di kelas? 4. Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris yang dipelajari di kelas?	√   √  √  √	

2.	<b>Emotional Engagement</b>	<p>5. Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas?</p> <p>6. Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu?</p> <p>7. Bagaimana perasaan mu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru?</p> <p>8. Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?</p> <p>9. Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?</p> <p>10. Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>11. Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>12. Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
----	-----------------------------	--	---	--

3.	<b>Cognitive Engagement</b>	<p>13. Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?</p> <p>14. Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?</p> <p>15. Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?</p> <p>16. Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
----	-----------------------------	---	-------------------------------------	--

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 1,



**Prof. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.**

**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PERSEPSI  
STUDENTS**

No	Variables	Questions	Relevan	Tidak Relevan
1.	<b>Behavioral Engagement</b>	<p>1. Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas?</p> <p>2. Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita?</p> <p>3. Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa Inggris di kelas?</p> <p>4. Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa Inggris yang dipelajari di kelas?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

2.	<b>Emotional Engagement</b>	<p>5. Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas?</p> <p>6. Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu?</p> <p>7. Bagaimana perasaan mu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru?</p> <p>8. Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?</p> <p>9. Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?</p> <p>10. Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>11. Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p> <p>12. Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
----	-----------------------------	--	---	--

3.	<b>Cognitive Engagement</b>	<p>13. Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?</p> <p>14. Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?</p> <p>15. Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?</p> <p>16. Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
----	-----------------------------	---	-------------------------------------	--

Singaraja, 2 Juni 2024

Ahli 2,



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.E

## Appendix 14. Result of Questionnaire Students' Readiness

### 1. Students' Motivation

#### Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		19.1931
Std. Error of Mean		.225
Median		20.00
Mode		21.00
Std. Deviation		3.15
Variance		9.977
Skewness		-.462
Std. Error of Skewness		.171
Kurtosis		-.157
Std. Error of Kurtosis		.341
Range		20.00
Minimum		5.00
Maximum		25.00
Sum		3877



### 2. Learning Style

#### Statistics

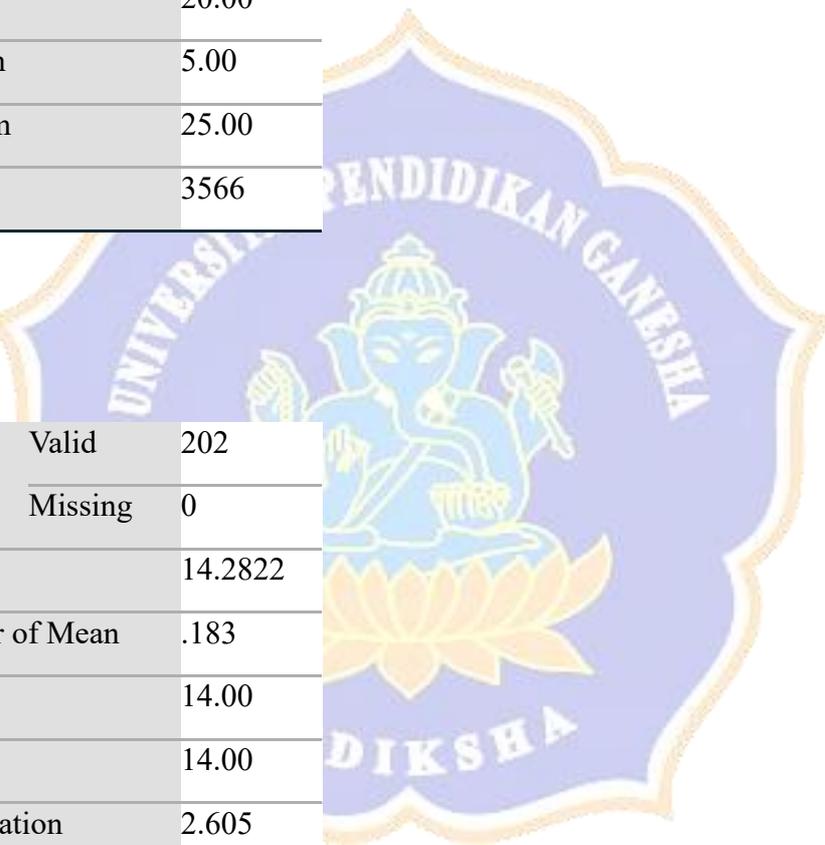
N	Valid	202
	Missing	0
Mean		17.6535
Std. Error of Mean		.164
Median		18.00

Mode	17.00
Std. Deviation	2.33
Variance	5.471
Skewness	.199
Std. Error of Skewness	.171
Kurtosis	.571
Std. Error of Kurtosis	.341
Range	20.00
Minimum	5.00
Maximum	25.00
Sum	3566

### 3. Media

#### Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		14.2822
Std. Error of Mean		.183
Median		14.00
Mode		14.00
Std. Deviation		2.605
Variance		6.791
Skewness		-.303
Std. Error of Skewness		.171
Kurtosis		-.125
Std. Error of Kurtosis		.341
Range		16.00
Minimum		4.00



Maximum	20.00
Sum	2885

#### 4. Facility

##### Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		28.6535
Std. Error of Mean		.353
Median		29.00
Mode		32.00
Std. Deviation		5.024
Variance		25.243
Skewness		-.453
Std. Error of Skewness		.171
Kurtosis		-.163
Std. Error of Kurtosis		.341
Range		32.00
Minimum		8.00
Maximum		40.00
Sum		5788



## Appendix 15. Result of Questionnaire Students' Perceptions

### 1. Behavioral Engagement

#### Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		15.8782
Std. Error of Mean		.16742
Median		16.0000
Mode		17.00
Std. Deviation		2.37952
Variance		5.662
Skewness		-.093
Std. Error of Skewness		.171
Kurtosis		-.671
Std. Error of Kurtosis		.341
Range		10.00
Minimum		10.00
Maximum		20.00
Sum		3167.00



### 2. Emotional Engagement

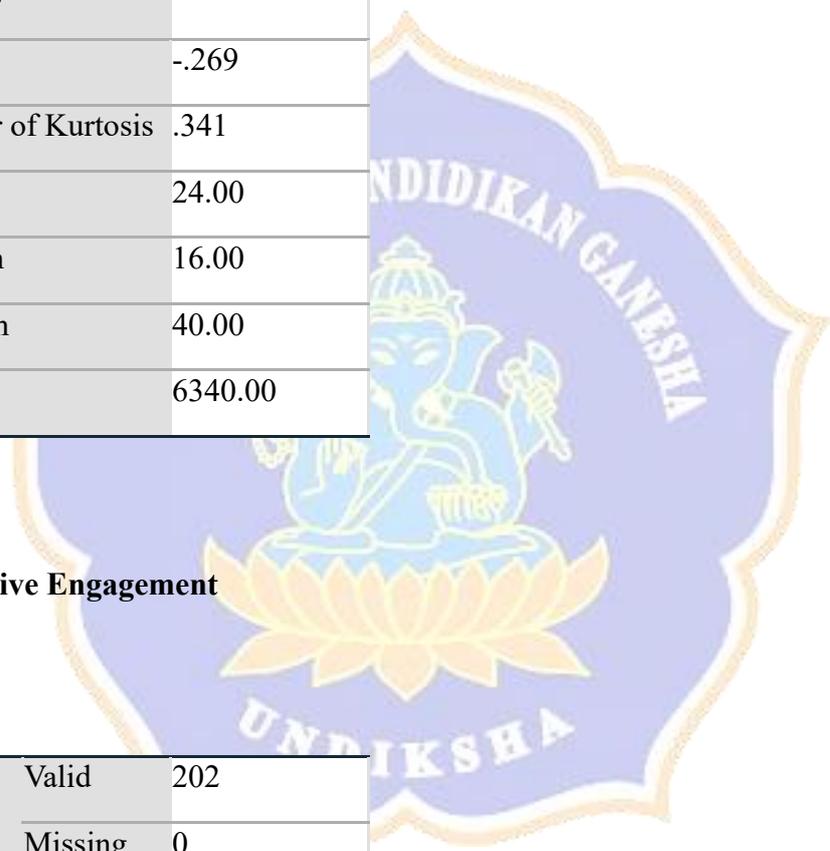
#### Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		31.3861

Std. Error of Mean	.33431
Median	32.0000
Mode	34.00
Std. Deviation	4.75148
Variance	22.577
Skewness	-.443
Std. Error of Skewness	.171
Kurtosis	-.269
Std. Error of Kurtosis	.341
Range	24.00
Minimum	16.00
Maximum	40.00
Sum	6340.00

### 3. Cognitive Engagement Statistics

N	Valid	202
	Missing	0
Mean		16.3861
Std. Error of Mean		.17601
Median		17.0000
Mode		18.00
Std. Deviation		2.50162
Variance		6.258



Skewness	-1.090
Std. Error of Skewness	.171
Kurtosis	2.276
Std. Error of Kurtosis	.341
Range	15.00
Minimum	5.00
Maximum	20.00
Sum	3310.00



## Appendix 16. Result of Interview Students' Perceptions

Behavioral Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
1.	Mengapa penting menurutmu untuk datang tepat waktu saat ada sesi belajar dengan cerita di kelas?	Students 1	“Penting, jika datang terlambat maka kita tidak akan tau bagaimana awal-awal ceritanya.”	-
		Students 2	“Penting karena supaya ngerti dan paham bagaimana alur dari awal cerita karena kalau datang terlambat maka alur cerita akan setengah-setengah dan tidak paham.”	-
		Students 3	“Penting karena kesempatan untuk belajar dengan menggunakan cerita itu sangat seru di kelas.”	-
		Students 4	“Sangat penting supaya pembelajaran	-

			<p>bisa berjalan dengan maksimal dan kita juga bisa memahami cerita dan guru juga tidak marah karena kita datang terlambat maka dari itu penting untuk datang tepat waktu”</p>	
		Students 5	<p>“Penting, kalau dengerin cerita full bisa lebih paham cerita dibandingkan dengerin setengah.”</p>	-
		Students 6	<p>“Penting karena kita tidak boleh ketinggalan pelajaran yang diberikan oleh guru.”</p>	-
		Students 7	<p>“Penting untuk datang tepat waktu karena perlu mendengarkan cerita lebih kritis supaya lebih memahami isi cerita”</p>	-

