



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SD N 1 Kayuputih Melaka



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2020

Nomor : 338/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi


Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Putu Sintya Devi
NIM : 1611031148
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I


Dr. J Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SD N 3 Kayuputih Melaka



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2020

Nomor : 338/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Putu Sintya Devi
 NIM : 1611031148
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP.197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N 1 Kayuputih Melaka



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 KAYUPUTIH MELAKA

Alamat : Br. Dinas Kayuputih, Desa Kayuputih, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng KP : 81161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.3/21/tu/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : **I Ketut Rentaka, S.Pd.SD**
NIP : 19631231 199303 1 127
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Kayuputih Melaka
Unit Kerja : Sekolah SDN 1 Kayuputih Melaka

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : **Putu Sintya Devi**
NIM : 1611031148
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan kegiatan penelitian di sekolah kami pada hari Senin, 2 Maret 2020 di SD Negeri 1 Kayuputih Melaka.

Demikin surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kayuputih, 02 Maret 2020
Kepala SDN 1 Kayuputih Melaka

I Ketut Rentaka, S.Pd.SD
NIP 19631231 199303 1 127

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD N 3 Kayuputih Melaka



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 KAYU PUTIH MELAKA
Banjar Dinas Kayuputih, Desa Kayuputih, Kecamatan Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.3/13/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Gede Sukanata, S.Ag**
 NIP : 19720222 199903 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : **Putu Sintya Devi**
 NIM : 1611031148
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Telah melakukan kegiatan penelitian di sekolah kami pada hari Kamis 5 Maret 2020. Demikianlah keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kayuputih, 5 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 3 Kayuputih Melaka



Gede Sukanata, S.Ag
 NIP. 19720222 199903 1 006

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges I)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 19880702 2013 05 142
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Sintya Devi
 NIM : 1611031148
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19880702 2013 05 142

Lampiran 6. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓

Singaraja, 30 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880702 201305142

Lampiran 7. Lembar Penilaian Instrumen Hasil Belajar Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓

30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 30 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880702 201305142

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Validitas Isi (Judges II)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd
NIR : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Sintya Devi
NIM : 1611031148
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Januari 2020
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 9. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓

Singaraja, 30 Januari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 10. Lembar Penilaian Instrumen Hasil Belajar IPA Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 30 Januari 2020
Dosen/Pakar,





I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 11. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis


Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Kelas/ Semester : VI/I


KD	Dimensi Kemampuan berpikir kriti	Indikator Berpikir kritis	Dimensi kognitif	Jumlah soal	Butir soal	Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	<i>Elementary clarification</i> (memberikan penjelasan dasar)	3.7.1 Menganalisis ilustrasi cerita dan gambar tentang berbagai jenis sifat-sifat benda cair, padat, dan gas	C4	5	1,2, 3, 4, 5	Pada saat pembelajaran IPA, seluruh siswa kelas 5 di ajak belajar di luar ruangan oleh ibu guru. Bu guru menyiapkan kompor spritus dan penyangganya. Tanpa disengaja Beni menjatuhkan spritus tersebut di tangan novi. Novi merasa tangannya sangat dingin dan beberapa detiknya tangan novi langsung kering dan tidak ada cairan spritus lagi. Dari peristiwa di atas, mengapa tangan novi berasa dingin dan tiba-tiba cairannya menghilang?

				<p>Jawaban: Karena spiritus cepat menguap dan salah satu sifat benda gas adalah partikel penyusunnya renggang sehingga cepat menguap dan menghilang.</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar sirup</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, analisis dan buatlah beberapa sifat-sifat yang terdapat dari gambar tersebut!</p> <p>Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meresap melalui celah

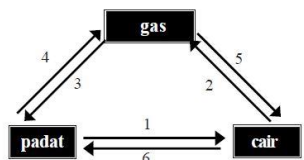
					<p>kecil</p> <ol style="list-style-type: none">2. merambat melalui celah halus3. Volumanya tetap4. mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah <p>Di sore hari, Ayah, Ibu dan Rani menyiram tanaman yang ada di depan rumah. Ketika menyiram tanaman, Ayah menggunakan ember dan Rani menggunakan gayung plastik. Ketika Ayah memasukkan air ke dalam ember, maka bentuk air berubah, dan pada saat Rani memasukkan air ke gayung plastik maka bentuk air juga berubah. Kemudian Ibu menyiram menggunakan selang plastik, bentuk air juga berubah menjadi memanjang. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


				<p>Jawaban:</p> <p>Karena partikel penyusun benda cair berubah –ubah dan salah satu sifat benda cair adalah berubah mengikuti wadahnya.</p> <p>Minggu lalu Sinta dan Santi berkunjung ke salah satu tukang ukir terkenal yang ada di Bali, tepatnya di Ginyar. Sinta mengamati salah satu pintu besar yang sangat indah dengan ukiran yang begitu rapi. Namun di sisi lain Santi melihat batang kayu besar yang masih utuh. Mereka bertanya pada bapak tukang ukirnya, apakah kayu besar ini yang berubah menjadi pintu ukir yang indah itu, dan bapak ukir mengatakan ia. Mengapa kayu besar yang masih utuh bisa menjadi pintu ukir?</p> <p>Jawaban: Karena kayu merupakan benda padat yang salah satu sifatnya adalah dapat dirubah bentuk aslinya</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>sesuai perlakuan yang diberikan</p> <p>Pernahkah kamu melihat hujan, ketika hujan turun, air yang semula menggenang di atas tanah lama-kelamaan akan menghilang. Mengapa air di atas tanah bisa menghilang?</p> <p>Jawaban</p> <p>Karena air merupakan benda cair dan salah satu sifat benda cair yaitu meresap melalui celah kecil seperti celah tanah.</p>	
		3.7.2 Memecahkan masalah yang terdapat di lingkungan sekitar yang berkaitan tentang pengaruh kalor terhadap	C4	2	6, 7	<p>Kana diminta untuk membeli bensin oleh ayah di warung dekat rumah menggunakan botol kaca. Sesampainya di warung Kana baru tahu kalau botol yang ia bawa tidak ada tutupnya. Terpaksa Kana membawa bensin tanpa tutup. Sesampainya di</p>

		<p>perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>rumah, bensin itu langsung diberikan kepada ayah. Ayah kaget karena bensin yang dibeli Kana sangatlah sedikit. Padahal ayah sudah memberikan uang pas kepadanya. Ayah bertanya apakah Kana membeli bensin setengah, ia menjawab tidak. Kana membeli bensin satu botol penuh. Namun sesampainya di rumah, bensin tersebut berkurang. Mengapa bensin yang dibeli Kana bisa berkurang di dalam botol?</p> <p>Jawaban: Karena partikel penyusun bensin sangat renggang sehingga bensin mudah menguap jika terkena sinar matahari dan botol tidak ditutup rapat-rapat.</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3.7.3 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda melalui</p>	<p>C4 1</p>	<p>8</p>	 <p>Di pagi hari daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titi air. Jika kamu berjalan menabrak daun-daun tersebut maka kakimu akan basah. Peristiwa tersebut adalah salah satu pengaruh energi kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Mengapa daun itu bisa terdapat titik-titik air sedangkan kemarinnya tidak terjadi hujan?</p> <p>Jawaban: Karena gas melepaskan kalor di malam hari sehingga di pagi hari suhu di kebun tersebut sangat rendah yang menyebabkan peristiwa mengembun</p> <p>Perhatikan gambar bagan di bawah ini !</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		bagian				 <p>Analisislah perubahan wujud apa yang terjadi pada no 1, 4, dan 5</p> <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencair 4. Menyublim 5. Mengembun
<i>The basis for the decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan)	3.7.4	Menghubungkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C5	3	9, 10, 11	Rita diminta untuk mencuci seragam sekolahnya oleh ibu. Setelah selesai mencuci rita langsung menjemur pakaian tersebut di bawah terik matahari. Sembari menunggu jemuran kering, Rita langsung membantu ibu, mengerjakan PR dan tidur siang. Sore hari rita baru ingat kalau dia belum mengambil jemurannya. Rita kaget melihat baju yang dijemurnya mengkerut dan banyak lipatan. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? apakah tindakan yang harus dilakukan

				<p>oleh rita?</p> <p>Jawaban: Hal tersebut bisa terjadi karena dipengaruhi dua faktor yaitu suhu panas dan air. Kedua hal ini akan bereaksi dengan penyusun baju. Kedua karena suhu terlalu panas maka penguapan terjadi akan cepat, dan baju terlalu kering hingga menjadi kusut. Tindakan yang harus dilakukan adalah menyetrika dan melipat hingga rapi.</p> <p>Ketika mati lampu Noval bergegas mengambil lilin dan korek api. Noval langsung menyalakan lilin tersebut. Beberapa menit setelah lilin itu menyala, Noval bingung karena lilin itu mencair dan ukurannya tambah pendek. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apakah hubungannya antara lilin menyala dan lilin meleleh?</p> <p>Jawaban: Karena api merupakan energi kalor. Jika</p>

				<p>lilin diberikan energi kalor maka kalor tersebut akan berpindah ke lilin, lilin menerima kalor sehingga lilin berubah wujud menjadi mencair</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Ibu menggantungkan pengharum pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian ibu melihat pengharum itu sudah kosong, isi di dalam wadah itu sudah habis, sedangkan ibu tidak dapat</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


					<p>mengambilnya. Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?</p> <p>Jawaban</p> <p>Karena kapur barus menerima kalor sehingga kapur barus menjadi panas dan menyublim. Itulah yang menyebabkan kapur barus mengecil dan menghilang.</p>	
	<i>Inference</i> (menarik kesimpulan)	3.7.5 Menyimpulkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dari cerita narasi kehidupan sehari-hari	C6	2	14, 15	<p>Suhu adalah derajat panas atau dinginnya suatu benda, sedangkan kalor adalah energi yang dipindahkan dari suatu benda ke benda lainnya karena perbedaan suhu/temperatur. Jika sebuah benda dipanaskan, maka suhu/temperatur benda akan naik, sebaliknya jika benda didinginkan, maka suhu/temperaturnya akan turun.</p>

				<p>Dari uraian di atas, simpulkanlah pengaruh kalor terhadap perubahan suhu suatu benda</p> <p>Jawaban</p> <p>Jadi adapun kesimpulan dari uraian di atas adalah energi kalor dapat meningkatkan suhu benda.</p> <p>Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat.</p> <p>Berdasarkan pengertian kalor di atas, apakah kesimpulanmu mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?</p> <p>Jawaban</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Adapun kesimpulan yang didapat dari uraian di atas adalah kalor dapat berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain, sehingga suhu benda akan berubah yang menyebabkan perubahan pada wujud benda.
<i>Advanced clarification</i> (memberikan penjelasan lanjut)	3.7.6 Membandingkan besar kecilnya kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat yang dihasilkan	C6	1	12	Beni dan teman-temannya melakukan suatu percobaan di sekolah tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud zat. Beni membawa es batu, sementara teman yang lainnya menyiapkan bahan lain seperti kompor spiritus, penyangga, dan baskom kecil. Ibu guru memberikan arahan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan. Pertama masukkan es batu ke dalam wadah kecil, kedua letakkan secara bersamaan wadah kecil yang berisi es situ di atas kompor	

