

**PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SD GALANG KASIH DENPASAR
TAHUN 2024/2025**

TESIS

Oleh

AKUILA PRESKILA TIUMLAFU

NIM 2129041001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024/2025**

**PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SD GALANG KASIH DENPASAR
TAHUN 2024/2025**

TESIS

Oleh

AKUILA PRESKILA TIUMLAFU

NIM 2129041001




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024/2025

**PENGARUH IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SD GALANG KASIH DENPASAR TAHUN 2024/2025**

TESIS



Diajukan Kepada
Univesitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh
AKUILA PRESKILA TIUMLAFU
NIM 2129041001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024/2025**

Lembar Persetujuan Pembimbi
Artikel oleh Akuila Preskila Tiumlafu ini telah diperiksa dan disetujui
untuk mengikuti Ujian Kelayakan Tesis



Singaraja, 30 Juli 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK. 8828123419

Pembimbing II

Dr. I Made Gunamantha, S.T.,MM.

NIP. 196808282002121001


Lembar Persetujuan Tim Penguji


Tesis oleh Akuila Preskila Tiumlafu telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal jumat, 27 september 2024


Oleh
Tim Penguji

 Ketua Dr. I Gede Margunayasa S.Pd M.Pd
NIP. 198504022009121009

 Anggota Prof. Dewa Bagus Sanjaya M.Si
NIP. 196112311987031013

 Anggota Dr. I Made Citra Wibawa S.Pd M.Pd.
NIP. 19830726200912100

 Anggota Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

 Anggota Dr. I Made Gunamantha, S.T; M.M
NIP. 196808282002121001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha


Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Ini menunjukkan bahwa tesis yang saya ajukan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sepenuhnya karya saya sendiri. Dalam tesis saya, setiap bagian yang saya kutip dari sumber luar telah dicantumkan dengan jelas sesuai dengan persyaratan dan standar akademik yang berlaku.

Saya bersedia menerima konsekuensi seperti pencabutan gelar akademik dan sanksi lainnya sesuai dengan ketentuan perundang-undangan Negara Kesatuan Republik Indonesia jika di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini secara keseluruhan atau sebagian merupakan karya saya sendiri atau mengandung unsur plagiarisme.



Singaraja, 27 September 2024
Yang memberi pernyataan



Akuila Preskila Tiumlafu
NIM 2129041001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V.**

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi berharga.

1. Bapak Prof. Dr. Nyoman Dantes selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, arahan, serta masukan berlandaskan pada kesabaran di tengah kesibukan yang sangat padat selama proses penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. I Made Gunamantha, S.T.,MM. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, motivasi, saran, pemikiran serta pengayaan pengetahuan tentang perangkat pembelajaran, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dewa Bagus Sanjaya M.Si selaku penguji I yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermamfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa S.Pd M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermamfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
5. Bapak Elim Elisa Petra S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Galang Kasih Denpasar yang telah memberikan ijin penelitian serta menerima dengan baik selama

proses penelitian;

6. Para siswa kelas V SD Galang Kasih yang terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
7. Bapak Dr. I Gede Margunayasa S.Pd M.Pd selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Staf perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha dan Perpustakaan Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan khususnya dalam pelayanan peminjaman buku-buku refrensi penunjang yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha, Wakil Direktur, dan Staf Pegawai dengan prosedur, kebijakan serta bantuan yang telah diperbuat untuk membantu penulis selama proses penyelesaian studi termasuk penyusunan tesis.
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis

11. Orang Tua, Keluarga, rekan-rekan sahabat serta semua pihak yang dukungan dan motivasi baik moral dan material demi keberhasilan studi ini.

Singaraja, 12 Oktober 2024
Penulis



Akuila Preskila Tiumlafu



DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
11.1 Latar Belakang Masalah	1
11.2 Identifikasi Masalah.....	4
11.3 Pembatasan Masalah.....	5
11.3.1 Pembelajaran IPAS	5
11.4 Tujuan Penelitian	5
11.5 Manfaat Penelitian	6
11.5.1 Manfaat Teoretis	6
11.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	8
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	9

2.1.3	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	11
2.1.4	Karakteristik Model Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.1.5	Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi	19
2.2	Hasil Belajar	20
2.2.1	Pengertian Hasil Belajar	20
2.3.2	Karakteristik IPA.....	25
2.3.3	Tujuan Pembelajaran IPA	26
2.4	Analisis dan Pengembangan Materi yang Diteliti.....	27
2.4.1	Pembelajarann IPA Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan	27
2.5	Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan.....	29
2.5.1	Alat Pernapasan pada Manusia	29
2.5.2	Sistem Pernapasan Pada Hewan.....	34
2.6	Kajian Hasil Penelitian Relevan	39
2.7	Kerangka Berpikir.....	43
2.7.1	Diagram Kerangka Berpikir	44
2.8	Perumusan Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN		46
3.1	Rancangan Penelitian.....	46
3.2	Populasi Penelitian.....	47
3.3	Sampel Penelitian	48