		Students 8	<p>“Penting untuk datang tepat waktu karena kita tidak boleh ketinggalan pelajaran hal itu menyebabkan kita kurang memahami materi yang disampaikan, oleh sebab itu saya selalu datang tepat waktu.”</p>	-
		Students 9	<p>“Jika datang terlambat maka bisa membuat kita ketinggalan pelajaran dan ketinggalan materi yang telah dijelaskan oleh guru.”</p>	-
		Students 10	<p>“Penting supaya kita tidak melewati pembelajaran dan bisa melakukan persiapan-persiapan sebelum pembelajaran dimulai.”</p>	-
			<p>“Penting untuk datang tepat waktu karena</p>	-

		Students 11	<p>jika terlambat maka bisa mengganggu konsentrasi pembelajaran dari teman-teman yang lain”</p> <p>“Penting karena datang tepat waktu membuat kita tidak ketinggalan pembelajaran di kelas dan bisa menambah wawasan kita.”</p>	-
		Students 12	<p>“Datang tepat waktu penting untuk memahami lebih dalam jalan cerita tersebut.”</p>	-
		Students 13	<p>“Karena kita bisa mengetahui cerita dan apa makna dari cerita tersebut.”</p>	-
		Students 14	<p>“Penting, datang tepat waktu artinya saya sudah siap untuk</p>	-

		Students 15	belajar dengan cerita bahasa inggris.”	
		Students 16	“Supaya tidak ketinggalan pembelajaran yang ada di kelas maka penting bagi saya untuk datang tepat waktu.”	-
		Students 17	“Penting datang tepat waktu karena saya suka dengan pelajaran bahasa Inggris”	-
		Students 18	“Penting agar tidak ketinggalan materi dan agar mengerti pelajaran di kelas”	-
		Students 19	“Penting untuk datang tepat waktu agar tak ketinggalan pelajaran”	-
		Students 20	“Penting supaya paham jalan cerita, supaya tidak terlalu	-

			jauh ketinggalan cerita”	
		Students 21	“Penting tepat waktu karena bisa menambah ilmu dalam bidang bahasa Inggris”	-
		Students 22	“Penting, karena kalau telat materi akan terlewati”	-
		Students 23	“Penting karena bisa tertinggal pelajaran jika terlambat”	-
		Students 24	“Penting karena kalau ada sesi cerita di kelas kita bisa mendapatkan kosakata baru.”	-
		Students 25	“Penting, karena biar tidak ketinggalan pelajaran.”	-

		Students 26	“Penting agar bisa mengerti bagaimana cara menjawab atau mungkin buat bisa jawab soal misalnya kalau soal itu muncul lagi diulangan.”	-
		Students 27	“Penting karena supaya bisa lebih belajar gitu makanya harus penting untuk tepat waktu di kelas itu.”	-
		Students 28	“Penting biar kita tidak ketinggalan pelajaran, dan dapat ilmu lebih banyak.”	-
		Students 29	“Penting, supaya kita disiplin.”	-
		Students 30	“Penting karena bila ketinggalan kelas bisa tidak dapat nilai dan ketinggalan materi.”	-

2.	<p>Bagaimana kamu menunjukkan tanggung jawab setiap kali mengikuti pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita?</p>	<p>Students 1</p> <p>Students 2</p> <p>Students 3</p> <p>Students 4</p>	<p>“Turut aktif di kelas, kalau dikasi pertanyaan ikut menjawab ke depan.”</p> <p>“Sangat aktif dan bertanggung jawab dengan sering jawab dan angkat tangan jawab pertanyaan guru. Misal juga kalau ada kosakata yang sulit dan tidak paham biasanya saya tanyakan ke guru.”</p> <p>“Saya menunjukkan tanggung jawab dan biasanya dengan belajar baik-baik dengerin penjelasan guru dan juga lumayan aktif sih dalam menjawab.”</p> <p>“Saya lebih sering berkomunikasi dengan guru terkait dengan ceritanya melalui bahasa-bahasa</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
----	--	---	--	-------------------------------------

			yang ringan karena saya juga lumayan lancar berbicara bahasa Inggris.”	
		Students 5	“Sering angkat tangan dan jawab-jawab cerita aja.”	-
		Students 6	“Mendengarkan guru bercerita, memahami isi cerita, tidak lain-lain ketika guru menjelaskan cerita.”	-
		Students 7	“Bertanggung jawab dengan cara datang tepat waktu pada saat pembelajaran dan mengikuti pembelajaran dengan tertib, jika ada pertanyaan yang saya mengerti maka saya berusaha menjawab.”	-
			“Saya selalu mendengarkan bu guru dan ketika guru	

		Students 8	bertanya saya dengarkan dulu pertanyaannya kemudian ketika saya bisa menjawab, saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan.”	-
		Students 9	“Bagi saya belajar bahasa Inggris itu penting dan saya bertanggung jawab untuk mengikuti pembelajaran bahasa Inggris dengan baik karena dengan mempelajari bahasa Inggris kita bisa pergi ke mana-mana yang kita inginkan.”	-
		Students 10	“Dengan mendengarkan penjelasan guru dan ketika guru meminta untuk menulis maka ikut menulis, saya juga ikut menjawab	-

			<p>pertanyaan yang diberikan oleh guru.”</p>	
		Students 11	<p>“Turut membaca cerita bahasa Inggris di kelas, karena biasanya saya dilatih membaca cerita bahasa Inggris sejak kecil di rumah.”</p>	-
		Students 12	<p>“Saya mendengarkan apa yang guru katakan, saya juga disiplin terhadap aturan guru”</p>	-
		Students 13	<p>“Saya mendengarkan guru saat bercerita, saya juga suka menjawab dan berdiskusi dengan teman-teman.”</p>	-
		Students 14	<p>“Mendengarkan guru menjelaskan”</p>	-

		Students 15	“Tanggung jawab saya adalah mendengarkan cerita guru sampai selesai, saya juga berpendapat tentang cerita guru.”	-
		Students 16	“Cara saya untuk bertanggung jawab adalah dengan mengangkat tangan apabila ada pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengerjakan setiap soal dengan baik.”	-
		Students 17	“Saya mengerjakan tugas tepat waktu sebagai bentuk tanggung jawab.”	-
		Students 18	“Saya mencatat pelajaran di sekolah dan membaca ulang lagi dirumah.”	-
		Students 19	“Membuat tugas tepat waktu, disiplin waktu	-

			sebagai bentuk tanggung jawab.”	-
		Students 20	“Saya bertanggung jawab dengan menjawab pertanyaan guru ke depan.”	-
		Students 21	“Saya bertanggung jawab biasanya dengan menghapus papan tulis, menjawab dengan baik dan mendengarkan guru saat bercerita.”	-
		Students 22	“Saya maju kedepan untuk berpartisipasi di kelas”	-
		Students 23	“Tanggung jawab dengan mendengarkan guru supaya bisa mengerti.”	-
		Students 24	“Kalau cerita itu disuruh tidak menghafalkan jadi	-

			<p>kita harus tidak menghafalkan cerita tersebut atau kita harus lancar menceritakannya.”</p>	
		Students 25	<p>“Tanggung jawab dengan mendengarkan guru, mengerjakan tugas dengan baik, menjawab guru saat bertanya.”</p>	-
		Students 26	<p>“Tanggung jawab mendengarkan guru menjelaskan mengikuti arahan guru dan menjawab pertanyaan guru.”</p>	-
		Students 27	<p>“Kalau ada guru lagi mengajar didengarkan, tapi kalau diberikan PR ya dikerjakan dengan baik.”</p>	-
		Students 28	<p>“Sering mengumpulkan tugas,</p>	-

		Students 29	membaca cerita, dan menjawab.”  “Tanggung jawab dengan mendengarkan guru dan membuat tugas.”	-
		Students 30	“Dengan mematuhi perintah guru, seperti presentasi di kelas tetapi sendiri-sendiri.”	-
3.	Bagaimana kamu berdiskusi saat sedang membahas cerita bahasa inggris di kelas?	Students 1	“Pernah bahas cerita sama temen-temen, dikasi cerita kemudian bahas jawabannya sama temen-temen.”	-
		Students 2	“Diskusi tentang cerita di kelas sama temen-temen lumayan sih, kalau ceritanya menarik.	-
		Students 3	“Pernah melakukan diskusi sama teman tentang ceritanya misal bahas ceritanya	-

			<p>di perpustakaan, terus biasanya kita saling kasih pendapat tentang cerita yang kita diskusikan itu di perpus.”</p>	
		Students 4	<p>“Agak jarang untuk diskusi namun biasanya guru memberikan tugas dan kita menjawab pertanyaan dari cerita tersebut, diskusi untuk jawaban dari pertanyaan cerita yang diberikan.”</p>	-
		Students 5	<p>“Pernah dengan temen diskusi cuman jarang, tapi kalau kita lagi diskusi kita bener membahas cerita.”</p>	-
		Students 6	<p>“Saya menjelaskan isi cerita kepada teman-teman lalu biasanya mendengarkan bagaimana opini</p>	-

			<p>mereka tentang cerita tersebut.”</p>	
		Students 7	<p>“Berdiskusi dengan cara berkelompok bersama teman-teman dan memberikan ide satu sama lain terkait dengan cerita yang dibaca.”</p>	-
		Students 8	<p>“Kami sering melakukan diskusi kelompok dan saya biasanya membantu teman saya yang kesusahan, misalnya mereka kurang paham arti kata saya bantu teman saya. Jika dalam satu kelompok tidak paham maka kita bisa tanya guru.”</p>	-
		Students 9	<p>“Saya sering berdiskusi ketika guru meminta untuk berdiskusi bersama teman maka saya akan</p>	-

			<p>lakukan diskusi sesuai dengan arahan guru.”</p>	
		Students 10	<p>“Lebih sering untuk ganti-gantian baca bersama teman, saat saya baca cerita, teman saya yang mendengarkan dan begitu sebaliknya.</p>	-
		Students 11	<p>“Berdiskusi dengan teman terkait dengan tokoh-tokoh dari cerita tersebut, seperti apa gagasan utama dan ide pokok, dan detail cerita yang lainnya yang diperlukan.”</p>	-
		Students 12	<p>“Saya berdiskusi dengan menyampaikan pendapat pada guru dan teman berdiskusi tentang cerita dan membahas hal yang seru di cerita.”</p>	-

		Students 13	“Diskusi terkait tokohnya dengan teman, seperti mendiskusikan tentang masalah cerita tersebut. Unsur ekstrinsik dan intrinsik dalam cerita.”	-
		Students 14	“Diskusi dengan teman di kelas terkait ceritanya biasanya sebelum dikumpul ke guru kita sempat diskusi.”	-
		Students 15	“Saya berdiskusi dengan teman terkait cerita yang dibacakan oleh guru, misalkan kita saling membantu untuk membahas cerita tersebut dan memahami ceritanya.”	-
				-