				<p>spritus, dan di bawah terik matahari. Kemudian catat waktunya berapa menit es tersebut berubah menjadi cair antara yang di kompor dan di bawah sinar matahari.</p> <p>Didapatkan hasil bahwa es di kompor mencair dalam waktu 2 menit dan es di bawah matahari mencair dalam waktu 5 menit.</p> <p>Mengapa waktu yang di dapat untuk es mencair antara di kompor kecil dan di bawah sinar matahari berubah?</p> <p>Jawaban: Karena kalor yang diberikan oleh kompor lebih besar sehingga es lebih cepat mencair, sementara kalor yang diberikan oleh sinar matahari lebih kecil sehingga es lebih lama mencair.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Supposition and integration</i> (memperkirakan dan menggabungkan)</p>	<p>3.7.7 Menyusun kembali langkah kerja pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</p>	<p>C6</p>	<p>1</p>	<p>13</p>	<p>Perhatikan langkah kerja sebagai berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara. 2. Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan. 3. Siapkan air secukupnya 4. Tuangkan air ke dalam panci 5. Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci. 6. Setelah beberapa saat,
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>tutuplah panci rapat rapat.</p> <p>Dari langkah kerja di atas, urutkanlah kembali agar langkah tersebut benar dan sistematis!</p> <p>Jawaban</p> <p>3.</p> <p>4.....</p> <p>2.....</p> <p>1.....</p> <p>6.....</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 12. Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**Tema 7** : **Peristiwa dalam Kehidupan****Kelas/ Semester** : **V/2****Waktu** : **60 menit****Hari/Tanggal** :**Nama** :**No** :**Kelas** :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Pada saat pembelajaran IPA berlangsung, seluruh siswa kelas 5 diajak belajar di luar ruangan oleh ibu guru. Ibu guru menyiapkan kompor spritus dan penyangganya yang digunakan untuk perlengkapan pakrikum. Tanpa disengaja Beni menjatuhkan spritus tersebut di tangan Novi. Novi merasa tangannya sangat dingin dan beberapa detiknya tangan novi langsung kering dan tidak ada cairan spritus lagi. Dari peristiwa di atas, mengapa tangan Novi merasa dingin dan tiba-tiba cairannya menghilang?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar Sirup

Berdasarkan gambar di atas, analisis dan buatlah beberapa sifat-sifat yang terdapat dari gambar tersebut!

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

3. Di sore hari, Ayah, Ibu dan Rani menyiram tanaman yang ada di depan rumah. Ketika menyiram tanaman, Ayah menggunakan ember dan Rani menggunakan gayung plastik. Ketika Ayah memasukkan air ke dalam ember, maka bentuk air berubah, dan pada saat Rani memasukkan air ke gayung plastik maka bentuk air juga berubah. Kemudian Ibu menyiram menggunakan selang plastik, bentuk air juga berubah menjadi memanjang. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Minggu lalu Sinta dan Santi berkunjung ke salah satu tukang ukir terkenal yang ada di Bali, tepatnya di Ginyar. Sinta mengamati salah satu pintu besar yang sangat indah dengan ukiran yang begitu rapi. Namun di sisi lain Santi melihat batang kayu besar yang masih utuh. Mereka bertanya pada bapak tukang ukirnya, apakah kayu besar ini bisa menjadi pintu ukir yang indah itu, dan bapak ukir mengatakan ia. Mengapa kayu besar yang masih utuh bisa menjadi pintu ukir yang sangat rapi dan indah?

Jawaban.

.....
.....
.....
.....

5. Pernahkah kamu melihat hujan, ketika hujan turun air yang semula menggenang di atas tanah lama-kelamaan akan menghilang. Mengapa air di atas tanah bisa menghilang?

Jawaban.

.....
.....
.....
.....
.....

6. Kana diminta untuk membeli bensin oleh Ayah di warung. Bensin yang dibeli Kana diwadahi menggunakan botol kaca. Sesampainya di warung Kana baru tahu kalau botol yang ia bawa tidak memiliki tutup. Terpaksa Kana membawa bensin tanpa tutup. Sesampainya di rumah, bensin itu langsung diberikan kepada ayah. Ayah kaget karena bensin yang dibeli Kana sangatlah sedikit. Padahal ayah sudah memberikan uang pas kepadanya. Ayah bertanya apakah Kana membeli bensin setengah, ia menjawab tidak. Kana membeli bensin satu botol penuh. Namun sesampainya di rumah, bensin tersebut berkurang. Mengapa bensin di dalam botol yang dibeli Kana bisa berkurang?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di pagi hari daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titi air sedangkan kemarin tidak terjadi hujan. Jika kamu berjalan menabrak daun-daun tersebut maka kakimu akan basah. Peristiwa tersebut adalah salah satu pengaruh energi kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Mengapa daun itu bisa terdapat titik-titik air sedangkan kemarinnya tidak terjadi hujan?

Jawaban.

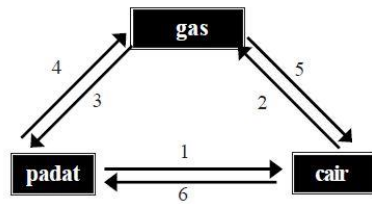
.....

.....

.....

.....

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah perubahan wujud apa yang terjadi pada no 1, 4, dan 5

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Rita diminta untuk mencuci seragam sekolahnya oleh ibu. Setelah selesai mencuci Rita langsung menjemur pakaian tersebut di bawah terik matahari. Sembari menunggu jemuran, Rita langsung membantu ibu di dapur, mengerjakan PR dan tidur siang. Sore hari Rita teringat kalau dia belum mengambil jemurannya. Rita kaget melihat baju yang dijemurnya kusut dan banyak lipatan. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? apakah tindakan yang harus dilakukan oleh Rita?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

10. Ketika mati lampu Noval bergegas mengambill lilin dan korek api. Noval langsung menyalakan lilin tersebut. Beberapa menit setelah lilin itu menyala, Noval bingung karena lilin itu mencair dan ukurannya menjadi pendek. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apakah hubungannya antara lilin menyala dengan lilin meleleh?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....



11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ibu menggantungkan pengharum pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian ibu melihat pengharum itu sudah kosong, isi di dalam wadah itu sudah habis, sedangkan ibu tidak dapat mengambilnya. Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

12. Perhatikan cerita dan langkah kerja di bawah ini!

Beni dan teman-temannya melakukan suatu percobaan di sekolah tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud zat. Beni membawa es batu, sementara teman yang lainnya menyiapkan bahan lain seperti kompor spiritus, penyangga, dan wadah kecil. Ibu guru memberikan arahan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan. Pertama masukkan es batu ke dalam wadah kecil, kedua letakkan secara bersamaan wadah kecil yang berisi es batu itu di atas kompor spiritus, dan di bawah terik matahari. Kemudian catat waktunya berapa menit es tersebut berubah menjadi cair antara yang di kompor dan di bawah sinar matahari. Didapatkan hasil bahwa es di kompor mencair dalam waktu 2 menit dan es di bawah matahari mencair dalam waktu 5 menit.

Mengapa waktu yang didapat agar es mencair antara di kompor kecil dan di bawah sinar matahari berbeda?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

13. Perhatikan langkah kerja sebagai berikut!

No

Langkah Kerja

1. Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
2. Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan
3. Siapkan air secukupnya
4. Tuangkan air ke dalam panci, lalu letakkan di atas dudukan kompor

Berdasarkan langkah kerja di atas, urutkanlah kembali langkah tersebut menjadi benar dan sistematis!

Jawaban.

.....

14. Suhu adalah derajat panas atau dinginnya suatu benda, sedangkan kalor adalah energi yang dipindahkan dari suatu benda ke benda lainnya kerana perbedaan suhu/temperatur. Jika sebuah benda dipanaskan, maka suhu/temperatur benda akan naik, sebaliknya jika benda didinginkan, maka suhu/ temperaturnya akan turun. Dari uraian di atas, Berikan kesimpulanmu mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu suatu benda!

Jawaban.

.....

15. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat. Berdasarkan pengertian kalor di atas, apakah kesimpulanmu mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?

Jawaban.

.....

Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA

Kisi-kisi tes hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA**TEMA 7. Peristiwa dalam Kehidupan**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level kognitif	Jumlah soal	Nomor soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda padat	C4	2	1,2
	3.7.2 Menganalisis sifat-sifat benda cair	C4	2	3,4
	3.7.3 Menganalisis sifat-sifat benda gas	C4	3	5,6,7
	3.7.4 Menganalisis benda yang ada di lingkungan sekitar yang membuktikan sifat-sifat benda padat, cair dan gas	C4	2	8, 9
	3.7.4 Menganalisis suatu peristiwa melalui cerita dan gambar sekitar yang	C4	3	10, 11, 12

	tergolong sifat benda padat, cair dan gas			
	3.7.5 Menganalisis benda-benda sekitar yang tergolong benda padat, cair, dan gas	C4	3	13,14,15
	3.7.6 Menganalisis pengaruh kalor dengan perubahan wujud benda di lingkungan sekitar dari kegiatan sehari-hari	C4	3	16,17, 24,25,26, 27, 28, 29, 30
	3.7.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud suhu dan benda melalui bagan	C4	5	18, 19, 20, 21, 22, 23
	3.7.8 Menyusun langkah kerja untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	C6	2	31, 34
	3.7.9 Menelaah kembali perubahan wujud zat yang	C4	2	32, 33, 35, 36

	terjadi melalui langkah-langkah kerja			
3.7.10	Menyimpulkan tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda	C6	2	37
3.7.11	Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda	C6	2	38
3.7.12	Mengkaitkan energi kalor terhadap terjadinya perubahan suhu dan wujud benda	C5	2	39, 40

Lampiran 14. Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA

SOAL TES HASIL BELAJAR IPA

Tema 7 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Kelas/Semester : **V/II**
Waktu : **60 Menit**

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah diisi identitas!
4. Waktu yang diberikan 60 menit!

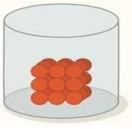
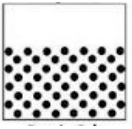
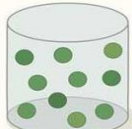

Selamat Bekerja

1. Pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat benda padat di bawah ini adalah...
 - a. volume yang dimiliki renggang dan berubah-ubah
 - b. dipengaruhi oleh wadahnya
 - c. partikel penyusunnya sangat rapat
 - d. memenuhi segala ruang
2. Jika suatu benda memiliki volume yang tetap, menempati ruang, dan bisa diubah dengan perlakuan tertentu merupakan sifat benda...
 - a. gas
 - b. padat
 - c. cair
 - d. bening
3. Perhatikan sifat-sifat benda di bawah ini!

