

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* BERORIENTASI
BUDAYA LOKAL SASAK "BANJAR"
TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* BERORIENTASI
BUDAYA LOKAL SASAK "BANJAR"
TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SD**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Tesis oleh **Zaenal Aen** ini telah dipriksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, Desember 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP.19581231986011005

Pembimbing II




Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP.195901011984031003


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

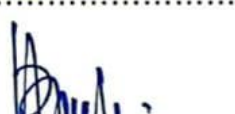
Tesis oleh **Zaenal Aen** ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

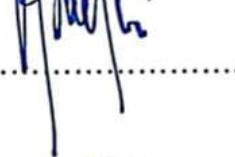
Disetujui pada tanggal,


Oleh Tim Penguji :

.....

Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd.)
NIP.198504022009121009

.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP.196702211993031002

.....

Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd.)
NIP.198307262009121004

.....

Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.)
NIP.195812311986011005

.....

Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)
NIP.195901011984031003

Mengetahui Direktur :
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya ZAENAL AEN, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha secara keseluruhan merupakan hasil karya saya sendiri. Prihal tentang bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain semata-mata untuk memperkuat hasil penelitian saya dan sumber kutipan tersebut telah saya tulis secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan bahwa tesis ini bukan hasil karya saya baik sebagian atau keseluruhan isinya atau terdapat plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi lainnya yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Zaenal Aen

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat-Nya sehingga penyusunan tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berorientasi Budaya Lokal Sasak “Banjar” Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD”** yang dilaksanakan di SD gugus Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur Tahun pelajaran 2023/2024 dapat diselesaikan dengan baik sesuai rencana.

Penulisan tesis ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dan uluran tangan berbagai pihak. Untuk itu dengan segala hormat izinkan penulis menyampaikan trimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku pembimbing I, sekaligus sebagai Wakil Direktur I Pascasarjana, yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan tanpa mengenal lelah membimbing dan mengarahkan serta memotivasi penulis baik mulai dari penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian sampai penyusunan akhir tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ketut Suma, M.S, selaku pembimbing II, sekaligus sebagai Wakil Direktur II Pascasarjana, yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi yang tinggi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik sampai dengan penyusunan tesis ini sesuai rencana.
3. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lesmawan, M.Pd. selaku penguji I dan sekaligus Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah mengarahkan dan membimbing serta memberikan segala fasilitas sehingga memudahkan penulis melaksanakan penelitian sampai dengan penyelesaian akhir tesis ini dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha Program Pascasarjana.
4. Bapak Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd, selaku ketua penguji sekaligus sebagai Koordinator Program Studi, yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam hal tata cara penelitian dan metode penulisan tesis yang sesuai dengan pedoman sehingga penulis mampu melaksanakan penelitian sesuai ketentuan dan menyelesaikan tesis ini dengan baik sesuai rencana.
5. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd, selaku penguji II dan sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi, yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
6. Kepala SDN 01 dan Kepala SDN 03 Mamben Daya Kecamatan Wanasaba (Faizan, SE, MM dan H. Rus'an, S.Pd) yang telah membantu penulis dalam melengkapi data maupun proses penelitian dalam bentuk izin pelaksanaan penelitian di satuan pendidikan yang dipimpin.

7. Guru pengampu mata pelajaran IPAS SD kelas IV baik di SDN 01 maupun di SDN 03 Mamben Daya Kecamatan Wanasaba yang dengan tulus dan ikhlas melaksanakan proses pembelajaran sesuai alur penelitian guna menunjang suksesnya penelitian ini sampai dengan proses penyelesaian tesis ini.
8. Siswa/Siswi SDN 01 dan SDN 03 Mamben Daya Kecamatan Wanasaba yang telah mengikuti proses pembelajaran dengan tekun selama proses penelitian dilakukan, dan memberikan inspirasi dan motivasi bagi penulis untuk bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
9. Rekan Mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana seangkatan, yang telah sudi meluangkan waktu tanpa kenal lelah dalam berdiskusi dan menyelesaikan segala permasalahan yang berkaitan dengan penyusunan tesis ini sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini dengan baik.
10. Semua keluargaku, Istri tercinta Sulhaini, S.Pd, dan keempat anak-anakku tersayang (Rian Hidayatul Ikhsan, SE., Dwi Aprilia Maulida, Ade Rohmatul Lael dan Adelia Laelatul Rohmah), yang telah menginspirasi dan menjadi motivasi utama bagi penulis dalam melaksanakan perkuliahan sampai menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha ini dengan memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa selalu melindungi kita bersama dan membalas budi baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Singaraja, 10 Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Mamfaat Penelitian	13
1.7 Publikasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
1. Pengertian PBL	15
2. Karakteristik model pembelajaran PBL	16
3. Kelebihan PBL	20
4. Kekurangan PBL	21
5. Langkah-langkah (<i>Sintaks</i>) PBL	22
2.1.2 Budaya Lokal Sasak	23
1. Pengertian budaya lokal	23
2. Budaya sasak	24
3. Jenis-jenis budaya sasak	25

