


LAMPIRAN

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.unpasungadaha.ac.id

Singaraja, 4 November 2023

Nomor : /UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : **Kepala Sekolah SD Galang Kasih**
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

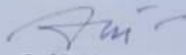
Nama : Akwila Preskila Tiunlafa
NIM : 2129041001
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Yayasan Galang Kasih Denpasar Tabun 2022/2023


untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II, Pembimbing I,


Dr. Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419


Mengetahui,
Direktur,
Jurusan Pendidikan Dasar,
Universitas Pendidikan Ganesha,
Singaraja, Bali
Irena Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 1966002101986021001

Lampiran 1 Surat Perijinan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.updika.ac.id

Singaraja, 4 November 2022

Nomor : /UN48.14/KM/2022

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. : *Kepala Sekolah SD Galang Kasih*

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Akuila Preskila Tiumlafu**
NIM : **2129041001**
Semester : **3 (tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Yayasan Galang Kasih Denpasar Tahun 2022/2023**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampira 2: Surat ijin pengambilan data

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Elim Elisa Petra S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Galang Kasih Denpasar Bali

Menerangkan bahwa :

Nama : Akuila Preskila Tiumlafu
Nim : 2129041001
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
Program : Pasca Sarjana (Pendidikan Dasar)

Telah melaksanakan penelitian di SD Galang Kasih Denpasar mulai februari sampai dengan april 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir tesis dengan judul “ **Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Galang Kasih Denpasar Tahun 20023/20024**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Mei 2023
Kepala Sekolah



Elim Elisa Petra S.Pd

Instrumen Tes
Hasil Belajar Siswa

Nama :

Kelas/Semester :

Hari/tanggal :

Mata Pelajaran :

Soal Pilihan Ganda

1. Amatilah nama-nama hewan berikut: 1) Ikan lele, 2) Kupu-kupu, 3) Burung, dan 4) Capung. Hewan yang menggunakan stigma sebagai alat pernapasan ditunjukkan oleh angka...

a. 1) dan 2)

b. 1) dan 3)

c. 2) dan 3)

d. 2) dan 4)

2. Mengapa Apa alasan ikan memerlukan oksigen? Jawaban yang benar atas pertanyaan ini adalah...

a. Karena ikan membutuhkan oksigen untuk berenang

b. Karena ikan membutuhkan oksigen untuk bernapas

c. Karena ikan membutuhkan oksigen untuk bergerak

d. Karena ikan membutuhkan oksigen untuk berputar

3.



Bagian X yang ditunjukkan dalam gambar adalah organ pernapasan yang disebut...

a. Trakea

b. Paru-paru

c. Stigma

d. Permukaan kulit

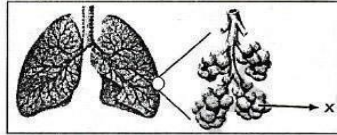
4. Fungsi diafragma selain untuk bernapas adalah...
 - a. Membantu ketika kita muntah, buang air kecil dan besar
 - b. Menyaring debu dan kotoran
 - c. Mengedarkan sari-sari makanan
 - d. Menyesuaikan suhu udara yang masuk ke paru-paru
5. Di bawah ini adalah jenis reptil yang bernapas menggunakan paru-paru kecuali...
 - a. Kadal
 - b. Ular
 - c. Katak
 - d. Buaya

6. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Udara disaring dengan rambut-rambut pendek
- 2) Jaringan silia mencegah kotoran yang masuk bersama udara
- 3) Oksigen diikat oleh hemoglobin dalam darah
- 4) Karbondioksida dilepaskan dari pembuluh darah

Peristiwa yang terjadi pada bagian alveolus ditunjukkan oleh angka....

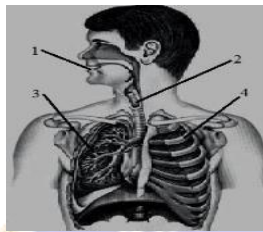
- a. 1) dan 3)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 3) dan 4)
7. Otot yang bekerja saat kita bernapas adalah....
 - a. Otot tulang rusuk dan otot diafragma
 - b. Otot tulang dada dan otot perut
 - c. Otot paru-paru dan otot diafragma
 - d. Otot perut dan otot paru-paru
 8. Di bawah ini adalah contoh gas berbahaya bagi kesehatan paru-paru kecuali....
 - a. Nitrogen
 - b. Hidrogen
 - c. Belerang
 - d. Oksigen
 9. Perhatikan gambar berikut ini!



Fungsi bagian X adalah

- a. Menyaring debu dan bakteri yang masuk
- b. Mengatur kelembaban udara masuk
- c. Menghangatkan udara yang masuk
- d. Tempat terjadinya pertukaran gas-gas

10. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal no 10 dan 11 !



Bronkus dan bronkiolus ditunjukkan oleh bagian yang bernomor

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

11. Organ pernapasan pada manusia yang ditunjukkan pada gambar no 4 di atas adalah....

- a. Paru-paru
- b. Laring
- c. Hidung
- d. Bronkus

12. Bayi lahir prematur memiliki kelainan pada organ pernapasan yang menyebabkan gangguan pernapasan. Gangguan pernapasan tersebut disebabkan faktor...

- a. Fisik
- b. Lingkungan
- c. Penyakit

d. Kebersihan

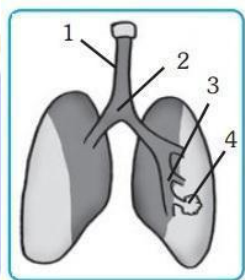
13. Penyakit yang memiliki gejala sama dengan ISPA (Infeksi Saluran Pernapasan Atas) adalah...

- a. Bronkitis
- b. Influenza
- c. TBC
- d. Kanker paru-paru

14. Rokok berbahaya bagi para pengguna. Sebagai besar perokok berisiko menderita...

- a. Kanker paru-paru
- b. Influenza
- c. Faringitis
- d. Asma

15. Perhatikan gambar berikut !



Trakea dan Alveolus ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

16. Peradangan kerap mengganggu sistem pernapasan manusia. Peradangan yang terjadi pada bagian belakang tenggorokan dinamakan....

- a. Emfisema
- b. Faringitis
- c. Bronkitis
- d. Influenza

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Alveolus

2. Faring
3. Laring
4. Hidung
5. Bronkus

Urutan sistem pernapasan pada manusia dari luar ke dalam tubuh yang benar adalah.....