No	Sifat-sifat benda
1	Dapat dipegang
2	Merambat melalui celah halus
3	Terdapat di segala tempat
4	Dapat dirubah bentuk aslinya
5	Dapat mengalir melalui celah kecil

6	Tidak dipengaruhi oleh wadahnya
7	Memiliki volume yang tetap
8	Susunan partikelnya tidak teratur

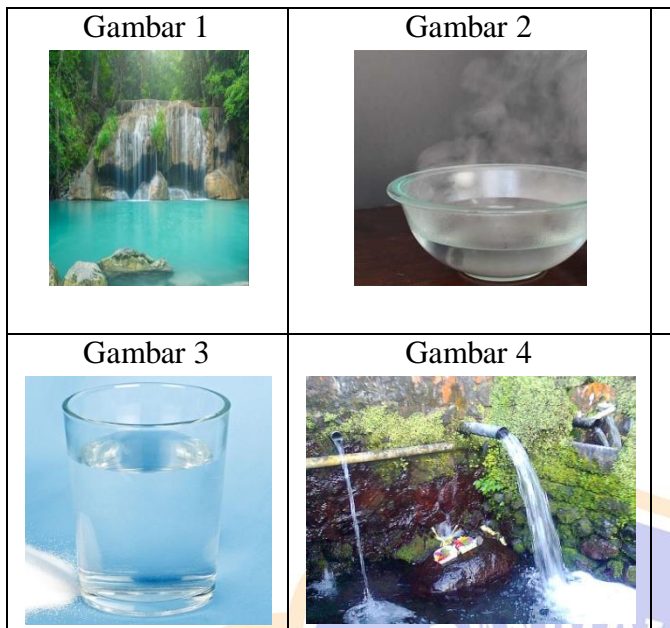
Dari semua sifat benda di atas, manakah yang **bukan** merupakan sifat benda cair?

- 1, 2, 3
 - 1, 3, 5
 - 1, 3, 6
 - 2, 4, 5
4. Manakah yang merupakan sifat benda cair pada tabel di atas?
- 2, 3, 5, 7
 - 2, 4, 5, 7
 - 2, 5, 7, 8
 - 2, 6, 7, 8
5. Dari tabel di atas, pernyataan manakah yang tidak benar mengenai sifat benda gas...
- 1, 2, 3
 - 2, 3, 5
 - 3, 5, 6
 - 4, 5, 6
6. Apabila suatu benda dapat memenuhi ruang, menekan ke segala arah, dan jarak antar partikelnya berubah-ubah merupakan sifat benda...
- padat
 - beku
 - gas
 - cair
7. Manakah gambar di bawah ini yang merupakan partikel penyusun benda gas...
- 
 - 
 - 
 - 
8. Fabel di bawah ini!

No	Nama Benda	No	Nama Benda
1	Kayu	4	Tisu
2	Kaca	5	Air
3	Kain	6	Sirup

Salah satu sifat benda padat adalah bisa di rubah bentuk aslinya dengan perlakuan tertentu. Benda manakah yang dapat membuktikan pernyataan di atas...

- 1, 2 dan 5
 - 1, 2 dan 3
 - 1, 4 dan 5
 - 1, 5, dan 6
9. Salah satu sifat benda cair adalah merambat melalui celah halus. Dari benda di atas, yang membuktikan bahwa pernyataan tersebut benar adalah...
- 1 dan 2
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
 - 5 dan 6
10. Jika pada sebuah ember kamu lubangi bagian atas dan bawahnya, maka pancaran air dari lubang yang bawah tampak lebih jauh. Dan jika ember tadi kamu lubangi dengan arah yang berbeda-beda, disitu dapat kita jumpai
- benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah
 - benda cair mengikuti bentuk wadahnya
 - benda cair menekan ke segala arah
 - benda cair memiliki partikel volume yang tetap
11. Ketika jam istirahat berlangsung, Andi merobek selembar kertas dan di sobeknya menjadi bagian yang lebih kecil. Sementara Edo memotong-motong lidi sapu menjadi potongan yang kecil untuk bermain sembunyi tangan. Yang menggambarkan sifat benda padat dari cerita di atas adalah...
- memiliki bentuk yang tetap
 - dapat dirubah dengan perlakuan tertentu bentuk aslinya
 - menempati tempat dan ruang
 - jarak antar partikelnya sangat rapat
12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, manakah yang termasuk sifat benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah?

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3

13. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama benda	No	Nama Benda
1	Sirup	8	Urin
2	Minyak	9	Udara
3	Meja	10	Kayu
4	Batu bata	11	Emas
5	Oksigen	12	Rambut
6	Pasir	13	Bensin
7	Oli	14	Paku

Dari daftar benda di atas, yang termasuk benda padat adalah...

- 1,2,3,10,11
- 2,3,4, 7, 14
- 3,4,6,10,14
- 4,6,7,10,11

14. Manakah yang termasuk benda cair dari tabel di atas...

- 1,2,7,9, 13
- 1,2,8,11,13

- c. 2,7,8,9, 13
- d. 1,2,7, 8, 13

15. Manakah yang termasuk benda gas..

- a. 2 dan 3
- b. 5 dan 9
- c. 8 dan 9
- d. 5 dan 8

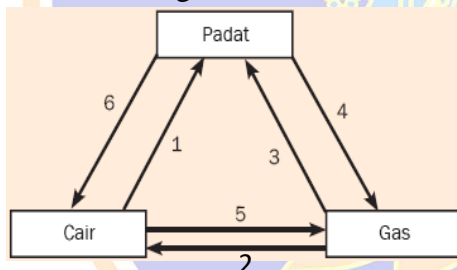
16. Jika kamu ke warung yang cukup jauh untuk membeli es batu sementara di luar cuaca cukup panas, sesampainya di rumah kamu terkejut karena es batu yang kamu beli ukurannya mengecil. Peristiwa apakah namanya dari kejadian di atas?

- a. menguap
- b. menyublim
- c. mencair
- d. membeku

17. Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari. Awalnya baju yang di cuci ibu sangat basah dan cukup berat. Setelah di jemur seharian baju itu menjadi kering dan lebih ringan. Peristiwa apakah yang dimaksud dari cerita di atas?

- a. menguap
- b. mencair
- c. mengembun
- d. membeku

18. Perhatikan bagan di bawah ini!



Peristiwa membeku ditunjukkan pada nomor...

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- d. 4

19. Peristiwa menguap ditunjukkan oleh nomor...

- a. 6
- b. 5
- c. 3
- d. 2

20. Peristiwa mengembun ditunjukkan pada nomor...

- a. 2
- b. 6
- c. 5
- d. 4

21. Peristiwa menyublim ditunjukkan pada nomor...
- 3
 - 6
 - 4
 - 7
22. Perubahan wujud benda yang ditunjukkan pada nomor 3 adalah...
- menguap
 - mengkristal
 - mengembun
 - membeku
23. Perubahan wujud benda yang ditunjukkan pada nomor 6 adalah...
- membeku
 - mencair
 - menyublim
 - mengembun
24. Perhatikan pernyataan di bawah ini. Soal no 24-30
- ayah membelikan adik es cream, karena adik masih mandi maka ayah meletakkan es tersebut di atas meja dapur. Ketika selesai mandi, adik terkejut ternyata es creamnya menjadi lembek dan mengecil.
 - Mira meletakkan kapur barus di dalam lemari bajunya. Seminggu kemudian, kapur barus yang diletakkan Mira berubah menjadi sangat kecil dan esoknya menghilang.
 - Udara di negara bagian barat sangatlah dingin. Pada bulan-bulan tertentu suhu di negara tersebut bisa mencapai 0°C . Karena suhu yang sangat rendah mengakibatkan turunnya salju di negara tersebut.
 - Di pagi hari, Indah melihat terdapat titik-titik air di atas daun bunganya. Padahal kemarinnya ia tidak dapat menyiram. Indah juga ingat bahwa kemarinnya tidak terjadi hujan, tetapi terdapat titik air di daun bunga tersebut.
- Dari pernyataan di atas, manakah menurutmu peristiwa perubahan wujud dari gas ke cair?
- 2
 - 4
 - 3
 - 1
25. Manakah yang merupakan peristiwa mencair dari pernyataan di atas?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
26. Manakah pernyataan di atas yang mengalaih perubahan wujud dari padat menjadi gas...
- 1
 - 2
 - 4

- d. 3
27. Manakah pernyataan di atas yang merupakan peristiwa mengkristal?
- 2
 - 3
 - 1
 - 4
28. Keempat peristiwa di atas, manakah perubahan wujud benda yang memerlukan kalor?
- 2 dan 3
 - 1 dan 4
 - 1 dan 2
 - 2 dan 4
29. Manakah peristiwa di atas yang melepas kalor dalam perubahan wujud benda?
- 1 dan 3
 - 1 dan 2
 - 3 dan 2
 - 3 dan 4
30. Perhatikan peristiwa nomor 2 pada soal nomor 24 di atas. Peristiwa tersebut merupakan perubahan wujud dari padat ke gas. Apakah nama peristiwa perubahan wujud dari wujud padat menjadi gas dan apa alasannya?
- menguap karena kapur barus memerlukan kalor
 - menyublim karena kapur barus memerlukan kalor
 - menyublim karena udara memerlukan kalor
 - menyublim karena kapur barus bisa menghilang.
31. Perhatikan langkah-langkah kerja di bawah ini!
- Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
 - Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan.
 - Siapkan air secukupnya
 - Tuangkan air ke dalam panci
 - Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci.
 - Setelah beberapa saat, tutuplah panci rapat-rapat.
- Urutan langkah-langkah pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang tepat adalah....
- 2, 3, 4, 6, 1, 5
 - 2, 3, 4, 1, 6, 5
 - 3, 4, 2, 1, 6, 5
 - 3, 4, 2, 6, 1, 5
32. Dari langkah-langkah kegiatan berikut, nomor berapakah yang membuktikan bahwa kalor mempengaruhi suhu benda...

- a. 1 dan 2
- b. 5 dan 6
- c. 1 dan 5
- d. 3 dan 4

33. Berdasarkan langkah kerja di atas, perubahan wujud apakah yang terjadi pada benda tersebut?

- a. mencair karena air memerlukan kalor
- b. menguap karena air melepas kalor
- c. menguap karena air memerlukan kalor
- d. mencair karena air melepas kalor

34. Perhatikan langkah kerja di bawah ini!



1. Perhatikan titik-titik air yang menempel di dinding gelas
 2. Siapkan gelas, air dan es batu
 3. Tutup mulut gelas kurang lebih selama 15 menit
 4. Tuangkan air dan es batu ke dalam gelas
- Urutan langkah-langkah kegiatan yang tepat adalah...

- a. 2, 1, 4, 3
- b. 2, 3, 4, 1
- c. 2, 4, 3, 1
- d. 2, 3, 1, 4

35. Percobaan di atas dilakukan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap peristiwa perubahan wujud...

- a. mengembun karena gas memerlukan kalor
- b. mengembun karena melepas kalor
- c. mengembun karena gas melepas kalor
- d. mengembun karena air menerima kalor

36. Dari uraian langkah-langkah kegiatan di atas nomor yang menunjukkan peristiwa mengembun adalah...

- a. 3
- b. 1
- c. 2
- d. 4

37. Suhu adalah derajat panas atau dinginnya suatu benda, sedangkan kalor adalah energi yang dipindahkan dari suatu benda ke benda lainnya karena perbedaan

suhu/temperatur. Jika sebuah benda dipanaskan, maka suhu/temperatur benda akan naik, sebaliknya jika benda didinginkan, maka suhu/temperaturnya akan turun. Dari uraian di atas, simpulkanlah pengaruh kalor terhadap perubahan suhu suatu benda...