		Students 16	“Guru memberikan diskusi tentang cerita bentuk fabel dalam pelajaran bahasa Inggris”	
		Students 17	“Saya aktif berdiskusi bersama teman dengan membantu teman saat kesulitan dalam pelajaran.”	-
		Students 18	“Saya jarang berdiskusi cerita dengan teman di kelas, namun saya lumayan aktif dalam pembelajaran di kelas”	-
		Students 19	“Saya berdiskusi dengan teman tentang cerita-ceritanya seperti aktivitas sehari-hari.”	-
		Students 20	“Saya berdiskusi dengan teman tentang	-

			ceritanya biasanya diajak oleh teman.”	-
		Students 21	“Saya berdiskusi dengan teman tentang cerita kehidupan sehari-hari.”	-
		Students 22	“Saya berdiskusi dengan teman tentang cerita di kelas juga.”	-
		Students 23	“Berdiskusi dengan teman, cerita yang menarik untuk dibahas.”	-
		Students 24	“Diskusi saya itu biasanya bersama teman-teman itu membahas misalnya ada kata-kata yang tidak kita tahu apa artinya atau apa maksudnya jadi kita bisa diskusi atau tanya kepada gurunya.”	-

		Students 25	“Diskusi dengan membahas arti kosakata bahasa Inggris yang tidak diketahui.”	-
		Students 26	“Diskusi misalnya dengan teman sebangku ini seperti apa cara menjawabnya, kalau dia juga nggak tahu kita tanya sama gurunya, tapi kalau kita udah tahu kita diskusikan saja kata-katanya supaya benar.”	-
		Students 27	“Tergantung ceritanya jadi diskusi misalnya seperti kamu tahu nggak cerita tentang ini, lalu di diskusikan, kadang juga pakai bahasa Inggris kalau misalnya temennya bisa bahasa Inggris, kalau saya nggak bisa	

			<p>mungkin diajarin gitu.”</p> <p>“Diskusi dengan menanyakan arti kata yang tak diketahui ya atau nggak ke gurunya.”</p> <p>“Pernah dengan temen, cerita tentang Malin Kundang dan <i>The Crying Stone</i>.”</p> <p>“Berdiskusi dengan teman saat diskusi kelompok.”</p>	-
		Students 28		-
		Students 29		-
		Students 30		-
4.	Bagaimana kamu aktif berpartisipasi dalam aktivitas membaca cerita dan menjawab pertanyaan terkait cerita bahasa inggris yang dipelajari di kelas?	Students 1	“Saat guru memberikan pertanyaan, saya langsung angkat tangan menjawab.”	-
		Students 2	“Misal diberikan cerita, dibaca, maka kemudian dijawab pertanyaannya berdasarkan cerita itu, jadi partisipasinya dalam menjawab	-

			<p>pertanyaan tentang cerita yang diberikan itu.”</p>	
		Students 3	<p>“Saat guru membacakan cerita atau memberikan pertanyaan terkait cerita biasanya saya angkat tangan, rajin juga buat tugas yang diberikan.”</p>	-
		Students 4	<p>“Ketika guru memberikan pertanyaan dan tidak ada yang menjawab misal maka guru sering menunjuk students dan ketika ditunjuk itu kita harus berpartisipasi menjawab pertanyaan yang diberikan, lumayan sering ditunjuk oleh guru.”</p>	-
		Students 5	<p>“Saat guru meminta baca cerita bahasa inggris, kita baca</p>	-

			<p>dengan baik, saya juga termasuk sering banget angkat tangan menjawab soal yang diberikan.”</p>	
		Students 6	<p>“Saya suka bertanya jika ada yang tidak saya mengerti, saya juga aktif menjawab pertanyaan guru jika saya tau jawabannya.”</p>	-
		Students 7	<p>“Jika guru memberikan pertanyaan di kelas dan saya tahu jawabannya maka saya akan mencoba menjawab, namun jika ada pertanyaan yang kurang jelas atau kurang saya pahami biasanya saya tanyakan kembali pada guru.”</p>	-
			<p>“Saya merasa senang dan juga belajar kata-kata baru dalam</p>	

		Students 8	bahasa Inggris yang belum saya ketahui.”	-
		Students 9	“Saya juga termasuk aktif berpartisipasi ketika guru meminta saya untuk menjawab maka saya yang jawab dan saya juga aktif bertanya.”	-
		Students 10	“Setelah selesai membaca cerita yang ada di buku harus mengingat-ingat kembali apa cerita yang sudah dibaca dan bagaimana cerita tersebut.”	-
		Students 11	“Aktif menjawab pertanyaan guru dan biasanya guru memberikan peran kepada kita dan kita mendalami peran tersebut berdasar peran yang telah dipikirkan oleh guru. Contoh saya pernah	-

			<p>merasakan peran serigala dari red robbin hood, dilakukan penilaian intonasi, keras suaranya, dan lain-lain. Pementasan berkelompok di kelas.”</p>	
		Students 12	<p>“Saya mendengarkan apa yang guru ceritakan di kelas kemudian saya menjawab pertanyaan guru ketika guru bertanya.”</p>	-
		Students 13	<p>“Saya suka menjawab dengan cara saya angkat tangan jika guru bertanya. Tanpa guru menunjuk biasanya saya langsung angkat tangan.”</p>	-

		Students 14	“Saya angkat tangan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.”	-
		Students 15	“Saya berpartisipasi dengan saling bertanya pada teman apabila ada yang belum saya pahami atau bertanya pada guru terkait apa arti dari kata yang tidak saya mengerti.”	-
		Students 16	“Ikut aktif dalam membaca cerita bahasa Inggris di kelas.”	-
		Students 17	“Aktif membaca dan menjawab pertanyaan di kelas saat guru bertanya.”	-
		Students 18	“Aktif dengan menjawab pertanyaan guru saat guru bertanya.”	-

		Students 19	“Saya berpartisipasi dengan menjawab pertanyaan guru di buku pelajaran”	-
		Students 20	“Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru.”	-
		Students 21	“Aktif dikelas dengan angkat tangan untuk menjawab pertanyaan guru.”	-
		Students 22	“Saya bertanya kepada guru dan menjawab pertanyaan guru di kelas.”	-
		Students 23	“Menjawab yang ditanyakan oleh guru untuk aktif berpartisipasi.”	-
		Students 24	“Misalnya ada setelah dibacakan cerita, itu ada diajukan pertanyaan, jadi saya	-

			sering jawab pertanyaan.”	
		Students 25	“Saat guru memberikan pertanyaan, biasanya guru akan <i>random</i> menuju students untuk menjawab pertanyaan.”	-
		Students 26	“Kita jawab berdasarkan cerita yang diberikan guru.”	-
		Students 27	“Misalnya gurunya sedang ada bertanya, saya menjawab soal-soalnya.”	-
		Students 28	“Menjawab pertanyaan guru, contohnya siapa karakter utama dalam cerita, sayapun menjawab karakter tersebut.”	-
				-

		Students 29	“Aktif dengan angkat tangan saat guru memberikan pertanyaan.”	-
		Students 30	“Aktif dengan kita tidak boleh diam seperti batu, lalu membaca dengan baik, suara lantang, dan lain-lain.”	-

<b>Emotional Engagement</b>				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
5.	Bagaimana perasaanmu terhadap isi cerita bahasa Inggris yang dibaca di kelas?	Students 1	“Perasaan mengikuti alur cerita, saat cerita sedih maka yang membaca ikut sedih, kadang juga terasa biasa saja tergantung cerita.”	-
		Students 2	“Seneng banget karena saat kita gatau arti dari kosakata bahasa inggris dalam cerita kemudian kita tanya ke guru akhirnya guru	-

			<p>menjelaskan maka saya sering untuk mengingat-ingat kosakata itu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari, jadi ibaratnya nemuin kosakata baru dalam ceritanya itu.”</p>	
		Students 3	<p>“Kadang merasa ceritanya seru dan sedih namun biasa aja juga terhadap ceritanya karena semuanya tergantung alur dari cerita.”</p>	-
		Students 4	<p>“Kadang merasa biasa aja namun juga kadang merasa ceritanya tuh seru apalagi kalau misalnya cerita bergambar gitu dan gambarnya itu yang membuat ceritanya bisa hidup jadi</p>	-

			ceritanya terasa lebih seru.”	
		Students 5	“Rasanya seneng banget karena untuk kosa kata yang kita gatau kita biasa tanya ke guru dan guru mau menjelaskan artinya.”	-
		Students 6	“Seneng untuk sesi cerita karena kan ada banyak cerita yang kita gatau juga, jadi pesan-pesan moral dalam cerita itu bisa kita dapatkan juga.”	-
		Students 7	“Ceritanya sangat menarik bagi saya dan saya sangat semangat untuk mendengarnya karena alurnya yang menyenangkan, cerita yang dibacakan juga bermanfaat untuk pengucapan bahasa Inggrisnya, contohnya cerita "Good Night", dibacain ibu guru di	-

			<p>depan kelas dan saya suka mendengarnya.”</p>	
		Students 8	<p>“Saat membaca cerita di kelas kita semua mendengarkan dan saya juga merasa happy terhadap isi cerita yang dibacakan.”</p>	-
		Students 9	<p>“Saya merasa sangat senang karena cerita yang guru bacakan sangat bagus.”</p>	-
		Students 10	<p>“Saya selalu memperhatikan cerita yang dibacakan oleh guru dan saya juga merasa bahwa cinta tersebut seru dan menyenangkan sama teman sering ngobrol tentang cerita tersebut.”</p> <p>“Perasaan saya senang dan seru karena</p>	-

		Students 11	ceritanya menarik dan tidak membosankan.”	-
		Students 12	“Perasaan saya saat membaca cerita itu senang karena ceritanya juga banyak yang seru untuk dibaca.”	-
		Students 13	“Perasaan saya senang karena jalan ceritanya menarik dan membuat saya ingin belajar.”	-
		Students 14	“Tergantung alur cerita, ada yang boring ada yang seru.”	-
		Students 15	“Saya merasa senang karena bisa mendapat cerita yang dibacakan oleh guru.”	-
		Students 16	“Merasa senang saat ikut aktif dalam pembelajaran di kelas.”	-