- a. 4-2 -3-1-5
- b. 4-2-3-5-1
- c. 4-3-2-1-5
- d. 4-2-3-5-1

18. Paru-paru mempunyai peran penting dalam proses pernapasan. Kinerja paru-paru dapat dilatih dengan.....

- a. Berolahraga
- b. Mengonsumsi buah dan sayuran
- c. Istirahat yang berlebih
- d. Berolahraga secara rutin

19. Memelihara organ pernapasan dapat dilakukan dengan cara menghindari zat berbahaya bagi organ pernapasan. Contoh tindakan tersebut adalah...

- a. Ratna meminta bapak yang duduk di sampingnya untuk mematikan roko
- b. Gina menanam tumbuhan di pekarangan rumah
- c. Galih melakukan olahraga secara rutin
- d. Dewa melepas masker saat di jalan yang macet

20. Di bawah ini adalah fungsi selaput lendir yang terdapat pada rongga hidung kecuali...

- a. Menyesuaikan suhu udara yang masuk ke paru-paru
- b. Menyaring debu dan kotoran
- c. Menyaring benda-benda asing
- d. Mengeluarkan sisa pembakaran tubuh.

Lampiran 2 Instrumen Test

Nilai Siswa untuk Uji Kesetaraan

No	Nilai Ulangan Harian IPA	
	VA	VB
1	73	58
2	60	60
3	73	68
4	75	75
5	78	78
6	65	60
7	68	68
8	60	65
9	73	60
10	70	80
11	65	65
12	60	68
13	58	65
14	73	65
15	60	70
16	60	68
17	75	75
18	65	70
19	60	65
20	58	60
21	70	68
22	63	65
23	63	60
24	68	75
25	65	80
26	70	70
27	65	75
28	70	60
29	73	70
30	60	65

Lampiran 3 Nilai Siswa Uji Kesetaraan

Hasil Analisis Uji Kesetaraan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
air 1	hasil kon	67	30	6.28161	1.14686
	hasil eks	66	30	5.92326	1.08144

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
air 1	hasil kon & hasil eks	30	.331	.074

Paired Samples Test

		Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	Upper	Sig. (2-tailed)
air 1	hasil kon - hasil eks	1	1	1	1	1	1	1	.373

Lampiran 4 Hasil Analisis Uji Kesetaraan

Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

	skor per-no butir																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total	
4	resp	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	k	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	varian tot	38,22																														
37	p	0,50	0,43	0,50	0,40	0,37	0,40	0,57	0,53	0,40	0,50	0,47	0,47	0,37	0,40	0,43	0,30	0,43	0,40	0,33	0,33	0,37	0,37	0,43	0,30	0,43	0,43	0,50	0,47	0,43		
38	q	0,50	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,4	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5	0,6		
39	p _q	0,25	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
40	r _{pq}	7,20																														
41	r ₁₁	0,84																														
42	Status	tinggi																														
43																																

Lampiran 6 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

TINGKAT KESUKARAN																																		
resp	skor per no butir																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	15		
5	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8			
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
8	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	
9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
10	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10		
12	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10		
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
15	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
16	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
20	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
23	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	
26	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
31	15	13	13	15	12	11	12	11	12	11	12	11	14	11	12	13	9	13	12	10	10	11	11	13	9	13	13	15	14	13	13	13	7	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TK	0.5	0.4	0.43	0.5	0.4	0.37	0.4	0.37	0.4	0.37	0.43	0.5	0.47	0.47	0.37	0.4	0.43	0.3	0.43	0.4	0.33	0.33	0.37	0.37	0.43	0.3	0.43	0.43	0.5	0.47	0.43	0.43	0.43	
Kd	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat	Sedat

Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

Hasil Belajar IPA Setelah Penelitian

No	Kelas Eksperimen (diferensiasi)	Kelas Kontrol
	Post-Test	Post-Test
1	87	67
2	92	89
3	83	67
4	79	72
5	80	74
6	90	79
7	78	85
8	83	83
9	94	79
10	76	77
11	85	78
12	89	82
13	77	76
14	87	72
15	93	78
16	98	68
17	86	70
18	80	74
19	79	70
20	85	82
21	90	66
22	81	70
23	88	80
24	78	75
25	92	72
26	90	68
27	86	83
28	98	69
29	85	76
30	93	87

Lampiran 9 Hasil Belajar IPA Setelah Penelitian

HASIL ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

1) ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

		hasil belajar eksperimen	hasil belajar kontrol
Validity	V	30	30
	M	0	0
Mean		86.066	75.600
Median	7	86.000	75.500
Mode	0	85.00 ^a	70.00 ^a
Std. Deviation	8	6.1863	6.3874
Variance		38.271	40.800
Range		22.00	23.00
Minimum		76.00	66.00
Maximum		98.00	89.00
Sum	0	2582.0	2268.0

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 10 Analisis Deskriptif

Frequency Table

hasil belajar eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
valid	6.00	3.3	3.3	3.3
	7.00	3.3	6.7	6.7
	8.00	7	13.3	13.3
	9.00	7	20.0	20.0
	10.00	7	26.7	26.7
	11.00	3.3	30.0	30.0
	12.00	6.7	36.7	36.7
	13.00	7	46.7	46.7
	14.00	6.7	53.3	53.3
	15.00	6.7	60.0	60.0
	16.00	3.3	63.3	63.3
	17.00	3.3	66.7	66.7
	18.00	10	76.7	76.7
	19.00	6.7	83.3	83.3
	20.00	6.7	90.0	90.0
	21.00	3.3	93.3	93.3
	22.00	6.7	100.0	100.0
	Total	30	100.0	

hasil belajar kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
valid	6.00	3.3	3.3	3.3
	7.00	7	10.0	10.0
	8.00	7	16.7	16.7
	9.00	3.3	20.0	20.0
	10.00	10	30.0	30.0
	11.00	10	40.0	40.0
	12.00	6.7	46.7	46.7
	13.00	7		
	14.00			
	15.00			

5.00	1	3	3.	3.3	50.0
6.00	2	7	6.	6.7	56.7
7.00	1	3	3.	3.3	60.0
8.00	2	7	6.	6.7	66.7
9.00	2	7	6.	6.7	73.3
0.00	1	3	3.	3.3	76.7
2.00	2	7	6.	6.7	83.3
3.00	2	7	6.	6.7	90.0
5.00	1	3	3.	3.3	93.3
7.00	1	3	3.	3.3	96.7
9.00	1	3	3.	3.3	100.0
total	30	10		100.0	