- a. energi kalor memiliki arti yang sama dengan suhu
 - b. kalor dapat meningkatkan suhu suatu benda
 - c. suhu berbanding terbalik dengan kalor
 - d. semakin tinggi energi kalor yang diberikan semakin rendah suhu suatu benda
38. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat.
- Berdasarkan pengertian kalor di atas, simpulkanlah pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda...
- a. kalor berpindah ke suatu benda, sehingga suhu benda berubah mengakibatkan wujud benda berubah
 - b. perubahan wujud benda tidak ada kaitannya dengan kalor, melainkan berkaitan dengan suhu
 - c. perubahan suhu suatu benda akan mengakibatkan wujud benda berubah dan kalornya juga berubah
 - d. kalor dan suhu sama-sama tidak ada pengaruhnya terhadap perubahan wujud benda.
39. Air yang semula dingin jika di letakkan di atas kompor yang menyala, lama kelamaan air menjadi panas. Apakah kaitannya antara air dingin dan panas (kalor)?
- a. kalor akan berpindah dari kompor ke air yang menyebabkan suhu air meningkat dan menyebabkan air dingin mendidih
 - b. kalor tidak memiliki kaitan apa terhadap terjadinya perubahan suhu benda
 - c. semakin banyak kalor maka suhu benda semakin rendah yang mengakibatkan wujud benda berubah
 - d. kalor meningkatkan suhu benda tetapi tidak merubah wujud benda
40. Jika dilihat uraian permasalahan di atas, apakah antara kalor, suhu dan wujud benda saling berkaitan?
- a. tidak, karena tidak ada pengaruhnya
 - b. ada, karena kalor menyebabkan suhu meningkat, dan suhu akan menyebabkan wujud benda berubah
 - c. ada, karena antara kalor, suhu, dan perubahan wujud benda berbanding lurus
 - d. tidak, karena kalor adalah energi, sedangkan suhu dan wujud benda adalah hasil energi.

Lampiran 15. Kisi-Kisi soal *Pre tes* dan *Post tes* Kemampuan Berpikir Kritis (setelah di uji coba)

Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis (*Pre test dan Post Tes*)

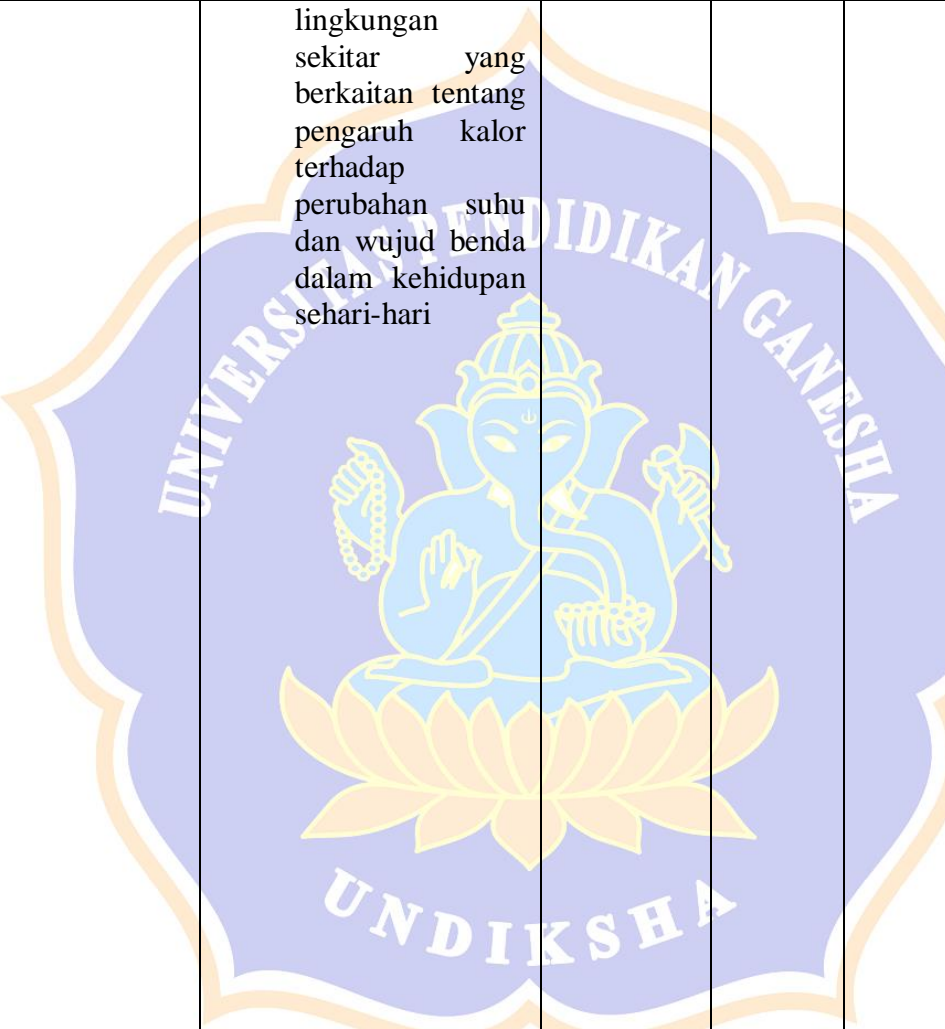
Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Kelas/ Semester : V/I

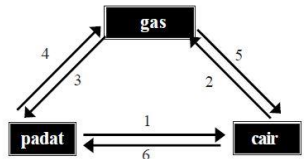
KD	Dimensi Kemampuan berpikir kriti	Indikator Berpikir kritis	Dimensi kognitif	Jumlah soal	Butir soal	Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	<i>Elementary clarification</i> (memberikan penjelasan dasar)	3.7.1 Menganalisis ilustrasi cerita dan gambar tentang berbagai jenis sifat-sifat benda cair, padat, dan gas	C4	3	1,2, dan 3	Pada saat pembelajaran IPA, seluruh siswa kelas 5 di ajak belajar di luar ruangan oleh ibu guru. Bu guru menyiapkan kompor spritus dan penyangganya. Tanpa disengaja Beni menjatuhkan spritus tersebut di tangan novi. Novi merasa tangannya sangat dingin dan beberapa detiknya tangan novi langsung kering dan tidak ada cairan spritus lagi. Dari peristiwa di atas, mengapa tangan novi berasa dingin dan tiba-tiba cairannya menghilang? Jawaban: Karena spritus

				<p>cepat menguap dan salah satu sifat benda gas adalah partikel penyusunnya renggang sehingga cepat menguap dan menghilang.</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar sirup</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, analisis dan buatlah beberapa sifat-sifat yang terdapat dari gambar tersebut!</p> <p>Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meresap melalui celah kecil

						<p>2. merambat melalui celah halus</p> <p>3. Volumanya tetap</p> <p>4. mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah</p> <p>Pernahkah kamu melihat hujan, ketika hujan turun, air yang semula menggenang di atas tanah lama-kelamaan akan menghilang. Mengapa air di atas tanah bisa menghilang?</p> <p>Jawaban</p> <p>Karena air merupakan benda cair dan salah satu sifat benda cair yaitu meresap melalui celah kecil seperti celah tanah.</p>
		3.7.2 Memecahkan masalah yang terdapat di	C4	2	4, 5	Kana diminta untuk membeli bensin oleh ayah di warung dekat rumah menggunakan botol

		<p>lingkungan sekitar yang berkaitan tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>kaca. Sesampainya di warung Kana baru tahu kalau botol yang ia bawa tidak ada tutupnya. Terpaksa Kana mmbawa bensin tanpa tutup. Sesampainya di rumah, bensin itu langsung diberikan kepada ayah. Ayah kaget karena bensin yang dibeli Kana sangatlah sedikit. Padahal ayah sudah memberikan uang pas kepadanya. Ayah bertanya apakah Kana membeli bensin setengah, ia menjawab tidak. Kana membeli bensin satu botol penuh. Namun sesampainya di rumah, bensin tersebut berkurang. Mengapa bensin yang dibeli Kana bisa berkurang di dalam botol?</p> <p>Jawaban: Karena partikel penyusun bensin sangat renggang sehingga bensin mudah menguap jika terkena sinar matahari dan botol tidak ditutup rapat-rapat.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Di pagi hari daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titik air. Jika kamu berjalan menabrak daun-daun tersebut maka kakimu akan basah. Peristiwa tersebut adalah salah satu pengaruh energi kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Mengapa daun itu bisa terdapat titik-titik air sedangkan kemarinnya tidak terjadi hujan?</p> <p>Jawaban: Karena gas melepaskan kalor di malam hari sehingga di pagi hari suhu di kebun tersebut sangat rendah yang menyebabkan peristiwa mengembun</p> <p>Perhatikan gambar bagan di</p>

			C4			<p>bawah ini !</p>  <p>Analisislah perubahan wujud apa yang terjadi pada no 1, 4, dan 5</p> <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencair 4. Menyublim 5. Mengembun
<i>The basis for the decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan)	3.7.4 Menghubungkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari		C5	1	7	Perhatikan gambar di bawah ini!

				 <p>Ibu menggantungkan pengharum pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian ibu melihat pengharum itu sudah kosong, isi di dalam wadah itu sudah habis, sedangkan ibu tidak dapat mengambilnya. Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?</p> <p>Jawaban</p> <p>Karena kapur barus menerima kalor sehingga kapur barus menjadi panas</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>dan menyublim. Itulah yang menyebabkan kapur barus mengecil dan menghilang.</p>
	<p><i>Inference</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p>3.7.5 Menyimpulkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dari cerita narasi kehidupan sehari-hari</p>	<p>C6</p>	<p>1</p>	<p>10</p>	<p>Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa <u>besar</u> partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan <u>meningkatkan</u> suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat.</p> <p>Berdasarkan pengertian kalor di atas, apakah kesimpulanmu mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?</p> <p>Jawaban</p> <p>Adapun kesimpulan yang didapat dari uraian di atas adalah kalor dapat berpindah dari satu tempat ke tempat</p>

						yang lain, sehingga suhu benda akan berubah yang menyebabkan perubahan pada wujud benda.
<i>Advanced clarification</i> (memberikan penjelasan lanjut)	3.7.6 Membandingkan besar kecilnya kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat yang dihasilkan	C6	1	8		Perhatikan cerita dan langkah kerja di bawah ini! Beni dan teman-temannya melakukan suatu percobaan di sekolah tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud zat. Beni membawa es batu, sementara teman yang lainnya menyiapkan bahan lain seperti kompor spiritus, penyangga, dan baskom kecil. Ibu guru memberikan arahan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan. Pertama masukkan es batu ke dalam wadah kecil, kedua letakkan secara bersamaan wadah kecil yang berisi es batu di atas kompor spiritus, dan di bawah terik

				<p>matahari. Kemudian catat waktunya berapa menit es tersebut berubah menjadi cair antara yang di kompor dan di bawah sinar matahari.</p> <p>Didapatkan hasil bahwa es di kompor mencair dalam waktu 2 menit dan es di bawah matahari mencair dalam waktu 5 menit.</p> <p>Mengapa waktu yang di dapat untuk es mencair antara di kompor kecil dan di bawah sinar matahari berubah?</p> <p>Jawaban: Karena kalor yang diberikan oleh kompor lebih besar sehingga es lebih cepat mencair, sementara kalor yang diberikan oleh sinar matahari lebih kecil sehingga es lebih lama mencair.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Supposition and integration</i> (memperkirakan dan menggabungkan)</p>	<p>3.7.7 Menyusun kembali langkah kerja pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</p>	<p>C6</p>	<p>1</p>	<p>9</p>	<p>Perhatikan langkah kerja sebagai berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara. 2. Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan. 3. Siapkan air secukupnya 4. Tuangkan air ke dalam panci 5. Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci. 6. Setelah beberapa saat,
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>tutuplah panci rapat rapat.</p> <p>Dari langkah kerja di atas, urutkanlah kembali agar langkah tersebut benar dan sistematis!</p> <p>Jawaban</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>2.</p> <p>1.</p> <p>6.</p> <p>5.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 16. Instrumen *Pre tes* dan *Post tes* Kemampuan Berpikir Kritis (setelah Uji Coba)

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Tema 7 : **Peristiwa dalam Kehidupan**

Kelas/ Semester : **V/2**

Waktu : **60 menit**

Hari/Tanggal :

Nama :

No :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Pada saat pembelajaran IPA berlangsung, seluruh siswa kelas 5 diajak belajar di luar ruangan oleh ibu guru. Ibu guru menyiapkan kompor spritus dan penyangganya yang digunakan untuk perlengkapan pakrikum. Tanpa disengaja Beni menjatuhkan spritus tersebut di tangan Novi. Novi merasa tangannya sangat dingin dan beberapa detiknya tangan novi langsung kering dan tidak ada cairan spritus lagi. Dari peristiwa di atas, mengapa tangan Novi merasa dingin dan tiba-tiba cairannya menghilang?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar Sirup

Berdasarkan gambar di atas, analisis dan buatlah beberapa sifat-sifat yang terdapat dari gambar tersebut!