4. Budaya “banjar”	26
2.1.3 Implementasi Budaya Lokal Sasak dalam Pendidikan	29
2.1.4 Motivasi Belajar	30
1. Pengertian <i>motivasi</i>	30
2. Fungsi motivasi	32
3. Ciri-ciri motivasi belajar	33
4. Indikator motivasi belajar	33
2.1.5 Hasil Belajar	34
1. Pengertian hasil belajar	34
2. Domain hasil belajar	36
3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	40
2.1.6 Pelajaran IPAS di SD	45
2.2 Penelitian yang Relevan	48
2.3 Krangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	59
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.2.1 Populasi penelitian	60
3.2.2 Sampel penelitian	61
3.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian	62
3.4 Variabel Penelitian	62
3.5 Langkah-langkah Penelitian	63
3.5.1 Tahap persiapan penelitian	63
3.5.2 Tahap pelaksanaan penelitian	64
3.5.3 Tahap akhir penelitian	65
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	65
3.6.1 Metode pengumpulan data	65
3.6.2 Instrumen pengumpulan data	65
3.6.3 Lembar angket motivasi belajar	67

3.6.4 Lembar penilaian hasil belajar	68
3.7 Uji Validitas	71
3.7.1 Uji validitas isi instrumen angket dan soal/tes	71
3.7.2 Uji validitas butir	75
3.7.3 Uji reliabilitas instrumen	79
3.7.4 Tingkat kesukaran soal	81
3.7.5 Daya pembeda soal	83
3.8 Metode Analisis Data	85
3.8.1 N-Gain Score kelas eksperimen dan kontrol	86
3.8.2 Uji prasyarat	87
3.8.3 Uji hipotesis	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Deskripsi Data	92
4.1.1 Deskripsi data motivasi pada pelajaran IPAS	92
4.1.2 Deskripsi data hasil belajar pada pelajaran IPAS	98
4.1.3 Deskripsi data N-Gain Score motivasi belajar	103
4.1.4 Deskripsi data N-Gain Score hasil belajar	104
4.2 Analisis Uji Prasyarat	105
4.2.1 Uji normalitas	105
4.2.2 Uji homogenitas	107
4.2.3 Uji korelasi antar variabel	108
4.3 Hasil Uji Manova dan Pengujian Hipotesis	109
4.3.1 Hipotesis pertama	109
4.3.2 Hipotesis kedua	111
4.3.3 Hipotesis ketiga	113
4.4 Pembahasan	114
BAB V PENUTUP	125
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks model pembelajar	23
Tabel 3.1 Rancangan/Design Penelitian	60
Tabel 3.2 Data kelas IV SD Gugus Mamben Daya Kecamatan Wanasaba	61
Tabel 3.3 Nilai/Skor pada jawaban pertanyaan kuisisioner motivasi belajar	67
Tabel 3.4 Kategori Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Skala Nilai	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Motivasi Belajar Peserta Didik	68
Tabel 3.6 Kategori Nilai Hasil Belajar (Pengetahuan dan Keterampilan)	69
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar	69
Tabel 3.8 Jenis data, Sumber data, Metode, Instrumen, Waktu pelaksanaan	71
Tabel 3.10 Kategori Koefisien Validasi.....	72
Tabel 3.11 Hasil uji validitas isi angket motivasi belajar	73
Tabel 3.12 Hasil uji judges angket motivasi belajar	73
Tabel 3.13 Hasil uji validitas isi hasil belajar	74
Tabel 3.14 Hasil uji judges instrumen soal	75
Tabel 3.15 Hasil uji validasi butir angket motivasi	77
Tabel 3.16 Hasil uji validitas butir instrumen soal	78
Tabel 3.17 Interpretasi reliabilitas instrumen	80
Tabel 3.18 Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar	80
Tabel 3.19 Hasil uji reliabilitas butir soal	81
Tabel 3.20 Kriteria tingkat kesukaran soal	81
Tabel 3.21 Hasil uji tingkat kesukaran soal	82
Tabel 3.22 Klasifikasi interpretasi daya pembeda soal	83
Tabel 3.23 Hasil uji daya pembeda soal	84
Tabel 3.24 Pedoman konversi sekala lima	85
Tabel 3.25 Kategori tafsiran efektifitas N-Gain Score	87
Tabel 4.1 Statistik deskriptif motivasi siswa	92
Tabel 4.2 Statistik diskripsi hasil belajar siswa	98
Tabel 4.3. Nilai N-Gain Score motivasi belajar.....	103
Tabel 4.4. Nilai N-Gain Score hasil belajar.....	104

Tabel 4.5. Hasil uji normalitas	106
Tabel 4.6. Hasil uji homogenitas	107
Tabel 4.7. Hasil uji korelasi antar variabel	109
Tabel 4.8. Hasil Test of Beetwen-Subject Effects motivasi belajar	110
Tabel 4.9. Hasil Test of Beetwen-Subject effects Hasil Belajar	112
Tabel 4.10. Hasil uji MANOVA (Multivariat test).....	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen....	94
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen....	95
Gambar 4.3 Grafik Histogram <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	96
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	97
Gambar 4.5 Grafik Histogram <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	99
Gambar 4.6 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	100
Gambar 4.7 Grafik Histogram <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	101
Gambar 4.8 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	135
Lampiran 2. Lembar Penilaian Angket Motivasi Belajar Oleh Judges.....	137
Lampiran 3. Lembar Soal Mid Smester IPAS Kelas IV SD.....	139
Lampiran 4. Lembar penilaian Instrumen test oleh Judges.....	144
Lampiran 5. Deskripsi data Nilai angket Motivasi dan Hasil Belajar.....	147
Lampiran 6. Data Hasil Analisi	151
Lampiran 7. Modul Ajar IPAS Kelas IV SD Bab 5.....	159
Lampiran 8. Photo-Photo Kegiatan	190