2) UJI PERSYARATAN ANALISIS

a. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		statistik	df	sig.	statistik	df	sig.
hasil Kuesioner Belajar		103	0	200*	964	0	388
kontrol		113	0	200*	961	0	331

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11 Uji Normalitas Sebaran Data

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Asil Belajar	Based on Mean	.090		8	.766
	Based on Median	.092		8	.762
	Based on Median and with adjusted df	.092		7.988	.762
	Based on trimmed mean	.090		8	.766

Lampiran 12 Uji Homogenitas

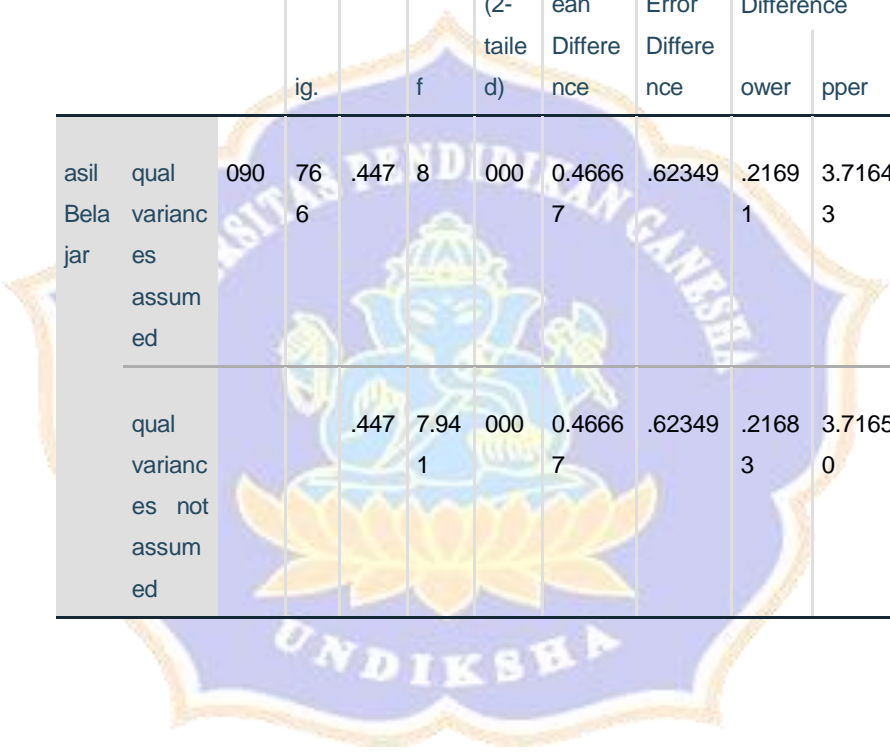
3) UJI HIPOTESIS (t-test)

		Ke	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Std. Mean
Asil Belajar	Ha	Ek	30	6.0667	8638	947
	Ko	30	5.6000	8749	619	1.16

Lampiran 13 Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		Sig.	f	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference			
							Lower	Upper		
asil Bela jar	qual varianc es assum ed	.090	76.6	.4478	.000	0.46667	.62349	.21691	3.71643	
	qual varianc es not assum ed			.4471	7.94000	0.46667	.62349	.21683	3.71650	



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Differensiasi

(Pertemuan1)

Satuan Pendidikan : SD Galang Kasih Denpasar
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A Kompetensi Inti

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1	Membuat model sederhana cara kerja organ pernapasan manusia
-----	--	-------	---

C Tujuan

Melalui kegiatan bekerja kelompok, siswa mampu membuat model sederhana alat pernafasan pada manusia sesuai dengan petunjuk pembuatan model.

D Materi Ajar

Organ pernapasan pada manusia dan fungsinya.

E Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : Pembelajaran berdiferensiasi

Metode : Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab, demonstra



egiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sementara guru tiba untuk memulai kegiatan, petugas doa memimpin doa setelah guru mengucapkan salam dengan semangat. Setelah itu, siswa dan guru menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa". Guru kemudian menekankan betapa pentingnya menanamkan rasa kebangsaan dan nasionalisme dalam diri setiap orang. Pendidik juga memberikan tujuan pembelajaran untuk memfokuskan perhatian siswa pada pelajaran. Guru dan siswa bekerja sama untuk melakukan yel-yel di kelas untuk membuat suasana lebih interaktif. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa seperti "Apa yang harus kita hargai setelah pandemi COVID-19?", "Bagian tubuh mana yang diserang oleh virus COVID-19?", dan "Apakah Anda tahu bagaimana proses pernapasan manusia berfungsi?" sebagai bagian dari apersepsi.	10 menit
Inti	<p>Dengan meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan seperti "Apa saja organ pernapasan pada manusia?", "Apa fungsi masing-masing organ pernapasan manusia?" guru mengubah proses. Guru kemudian membagi siswa menjadi empat kelompok yang berbeda secara heterogen untuk memastikan bahwa ada keragaman di setiap kelompok. Untuk memastikan bahwa setiap kelompok memiliki pemahaman yang jelas tentang apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan proyek, guru kemudian menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proyek.</p> <div data-bbox="338 1008 1251 1478" data-label="Image"> </div> <p>Membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan seperti "Apa saja organ pernapasan manusia?", "Apa fungsi masing-masing organ pernapasan manusia?" dan "Bagaimana cara kerja organ pernapasan manusia?" melakukan diferensiasi proses. Guru kemudian membagi siswa menjadi empat kelompok yang heterogen untuk menjamin keberagaman di setiap kelompok. Untuk memastikan bahwa setiap kelompok memiliki pemahaman yang jelas tentang apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan proyek, guru kemudian menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proyek tersebut.</p>	