Jawaban.

.....
.....
.....
.....

3. Pernahkah kamu melihat hujan, ketika hujan turun air yang semula menggenang di atas tanah lama-kelamaan akan menghilang. Mengapa air di atas tanah bisa menghilang?

Jawaban.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Kana diminta untuk membeli bensin oleh Ayah di warung. Bensin yang dibeli Kana diwadahi menggunakan botol kaca. Sesampainya di warung Kana baru tahu kalau botol yang ia bawa tidak memiliki tutup. Terpaksa Kana membawa bensin tanpa tutup. Sesampainya di rumah, bensin itu langsung diberikan kepada ayah. Ayah kaget karena bensin yang dibeli Kana sangatlah sedikit. Padahal ayah sudah memberikan uang pas kepadanya. Ayah bertanya apakah Kana membeli bensin setengah, ia menjawab tidak. Kana membeli bensin satu botol penuh. Namun sesampainya di rumah, bensin tersebut berkurang. Mengapa bensin di dalam botol yang dibeli Kana bisa berkurang?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Di pagi hari daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titi air sedangkan kemarin tidak terjadi hujan. Jika kamu berjalan menabrak daun-daun tersebut maka kakimu akan basah. Peristiwa tersebut adalah salah satu pengaruh energi kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Mengapa daun itu bisa terdapat titik-titik air sedangkan kemarinnya tidak terjadi hujan?

Jawaban.

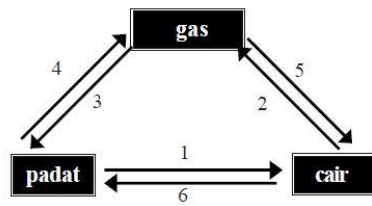
.....

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah perubahan wujud apa yang terjadi pada no 1, 4, dan 5

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ibu menggantungkan pengharum pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian ibu melihat pengharum itu sudah kosong, isi di dalam wadah itu sudah habis, sedangkan ibu tidak dapat mengambilnya. Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

8. Perhatikan cerita dan langkah kerja di bawah ini!

Beni dan teman-temannya melakukan suatu percobaan di sekolah tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud zat. Beni membawa es batu, sementara teman yang lainnya menyiapkan bahan lain seperti kompor spiritus, penyangga, dan wadah kecil. Ibu guru memberikan arahan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan. Pertama masukkan es batu ke dalam wadah kecil, kedua letakkan secara bersamaan wadah kecil yang berisi es batu itu di atas kompor spiritus, dan di bawah terik matahari. Kemudian catat waktunya berapa menit es tersebut berubah menjadi cair antara yang di kompor dan di bawah sinar matahari. Didapatkan hasil bahwa es di kompor mencair dalam waktu 2 menit dan es di bawah matahari mencair dalam waktu 5 menit.

Mengapa waktu yang didapat agar es mencair antara di kompor kecil dan di bawah sinar matahari berbeda?

Jawaban.

.....

.....

.....

.....

9. Perhatikan langkah kerja sebagai berikut!

No	Langkah Kerja
1.	Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
2.	Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan
3.	Siapkan air secukupnya
4.	Tuangkan air ke dalam panci, lalu letakkan di atas dudukan kompor

Berdasarkan langkah kerja di atas, urutkanlah kembali langkah tersebut menjadi benar dan sistematis!

Jawaban.

.....
.....
.....
.....

10. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat. Berdasarkan pengertian kalor di atas, apakah kesimpulanmu mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?

Jawaban.

.....
.....
.....
.....

UNDIKSHA

Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA setelah Uji Coba (*post test*)**Kisi-kisi tes hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA****TEMA 7. Peristiwa dalam Kehidupan**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level kognitif	Jumlah soal	Nomor soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda padat	C4	2	1
	3.7.2 Menganalisis sifat-sifat benda cair	C4	2	2, 3
	3.7.3 Menganalisis sifat-sifat benda gas	C4	3	4,5,6,
	3.7.4 Menganalisis benda yang ada di lingkungan sekitar yang membuktikan sifat-sifat benda padat, cair dan gas	C4	2	7,8,
	3.7.4 Menganalisis suatu peristiwa melalui cerita dan gambar sekitar yang	C4	3	9, 10, 11

	tergolong sifat benda padat, cair dan gas			
	3.7.5 Menganalisis benda-benda sekitar yang tergolong benda padat, cair, dan gas	C4	3	12, 13,14
	3.7.6 Menganalisis pengaruh kalor dengan perubahan wujud benda di lingkungan sekitar dari kegiatan sehari-hari	C4	3	
	3.7.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud suhu dan benda melalui bagan	C4	5	
	3.7.8 Menyusun langkah kerja untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	C6	2	
	3.7.9 Menelaah kembali perubahan wujud zat yang	C4	2	

	terjadi melalui langkah-langkah kerja			
	3.7.10 Menyimpulkan tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda	C6	2	
	3.7.11 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda	C6	2	
	3.7.12 Mengkaitkan energi kalor terhadap terjadinya perubahan suhu dan wujud benda	C5	2	



Lampiran 18. Instrumen Hasil Belajar IPA setelah Uji Coba (*post tes*)

SOAL TES HASIL BELAJAR IPA

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban yang telah diisi identitas!
4. Waktu yang diberikan 60 menit!




Selamat Bekerja

1. Jika suatu benda memiliki volume yang tetap, menempati ruang, dan bisa diubah dengan perlakuan tertentu merupakan sifat benda...
 - a. gas
 - b. padat
 - c. cair
 - d. bening
2. Perhatikan sifat-sifat benda di bawah ini!

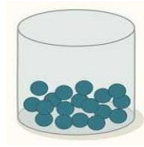
No	Sifat-sifat benda
1	Dapat dipegang
2	Merambat melalui celah halus
3	Terdapat di segala tempat
4	Dapat dirubah bentuk aslinya
5	Dapat mengalir melalui celah kecil
6	Tidak dipengaruhi oleh wadahnya
7	Memiliki volume yang tetap

8	Susunan partikelnya tidak teratur
---	-----------------------------------

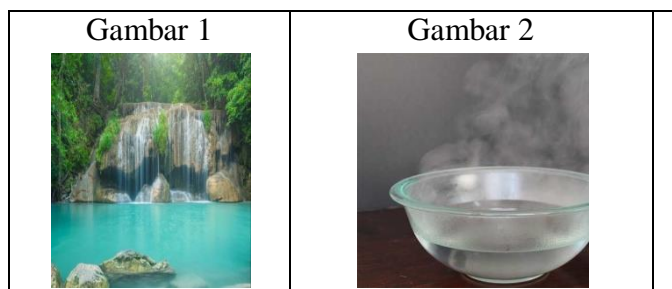
Dari semua sifat benda di atas, manakah yang *bukan* merupakan sifat benda cair?

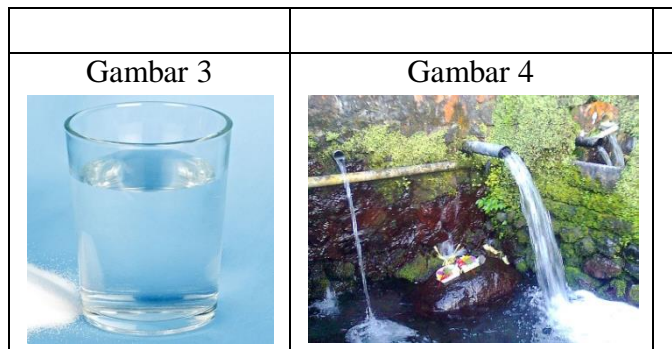
- 1, 2, 3
 - 1, 3, 5
 - 1, 3, 6
 - 2, 4, 5
- Manakah yang merupakan sifat benda cair pada tabel di atas?
 - 2, 3, 5, 7
 - 2, 4, 5, 7
 - 2, 5, 7, 8
 - 2, 6, 7, 8
 - Dari tabel di atas, pernyataan manakah yang tidak benar mengenai sifat benda gas...
 - 1, 2, 3
 - 2, 3, 5
 - 3, 5, 6
 - 4, 5, 6
 - Apabila suatu benda dapat memenuhi ruang, menekan ke segala arah, dan jarak antar partikelnya berubah-ubah merupakan sifat benda...
 - padat
 - beku
 - gas
 - cair
 - Manakah gambar di bawah ini yang merupakan partikel penyusun benda gas...
 - 
 - 
 - 

d.



7. Salah satu sifat benda cair adalah merambat melalui celah halus. Dari benda di atas, yang membuktikan bahwa pernyataan tersebut benar adalah...
- 1 dan 2
 - 3 dan 4
 - 4 dan 5
 - 5 dan 6
8. Jika pada sebuah ember kamu lubangi bagian atas dan bawahnya, maka pancaran air dari lubang yang bawah tampak lebih jauh. Dan jika ember tadi kamu lubangi dengan arah yang berbeda-beda, disitu dapat kita jumpai...
- benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah
 - benda cair mengikuti bentuk wadahnya
 - benda cair menekan ke segala arah
 - benda cair memiliki partikel volume yang tetap
9. Ketika jam istirahat berlangsung, Andi merobek selembar kertas dan di sobeknya menjadi bagian yang lebih kecil. Sementara Edo memotong-motong lidi sapu menjadi potongan yang kecil untuk bermain sembunyi tangan. Yang menggambarkan sifat benda padat dari cerita di atas adalah...
- memiliki bentuk yang tetap
 - dapat dirubah dengan perlakuan tertentu bentuk aslinya
 - menempati tempat dan ruang
 - jarak antar partikelnya sangat rapat
10. Perhatikan gambar di bawah ini!





Dari gambar di atas, manakah yang termasuk sifat benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah?

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama benda	No	Nama Benda
1	Sirup	8	Urin
2	Minyak	9	Udara
3	Meja	10	Kayu
4	Batu bata	11	Emas
5	Oksigen	12	Rambut
6	Pasir	13	Bensin
7	Oli	14	Paku

Dari daftar benda di atas, yang termasuk benda padat adalah...