3.4	Prosedur Penelitian	50
3.4.1	Perencanaan Tindakan.....	50
3.4.2	Observasi	51
3.4.3	Refleksi.....	51
3.4.4	Tahap Akhir.....	51
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	52
3.5.1	Identifikasi Variabel	52
3.5.2	Definisi Variabel (Konsep dan Operasional)	52
3.6	Metode pengumpulan Data dan Instrumentasi	55
3.6.1	Metode Pengumpulan Data	55
3.6.2	Instrumentasi	55
3.7	Metode Analisis Data.....	66
3.7.1	Deskripsi Data	66
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		70
4.1	Deskripsi Penentuan Profil siswa sesuai dengan Gaya Belajar Siswa	70
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	71
4.2.1	Deskripsi Data Hasil belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi	73
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Tidak Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi.....	76

4.3	Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis	79
4.3.1	Uji Normalitas Sebaran Data.....	79
4.3.2	Uji Homogenitas Varians	79
4.4	Pengujian Hipotesis	80
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.5.1	Kecenderungan Kualitas Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi.....	81
4.5.2	Kecenderungan Kualitas Hasil Belajar IPA Siswa yang Tidak Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi.....	82
4.5.3	Perbedaan Hasil Belajar IPA Antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Siswa yang Tidak Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi.....	84
4.6	Implikasi	86
BAB V PENUTUP.....		88
5.1	Simpulan	88
5.2	Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....		90
LAMPIRAN		96
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Differensiasi (Pertemuan1)		116
A	Kompetensi Inti	116
B	Kompetensi Dasar dan Indikator	116

C Tujuan.....	116
D Materi Ajar	117
E Pendekatan & Metode	117
F Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran.....	119
G Penilaian	119
LKPD.....	124
A Instrumen Penilaian	124
1 Penilaian Sikap	124
2 Lembar penilaian observasi sikap spiritual.....	124
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Berdiferensiasi (Pertemuan 3)	
.....	134
A Kompetensi Inti (KI)	134
B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA	134
C Tujuan Pembelajaran	135
D Materi Pembelajaran.....	135
E Metode Pembelajaran	135
F Langkah-langkah Pembelajaran	136
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 4).....	141
A Kompetensi Inti (KI)	141
B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA	141
C Materi Pembelajaran.....	142

D Metode Pembelajaran	142
E Langkah-langkah Pembelajaran	143
1 Format Kriteria Penilaian.....	144
F Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar	146
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Differensiasi (Pertemuan 5)	147
A Kompetensi Inti	147
B Kompetensi Dasar Dan Indikator	147
C Tujuan.....	148
D Materi Ajar	148
E Pendekatan & Metode	148
F Kegiatan Pembelajaran.....	148
G Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran	150
Penilaian Keterampilan	151
Penilaian Sikap Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual	153
Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial.....	154
Dokumentasi.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	10
Tabel 3. 1 Posttest Control Group Design.....	47
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	48
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kesetaraan.....	49
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	57
Tabel 3. 6 Kesepakatan Dua Pakar Menurut Model Gregory	60
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Hasil Belajar	61
Tabel 3. 8 Koefisien Validitas Butir.....	62
Tabel 3. 9 Kriteria normatif reliabilitas tes.....	64
Tabel 3. 10 Kriteria daya beda tes (D)	65
Tabel 3. 11 Kriteria tingkat kesukaran (P)	66
Tabel 3. 12 Penilaian Acuan Patokan Skala Lima Hasil Belajar IPA	67
Tabel 4. 1 Daftar Pembagian Siswa Sesuai Gaya Belajar.....	71
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	72
Tabel 4. 3 Distribusi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi	74
Tabel 4. 4 Penilaian Acuan Patokan Skala Lima Hasil Belajar IPA	76
Tabel 4. 5 Penilaian Acuan Patokan Skala Lima Hasil Belajar IPA	78
Tabel 4. 6 Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas	79
Tabel 4. 7 Ringkasan Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i>	79
Tabel 4. 8 Hasil Uji t.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Konsep Materi Fungsi Alat Pernapasan.....	28
Gambar 2. 2 Laring Manusia.....	31
Gambar 2. 3 Tenggorok.....	32
Gambar 2. 4 Proses Pernapasan Dada dan Perut	33
Gambar 2. 5 Alat Pernapasan Pada Ikan	35
Gambar 2. 6 Alat Pernapasan Pada Burung	36
Gambar 2. 7 Alat Pernapasan Pada Reptil	37
Gambar 2. 8 Proses Metamorfosis Pada Katak.	38
Gambar 2. 9 Alat Pernapasan Pada Belalang	39
Gambar 2. 10 Hewan Yang Bernafas Dengan Kulit.....	39
Gambar 2. 11 Kerangka Pemikiran	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perijinan Observasi.....	96
Lampiran 2 Instrumen Test.....	103
Lampiran 3 Nilai Siswa Uji Kesetaraan	104
Lampiran 4 Hasil Analisis Uji Kesetaraan	105
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	106
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	107
Lampiran 7 Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	108
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	109
Lampiran 9 Hasil Belajar IPA Setelah Penelitian.....	110
Lampiran 10 Analisis Deskriptif	111
Lampiran 11 Uji Normalitas Sebaran Data	113
Lampiran 12 Uji Homogenitas	114
Lampiran 13 Uji Hipotesis	



