

ABSTRAK

Tiumlafu Akuila (2024), *Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Galang Kasih.* Tesis Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dr. Nyoman Dantes dan pembimbing II: Dr. I Made Gunamantha, S.T; M.M

Kata Kunci: pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar, IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Galang Kasih Denpasar pada Tahun Ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Yayasan Galang Kasih Denpasar Bali, yang berjumlah 60 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik random sampling. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pembelajaran berdiferensiasi, sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar IPAS. Data mengenai hasil belajar IPAS siswa dikumpulkan melalui tes. Untuk menganalisis data, digunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rata-rata hasil belajar IPAS siswa yang mengikuti pembelajaran berdiferensiasi mencapai 86,07, yang tergolong dalam kategori tinggi; 2) Rata-rata hasil belajar IPAS siswa yang tidak mengikuti pembelajaran berdiferensiasi adalah 75,60, yang termasuk dalam kategori cukup; dan 3) Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar IPAS siswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti pembelajaran berdiferensiasi, dengan nilai t hitung sebesar 6,447 dan tingkat signifikansi $p < 0,05$.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Hasil belajar, IPAS

ABSTRACT

Tiumlafu Akuila (2024), *The Effect of the Implementation of Differentiated Learning on Science Learning Outcomes of Grade V Students of SD Galang Kasih*. Basic Education Thesis, Postgraduate Program, Ganesha University of Education

This thesis has been approved and examined by supervisor I: Prof. Dr. Nyoman Dantes and supervisor II: Dr. I Made Gunamantha, S.T; M.M

Keywords: differentiated learning, learning outcomes, science

This study aims to assess the impact of differentiated learning on the science learning outcomes of fifth-grade students at SD Galang Kasih Denpasar for the 2024/2025 academic year. The research employs an experimental method. The population, which also serves as the sample in this study, consists of all fifth-grade students at SD Yayasan Galang Kasih Denpasar, totaling 60 students. A random sampling technique was used to select the sample. The independent variable in this study is differentiated learning, while the dependent variable is the students' science learning outcomes. Data on students' science learning outcomes were collected through testing. The data were analyzed using a t-test. The findings of the study reveal that: 1) The average science learning outcomes of students who participated in differentiated learning was 86.07, categorized as high; 2) The average science learning outcomes of students who did not participate in differentiated learning was 75.60, categorized as sufficient; and 3) A significant difference in science learning outcomes was found between students who participated in differentiated learning and those who did not, with a t-value of 6.447 and a significance level of $p < 0.05$.

Keywords: Differentiated learning, Learning outcomes, Science