		Students 17	“Merasa senang aktif dalam pembelajaran di kelas.”	-
		Students 18	“Saya senang dalam belajar bahasa inggris lewat cerita.”	-
		Students 19	“Senang saat membaca cerita sehingga bisa membuat dan membaca cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 20	“Saya tertarik dengan cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 21	“Saya senang baca cerita bahasa inggris karena menyenangkan isi bermain, tapi terkadang juga tentang pelajaran.”	-
		Students 22	“Saya senang saat membaca cerita	-

			<p>bahasa inggris di kelas.”</p>	
		Students 23	<p>“Perasaan saya senang bisa membaca cerita yang belum didapatkan.”</p>	-
		Students 24	<p>“Selalu ceria karena saya suka mendengarkan orang berbicara.”</p>	-
		Students 25	<p>“Senang dan tidak membosankan.”</p>	-
		Students 26	<p>“Seneng dan seru.”</p>	-
		Students 27	<p>“Rasanya senang bahagia karena seru cara, mengajarnya dan ceritanya juga.”</p>	-
		Students 28	<p>“Saya senang karena saya lumayan mengerti isi cerita</p>	-

		Students 29	tersebut dan juga senang membaca.”  “Tergantung ceritanya, beda cerita beda emosi.”	-
		Students 30	“Tergantung ceritanya, kalo sedih, ya saya biasanya ikut sedih.”	-
6.	Bagaimana ketertarikan kamu dalam membicarakan tentang cerita bahasa Inggris yang kamu baca dengan teman-temanmu?	Students 1	“Pernah membuat temen ikut membaca manga, bareng baca dengan temen-temen. Saya yang mengajak mereka untuk mulai baca-baca manga.”	-
		Students 2	“Pernah bercerita sama temen-temen tentang cerita yang ada dibuku, biasanya habis kelas lagi ngobrol bareng temen-temen tentang ceritanya barusan ngobrol santai dan	-

			<p>ringan aja sih biasanya.”</p>	
		Students 3	<p>“Merasa tertarik ketika membicarakan cerita tersebut dengan teman-teman biasanya temannya yang suka ngajakin dan kita diskusi bareng tentang cerita itu.”</p>	-
		Students 4	<p>“Tertarik sih lebih sering melakukan gosip dengan teman-teman terkait dengan ceritanya apa yang seru tentang alurnya sering kita bahas-bahas ulang.”</p>	-
		Students 5	<p>“Tertarik banget buat ngobrolin ceritanya bareng temen-temen. Ngobrolin cerita yang ada di buku dan bahas sedikit yang terkait dengan cerita di kelas.”</p>	-

		Students 6	-	“ Jarang untuk diskusi lagi tentang ceritanya sama temen-temen, biasanya diskusi tertariknya saat menjawab soal di kelas aja.”
		Students 7	“Saya tertarik dengan cerita yang dibacakan oleh ibu guru dan juga saya suka ketika membaca cerita menggunakan pengucapan yang mudah dipahami dan tidak berbelit, setelah bu guru selesai membacakan cerita, saya terkadang juga diskusi sama teman-teman tentang cerita tersebut.”	-
		Students 8	“Saya suka diskusi sama teman-teman terkait dengan cerita bahasa Inggris saya tertarik untuk	-

			<p>membicarakan cerita tersebut bersama teman-teman untuk mengetahui gimana sih pendapat mereka itu.”</p>	
		Students 9	<p>“Saya tertarik karena ketika kita membicarakan cerita bahasa Inggris tersebut saya juga mendapat pengetahuan baru dari teman dan mereka juga bisa mendapatkan ilmu baru dari saya.”</p>	-
		Students 10	<p>“Saya selalu ngobrol-ngobrol dengan teman tentang cerita tersebut biasanya habis guru membaca cerita tanya lagi sama teman ceritanya seru atau tidak. Jadi sering ngobrol tentang cerita yang sudah dibaca sebelumnya.”</p>	-

		Students 11	<p>“Tertarik untuk membagikan cerita dengan teman-teman, misalnya saya pernah membagikan cerita babi dan serigala yang kami sharing bersama-sama, karena saya suka dengan jalan ceritanya dan karakternya.”</p>	-
		Students 12	<p>“Saya sangat tertarik karena saya ingin sharing cerita yang saya baca.”</p>	-
		Students 13	<p>“Saya tertarik dan semangat untuk bercerita dengan teman-teman. Saya dengarkan cerita dari guru kemudian saya ulangi lagi dengan teman-teman.”</p>	-
		Students 14	<p>“Saya kadang tertarik untuk membicarakan</p>	-

			ceritanya tapi biasanya saya mendengarkan cerita dari teman saja.”	
		Students 15	“Tertarik karena saya bisa mendapatkan ilmu baru.”	-
		Students 16	“Saya terkadang tertarik untuk mengulang membicarakan cerita dengan teman di kelas.”	-
		Students 17	“Mengajak teman untuk ikut membaca cerita bahasa Inggris di kelas.”	-
		Students 18	“Tertarik untuk membicarakan cerita dengan teman, contohnya saat saya story telling, saya sudah melakukan	-

		Students 19	yang terbaik untuk itu.” -	“Tidak terlalu tertarik karena pembacaan bahasa inggris saya masih belum terlalu fasih menguasai.” -
		Students 20	“Saya terkadang merasa kaget karena ceritanya keren-keren.” -	“Saya jarang berbagi cerita dengan teman, karena saya biasanya membaca untuk diri sendiri.” -
		Students 21	“Saya senang membagikan cerita yang saya baca dengan teman" supaya teman" juga bisa tau cerita yang dibaca.” -	“Saya jarang membagikan cerita yang saya baca dengan teman.” -
		Students 22	“Saya senang membagikan cerita yang saya baca dengan teman" supaya teman" juga bisa tau cerita yang dibaca.” -	“Saya jarang membagikan cerita yang saya baca dengan teman.” -
		Students 23	“Saya senang membagikan cerita yang saya baca dengan teman" supaya teman" juga bisa tau cerita yang dibaca.” -	“Saya jarang membagikan cerita yang saya baca dengan teman.” -

		Students 24	“Tertarik karena saya suka membaca dan story telling.”	-
		Students 25	“ Tertarik karena bisa belajar lebih banyak lagi, untuk menambah kosakata, saat teman tidak tau, saya bisa membantunya.”	-
		Students 26	“Membaca teks yang diberikan guru di depan kelas.”	-
		Students 27	“Tertarik tapi tetap tergantung ceritanya, contohnya seperti cerita Malin Kundang, Bawang Putih Bawang Merah atau <i>The Crying Stone</i> .”	-
		Students 28	“Tertarik, karena saya ingin belajar bersama teman-teman saya.”	-

		Students 29	“Pernah tapi jarang, selesai saya membaca cerita, saya mengatakan cerita ke teman.”	-
		Students 30	“Sering, tentang buku pojok baca di kelas.”	-
7.	Bagaimana perasaan mu ketika mengikuti pembelajaran cerita bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru?	Students 1	“Merasa senang dan seru tapi sedikit bingung jika ada arti yang tidak diketahui.”	-
		Students 2	“Seneng karena belajar cerita bahasa inggris tu seru banget untuk nambah kosakata, biasanya saya juga ikut bantuin temennya untuk cerita yang mungkin mereka ga ngerti, atau kosakata yang mereka gatau biasanya saya bisa bantu untuk ngasi tau, bantu temen untuk jawab.”	-

		Students 3	<p>“Suka banget saat belajar menggunakan cerita karena dibandingkan dengan belajar menggunakan materi lain, ketika guru belajar menggunakan cerita ini materinya lebih mudah saya tangkap.”</p>	-
		Students 4	<p>“Senang sih dan suka juga sama gurunya karena pelan-pelan mengajarnya membuat kita paham tanpa merasa tertekan, tapi kadang ibunya suka marah juga kalau kita ribut dan gabisa baca.”</p>	-
		Students 5	<p>“Merasa seneng saat belajar dengan gurunya.”</p>	-
		Students 6	<p>“Saya merasa senang aja karena gurunya juga memilih cerita yang belum pernah</p>	-

			<p>kita baca, jadi nambah juga pengetahuan kita.”</p>	
		Students 7	<p>“Sangat senang membaca cerita bersama bu guru.”</p>	
		Students 8	<p>“Sejauh ini saya selalu merasa senang dan bahagia ketika bu guru menggunakan cerita dalam karena pikiran saya merasa santai dalam belajar bahasa Inggris.”</p>	-
		Students 9	<p>“Saya merasa happy, saya juga merasa bahagia karena guru saya benar-benar menyenangkan dan membuat kelas merasa seru ketika membaca cerita.”</p>	-
		Students 10	<p>“Dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan cerita</p>	

			<p>ini perasaan saya selalu merasa senang karena cerita yang dibacakan juga seru.”</p>	-
		Students 11	<p>“Saya senang dan mudah untuk mengikuti pembelajaran.”</p>	-
		Students 12	<p>“Perasaan saya senang dan saya juga merasa penasaran dengan kelanjutan cerita yang dibacakan oleh guru.”</p>	-
		Students 13	<p>“Secara keseluruhan saya merasa senang dan excited dan guru juga menceritannya dengan menarik sehingga saya juga paham dengan cerita tersebut.”</p>	-
		Students 14	<p>“Saya bersemangat karena beberapa cerita yang dibacakan</p>	-

			<p>lumayan menarik dan saya suka.”</p>	-
		Students 15	<p>“Perasaan saya merasa happy karena dapat cerita dari ibu guru dan ceritanya juga membuat saya mendapat ilmu yang lebih. Contohnya adalah cerita singa dan tikus, saling membantu untuk lolos dari pemburu.”</p>	-
		Students 16	<p>“Saya kadang merasa sulit dan merasa mudah dalam guru yang memberikan pelajaran lewat cerita bahasa Inggris. Kesulitan karena terkadang tidak mengerti arti kata dalam cerita.”</p>	-
		Students 17	<p>“Senang saat belajar bahasa inggris menggunakan cerita.”</p>	-

		Students 18	“Senang sekali saat belajar, karena gurunya yang tegas, ramah dan saya mampu meresapi materi dengan baik.”	-
		Students 19	“Senang saat diajar guru.”	-
		Students 20	“Saya terkadang tertarik menunjukkan cerita yang saya baca ke teman.”	-
		Students 21	“Saya senang saat guru memberi pelajaran dengan cerita bahasa inggris karena seru, daripada memberi soal biasa, karena berisi maju ke depan kelas.”	-
		Students 22	“Senang dengan pemberian materi cerita di kelas.”	-