- 1,2,3,10,11
- 2,3,4, 7, 14
- 3,4,6,10,14
- 4,6,7,10,11

12. Manakah yang termasuk benda cair dari tabel di atas...

- 1,2,7,9, 13
- 1,2,8,11,13
- 2,7,8,9, 13
- 1,2,7, 8, 13

13. Manakah yang termasuk benda gas..

- a. 2 dan 3
- b. 5 dan 9
- c. 8 dan 9
- d. 5 dan 8

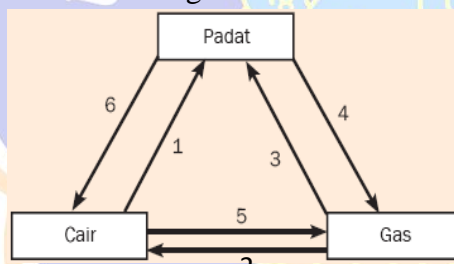
14. Jika kamu ke warung yang cukup jauh untuk membeli es batu sementara di luar cuaca cukup panas, sesampainya di rumah kamu terkaget karena es batu yang kamu beli ukurannya mengecil. Peristiwa apakah namanya dari kejadian di atas?

- a. menguap
- b. menyublim
- c. mencair
- d. membeku

15. Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari. Awalnya baju yang di cuci ibu sangat basah dan cukup berat. Setelah di jemur seharian baju itu menjadi kering dan lebih ringan. Peristiwa apakah yang dimaksud dari cerita di atas?

- a. menguap
- b. mencair
- c. mengembun
- d. membeku

16. Perhatikan bagan di bawah ini!



Peristiwa membeku ditunjukkan pada nomor...

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- d. 4

17. Peristiwa menguap ditunjukkan oleh nomor...

- a. 6
- b. 5
- c. 3
- d. 2

18. Peristiwa mengembun ditunjukkan pada nomor...

- a. 2
- b. 6
- c. 5
- d. 4

19. Peristiwa menyublim ditunjukkan pada nomor...
- 3
 - 6
 - 4
 - 7
20. Perubahan wujud benda yang ditunjukkan pada nomor 6 adalah...
- membeku
 - mencair
 - menyublim
 - mengembun
21. Perhatikan pernyataan di bawah ini. Soal no 21-26
- ayah membelikan adik es cream, karena adik masih mandi maka ayah meletakkan es tersebut di atas meja dapur. Ketika selesai mandi, adik terkejut ternyata es creamnya menjadi lembek dan mengecil.
 - Mira meletakkan kapur barus di dalam lemari bajunya. Seminggu kemudian, kapur barus yang diletakkan Mira berubah menjadi sangat kecil dan esoknya menghilang.
 - Udara di negara bagian barat sangatlah dingin. Pada bulan-bulan tertentu suhu di negara tersebut bisa mencapai 0°C . Karena suhu yang sangat rendah mengakibatkan turunnya salju di negara tersebut.
 - Di pagi hari, Indah melihat terdapat titik-titik air di atas daun bunganya. Padahal kemarinnya ia tidak dapat menyiram. Indah juga ingat bahwa kemarinnya tidak terjadi hujan, tetapi terdapat titik air di daun bunga tersebut.
- Dari pernyataan di atas, manakah menurutmu peristiwa perubahan wujud dari gas ke cair?
- 2
 - 4
 - 3
 - 1
22. Keempat peristiwa di atas, manakah perubahan wujud benda yang memerlukan kalor?
- 2 dan 3
 - 1 dan 4
 - 1 dan 2
 - 2 dan 4
23. Manakah peristiwa di atas yang melepas kalor dalam perubahan wujud benda?
- 1 dan 3
 - 1 dan 2
 - 3 dan 2

d. 3 dan 4

24. Perhatikan peristiwa nomor 2 pada soal nomor 24 di atas. Peristiwa tersebut merupakan perubahan wujud dari padat ke gas. Apakah nama peristiwa perubahan wujud dari wujud padat menjadi gas dan apa alasannya?
- menguap karena kapur barus memerlukan kalor
 - menyublim karena kapur barus memerlukan kalor
 - menyublim karena udara memerlukan kalor
 - menyublim karena kapur barus bisa menghilang.

25. Perhatikan langkah-langkah kerja di bawah ini!

- Tunggu beberapa saat sampai terlihat ada sesuatu yang keluar dari permukaan air bergerak melayang ke udara.
- Siapkan kompor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan.
- Siapkan air secukupnya
- Tuangkan air ke dalam panci
- Bukalah tutup panci dengan hati-hati. Lihatlah dan perhatikan sesuatu yang terdapat pada tutup panci.
- Setelah beberapa saat, tutuplah panci rapat-rapat.

Urutan langkah-langkah pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang tepat adalah....

- 2, 3, 4, 6, 1, 5
 - 2, 3, 4, 1, 6, 5
 - 3, 4, 2, 1, 6, 5
 - 3, 4, 2, 6, 1, 5
26. Dari langkah-langkah kegiatan berikut, nomor berapakah yang membuktikan bahwa kalor mempengaruhi suhu benda...
- 1 dan 2
 - 5 dan 6
 - 1 dan 5
 - 3 dan 4

27. Perhatikan langkah kerja di bawah ini!



1. Perhatikan titik-titik air yang menempel di dinding gelas
2. Siapkan gelas, air dan es batu
3. Tutup mulut gelas kurang lebih selama 15 menit
4. Tuangkan air dan es batu ke dalam gelas

Urutan langkah-langkah kegiatan yang tepat adalah...

- a. 2, 1, 4, 3
 - b. 2, 3, 4, 1
 - c. 2, 4, 3, 1
 - d. 2, 3, 1, 4
28. Percobaan di atas dilakukan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap peristiwa perubahan wujud...
- a. mengembun karena gas memerlukan kalor
 - b. mengembun karena melepas kalor
 - c. mengembun karena gas melepas kalor
 - d. mengembun karena air menerima kalor
29. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud zat.
- Berdasarkan pengertian kalor di atas, simpulkanlah pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda...
- a. kalor berpindah ke suatu benda, sehingga suhu benda berubah mengakibatkan wujud benda berubah
 - b. perubahan wujud benda tidak ada kaitannya dengan kalor, melainkan berkaitan dengan suhu
 - c. perubahan suhu suatu benda akan mengakibatkan wujud benda berubah dan kalornya juga berubah
 - d. kalor dan suhu sama sama tidak ada pengaruhnya terhadap perubahan wujud benda.
30. Air yang semula dingin jika di letakkan di atas kompor yang menyala, lama kelamaan air menjadi panas. Apakah kaitannya antara air dingin dan panas (kalor)?

- a. kalor akan berpindah dari kompor ke air yang menyebabkan suhu air meningkat dan menyebabkan air dingin mendidih
- b. kalor tidak memiliki kaitan apa terhadap terjadinya perubahan suhu benda
- c. semakin banyak kalor maka suhu benda semakin rendah yang mengakibatkan wujud benda berubah
- d. kalor meningkatkan suhu benda tetapi tidak merubah wujud benda



Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KURIKULUM 2013****A. Identitas**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 5.
Kelas/Semester	: V / 2
Materi Pokok	:
Ilmu Pengetahuan Alam	: Perpindahan kalor dengan cepat
Bahasa Indonesia	: Menganalisis teks bacaan
SBdP	: Tinggi Rendah Nada
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menganalisis teks bacaan mengenai dampak peristiwa sumpah pemuda 1928
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa katabaku dan kalimat efektif	4.5.1 Melaporkan ke depan kelas dampak peristiwa sumpah pemuda 1928.

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor dengan perubahan wujud benda di lingkungan sekitar dari kegiatan sehari-hari
	3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud suhu dan benda melalui bagan
	3.7.3 Menyusun langkah kerja untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalorpada benda.	4.7.1 menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Muatan: SBdp

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menentukan tangga nada lagu Indonesia Raya
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Mencoba menyanyikan lagu Indonesia raya dengan tangga nadanya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menganalisis teks bacaan mengenai dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 dengan tepat
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda di lingkungan dari kegiatan sehari-hari dengan baik dan benar
3. Dengan mengamati gambar bagan yang dibawa guru siswa mampu menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud dan suhu benda dengan tepat.
4. Melalui gambar yang dibawa oleh guru siswa mampu menyusun langkah kerja tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud dan suhu benda dengan tepat
5. Melalui teks lagu siswa mampu menentukan tangga nada lagu Indonesia Raya dengan tepat.

E. KARAKTER SISWA YANG DI HARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas.

F. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*

4. *Collaboration***G. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, Presentasi, Ceramah

H. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Macam-macam gambar dan bagan perubahan wujud benda
2. Teks bacaan
3. Teks Lagu Indonesia Raya

Bahan : Cetita narasi kegiatan sehari-hari yang merupakan kegiatan melakukan perubahan wujud suhu dan wujud benda

I. Sumber Belajar :

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka Doa bersama sebelum pembelajaran (<i>menanamkan karakter religius</i>) Fase 1 : Memberikan orientasi mengenai masalah pada peserta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar dengan tertib dan disiplin (<i>Mandiri</i>) 2. Guru melaksanakan absensi 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Relegius</i>) 4. Guru mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang akan digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas 5. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	15 menit

<p>didik (<i>mengembangkan karakter integritas</i>)</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan pesertadidik untuk meneliti (<i>mengembangkan karakter kemandirian dan rasa ingin tahu</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan diajarkan 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Sintaks PBL tahap 1. Memberikan orientasi</i>) 8. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 9. Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah (<i>Sintaks PBL Tahap 2. Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</i>) 10. Guru memberikan suatu permasalahan keada siswa “Mengapa di pagi hari daun-daun di kebun terdapat titik-titik air?” 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 3 : Membantu investigasi mandiri dan kelompok (<i>menanamkan karakter kemandirian dan gotong royong</i>)</p> <p>Fase 3 : Membantu investigasi mandiri dan kelompok (<i>menanamkan karakter kemandirian dan gotong royong</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum menjawab pertanyaan, siswa dibagi terlebih dahulu menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 orang. 2. Siswa kemudian berdiskusi dengan kelompok untuk mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan oleh guru 3. Siswa diberikan cerita narasi yang dibuat oleh guru 4. Siswa diminta menganalisis hal yang terjadi dari cerita guru tersebut. 5. Siswa diminta mengamati gambar bagan dan langkah kerja yang dibawa guru 6. Siswa diminta menganalisis perubahan wujud benda apa saja yang terjadi dari bagan dan menyusun langkah kerja sesuai gambar yang dibawa guru 7. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru (<i>Gotong royong</i>) 	145 menit

<p>Fase 4 : Mengembangkan dan mempresentasikan hasil diskusi (menanamkan karakter tanggung jawab dan nasionalis)</p>	<p>8. Guru berkeliling mengamati siswa berdiskusi sambil memotivasi siswa. (Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)</p> <p>9. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>10. Siswa berdiskusi mengenai teks bacaan dampak peristiwa sumpah pemuda 1928.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menganalisis dan mencari informasi penting yang terdapat dalam tes bacaan tersebut</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Integritas)</p> <p>13. Siswa diminta menyanyikan lagu Indonesia raya dengan tangga nada yang sesuai bersama guru</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Fase 5 : Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah (Menanamkan karakter komunikatif)</p>	<p>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh guru</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

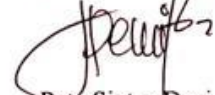
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui,
Guru Kelas V