	<p>Siswa melakukan proses pembuatan produk selama tahap diferensiasi produk, sementara guru memantau dan mengawasi aktivitas mereka berkembang. Untuk memastikan bahwa siswa dapat mengatasi kesulitan mereka, guru juga membantu mereka dalam pembuatan produk. Untuk melakukan uji coba model pernapasan sederhana, di mana balon penutup bagian bawah ditarik dan dua balon kecil mengembang, siswa bekerja secara kelompok dan menulis laporan tentang hasil percobaan. Setelah itu, setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas secara bergantian. Mereka juga menunjukkan uji coba model pernapasan sederhana yang menunjukkan bahwa kedua balon kecil akan mengembang saat balon penutup bagian bawah ditarik dan mengempis saat balon penutup dilepas. Siswa dalam kelompok lain memiliki kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan, atau memberikan masukan kepada kelompok yang sedang presentasi. Sebagai penutup, guru mengapresiasi dan mendukung pekerjaan siswa dalam membuat barang.</p>	
Penutup	<p>Setelah pembelajaran berakhir, guru bertanya kepada siswa tentang masalah yang mereka hadapi saat membuat media pernapasan sederhana. Kemudian, guru dan siswa bekerja sama untuk membuat kesimpulan tentang apa yang telah dilakukan. Sebagai bagian dari proses refleksi, siswa menuliskan temuan mereka tentang LKPD. Selain itu, guru memberikan informasi kepada siswa tentang topik kegiatan yang akan dibahas pada pelajaran berikutnya, yang mencakup hubungan antara model alat pernapasan sederhana dan sistem pernapasan manusia. Sebagai penutup, instruktur mengimbau siswa untuk mencintai budaya Indonesia dan selalu bersyukur atas apa yang telah mereka terima. Di akhir kegiatan belajar, doa digunakan untuk meningkatkan nilai religius dalam pembelajaran.</p>	10 menit

F Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- <https://www.youtube.com/watch?v=AKW3Zen8DD4&list=LL&index=2&t=203s>
- Internet

2. Media Pembelajaran

- Model Alat Pernapasan Sederhana
- Video Pembelajaran

G Penilaian

3. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda dan uraian)
- Keterampilan : Proyek (unjuk kerja dan produk)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial
 - a. Mengulang dan memberi latihan tambahan menyebutkan organ pernapasan manusia dan fungsinya
 - b. Mengulang dan memberi latihan tambahan membuat pertanyaan.
- Pengayaan
 - a. Menganalisis cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**Satuan Pendidikan** :**Mata Pelajaran** : IPA**Kelas/Semester** : V/1**Materi/Pokok Bahasan/SPB: Organ Pernapasan Manusia****A. Identitas**

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kita akan belajar membuat model pernapasan sederhana pada manusia
2. Melalui kegiatan membuat model pernapasan sederhana, kita akan menganalisis organ pernapasan dan cara kerjanya sesuai model pernapasan sederhana yang dibuat

C. Petunjuk

1. Isilah identitasmu pada bagian identitas yang tersedia diatas!
2. Cermati dan ikuti langkah kegiatan di bawah ini sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran!

D. Langkah Kegiatan

1. Cermati prosedur pembuatan model pernapasan sederhana
2. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan!
3. Ikuti langkah-langkah pembuatan model pernapasan sederhana dengan teliti!
4. Kerjakan soal mengenai proses pernapasan perut sesuai dengan model pernapasan yang kamu buat!
5. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas! LKPD 1

E. Alat dan Bahan

1. Botol plastik bekas (1 buah)
2. Sedotan plastik dengan kerut (2 buah)
3. Balon kecil (2 buah)
4. Balon besar (1 buah)
5. Plastisin (1 buah)

6. Selotip
7. Gunting/cutter

F. Langkah Pembuatan

1. Potong botol plastic bekas besar kira-kira setengah bagian.
2. Lubangi bagian tengah tutup botol dengan menggunakan gunting seukuran sedotan plastic.
3. Siapkan 2 buah sedotan, rekatkan ujung 2 sedotan kecil dengan ujung sedotan besar sehingga membentuk hurup “Y, tutup ujung sambungan dengan plastisin untukmenghindari kebocoran udara.
4. Ambil 2 balon kecil dan masing-masing diikat pada sedotan plastik kecil yang dibentuk huruf Y, kemudian ikat dengan karet gelang.
5. Masukkan sedotan yang sudah diikatkan balon ke dalam botol,
6. Sisipkan ujung sedotan yang panjang dimasukkan ke dalam lubang ditutup botol, kemudian tutup rapat mulut botol. Tambahkan plastisin pada tutup botol di sekitar sedotan agar tidak ada celah udara masuk.
7. Ambil 1 buah balon besar, potong bagian ujungnya kemudian tutupkan pada bagian bawah botol.
8. Tarik balon bagian bawah botol ke bawah, perhatikan apa yang terjadi dengan balon yang ada di dalam botol.
9. Berhati-hatilah dalam menggunakan cutter dan gunting!

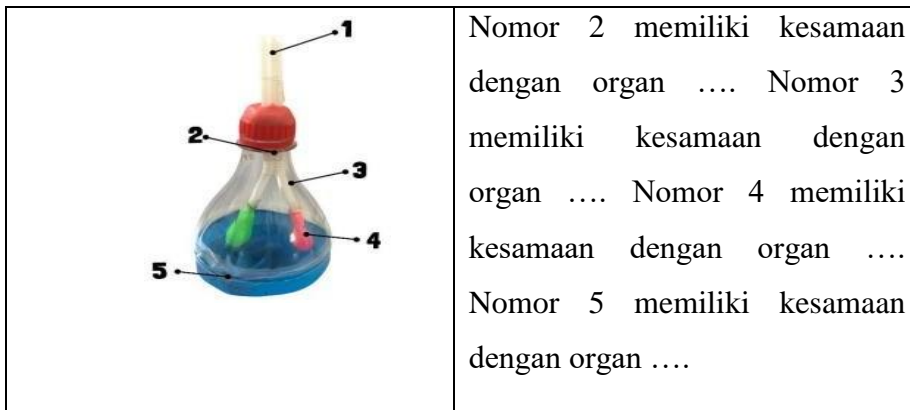
G. Hasil percobaan

- a. Saat balon bagian bawah ditarik, yang terjadi adalah
- b. Saat balon bagian bawah tidak ditarik, yang terjadi adalah

H. Hasil Percobaan

- a. Perhatikan model pernapasan sederhana yang telah kamu buat, bagian-bagian yang ditunjukkan pada gambar memiliki kesamaan fungsi dengan organ pernafasan yaitu:

	Nomor 1 memiliki kesamaan dengan organ
--	---



b. Jelaskan urutan proses pernapasan pada manusia!