		Students 23	“Senang karena guru Miss ayu memberikan pelajaran dengan perlahan sehingga jika belum mengerti bisa diberikan penjelasan.”	-
		Students 24	“Senang, soalnya guru itu mengajar sudah lama dan saya sudah merasa nyaman dengan Miss ayu.”	-
		Students 25	“Senang bisa mendapatkan ilmu lebih banyak dalam bahasa Inggris.”	-
		Students 26	“Senang karena seru pelajaran nya dan simpel cara jawabnya.”	-
		Students 27	“Seru, kadang guru memberikan soal terus kadang dengan cara ada games-games beberapa gitu, soalnya ada kalau misalnya	-

			<p>udah selesai menjelaskan, diberikan ada urutan ABC, lalu ada alfabet yang pertama kan huruf A, cuma ditulis angka 1, 2 nanti cari kata-kata sendiri.”</p> <p>Students 28 “Miss ayu baik, dan mengajarkan muridnya pelan-pelan sampai mengerti.”</p> <p>Students 29 “Seneng dan seru.”</p> <p>Students 30 “Senang karena saya suka bahasa Inggris, ditambah dengan cerita bahasa inggris, rasanya senang sekali.”</p>	-
8.	Apakah kamu gembira bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	<p>Students 1</p> <p>Students 2</p>	<p>“Merasa gembira.”</p> <p>“Gembira banget sama cara gurunya bawakan ceritanya, buat kita seneng,</p>	-

			<p>tertarik untuk ngedengernya, dan bagus alur ceritanya.”</p>	
		Students 3	<p>“Kalau dari saya merasa gembira karena bisa belajar perasaan dan emosi yang baru.”</p>	-
		Students 4	<p>“Kadang suka kadang engga, gasukanya saat kita diminta untuk berkelompok tapi ditentukan kelompoknya dan kadang saya dapat kelompok yang sulit diajak kerja.”</p>	-
		Students 5	<p>“Merasa gembira karena seru aja belajar bahasa inggris sekalian menambah kosakata terus supaya semakin lancar.”</p> <p>“Gembira karena belajar menggunakan</p>	-

		Students 6	cerita kita belajar diluar buku paket dan itu membuat kelas terasa menyenangkan dan gembira tidak hanya dari buku paket aja tapi juga dari buku cerita.”	-
		Students 7	“Saya merasa gembira, selain itu saya juga bisa menganalisis isi dari cerita tersebut.”	-
		Students 8	“Saya gembira karena ketika saya menemukan kata-kata baru saya merasa hal itu menambah pengetahuan saya dan membuat saya bisa berbicara bahasa Inggris lebih lancar.”	-
			“Saya merasa gembira karena kita bisa saling mendapatkan pengetahuan baru dari guru dan juga teman-	

		Students 9	teman, kosakata saya juga bertambah.”	-
		Students 10	“Saya merasa gembira karena ketika menggunakan cerita maka materi yang dapat saya pahami lebih jelas dan cepat dan tidak boring hanya menggunakan buku yang tebal.”	-
		Students 11	“Saya gembira dan suka sekali karena saya juga kebetulan senang dengan bahasa inggris.”	-
		Students 12	“Saya gembira karena cara guru menceritakan ceritanya itu seru.”	-
		Students 13	“Gembira karena teks bahasa inggrisnya mudah dimengerti.”	-

		Students 14	“Saya merasa gembira karena ceritanya seru dan saya juga bisa belajar bahasa inggris.”	-
		Students 15	“Saya merasa gembira dan juga ceritanya seru. Sehingga saya bisa berdiskusi dengan teman.”	-
		Students 16	“Saya merasa gembira saat guru memberi pelajaran lewat cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 17	“Saya sangat gembira belajar bahasa inggris karena tidak bosan.”	-
		Students 18	“Senang belajar bahasa inggris dengan cerita, bisa menentukan pronounnya daripada dengan bacaan banyak.”	-

		Students 19	“Gembira saat guru memberikan cerita dan menarik untuk dibuat.”	-
		Students 20	“Saya merasa cukup gembira dalam membaca cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 21	“Saya gembira saat belajar bahasa Inggris dengan cerita.”	-
		Students 22	“Saya merasa gembira untuk mendengarkan penjelasan materi guru.”	-
		Students 23	“Gembira karena guru memberikan pengajaran dengan baik, apalagi saat saya ikut lomba story telling.”	-

		Students 24	<p>“Gembira karena Miss Ayu itu saat memberikan pelajaran terkadang di selingi dengan games. Gamesnya itu tentang hewan dan angka-angka dalam bahasa Inggris.</p>	-
		Students 25	<p>“Gembira, karena ceritanya seru dan guru yang ekspresif dalam memberikan cerita.”</p>	-
		Students 26	<p>“Gembira karena seru dan lumayan mengerti dengan soalnya.”</p>	-
		Students 27	<p>“Gembira sekali belajar bahasa inggris dengan cerita.”</p>	-
		Students 28	<p>“Gembira karena Miss Ayu sering mengajarkan kita dengan menggunakan</p>	-

		Students 29	cerita dan sampai mengerti.”  “Gembira banget.”	-
		Students 30	“Gembira banget, karena lebih asik.”	-
9.	Apakah kamu puas bila belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita?	Students 1	“Merasa puas.”	-
		Students 2	“ Puas banget belajar bahasa inggris dengan menggunakan cerita.”	-
		Students 3	“Puas karena membaca cerita bahasa Inggris itu kesempatan banget untuk nambah kosakata baru.”	-
		Students 4	“Puas, bahasa inggris kan penting untuk masa depan kita.”	-

		Students 5	“Puas banget sejauh ini karena cara guru untuk mengajar sudah bagus dengan kelompok.”	-
		Students 6	“Puas banget.”	-
		Students 7	“Saya merasa puas.”	-
		Students 8	“Saya merasa puas sekali dengan cerita yang dibacakan bu guru.”	-
		Students 9	“Saya juga merasa puas banget selama ini karena bersama guru belajar bahasa Inggris menggunakan cerita.”	-
		Students 10	“Sangat puas karena cara bu guru ngajar sudah bagus dan saya juga bisa memahami ceritanya dengan baik.”	-

		Students 11	“Saya sangat puas karena saya sendiri juga sangat suka belajar bahasa inggris.”	-
		Students 12	“Saya merasa puas belajar bahasa inggris dengan cerita karena ceritanya itu menyenangkan jadi saya puas mendengarnya.”	-
		Students 13	“Puas karena vocabnya membuat kita semakin ingin belajar untuk menambah kosakata.”	-
		Students 14	“Puas karena saya juga senang belajar bahasa inggris dengan cerita.”	-
		Students 15	“Saya merasa puas karena saya bisa menambah ilmu dan juga puas dengan	-

			cerita yang dibacakan oleh guru.”	
		Students 16	“Saya merasa puas saat guru memberi pelajaran lewat cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 17	“Saya merasa puas sekali dalam belajar bahasa Inggris dengan cerita yang menarik.”	-
		Students 18	“Puas sekali karena guru ramah dalam memberikan pengajaran, memberikan penjelasan materi yang baik.”	-
		Students 19	“Saya puas belajar dengan guru Miss ayu, bisa kaya dan menambahkan pengetahuan.”	-

		Students 20	“Saya juga merasa puas bisa membaca cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 21	“Saya juga merasa sangat puas dalam menerima pembelajaran cerita bahasa Inggris.”	-
		Students 22	“Puas saat pengajaran cerita bahasa Inggris dilaksanakan.”	-
		Students 23	“Puas dengan pengajaran yang diberikan.”	-
		Students 24	“Puas, karena jika ada yang belum di mengerti, bisa ditanyakan dan akan dijelaskan ulang.”	-
		Students 25	“Puas karena guru memberikan pelajaran lewat cerita seperti cerita daily activity	-

			<p>dan menjawab pertanyaan sesuai cerita.”</p>	
		Students 26	<p>“Puas karena guru sabar dan menjelaskan dengan baik.”</p>	-
		Students 27	<p>“Puas karena Miss ayu, mengajar di kelas 1 - 6 , jadi mungkin karena ada kesibukan, terus puasnya itu, saya bisa diajar dengan Miss Ayu.”</p>	-
		Students 28	<p>“Puas karena akhirnya saya bisa mengerti.”</p>	-
		Students 29	<p>“Saya terkadang puas, terkadang juga tidak, tergantung bagaimana pemahaman saya terhadap ceritanya saat itu.”</p>	-

		Students 30	“Puas banget dengan cerita-cerita yang diberikan.”	-
10.	Apakah kamu merasa penting belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	Students 1	“ Merasa penting sekali.”	-
		Students 2	“Merasa penting karena bahasa inggris itu kan bahasa internasional.”	-
		Students 3	“Tentunya merasa penting.”	-
		Students 4	“Penting banget, tapi kadang takut kalau dapat nilai kecil.”	-
		Students 5	“Tentu saja penting karena bahasa inggris kan selalu kita gunakan nantinya kedepannya.”	-
		Students 6	“Penting karena kosakata dalam buku cerita itu banyak, jadi kita bisa nambah	-

			kosakata juga, dan dalam buku cerita itu juga ada bahasa indonesianya, jadi kita bisa tau langsung artinya.”	
		Students 7	“Sangat penting bagi saya.”	-
		Students 8	“Mempelajari bahasa Inggris itu penting karena kalau kita akan bekerja di luar negeri kita tidak bisa menggunakan bahasa yang ada di negara kita maka kita menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.”	-
		Students 9	“Belajar menggunakan bahasa Inggris menggunakan cerita itu penting asalkan kita bisa menerima ceritanya dengan benar dan	-

			paham isi cerita tersebut.”	-
		Students 10	“Penting karena dalam cerita tersebut ada pembelajaran yang harus kita pelajari.”	-
		Students 11	“Penting karena saya belajar bahasa inggris sejak kecil. Bahasa inggris juga bahasa internasional, jadi memudahkan untuk komunikasi di luar.”	-
		Students 12	“Bagi saya penting karena cerita itu membuat kita fasih dalam menggunakan kosa kata bahasa inggris baru.”	-
		Students 13	“Penting untuk menambah vocab untuk kehidupan sehari-hari.”	-