Luh Ernawati, S.Pd.
NIP 19881231 200902 001

Kayuputih, 8 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



Putu Sintya Devi
NIM. 1611031148

Mengetahui,
Kepala Sekolah Kayuputih Melaka



I Ketut Rentaka S.Pd.SD
NIP 19631231 199303 1 127



LAMPIRAN

Lampiran I
Materi Pelajaran
Teks bacaan

Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928

Pada tanggal 28 Oktober 1928, suatu tekad yang sangat penting bagi penguatan konsep wawasan kebangsaan Indonesia telah diikrarkan. Ikrar tersebut merupakan modal yang sangat berharga bagi terbentuknya negara kesatuan. Tekad untuk bersatu dan mengesampingkan alasan-alasan kedaerahan, kesukuan, keturunan, keagamaan, dan golongan. Namun, persatuan itu tetap dalam kerangka saling menghormati dan menghargai perbedaan-perbedaan yang ada. Kesemuanya bersatu padu dan melebur dalam ikrar Sumpah Pemuda. Sejak peristiwa Sumpah Pemuda 1928, dunia dikejutkan oleh kemampuan dan kebulatan tekad bangsa Indonesia untuk bersatu padu dalam sebuah ikatan kebangsaan. Pengaruhnya pun sangat besar bagi organisasi pergerakan. Organisasi-organisasi politik yang lahir setelah peristiwa Sumpah Pemuda semuanya memakai kata “Indonesia” dalam namanya. Begitu pun dengan organisasi yang masih bersifat kedaerahan mulai memproses untuk bersatu dalam satu wadah, yaitu Organisasi Indonesia Muda. Adapun tujuannya adalah untuk mempererat tali persatuan segenap pemuda yang berbangsa, berbahasa, dan bertanah air Indonesia

IPA

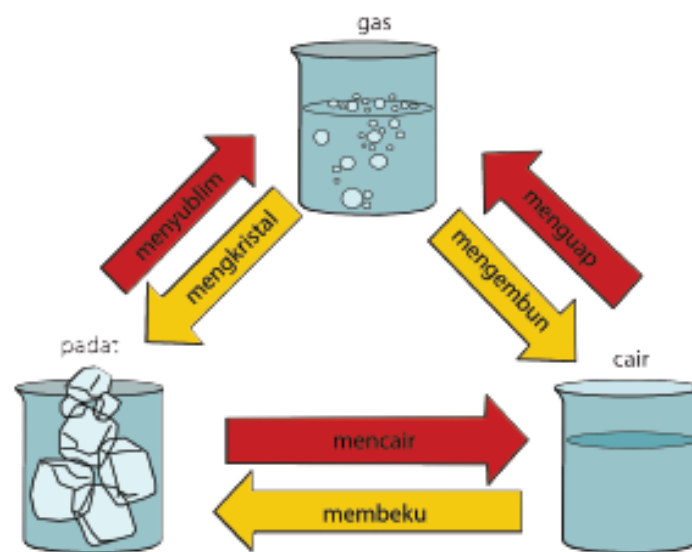
Materi : Teks bacaan Peristiwa mengembun dan Menyublim

Peristiwa Mengembun dan Menyublim

Selain peristiwa mencair, membeku, dan menguap, masih terdapat dua peristiwa perubahan wujud benda. Perubahan wujud benda yang dimaksud adalah mengembun dan menyublim. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Peristiwa ini merupakan kebalikan dari peristiwa menguap. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kamu jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Kamu juga dapat menjumpai beberapa tempat terasa lembap oleh air.

Peristiwa mengembun ini terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan seperti permukaan daun atau permukaan yang lainnya. Menyublim merupakan peristiwa berubahnya wujud zat padat menjadi gas. Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. Peristiwa “lenyapnya” kapur barus yang diletakkan di dalam lemari sering dijadikan contoh peristiwa menyublim. Contoh peristiwa ini terjadi pada saat uap iodium yang mengkristal menjadi padatan pada saat didinginkan pada suhu tertentu.

Gambar bagan perubahan wujud benda



keterangan :

Memerlukan kalor

Melepas kalor

UNDIKSHA

Lampiran 2

Bentuk instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik penilaian sikap sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Skor maksimal ideal= 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

d. Penilaian Pengetahuan

- a) Instrumen : tes esai
- b) Kisi-kisi evaluasi

a. Membuat Pertanyaan dan Jawaban sesuai Teks Bacaan

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa dampak yang terdapat pada peristiwa sumpah pemuda 1928?	
Siapa		

Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

b. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, bagaimana, mengapa,	Dapat membuat lebih dari 8 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana,	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana,

dan siapa berdasarkan teks bacaan	mengapa, dan siapa dengan benar	untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	mengapa, dan siapa dengan benar
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Rubrik Penilaian IPA

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Siswa mendiskusikan gambar bagan yang diberikan guru	Siswa sangat terampil mendiskusikan gambar bagan yang diberikan guru	Siswa terampil mendiskusikan gambar bagan yang diberikan guru	Siswa cukup terampil mendiskusikan gambar bagan yang diberikan guru	Siswa kurang terampil mendiskusikan gambar bagan yang diberikan guru
Siswa menyusun langkah kerja yang diberikan	Siswa sangat mampu menyusun langkah kerja	Siswa mampu menyusun langkah kerja yang diberikan	Siswa kurang mampu menyusun langkah kerja	Siswa tidak mampu menyusun langkah kerja yang diberikan

guru	yang diberikan guru	guru	yang diberikan guru	guru
------	---------------------	------	---------------------	------



Lampiran 3.

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Hal penting apa yang terdapat pada cerita dampak peristiwa sumpah pemuda 1928?
2. Apa itu mengembun?
3. Apa yang dimaksud menyublim?
4. Perubahan wujud apa yang terjadi dari gas ke cair?
5. Mengapa jika kapur barus diletakkan di udara terbuka, lama-kelamaan kapur barus akan menghilang?

i. Rubrik penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal

Skor maksimal: 10

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 100.$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke- : 5
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesiadan, IPA, SBdP
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

kosakatabaku dan kalimat efektif	
----------------------------------	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa",

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Membaca: ➤ •Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk membaca secara saksama tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. ➤ •Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk secara acak dan pontan kepada beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan- 	180 menit

	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: ➤ • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi membuat ulasan teks yang berjudul “Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Menulis: ➤ • Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: ➤ • Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. ➤ • Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjukkan beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Menulis: ➤ • Siswa menuliskan perasaannya saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. ➤ • Siswa juga menuliskan kembali isi lagu “Indonesia Raya”. ➤ • Siswa menceritakan isi lagu “Indonesia Raya” di depan guru dan teman-temannya dan teman yang lain memberikan pendapat dan tanggapannya terhadap isi cerita. ➤ • Guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Indonesia Raya”. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Membaca: ➤ • Siswa membaca bacaan berjudul Peristiwa Mengembun dan Menyublim. ➤ • Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. ➤ • Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya. ➤ • Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ➤ • Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. ➤ • Selanjutnya, secara mandiri siswa membuat 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>kesimpulan dari isi teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. ➤ • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya ➤ • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: ➤ • Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan berikut. <ul style="list-style-type: none"> a. Bagan perubahan wujud benda berdasarkan pengamatan dan bacaan. b. Perbedaan antara peristiwa mengembun dan menyublim. c. Perbedaan peristiwa mengembun dan mengkristal. d. Perbedaan peristiwa menyublim dan mengkristal. e. Penyebab terjadinya peristiwa mengembun, mengublim dan mengkristal. f. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun. g. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa menyublim. ➤ • Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. ➤ • Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. ➤ • Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. ➤ • Kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok Dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. ➤ • Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Mencoba: ➤ • Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai 	15 menit

	<p>perbedaan di sekitar?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.		
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja	Unjuk	Rubrik penilaian

	a. Rubrik Menyanyi	kerja dan hasil	pada BG halaman 16-17.
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

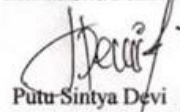
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui,
Guru Kelas V



Put Mas Sumanata, A. Ma
NIP -

Kayuputih, 26 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



Putu Sintya Devi
NIM. 1611031148



Lampiran 21. Rekapitulasi Nilai Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPA

Hasil Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	No	Responden	Butir Soal																		
2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	Y2	X2	XY
3	1	R1	3	4	5	4	5	2	5	1	3	5	1	5	4	5	5	57	3249	9	171
4	2	R2	1	1	2	1	5	1	1	1	3	4	1	5	3	2	3	34	1156	1	34
5	3	R3	1	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	1	3	3	2	33	1089	1	33
6	4	R4	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	33	1089	4	66
7	5	R5	3	1	5	1	5	2	1	3	5	5	5	4	3	5	5	53	2809	9	159
8	6	R6	5	1	1	0	5	5	1	1	5	5	1	5	3	2	5	45	2025	25	225
9	7	R7	5	2	2	2	5	5	3	3	5	5	1	2	3	0	0	43	1849	25	215
10	8	R8	1	4	5	5	5	1	1	2	2	3	1	1	3	5	4	43	1849	1	43
11	9	R9	2	0	2	1	5	1	1	1	2	3	1	2	4	4	4	33	1089	4	66
12	10	R10	4	1	4	0	5	1	1	0	4	4	5	5	3	3	3	43	1849	16	172
13	11	R11	2	1	1	1	5	2	1	1	4	5	1	1	4	3	3	35	1225	4	70
14	12	R12	5	1	1	1	3	5	1	4	2	5	5	3	3	1	1	41	1681	25	205
15	13	R13	1	1	1	2	5	2	1	1	1	4	1	3	2	4	3	32	1024	1	32
16	14	R14	0	5	1	0	5	1	4	0	0	4	5	4	3	0	0	32	1024	0	0
17	15	R15	0	1	4	1	5	1	1	1	5	0	1	5	3	0	0	28	784	0	0
18	16	R16	1	2	3	1	5	5	5	1	4	0	4	4	5	2	0	42	1764	1	42
19	17	R17	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	63	3969	9	189
20	18	R18	4	3	4	4	5	5	5	4	3	2	1	1	3	2	4	50	2500	16	200
21	19	R19	2	1	4	5	5	1	5	4	4	2	1	4	4	5	5	52	2704	4	104
22	20	R20	2	1	5	5	5	3	5	4	5	2	1	4	4	5	5	56	3136	4	112
23	21	R21	2	1	4	1	5	2	5	4	4	2	1	5	4	5	5	50	2500	4	100
24	22	R22	2	1	5	5	5	1	5	3	4	3	1	4	4	5	5	53	2809	4	106
25	23	R23	3	1	4	1	5	4	1	3	4	5	1	4	4	4	2	46	2116	9	138
26	24	R24	3	1	3	2	2	5	2	2	4	4	3	3	4	4	2	44	1936	9	132
27	25	R25	1	1	3	1	4	4	1	3	4	1	1	1	4	5	3	37	1369	1	37