LKPD

A Instrumen Penilaian

1 Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

a) Rubrik penilaian observasi sikap spiritual

Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kebiasaan berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa	Sering terlihat khusuk saat berdoa	Kadang terlihat khusuk saat berdoa	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa
Perilaku syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur

2 Lembar penilaian observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Kebiasaan berdoa				Perilaku Syukur				Catatan
		1	2	3	4	1	2	3	4	

b. Sikap Sosial

a) Rubrik penilaian observasi sikap sosial

Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Tanggung jawab	Tertib mengikuti petunjuk dan menyelesaikan tugas tepat waktu.	Tertib mengikuti petunjuk, selesai terlambat	Mengikuti instruksi dengan tidak tertib dan menyelesaikannya tidak tepat waktu	Tidak berperilaku dengan baik dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya diri	Tidak terlihat ada keraguan	Terlihat ragu	Membutuhkan bantuan dari guru	Belum menunjukkan keyakinan

c. Rubrik Penilaian Produk

Aspek	Perlu Bimbingan Skor 1	Cukup Skor 2	Baik Skor 3	Sangat Baik Skor 4
Kelengkapan : Mengangkut alat dan bahan	Membawa hanya dua alat atau bahan yang diperlukan untuk membuat produk.	Membawa beberapa keci bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat produk.	mengangkut sebagian besar alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat produk.	Membawa alat dan bahan untuk menghasilkan produk yang lengkap.
Kerepian produk yang dibuat oleh pekerja	Produk yang dihasilkan dari pekerjaan tidak selesai atau belum selesai.	Produk buatan tangan tidak teratur.	Produk hasil karya tidak dikemas dengan baik.	Produk dibuat dengan teliti dan menarik.
Produk tersebut dapat digunakan.	Produk yang dihasilkan dari pekerjaan tidak selesai atau belum selesai.	Produk tersebut dapat digunakan dan digunakan. balon kecil tidak mengembang saat balon besar ditarik.	Produk tersebut dapat digunakan dan digunakan. Satu balon kecil hanya dapat mengembang saat balon besar ditarik.	Produk tersebut dapat digunakan dan digunakan. Kedua balon kecil dapat mengembang ketika balon besar ditarik.

Skor Maksimum = 4 + 4 + 4 + 2 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan : SD Galang Kasih Denpasar
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Kompetensi Inti

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Organ pernapasan pada manusia dan fungsinya • Menganalisis urutan proses • Pernapasan pada manusia

Tujuan

1. Dengan mempresentasikan hasil pembuatan model sederhana alat pernafasan pada manusia, siswa mampu:
 - a. Menjelaskan organ pernapasan manusia dan fungsinya dengan benar
 - b. Menjelaskan urutan proses organ pernapasan manusia dengan kalimatnya sendiri.
2. Dengan melihat tayangan video siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, dan kapan sesuai dengan informasi pada video secara lisan

Materi Ajar
Organ pernapasan pada manusia dan fungsinya.

Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : Pembelajaran berdiferensiasi

Metode : Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab, demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

5. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- <https://www.youtube.com/watch?v=AKW3Zen8DD4&list=LL&index=2&t=203s>
- Internet

6. Media Pembelajaran

- Model Pernapasan Sederhana
- Video Pembelajaran
- LKPD

B. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda dan uraian)
- Keterampilan : Proyek (unjuk kerja dan produk)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial
 - c. Mengulang dan memberi latihan tambahan menyebutkan organ pernapasan manusia dan fungsinya
 - d. Mengulang dan memberi latihan tambahan membuat pertanyaan.
- Pengayaan
 - a. Menganalisis cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia.

b. Sikap Sosial

Rubrik penilaian observasi sikap sosial

Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Lembar penilaian observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Catatan
		1	2	3	4	1	2	3	4	



A. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. RUBRIK PENILAIAN KINERJA (DISKUSI DAN PRESENTASI PRODUK)

ASPEK	PERLU BIMBINGAN SKOR 1	CUKUP SKOR 2	BAIK SKOR 3	SANGAT BAIK SKOR 4
Kelompok membuat produk bersama.	Kelompok itu tidak kompak dan saling menyalahkan satu sama lain.	Hampir tidak ada anggota kelompok yang dapat bekerja sama dengan baik.	Sebagian besar anggota kelompok memiliki kemampuan untuk bekerja sama dengan baik.	Semua anggota kelompok memiliki kemampuan untuk bekerja sama dengan baik.
Keaktifan berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan memberikan saran.	Anggota kelompok bekerja sendiri-sendiri tanpa berbicara satu sama lain.	Dalam diskusi kelompok, hanya sebagian kecil anggota yang aktif berpartisipasi.	Sebagian besar anggota kelompok terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok dan memberikan umpan balik.	Dalam diskusi kelompok, setiap anggota berpartisipasi secara aktif dalam memberikan pendapat mereka.
Ketepatan dan kelancaran saat berbicara di depan kelas	takut untuk berbicara di depan kelas	Menyampaikan presentasi dengan cara yang tidak teratur dan tidak lancar.	memberikan presentasi dengan lantang tetapi tidak lancar.	Memberikan presentasi dengan lantang, lancar, dan tepat.
kemampuan untuk menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan kepada kelompok lain.	Pertanyaan dari kelompok lain tidak dijawab atau ditanggapi oleh anggota kelompok tersebut.	Tidak banyak anggota kelompok yang saling membantu untuk menjawab atau menanggapi pertanyaan kelompok lain; akibatnya, jawaban yang diberikan kurang akurat.	Sebagian besar anggota kelompok saling membantu satu sama lain dan dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	Anggota kelompok saling membantu satu sama lain untuk menjawab dan menanggapi pertanyaan, sehingga mereka dapat memberikan jawaban yang tepat.