		Students 14	“Bagi saya penting karena kita bisa dapat pembelajaran dari cerita tersebut, dan tau tentang cerita itu.”	
		Students 15	“Bagi saya penting karena bahasa inggris penting untuk masa depan kita, missal kita ingin kuliah diluar negeri maka hal ini bisa memudahkan kita.”	-
		Students 16	“Saya merasa bahwa Bahasa inggris sangat penting diberikan di sekolah.”	-
		Students 17	“Saya rasa Pelajaran bahasa Inggris penting diberikan pada students.”	-
		Students 18	“Penting, karena bahasa inggris itu sudah termasuk bahasa internasional,	-

			yang memudahkan bicara dengan orang luar negeri.”	-
		Students 19	“Penting belajar bahasa Inggris, agar mempermudah semua pengerjaan.”	-
		Students 20	“Penting untuk belajar bahasa Inggris di sekolah.”	-
		Students 21	“Penting karena bahasa Inggris bisa untuk masa depan dan harus dilatih sejak dini.”	-
		Students 22	“Penting untuk menerima pengajaran bahasa inggris.”	-
		Students 23	“Penting karena untuk masa depan dan mudah mencari pekerjaan.”	-

		Students 24	<p>“Penting karena bahasa Inggris itu bahasa internasional dan bisa membantu kita kalau ingin mempermudah mencapai cita-cita.”</p>	-
		Students 25	<p>“Penting karena bahasa Inggris sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan bahasa internasional yang mempermudah bicara dengan orang luar Bali.”</p>	-
		Students 26	<p>“Penting karena saat ulangan bisa menjawab soal-soal.”</p>	-
		Students 27	<p>“Penting karena untuk masa depan, siapa tahu bisa menggunakan bahasa Inggris lebih dalam terus bisa ke luar negeri atau tempat pendidikan di kuliah di luar negeri atau</p>	-

			sekolah gitu, pertukaran pelajar.”	-
		Students 28	“Penting karena biar kita tahu banyak tentang kosakata.”	-
		Students 29	“Penting, memudahkan kita dalam berkomunikasi dengan siapapun.”	-
		Students 30	“Penting, karena saat kerja akan perlu bahasa inggris apalagi bisa mempunyai <i>public speaking</i> berbahasa inggris yang lancar.”	-
11.	Apakah kamu merasa mendapatkan manfaat belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	Students 1	“Manfaatnya adalah bahasa inggris kita semakin meningkat, meningkatkan kosa kata bahasa inggris.”	-
		Students 2	“Dengan belajar menggunakan cerita bahasa inggris, saya	-

			<p>merasa lebih lancar ngomongnya nanti, semakin dipelajari semakin banyak kosakata baru.”</p>	
		Students 3	<p>“Terasa sekali manfaatnya karena ketika saya sampai di rumah tersebut orang tua biasanya meminta saya untuk coba ceritakan menggunakan bahasa Inggris aja cerita yang tadi di sekolah.”</p>	-
		Students 4	<p>“Manfaat ada sih tapi karena saya sudah terbiasa menggunakan bahasa inggris jadi di sekolah terasa easier aja untuk menerima pembelajaran.”</p>	-
		Students 5	<p>“Manfaat yang paling nyata yang saya rasakan adalah pada kosakatanya, karena kan kita nambah</p>	-

			<p>kosakatanya juga kalau baca cerita bahasa inggris.”</p> <p>“Banyak sekali manfaat yang saya rasakan selain menambah kosakata juga saya bisa menambah bentuk-bentuk kata dan juga bisa menyambungkan kata-kata yang belum saya pernah dengar sebelumnya.”</p> <p>“Mendapatkan manfaat karena kita bisa memahami isi cerita dan kita juga bisa mengetahui pengucapan dalam berbahasa Inggris yang benar.”</p> <p>“Tentunya bermanfaat bagi kita untuk menambah kosakata baru dan bisa memperlancar</p>	-
		Students 6		-
		Students 7		-
		Students 8		-

			berbicara bahasa Inggris nantinya.”	
		Students 9	<p>“Saya merasa belajar bahasa Inggris juga mendapatkan manfaat yang besar karena sedikit demi sedikit kosakata kita terus bertambah menggunakan cerita.”</p>	-
		Students 10	<p>“Saya mendapatkan manfaat dalam belajar bahasa Inggris sangat banyak karena untuk menjawab soal supaya tidak salah nanti kita perlu pengetahuan berbahasa Inggris terutama dalam memahami cerita.”</p>	-
		Students 11	<p>“Saya merasakan banyak manfaat karena saya juga sering bertemu dengan bule, jadi saya lebih</p>	-

			lancar berbicara dengan mereka.”	
		Students 12	“Tentu saja bermanfaat. Saya merasa lidah saya mulai fasih berbahasa inggris.”	-
		Students 13	“Tentu bermanfaat untuk mendapat ilmu yang lebih banyak dan saya juga senang belajar bahasa inggris.”	-
		Students 14	“Manfaatnya adalah kita bisa dapat kosakata baru dan bisa mengekspresikan cerita tersebut.	-
		Students 15	“Saya mendapat manfaat misalnya bisa berbicara dengan teman menggunakan bahasa inggris, bisa berbicara dengan bule	-

			menggunakan bahasa inggris.	
		Students 16	“Manfaatnya bisa mengetahui arti kata dan kosakata bahasa Inggris.”	-
		Students 17	“Manfaat bisa sekolah di luar negeri dan bicara bahasa Inggris.”	-
		Students 18	“Manfaatnya saya merasa mudah mencari teman-teman secara online, jadi saya mudah berkomunikasi dengan mereka.”	-
		Students 19	“Manfaatnya bisa mengerti arti kata kata bahasa Inggris.”	-
		Students 20	“Manfaat yang bisa didapatkan seperti ada ilmu baru yang	-

			sebelumnya belum didapatkan dan sekarang didapatkan.”	
		Students 21	“Manfaat belajar bahasa Inggris lewat cerita yaitu bisa menceritakan hal yang dibaca tadi.”	-
		Students 22	“Saya merasa bahwa manfaatnya seperti saat ada orang asing yang bertanya, kita bisa menjawabnya.”	-
		Students 23	“Manfaatnya saya bisa berbicara dengan orang di luar negeri.”	-
		Students 24	“Percaya dirinya lebih karena pada bahasa Inggris ada story telling dan membaca di depan kelas.”	-
		Students 25	“Saya menjadi bisa tau lebih banyak	-

			terkait bahasa inggris.”	
		Students 26	“Manfaat dengan bisa berbahasa Inggris maka saya merasakan saya lebih mudah untuk komunikasi dengan orang luar yang ada di lingkungan saya.”	-
		Students 27	“Manfaat nya jadi bisa mendapat kosakata baru terus melalui cerita-ceritanya itu bisa lebih lancar bicara bahasa Inggris.”	-
		Students 28	“Menambah banyak frasa baru dalam bahasa Inggris.”	-
		Students 29	“Manfaat dengan bisa kerja diluar negeri dengan kemampuan bahasa Inggris yang	-

		Students 30	<p>kita memiliki sejak dini.”</p> <p>“Manfaat seperti saya tidak gugup lagi dalam berbicara bahasa Inggris dan makin lancar, dan mengerti kosakata.”</p>	-
12.	Apakah kamu merasa diterima oleh teman-teman di sekolah ketika kamu menunjukkan pencapaian yang baik dalam belajar bahasa inggris melalui cerita di sekolah?	Students 1	<p>“Ketika saya bisa menjawab pertanyaan bahasa inggris dikelas, aktif berdiskusi, teman-teman menerima saya dengan baik.”</p>	-
		Students 2	<p>“Semua mendukung dan menerima, semua temen-temennya baik.”</p>	-
		Students 3	<p>“Tentu semua teman-teman menerima, semua teman mendukung.”</p>	-

		Students 4	“Mereka support namun juga banyak yang memanfaatkan saya karena saya lancar berbahasa inggris.”	
		Students 5	“Kebanyakan temen-temen merasa bahagia dan menerima aja, mereka juga seneng kalau ada yang bisa jawab soal.”	-
		Students 6	“Teman saya sangat supportif dan mendukung saya untuk berkembang mereka juga memberikan saya semangat ketika saya mungkin kesulitan untuk menjawab.”	-
		Students 7	“Teman-teman sebenarnya mendukung namun terkadang juga terlihat	-

			tertawa ketika saya mencoba menjawab.”	-
		Students 8	“Semua teman-teman saya baik pada saya dan tidak ada teman yang iri dengan pencapaian saya, mereka semua mendukung.”	-
		Students 9	“Mereka terlihat biasa-biasa saja dan terlihat menerima jawaban yang saya berikan.”	-
		Students 10	“Saya merasa dihargai juga dan diterima oleh teman-teman setiap prestasi yang saya miliki dihargai oleh mereka, diberikan ucapan selamat juga.”	-
		Students 11	“Teman-teman mendukung saya untuk berproses dan guru juga memberikan	-

			<p>saya semangat, namun jika ada pronunciation yang salah maka guru biasanya mengkritik saya, biasanya yang dibaca di depan kelas itu lebih sering melakukan percakapan tentang karakter dan peran dalam bahasa Inggris, kami biasanya maju ganti-gantian ke depan kelas.”</p>	
		Students 12	<p>“Diterima, contohnya ketika saya membaca cerita di kelas didepan semua teman-teman, mereka suka semangatin dan dukung saya untuk baca ceritanya.”</p>	-
		Students 13	<p>“Saya merasa teman-teman mendukung dan mendengarkan saya ketika saya bercerita. Teman-teman welcome</p>	-

			dengan pencapaian berupa cerita yang saya baca.”	-
		Students 14	“Saat kita membaca cerita, misalnya pronunciation saya bagus terus temen-temen support dengan tepuk tangan.”	-
		Students 15	“Diterima oleh teman dan disupport misalnya mereka senang saat nilai saya bagus, teman-teman menyemangati saya untuk bisa membaca cerita depan kelas, karena saya pemalu.”	-
		Students 16	“Teman saya ada yang terima dan tidak terima saat saya aktif di kelas.”	-
				-

	Students 17	“Saya merasa diterima dengan teman saat saya aktif di kelas.”	-
	Students 18	“Saya didukung dengan teman-teman saat aktif di kelas.”	-
	Students 19	“Saya rata-rata didukung oleh pencapaian yang saya miliki dengan teman.”	-
	Students 20	“Saya merasa diri diterima atas pencapaian saya lakukan.”	-
	Students 21	“Teman-teman menghargai pencapaian yang saya lakukan.”	-
	Students 22	“Teman-teman menerima pencapaian yang saya lakukan.”	-

