

**ANALISIS PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERPEN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS IXD
SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

Oleh

Salsabila Farah Amalia, NIM 2012011038

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menulis teks cerpen dengan pendekatan kontekstual, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis teks cerpen dengan pendekatan kontekstual, dan mendeskripsikan hasil dari analisis produk pembelajaran menulis teks cerpen dengan pendekatan kontekstual. Metode penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis model interaktif meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembelajaran menulis teks cerpen, guru membuat perencanaan pembelajaran yang optimal berupa modul ajar. Guru menggunakan modul ajar yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, lalu dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu belajar menulis teks cerpen dengan pendekatan kontekstual. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat dan telah menghasilkan 34 cerpen. Hasil cerpen tersebut dianalisis dengan menggunakan teori struktural.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Teks Cerpen

**Analysis of Learning To Write Short Story Texts
with a Contextual Approach in a Class IXD
SMP Negeri 5 Singaraja**

By

Salsabila Farah Amalia, NIM 2012011038

The Department of Indonesian and Regional Language Literature

ABSTRACT

This qualitative descriptive research aims to describe the learning planning of short story writing with a contextual approach, describe the implementation of learning to write short story texts with a contextual approach, and describe the results of the analysis of learning products for writing short story texts with a contextual approach. This research method uses observation, interview, and documentation methods. The data analysis techniques used are interactive model analysis including data condensation, data presentation, and conclusion drawn. The results of the study show that in learning to write short story texts, teachers make optimal learning plans in the form of teaching modules. Teachers use teaching modules that have been set by the Ministry of Education and Culture, then modified according to the needs of students, namely learning to write short story texts with a contextual approach. The implementation of learning is carried out in accordance with the teaching modules that have been made and have produced 34 short stories. The results of the short story were analyzed using structural theory.

Keywords : Contextual Approach, Short Story Text

UNDIKSHA