Skor Maksimum= 4 + 4+ 4+ 4

$$= 16 \text{ Nilai} \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

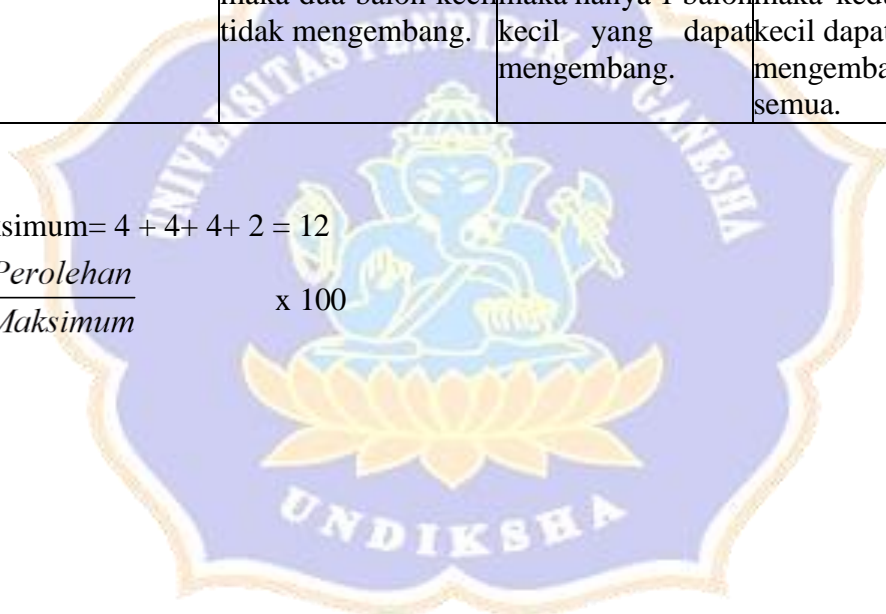


b. Rubrik Penilaian Produk

Aspek	Perlu bimbingan skor 1	Cukup skor 2	Baik skor 3	Sangat baik skor 4
Kelengkapan Mem bawa alat dan bahan	Hanya membawa alat/ bahan yang dibutuhkan untuk membuat produk.	Membawa sebagian kecil alat/bahan yang dibutuhkan untuk membuat produk.	Membawa sebagian besar alat/ bahan yang dibutuhkan untuk membuat produk.	Membawa alat/bahan untuk membuat produk dengan lengkap.
Kerapian Produk hasil karya	Produk hasil karya tidak jadi/tidak selesai dikerjakan.	Produk hasil karya tidak rapi.	Produk hasil karya kurang rapi.	Produk hasil karya rapi dan menarik.
Produk dapat digunakan	Produk hasil karya tidak jadi/ tidak selesai dikerjakan.	Produk dapat digunakan/ dipraktikan. Saat balon besar ditarik, maka dua balon kecil tidak mengembang.	Produk dapat digunakan/ dipraktikan. Saat balon besar ditarik, maka hanya 1 balon kecil yang dapat mengembang.	Produk dapat digunakan/ dapat dipraktikan. Saat balon besar ditarik, maka kedua balon kecil dapat mengembang semua.

Skor Maksimum= 4 + 4+ 4+ 2 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Berdiferensiasi

(Pertemuan 3)

Sekolah :SD Galang Kasih Denpasar
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan bagaimana mereka berfungsi baik pada hewan maupun manusia, serta cara menjaga kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menemukan informasi tentang alat gerak pada hewan
3.2. Memberikan penjelasan tentang organ pernapasan dan bagaimana mereka berfungsi baik pada hewan maupun manusia, serta metode untuk menjaga kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Menggambarkan organ pernapasan hewan

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan informasi tentang sistem pernapasan hewan setelah mereka membaca teks bacaan yang disajikan.
2. Siswa dapat membuat diagram yang menggambarkan cara organ pernapasan hewan berfungsi setelah berdiskusi dan mengumpulkan informasi dalam kelompok.

D Materi Pembelajaran.

Organ pernapasan pada hewan dan fungsinya

E Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran :Pembelajaran Berdiferensiasi

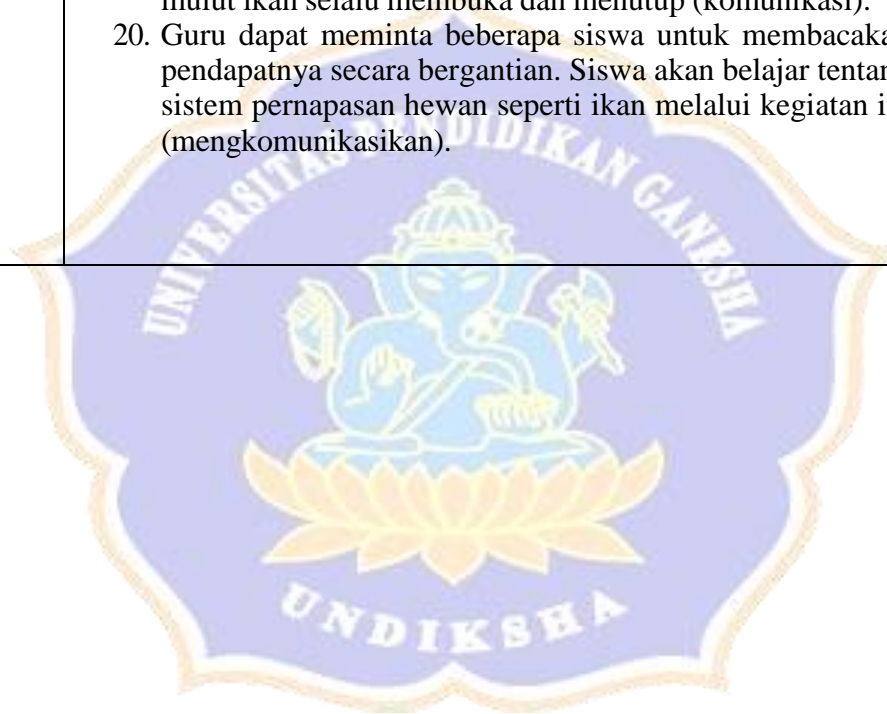
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik



F Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menegaskan pentingnya menanamkan semangat kebangsaan saat menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, keuntungan, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Guru melakukan diferensiasi proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah video pembelajaran tentang organ pernapasan hewan. 2. Siswa mengamati jenis hewan apa saja yang ditampilkan (mengamati). 3. Siswa mengamati organ pernapasan apa saja yang ditampilkan (mengamati). 4. Siswa mencoba bernapas untuk mengetahui apa yang terjadi saat pernapasan berlangsung (mencoba). 5. Siswa menghadapkan tangannya saat bernapas untuk merasakan perasaan mereka tentang proses pernapasan. 6. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan lima siswa di setiap kelompok. 7. Guru memberikan satu hewan dan lembar kerja kepada masing-masing kelompok (mengumpulkan informasi). 8. Guru membantu masing-masing kelompok mengisi lembar kerja yang disediakan berdasarkan gambar hewan yang ada (mengumpulkan informasi). 9. Guru meminta siswa untuk mencari panduan dari buku paket siswa. 10. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan mereka dalam kelompok dan menyusun laporan berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan. 11. Guru membimbing siswa untuk menunjukkan struktur organ pernapasan pada hewan (mencoba). 12. Guru meminta siswa membaca buku paket yang dimilikinya untuk memperoleh informasi tentang macam-macam alat pernapasan pada hewan (mengumpulkan informasi). 13. Berdasarkan data yang diperoleh, siswa menemukan nama organ pernapasan yang ada pada gambar (mengumpulkan informasi). 14. Setelah menemukan nama organ pernapasan pada hewan yang dimilikinya, guru meminta siswa mencocokkan dengan hipotesis awal yang telah ditentukan, untuk melihat apakah jawaban yang diperoleh sesuai dengan 	60 menit