		Students 23	“Pencapaian yang saya lakukan di dukung dengan tmn kelas.”	-
		Students 24	“Saya didukung teman, karena intonasi saya bagus lalu seru kalau mendengarkan saya bercerita.”	-
		Students 25	“Didukung dengan diminta mengajarkan saat teman tidak bisa.”	-
		Students 26	“Dukung dengan saat saya menjawab soal, teman-teman memuji.”	-
		Students 27	“Didukung dan di berikan les-les tambahan begitu.”	-
		Students 28	“Didukung, misalnya saya mendapatkan juara dalam <i>story telling</i> di SMP 4	-

		Students 29	Singaraja, juara harapan 2 tentang <i>The Crying Stone</i> , teman-teman saya selalu memberikan support dan juga memberikan apresiasi.	<p>“Terkadang ada yang tidak mendukung, tergantung personal teman-teman.”</p> <p>“Ada, karena saya merasa akhir-akhir ini seperti mereka cuek karena saya terlalu aktif, tapi saya tidak peduli karena itu nilai saya.”</p>
		Students 30	-	



Cognitive Engagement				
No	Item Pertanyaan	Partisipan	Pendapat Positif	Pendapat Negatif
13.	Apakah kamu menyelesaikan semua tugas yang berhubungan dengan cerita bahasa inggris dengan baik dan tepat waktu?	Students 1	“Selalu saya selesaikan dengan baik untuk mendapatkan nilai yang maksimal.”	-
		Students 2	“Selalu tepat waktu, kapan guru meminta untuk mengumpulkan tugas maka saya kumpulkan dengan segera.”	-
		Students 3	“Pernah telat satu kali, karena teman-teman banyak yang bertanya ke saya terkait ceritanya misal ini artinya apa atau ini maksudnya apa, jadi saya suka bantu teman dulu dan pernah sih telat sekali mengumpulkan.”	-

		Students 4	“Saya selalu kerjakan dengan tepat waktu, supaya guru juga merasa nyaman.”	-
		Students 5	“Selalu tepat waktu supaya dapat nilai yang bagus tidak boleh telat.”	-
		Students 6	“Saya selalu mengingatkan pada diri saya untuk mengerjakan tugas tepat waktu selain itu dari orang tua juga selalu meminta saya untuk taruh dulu hp-nya dan kerjakan dulu tugasnya.”	-
		Students 7	“Saya mengerjakan menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu, ketika saya mengalami kesulitan saya juga dibantu oleh orang tua saya.”	-

		Students 8	<p>“Saya selalu memastikan untuk menyelesaikan semua tugas dan menjawab pertanyaan cerita dengan tepat waktu supaya tidak telat mengumpulkan.”</p>	-
		Students 9	<p>“Saya usahakan untuk selalu tepat waktu untuk mengumpulkan tugas karena itu juga berpengaruh pada nilai.”</p>	-
		Students 10	<p>“Saya selalu memastikan bahwa saya mengerjakan setiap tugas cerita berbahasa Inggris dengan tepat waktu jika ada kosakata yang belum saya pahami siap saya tanya pada guru atau teman.”</p>	-

		Students 11	“Saya selesaikan semua tugasnya dengan tepat waktu dan baik agar saya juga bisa belajar sesuatu yang baru dari tugas-tugas tersebut.”	-
		Students 12	“Saya selalu menyelesaikan tugas bahasa inggris dengan tepat waktu, karena itu kewajiban saya.”	-
		Students 13	“Saya selesaikan dengan tepat waktu.”	-
		Students 14	“Saya menyelesaikan dengan tepat waktu karena saya juga harus mengumpulkan tugas.”	-
		Students 15	“Saya selesaikan dengan tepat waktu untuk mendapat nilai yang bagus.”	-

		Students 16	“Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.”	-
		Students 17	“Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.”	-
		Students 18	“Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu karena akan dibahas.”	-
		Students 19	“Menyelesaikan tugas yang diberikan karena bisa membuat kita disiplin saat diberikan tugas.”	-
		Students 20	“Saya menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu dan dengan baik.”	-
		Students 21	“Saya membuat tugas tepat waktu sesuai deadline.”	-
		Students 22	-	“Saya terkadang telat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.”

		Students 23	“Saya menyelesaikan semua tugas bahasa Inggris yang diberikan tepat waktu.”	-
		Students 24	“Tepat waktu, karena bahasa Inggris itu mapel favorit saya dan kalau ada tugas saya selalu kerja.”	-
		Students 25	“Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu tapi terkadang juga lupa karena saya ada les tambahan.”	-
		Students 26	“Tepat waktu, kalau belakangan takut dimarahin oleh guru.”	-
		Students 27	“Karena kalau saya nggak tahu waktu itu kan kita sendiri yang rugi jadi tidak dapat nilai.”	-

		Students 28	“Menyelesaikan tugas dengan baik karena saya ingin mendapatkan nilai yang bagus.”	-
		Students 29	“Tepat waktu agar mendapat nilai yang maksimal juga disiplin aturan.”	-
		Students 30	“Tepat waktu saat diberikan tugas apapun agar mempunyai waktu luang.”	-
14.	Apakah kamu memeriksa kembali tugasmu untuk memastikan semua tugas membaca dengan cerita bahasa inggris sudah dikerjakan dengan baik?	Students 1	“Selalu memeriksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan memastikan bahwa setiap jawaban sudah benar dan tidak ada yang salah.”	-
		Students 2	“Selalu saya periksa lagi untuk memastikan jawabannya sudah benar.”	-

		Students 3	<p>“Saya selalu cek setiap tugas yang saya kumpulkan makanya saya kadang suka lama mengerjakan 1 soal karena setiap soal itu saya baca satu persatu kemudian cek lagi satu persatu.”</p>	-
		Students 4	<p>“Selalu saya cross check ulang juga supaya memastikan jawaban benar, dapat nilai yang bagus.”</p>	-
		Students 5	<p>“Selalu saya periksa ulang untuk setiap jawaban saya, supaya ga ada yang salah.”</p>	-
		Students 6	<p>“Ketika saya selesai mengerjakan tugas saya selalu mengajak kembali tugas tersebut karena saya juga les di Kumon dan misalkan ketika saya</p>	-

			<p>mengumpulkan tugas dan kekurangan tanda baca maka bisa langsung disalahkan oleh guru oleh sebab itu saya selalu rutin cek tugas sebelum dikumpulkan.”</p>	
		Students 7	<p>“Saya juga selalu mengecek kembali tugas sebelum mengumpulkannya untuk memastikan bahwa semua jawaban telah tepat.”</p>	-
		Students 8	<p>“Saya juga selalu cek ulang semua tugas saya supaya tidak ada kesalahan dan bisa mendapatkan nilai yang bagus.”</p>	-
		Students 9	<p>“Saya juga selalu memeriksa kembali tugas yang telah dikumpulkan karena jika ada yang salah</p>	-

			saya harus mengulang lagi.”	
		Students 10	“Saya selalu cek juga sebelum saya kumpulkan jika sudah benar maka saya yakin mengumpulkan tugas saya.”	-
		Students 11	“Saya juga rutin memeriksa kembali setiap tugas cerita bahasa Inggris sebelum dikumpulkan untuk memaksimalkan nilai dan tidak ada yang salah.”	-
		Students 12	“Saya periksa ulang untuk mengecek jawaban agar tidak salah.”	-
		Students 13	“Saya selalu kerjakan dengan baik setiap tugasnya.”	-

		Students 14	“Saya selalu kerjakan dengan baik sebelum dikumpulkan.”	-
		Students 15	“Saya memeriksa kembali tugas yang saya kumpulkan untuk memastikan jawabannya benar.”	-
		Students 16	“Saya memeriksa ulang tugas sebelum dikumpulkan.”	-
		Students 17	“Saya selalu memeriksa ulang tugas tepat waktu sebelum diserahkan karena takut ada yang salah.”	-
		Students 18	“Saya selalu mengecek kembali tugas karena takut akan ada yang salah, bisa dimengerti kembali.”	-

		Students 19	“Saya wajib mengecek kembali tugas sebelum diserahkan.”	-
		Students 20	“Saya memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan.”	-
		Students 21	“Saya juga selalu memeriksa kembali tugas bahasa inggris sebelum dikumpulkan pada guru.”	-
		Students 22	“Tentu saya memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan.”	-
		Students 23	“Terkadang saya tidak mengecek ulang sebelum dikumpulkan, tapi biasanya saya mengeceknya.”	-

		Students 24	“Selalu mengecek ulang, dengan tujuan kalau misalnya ada spellingnya yang salah jadi bisa diperbaiki.”	-
		Students 25	“Saya memeriksa ulang karena takut ada yang salah dan bisa diperbaiki.”	-
		Students 26	“Memeriksa tugas kembali sebelum mengumpulkan.”	-
		Students 27	“Tergantung kesulitan soalnya kalau sulit diperiksa lagi, kalau saya sudah merasa semua benar, biasanya saya tidak cek lagi.”	-
		Students 28	“Periksa lagi, dengan tujuan biar tidak ada kesalahan.”	-

		Students 29	“Memeriksanya kembali, kalau merasa belum pasti, saya periksa ulang.”	-
		Students 30	“Memeriksa kembali takutnya ada salah.”	-
15.	Apakah kamu memiliki keinginan lebih untuk menambah pengetahuan dengan membaca cerita lainnya?	Students 1	“Selalu ingin, biasanya saya baca di internet ataupun kadang menonton di YouTube.”	-
		Students 2	“Media lain biasanya percakapan cerita.”	-
		Students 3	“Sering sih menggunakan media diinternet lainnya dan juga kalau misalkan tidak paham apa artinya sering ke Google untuk melihat arti yang sulit.”	-
		Students 4	“Saya biasanya beli bukunya di Denpasar terutama untuk cerita	-

			<p>anime biasanya saya suka baca, namun di Singaraja mahal makanya biasanya saya minta ayah saya beli di Denpasar. Anime yang seru dan romantic.”</p>	
		Students 5	<p>“Biasanya saya suka baca cerita bahasa inggris lainnya di YouTube missal sambil melihat gambar gambarnya juga, lebih seru juga.”</p>	-
		Students 6	<p>“Biasanya saya rutin membaca bacaan yang lain yang ada di Kumon karena di Kumon itu juga difasilitasi textbook dan saya sering baca-baca dari sana aja selain dari sekolah.”</p> <p>“Tentu saja saya memiliki keinginan untuk membaca cerita</p>	-

		Students 7	lain terutama serta-cerita yang kaya akan pesan moral.”	-
		Students 8	“Membaca cerita yang lain biasanya saya baca di perpustakaan atau cerita di rumah sama orang tua.”	-
		Students 9	“Terkadang saya juga memiliki keinginan tersebut namun belum sempat membaca lagi mungkin sekedar membaca sepintas bersama teman.”	-
		Students 10	“Di rumah saya juga punya buku cerita bahasa Inggris yang biasa saya baca mungkin jika ada kosakata baru lagi itu bisa menambah pengetahuan.”	-

	Students 11	“Biasanya saya juga baca-baca cerita di perpus.”	-
	Students 12	“Saya pernah baca cerita diluar sekolah, tentang <i>The Ant And The Dove</i> , cerita tentang semut dan burung.”	-
	Students 13	“Buku Goldilox biasa saya baca dari buku yang sudah difasilitasi orangtua di rumah.”	-
	Students 14	“Saya baca cerita diluar biasanya ensiklopedia bahasa inggris.”	-
	Students 15	“Saya memiliki keinginan lain juga untuk menambah pengetahuan biasanya saya dengarkan cerita dari teman-temannya.”	-

		Students 16	“Menambah pengetahuan dengan ingin membuat video YouTube cerita berbahasa inggris dengan teman.”	-
		Students 17	“Ingin menambah pengetahuan dengan membaca cerita lewat video YouTube.”	-
		Students 18	“Saya mencari cerita di internet sehingga banyak cerita yang saya dapat, mulai dari bahasa Inggris dan Indonesia seperti Malin Kundang.”	-
		Students 19	“Saya menambah pengetahuan tentang cerita dengan buku-buku yang lain.”	-
		Students 20	“Saya menambah pengetahuan dengan	-

			berbicara dengan teman mengenai cerita-cerita yang belum kami saling ketahui.”	
		Students 21	“Menambah pengetahuan dengan menonton video YouTube ataupun buku, karena saya suka membaca buku.”	-
		Students 22	“Saya menonton video percakapan bahasa Inggris untuk menambah pengetahuan.”	-
		Students 23	“Saya juga membaca komik, dalam bahasa Inggris maupun Indonesia.”	-
		Students 24	“Saya menambah pengetahuan dengan juga membaca buku-buku cerita tentang Disney princess dan	-

			saya ikut les juga dalam Pelajaran.”	
		Students 25	“Saya ingin membaca cerita bahasa Inggris yang lain seperti buku cerita anak-anak yang bergambar.”	-
		Students 26	“Menambah pengetahuan dengan membaca dongeng bahasa Inggris lainnya, contoh seperti <i>Cinderella</i> dalam bahasa Inggris.”	-
		Students 27	“Pernah di tempat les saya, misalnya tentang ada anak kecil yang sedang pindahan, pindahan tapi orang tuanya meninggal, jadi anak itu berjuang sendiri sampai sukses.”	-
		Students 28	“Cerita lain, contohnya, Harry Potter	-

			dalam bahasa Inggris.”	
		Students 29	“Menambah pengetahuan dengan media audio.”	-
		Students 30	“Menambah pengetahuan dengan YouTube bahasa Inggris, atau saat pelajaran IPAS, saya cari yang berbahasa Inggris dengan terjemahannya.”	-
16.	Apakah kamu memiliki keinginan menghubungkan cerita bahasa inggris yang dibaca dengan hal-hal lain di sekelilingmu?	Students 1	“Pernah misalnya cerita bawang merah dan bawang putih, tokoh jahat dan tokoh yang baik yang mirip dengan tokoh dalam cerita.”	-
		Students 2	“Menghubungkan cerita dengan lingkungan sekitar, sifat temen-temen yang mungkin mirip dengan tokoh cerita.”	-

		Students 3	<p>“Sering untuk menghubungkan cerita dengan lingkungan sekitar kita misal ada tokoh yang mirip dengan temannya gitu sering lihat. Ada temannya namanya Komang yang ketawanya mirip sama raksasa.”</p>	-
		Students 4	<p>“Biasanya ada sifat-sifat temen yang mirip dengan karakter cerita.”</p>	-
		Students 5	<p>“Pernah menghubungkan dengan cerita yang dibaca dengan lingkungan nyata. Karena mungkin ada karakter tokoh yang serupa itu dengan buku yang pernah dibaca.”</p> <p>“Biasanya saya suka</p>	-

		Students 6	<p>menghubungkan cerita yang saya baca dengan lingkungan karena tidak serta merta cerita tersebut tentang tokoh-tokoh kartun, kita juga banyak menarik pesan moral misalkan jangan pernah melawan guru atau tidak boleh menyakiti teman-teman.”</p>	-
		Students 7	<p>“Contoh cerita yang pernah saya hubungkan dengan kehidupan sehari-hari itu misalnya seperti cerita Malin Kundang artinya kita tidak boleh durhaka pada orang tua.”</p>	-
		Students 8	<p>“Pernah untuk memastikan bahwa saya tidak meniru karakter atau tokoh yang jahat di cerita yang pernah saya baca dan mengambil pesan</p>	-

			<p>moralnya untuk di dunia nyata.”</p> <p>“Saya merasa menghubungkan cerita dengan lingkungan sekitar itu penting karena kita bisa mengambil pesan-pesan moralnya dan bisa dilakukan di kehidupan nyata seperti pesan moral dalam cerita Malin Kundang yang memberikan pesanan kepada kita untuk tidak durhaka.”</p> <p>“Biasanya jika ada pesan moral yang penting saya baca ceritanya kemudian saya catat catat poin pesannya dalam kehidupan sehari-hari.”</p> <p>“Biasanya kalau ada karakter yang bersifat</p>	
		Students 9		-
		Students 10		-

		Students 11	positif sikapnya saya akan menuruti karakter atau tokoh tersebut misalnya ada karakter yang memiliki sifat baik yang suka berbagi maka saya mencontoh sikapnya.”	-
		Students 12	“Orang yang suka membantu seperti semut. Semut mengigit kaki pemburu agar burung bisa bebas. Saya suka menghubungkan dengan dunia nyata, dimana kita bisa saling membantu teman yang kesulitan.”	-
		Students 13	“Saya memiliki keinginan juga untuk menghubungkan dengan cerita dan kehidupan nyata misalnya <i>Red Robbin Hood</i> , tokoh yang	

			<p> pemberani dan suka menolong.”</p>	-
		Students 14	<p>“Saya pernah baca cerita yang tokohnya bawaannya semangat, ceritanya alurnya tokohnya semangat karena dia ingin mencapai cita-citanya menjadi seorang astronot, saya suka karakternya, dalam kehidupan nyata maka kita bisa meniru dengan tetap jadi orang yang semangat belajar menggapai cita-cita.”</p>	-
		Students 15	<p>“Menghubungkan cerita dengan hal di sekeliling kita misalnya singa yang berwibawa dan tokoh kancil yang cerdik juga pernah saya lihat di kehidupan.”</p>	-

		Students 16	“Terkadang saya menghubungkan tingkah laku teman saya dengan cerita yang saya baca.”	
		Students 17	“Saya pernah menghubungkan teman saya dengan cerita, contohnya cerita di princess.”	-
		Students 18	“Tokoh yang selalu baik hati dan berbagi yang saya baca seperti adik kelas saya, saat temannya tidak membawa makan, dia memberikan makanan dan makan bersama.”	-
		Students 19	“Saya terkadang menghubungkan cerita dengan hal di sekitar saya.”	-
		Students 20	-	“Saya tidak terlalu menghubungkan karakter

				di cerita dengan orang sekitar saya.”
		Students 21	“Saya juga menghubungkan karakter cerita di sekitar saya, seperti karakter cerita bawang merah dan bawang putih.”	-
		Students 22	-	“Saya tidak pernah menghubungkan cerita dengan dunia nyata, jadi hanya sebatas karakter dalam cerita saja”
		Students 23	“Saya menghubungkan karakter tokoh seperti rajin, datang tepat waktu, dan saya merasa kagum dengan itu.”	-
		Students 24	“Saya menghubungkan karakter Aurora yang	-

			<p>baik dengan hewan-hewan dan Aurora itu juga anggun. Lalu ada cerita berjudul <i>The Great To Lip Trade</i>, itu salah satu buku favorit saya.</p>	
		Students 25	<p>“Pernah sesekali, contohnya saya membandingkan dengan tokoh yang malas dan manja dan saya pernah melihat tokoh seperti itu di dunia nyata.”</p>	-
		Students 26	<p>“Ada menghubungkan, karakter Cinderella seperti baik, sabar, ramah dan ada orang seperti itu disekitar saya.”</p>	-
		Students 27	<p>“Contohnya seperti anaknya itu yatim piatu tapi dia tidak malu dan terus berbaur, bisa</p>	-

			<p>membanggakan orang tuanya diatas dan sekarang sudah sukses.”</p>	
		Students 28	<p>“Saya belum menemukan sifat dengan karakter Harry di sekitar, tapi saya ingin menjadi Harry karena dia kuat, baik dan pemberani.”</p>	-
		Students 29	<p>“Saya menghubungkan teman yang baik sekali seperti bawang putih dalam cerita.”</p>	-
		Students 30	<p>“Pernah misal karakter yang baik hati, rajin, suka menolong, dan yang lainnya biasanya dalam dongeng bahasa inggris yang saya baca.”</p>	-

## 17. Documentations



## CURRICULUM VITAE



I Gusti Ayu Putu Gita Parameswari was born in Singaraja on July 24 2003. The researcher was born to a married couple, Mr. I Gusti Bagus Putu Wijaya and Mrs Ni Wayan Muliani. The researcher is Indonesian and Hindu. Now the researcher's address is Sri Amertha St. Number 1, Baktiseraga Village, Buleleng District, Buleleng Regency, Bali Province.

The researcher completed the elementary education at SD Negeri 125 Banyuasri in 2015. Then the researcher continued at SMP Negeri 2 Singaraja and graduated in 2018. In 2021, the researcher graduated from SMA Negeri 1 Singaraja and continued to bachelor degree of English Language Education, Department of Foreign Language, Faculty of Languages and Arts, Ganesha University of Education. In the begin semester of 2025, the author completed her thesis entitled Using Stories in English Language Learning: Students' Readiness and Perceptions on Their English Literacy.