	<p>yang ada pada hipotesis awal atau tidak (mengasosiasikan).</p> <ol style="list-style-type: none">15. Siswa yang memiliki jawaban tentang organ pernapasan pada hewan yang berbeda-beda kemudian membacakan hasil pengamatannya di depan teman-temannya di kelas (mengasosiasikan).16. Guru mengonfirmasi jawaban siswa apabila masih terdapat jawaban yang kurang tepat.17. Dari buku siswa yang telah dilengkapi, guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan jawaban yang telah dibuat di depan kelas.18. Guru bertanya, "Adakah siswa yang pernah melihat mulut ikan yang selalu membuka dan menutup?" (menanya).19. Siswa menuliskan pendapatnya tentang alasan mengapa mulut ikan selalu membuka dan menutup (komunikasi).20. Guru dapat meminta beberapa siswa untuk membacakan pendapatnya secara bergantian. Siswa akan belajar tentang sistem pernapasan hewan seperti ikan melalui kegiatan ini (mengkomunikasikan).	
--	--	--



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 	15 enit

G. Penilaian

Format Kriteria Penilaian

Produk (Hasil Diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

5. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk
		Penilaian	Instrumen
IPA	• Menemukan informasi alat	Tes tertulis	Pilihan Ganda

	gerak tentang organ-organ pernapasan hewan		
--	---	--	--

6. Keterampilan

Tugas Rubrik digunakan untuk menilai tugas siswa tentang organ pernapasan hewan dan kemampuan mereka untuk mengolah data dalam bagan:

7. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam memilah informasi yang didapat dapat diberikan contoh-contoh tambahan sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam memilah informasi yang didapat.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Pertemuan 4)

Sekolah : **SD Galang Kasih Denpasar**
Kelas/Semester : **V/1 (satu)**
Mata Pelajaran : **IPA**
Materi Pokok : **Organ Tubuh Manusia dan Hewan**
Alokasi Waktu : **2 x 35 Menit**

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan tentang organ pernapasan pada manusia serta mendeskripsikan cara memelihara kesehatan organ pernapasan pada manusia 2. Siswa dapat membuat bagan alat pernapasan pada manusia secara sederhana
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan video, siswa dapat mendeskripsikan alat gerak manusia.
2. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan manusia
3. Setelah berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan manusia.

C Materi Pembelajaran.

Organ pernapasan pada manusia dan fungsinya

D Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Pembelajaran Berdiferensiasi
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik



E Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Guru melakukan diferensiasi proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah video pembelajaran tentang organ pernapasan pada Manusia 2. Siswa mengamati organ pernapasan apa saja yang ada pada hewan dalam video (<i>mengamati</i>). 3. Siswa bertanya kepada guru hal yang belum jelas pada video yang ditampilkan. (<i>menanya</i>). 4. Siswa mencoba untuk bernafas untuk mengerti apa yang terjadi saat pernapasan berlangsung (<i>mencoba</i>) 5. Siswa menghadapkan tangannya saat bernapas untuk menyimpulkan apa yang mereka rasakan pada saat bernapas (<i>mencoba</i>). 6. Guru melemparkan pertanyaan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan (<i>mengkomunikasikan</i>). 7. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk sebuah kelompok yang berisi 5 siswa perkelompok. 8. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. 9. Guru membimbing masing-masing kelompok untuk mengisi lembar kerja yang disediakan berdasarkan gambar organ pernapasan manusia yang ada pada gambar. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 10. Guru meminta siswa dengan panduan buku paket siswa untuk menjawab pertanyaan tentang struktur organ 	50

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>pernapasan manusia yang sudah di bagikan pada lembar kerja. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing siswa menunjukkan struktur organ pernapasan manusia (<i>mengkomunikasikan</i>) 12. Siswa diarahkan untuk menggambar struktur organ manusia secara sederhana (<i>mencoba</i>) 13. Berdasarkan data yang diperoleh siswa menemukan nama organ pernapasan yang ada pada gambar. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 14. Setelah menemukan nama organ pernapasan pada manusia, guru meminta siswa mencocokkan dengan hipotesis awal yang telah ditentukan, apakah jawaban yang diperoleh sesuai dengan yang ada pada hipotesis awal atau tidak. (<i>mengasosiasikan</i>) 15. Siswa membacakan hasil pengamatannya pada teman lain di depan kelas. (<i>mengasosiasikan</i>) 16. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa apabila masih terdapat jawaban yang kurang tepat. 17. Dari buku siswa yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan jawaban yang telah dibuat di depan kelas. 18. siswa secara bergantian membacakan pendapatnya. Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada manusia (<i>mengkomunikasikan</i>). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan soal evaluasi. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

1 Format Kriteria Penilaian

• Produk (Hasil Diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

• **Performansi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

4. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	• Menemukan informasi alat gerak tentang organ-organ pernapasan manusia	Tes tertulis	Pilihan Ganda

5. Keterampilan

Tugas siswa tentang organ pernapasan hewan dan keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan dinilai menggunakan rubrik:

6. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam memilah informasi yang didapat dapat diberikan contoh-contoh tambahan sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam memilah informasi yang didapat.

F Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Buku bacaan tentang organ pernapasan manusia,
lingkungan sekitar Bahan : -

Sumber Belajar: *Video Pembelajaran, Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V,*

Refleksi Guru



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Differensiasi

(Pertemuan 5)

Satuan Pendidikan : SD Galang Kasih Denpasar

Kelas / Semester : 5 /1

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A Kompetensi Inti

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis Organ pernapasan pada manusia dan fungsinya• Menganalisis urutan proses• Pernapasan pada manusia

C Tujuan

3. Dengan mempresentasikan hasil pembuatan model sederhana alat pernafasan pada manusia, siswa mampu:
 - a. Menjelaskan organ pernafasan manusia dan fungsinya dengan benar
 - b. Menjelaskan urutan proses organ pernafasan manusia dengan kalimatnya sendiri.
4. Dengan melihat tayangan video siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, dan kapan sesuai dengan informasi pada video secara lisan

D Materi Ajar

Organ pernafasan pada manusia dan fungsinya.

E Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : pembelajaran berdiferensiasi

Metode : Unjuk kerja, diskusi, tanya jawab, demonstrasi

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membagikan agenda kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan melalui WAG sehari sebelumnya. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa. (Orientasi) Guru menanyakan kabar peserta didik. Guru mengisi presensi dan mengingatkan peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google form</i> . Menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama-sama. (Nasioanlisme) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	Kegiatan : Menganalisis Bagian-Bagian organ pernafasan manusia 1. Murid dan guru bertanya jawab dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut : ○ Apakah kalian bernapa tidak?	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taukah kalian apa saja bagian-bagian organ pernapasan manusia tersebut? (Untuk membuat kaitan pada pembelajaran berikutnya) 2. Guru telah menyiapkan gambar, poster, maupun video tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia. Poster telah ditempel pada sudut kelas, video telah diputar pada LCD Proyektor, dan gambar diletakkan di meja. (Diferensiasi Konten). 3. Murid melakukan kegiatan sebagai berikut secara berkelompok sesuai gaya belajar yang telah diidentifikasi pada kegiatan sebelumnya : <ul style="list-style-type: none"> ○ Murid mengamati gambar tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia untuk murid dengan gaya belajar visual. ○ Murid mengamati video tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia untuk murid dengan gaya belajar auditori. ○ Murid mengamati poster, video, dan lingkungan sekitar tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia untuk murid dengan gaya belajar kinestetik. (Sesuai profil belajar dan Berdiferensiasi Proses) 4. Murid mengisi LKPD tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia sesuai dengan kelompoknya. 5. Setiap kelompok melakukan presentasi. 6. Kelompok lain memberikan umpan balik. 7. Murid diberikan penguatan dengan mendapatkan jawaban yang seharusnya. 8. Murid mendapat kesempatan bertanya apabila ada yang masih bingung dan kurang mengerti terkait materi. 9. Murid mendapatkan tugas secara mandiri untuk membuat karya tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia bisa dalam bentuk gambar, video, atau menempel pada kertas manila sesuai dengan gaya belajar murid. (pemuahan kebutuhan belajar aspek profil belajar dengan diferensiasi produk) 6 Karya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya untuk diambil penilaian dengan strategi assessment as learning. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta guru memberi penguatan. • Murid bersama guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah dipelajari pada hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari kegiatan pada hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Murid bersama guru menyanyikan lagu daerah Gambang Suling. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apresiasi atas semua usaha murid sepanjang mempelajari materi ini.• Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu murid memimpin doa.	
--	---	--

G Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

3. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- <https://www.youtube.com/watch?v=AKW3Zen8DD4&list=LL&index=2&t=203s>
- Internet

4. Media Pembelajaran

- Model Pernapasan Sederhana
- Video Pembelajaran
- LKPD



PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas/Semester :

Hari, Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian	Mengidentifikasi setiap bagian tumbuhan	Menyebutkan sebagian besar bagian tumbuhan	Mengidentifikasi bagian tertentu dari tumbuhan	Mengidentifikasi bagian-bagian kecil tumbuhan
Definisi fungsi	Menjelaskan secara akurat semua fungsi tumbuhan	Menjelaskan dengan tepat sebagian besar fungsi tumbuhan	Menjelaskan dengan tepat beberapa fungsi tumbuhan	Menjelaskan dengan tepat beberapa fungsi tumbuhan
Rasa ingin tahu	Tampak semangat dan banyak mengajukan pertanyaan selama kegiatan	Tampak sangat bersemangat dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak tidak semangat dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak tidak tertarik dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Nilai =

$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$ Skor

maksimal = 12 **Rubrik**

No.	Nama	Identifikasi bagian- bagian	Identifikasi fungsi	Sikap rasa ingin tahu	Skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						



PENILAIAN SIKAP LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas/Semester :

Hari, Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Rubrik Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Bersyukur kepada Allah				
2	Berdoa Sebelum belajar				
3	Mengucapkan salam ketika masuk kelas				
4	Jujur				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor maksimal = 16

NO.	Nama	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai
		Bersyukur kepada Allah	Berdoa Sebelum belajar	Mengucapkan salam ketika masuk kelas	Jujur		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

LEMBAR OBSERVASI PENILIAN SIKAP SOSIAL

Kelas/Semester : V

Hari, Tanggal :

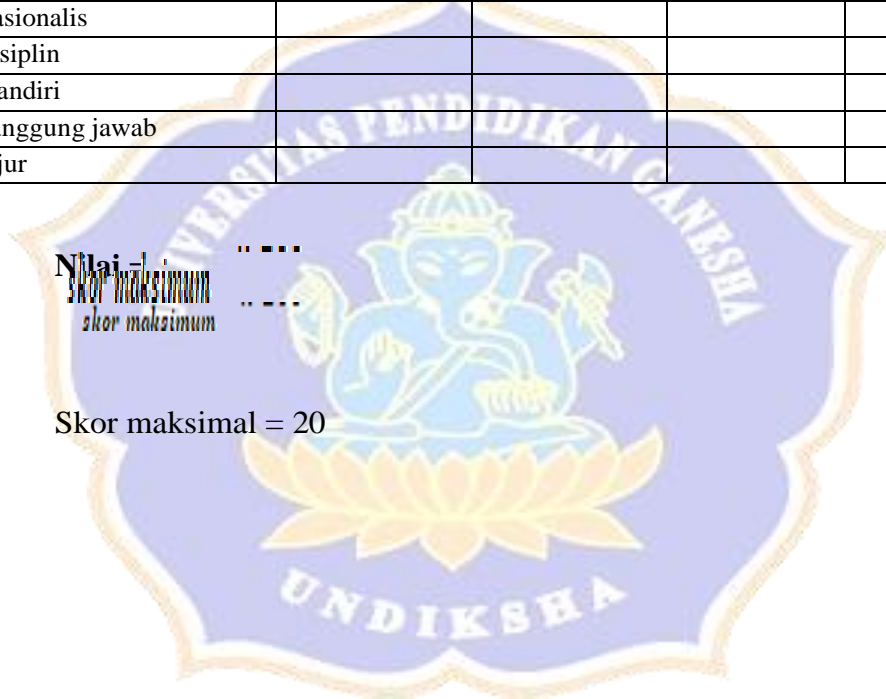
Mata Pelajaran :IPA

Rubrik Penilaian

NO.	Apek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
1	Nasionalis				
2	Disiplin				
3	Mandiri				
4	Tanggung jawab				
5	Jujur				

Nilai
Skor maksimum
skor maksimum

Skor maksimal = 20



DOKUMENTASI

Dokumentasi : Menyusun kartu kata menjadi sebuah alur proses pernapasan yang benar



Dokumentasi: hasil membuat bagan susunan pernapasan manusia yang benar



Lampiran 1 Dokumentasi Tes Hasil Belajar IPA