26	R26	1	1	3	1	3	4	2	3	4	1	1	1	2	2	2	31	961	1	31
27	R27	2	3	5	5	4	3	5	3	4	4	1	5	4	5	5	58	3364	4	116
28	R28	2	1	1	3	5	1	5	3	4	2	1	4	3	5	5	45	2025	4	90
29	R29	2	3	2	4	5	2	5	3	4	2	1	4	3	5	5	50	2500	4	100
30	R30	2	1	2	1	5	1	1	4	5	5	2	2	4	5	5	45	2025	4	90
31	R31	3	5	4	3	5	3	5	4	2	2	1	4	3	2	2	48	2304	9	144
32	R32	1	3	4	2	4	2	5	3	2	1	1	4	4	4	44	1936	1	44	
33	R33	2	1	2	1	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	46	2116	4	92
34	R34	2	4	4	3	4	4	5	4	2	2	1	4	3	2	2	46	2116	4	92
35	R35	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	65	4225	9	195
36	R36	5	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	32	1024	25	160
37	R37	4	4	2	3	4	5	1	1	3	1	1	3	3	2	2	39	1521	16	156
38	R38	5	4	2	4	5	1	3	3	3	5	2	4	3	2	3	49	2401	25	245
39	R39	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	70	4900	25	350
40	R40	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	1	1	48	2304	1	48
41	R41	1	1	1	1	5	5	5	2	3	2	1	4	3	1	1	36	1296	1	36
42	R42	3	1	3	1	2	5	2	2	4	4	3	5	3	4	4	46	2116	9	138
43	R43	2	5	1	5	5	2	5	4	5	5	3	2	4	5	5	58	3364	4	116
44	R44	2	5	1	3	2	4	3	2	5	2	5	2	5	5	5	51	2601	4	102
45	R45	3	5	2	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	4	5	60	3600	9	180
46	R46	4	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	2	62	3844	16	248
47	R47	1	1	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	58	3364	1	58
48	R48	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	69	4761	4	138
49	R49	4	5	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	62	3844	16	248
	Jumlah	120	116	143	130	210	157	162	129	178	161	109	173	177	172	159	2296	113106	386	5868



Lampiran 22. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Responden	Butir Soal															Total	Y2	X2	XY
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	R1	3	4	5	4	5	2	5	1	3	5	1	5	4	5	5	57	3249	9	171
2	R2	1	1	2	1	5	1	1	1	3	4	1	5	3	2	3	34	1156	1	34
3	R3	1	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	1	3	3	2	33	1089	1	33
4	R4	2	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	33	1089	4	66
5	R5	3	1	5	1	5	2	1	3	5	5	5	4	3	5	5	53	2809	9	159
6	R6	5	1	1	0	5	5	1	1	5	5	1	5	3	2	5	45	2025	25	225
7	R7	5	2	2	2	5	5	3	3	5	5	1	2	3	0	0	43	1849	25	215
8	R8	1	4	5	5	5	1	1	2	2	3	1	1	3	5	4	43	1849	1	43
9	R9	2	0	2	1	5	1	1	1	2	3	1	2	4	4	4	33	1089	4	66
10	R10	4	1	4	0	5	1	1	0	4	4	5	5	3	3	3	43	1849	16	172
11	R11	2	1	1	1	5	2	1	1	4	5	1	1	4	3	3	35	1225	4	70
12	R12	5	1	1	1	3	5	1	4	2	5	5	3	3	1	1	41	1681	25	205
13	R13	1	1	1	2	5	2	1	1	1	4	1	3	2	4	3	32	1024	1	32
14	R14	0	5	1	0	5	1	4	0	0	4	5	4	3	0	0	32	1024	0	0
15	R15	0	1	4	1	5	1	1	1	5	0	1	5	3	0	0	28	784	0	0
16	R16	1	2	3	1	5	5	5	1	4	0	4	4	5	2	0	42	1764	1	42
17	R17	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	63	3969	9	189
18	R18	4	3	4	4	5	5	5	4	3	2	1	1	3	2	4	50	2500	16	200
19	R19	2	1	4	5	5	1	5	4	4	2	1	4	4	5	5	52	2704	4	104
20	R20	2	1	5	5	5	3	5	4	5	2	1	4	4	5	5	56	3136	4	112
21	R21	2	1	4	1	5	2	5	4	4	2	1	5	4	5	5	50	2500	4	100
22	R22	2	1	5	5	5	1	5	3	4	3	1	4	4	5	5	53	2809	4	106
23	R23	3	1	4	1	5	4	1	3	4	5	1	4	4	4	2	46	2116	9	138
24	R24	3	1	3	2	2	5	2	2	4	4	3	3	4	4	2	44	1936	9	132
25	R25	1	1	3	1	4	4	1	3	4	1	1	1	4	5	3	37	1369	1	37

UNDIKSHA

26	R26	1	1	3	1	3	4	2	3	4	1	1	1	2	2	2	31	961	1	31
27	R27	2	3	5	5	4	3	5	3	4	4	1	5	4	5	5	58	3364	4	116
28	R28	2	1	1	3	5	1	5	3	4	2	1	4	3	5	5	45	2025	4	90
29	R29	2	3	2	4	5	2	5	3	4	2	1	4	3	5	5	50	2500	4	100
30	R30	2	1	2	1	5	1	1	4	5	5	2	2	4	5	5	45	2025	4	90
31	R31	3	5	4	3	5	3	5	4	2	2	1	4	3	2	2	48	2304	9	144
32	R32	1	3	4	2	4	2	5	3	2	1	1	4	4	4	4	44	1936	1	44
33	R33	2	1	2	1	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	46	2116	4	92
34	R34	2	4	4	3	4	4	5	4	2	2	1	4	3	2	2	46	2116	4	92
35	R35	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	65	4225	9	195
36	R36	5	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	32	1024	25	160
37	R37	4	4	2	3	4	5	1	1	3	1	1	3	3	2	2	39	1521	16	156
38	R38	5	4	2	4	5	1	3	3	3	5	2	4	3	2	3	49	2401	25	245
39	R39	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	70	4900	25	350
40	R40	1	1	1	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	1	1	48	2304	1	48
41	R41	1	1	1	1	5	5	5	2	3	2	1	4	3	1	1	36	1296	1	36
42	R42	3	1	3	1	2	5	2	2	4	4	3	5	3	4	4	46	2116	9	138
43	R43	2	5	1	5	5	2	5	4	5	5	3	2	4	5	5	58	3364	4	116
44	R44	2	5	1	3	2	4	3	2	5	2	5	2	5	5	5	51	2601	4	102
45	R45	3	5	2	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	4	5	60	3600	9	180
46	R46	4	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	2	62	3844	16	248
47	R47	1	1	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	58	3364	1	58
48	R48	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69	4761	4	138
49	R49	4	5	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	62	3844	16	248
	Jumlah	120	116	143	130	210	157	162	129	178	161	109	173	177	172	159	2296	113106	386	5868
Uji	r hitung	0.34	0.55	0.53	0.75	-0.19	0.31	0.66	0.60	0.37	0.47	0.47	0.46	0.47	0.58	0.51				
Validitas	r tabel	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28				
	Keterangan	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid				0.758



Lampiran 23. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Responden	Butir Soal															Total
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	R1	3	4	5	4	2	5	1	3	5	1	5	4	5	5	52	
2	R2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	5	3	2	3	29	
3	R3	1	1	2	1	5	1	1	5	1	1	1	3	3	2	28	
4	R4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	28	
5	R5	3	1	5	1	2	1	3	5	5	5	4	3	5	5	48	
6	R6	5	1	1	0	5	1	1	5	5	1	5	3	2	5	40	
7	R7	5	2	2	2	5	3	3	5	5	1	2	3	0	0	38	
8	R8	1	4	5	5	1	1	2	2	3	1	1	3	5	4	38	
9	R9	2	0	2	1	1	1	1	2	3	1	2	4	4	4	28	
10	R10	4	1	4	0	1	1	0	4	4	5	5	3	3	3	38	
11	R11	2	1	1	1	2	1	1	4	5	1	1	4	3	3	30	
12	R12	5	1	1	1	5	1	4	2	5	5	3	3	1	1	38	
13	R13	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	3	2	4	3	27	
14	R14	0	5	1	0	1	4	0	0	4	5	4	3	0	0	27	
15	R15	0	1	4	1	1	1	1	5	0	1	5	3	0	0	23	
16	R16	1	2	3	1	5	5	1	4	0	4	4	5	2	0	37	
17	R17	3	4	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	58	
18	R18	4	3	4	4	5	5	4	3	2	1	1	3	2	4	45	
19	R19	2	1	4	5	1	5	4	4	2	1	4	4	5	5	47	
20	R20	2	1	5	5	3	5	4	5	2	1	4	4	5	5	51	
21	R21	2	1	4	1	2	5	4	4	2	1	5	4	5	5	45	
22	R22	2	1	5	5	1	5	3	4	3	1	4	4	5	5	48	
23	R23	3	1	4	1	4	1	3	4	5	1	4	4	4	2	41	
24	R24	3	1	3	2	5	2	2	4	4	3	3	4	4	2	42	
25	R25	1	1	3	1	4	1	3	4	1	1	1	4	5	3	33	
26	R26	1	1	3	1	4	2	3	4	1	1	1	2	2	2	28	
27	R27	2	3	5	5	3	5	3	4	4	1	5	4	5	5	54	
28	R28	2	1	1	3	1	5	3	4	2	1	4	3	5	5	40	
29	R29	2	3	2	4	2	5	3	4	2	1	4	3	5	5	45	
30	R30	2	1	2	1	1	1	4	5	5	2	2	4	5	5	40	
31	R31	3	5	4	3	3	5	4	2	2	1	4	3	2	2	43	
32	R32	1	3	4	2	2	5	3	2	1	1	4	4	4	4	40	
33	R33	2	1	2	1	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	42	
34	R34	2	4	4	3	4	5	4	2	2	1	4	3	2	2	42	
35	R35	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	62	
36	R36	5	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	30	
37	R37	4	4	2	3	5	1	1	3	1	1	3	3	2	2	35	
38	R38	5	4	2	4	1	3	3	3	5	2	4	3	2	3	44	
39	R39	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	67	
40	R40	1	1	1	5	5	5	1	4	5	3	5	5	1	1	43	
41	R41	1	1	1	1	5	5	2	3	2	1	4	3	1	1	31	
42	R42	3	1	3	1	5	2	2	4	4	3	5	3	4	4	44	
43	R43	2	5	1	5	2	5	4	5	5	3	2	4	5	5	53	
44	R44	2	5	1	3	4	3	2	5	2	5	2	5	5	5	49	
45	R45	3	5	2	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	5	58	
46	R46	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	2	58	
47	R47	1	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	56	
48	R48	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	64	
49	R49	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	59	
Uji Reliabilitas		Total	120	116	143	130	157	162	129	178	161	109	173	177	172	159	2086
		Varian	1.92	2.82	2.33	3.15	2.83	3.43	1.86	1.53	2.71	2.64	1.96	0.74	2.63	2.73	120.5
		Jumlah varian	33.27														
		varian skor total	120.50														
		reliabilitas	0.78														
			Ket. Tinggi														



Lampiran 24. Uji Validitas Butir Hasil Belajar

Menjawab Benar Kelompok bawah

26	Responden 37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22	484	
27	Responden 22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	21	441	
28	Responden 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	21	441	
29	Responden 40	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	400	
30	Responden 33	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
31	Responden 29	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	400	
32	Responden 13	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
33	Responden 7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	18	324	
34	Responden 24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	289	
35	Responden 6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
36	Responden 32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	18	324	
37	Responden 2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	18	324	
38	Responden 44	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	17	289		
39	Responden 34	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	18	324	
40	Responden 19	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18	324	
41	Responden 11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17	289	
42	Responden 25	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	17	289	
43	Responden 15	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14	196	
44	Responden 12	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16	256	
45	Responden 16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	14	196	
46	Responden 39	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14	196
47	Responden 31	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12	144	
48	Responden 23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	121	
49	Responden 9	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	100	
Σx		14	15	15	16	12	8	7	15	15	20	12	17	11	10	11	11	6	15	11	12	12	16	13	14	11	11	7	16	11	12	13	11	5	6	
N		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		
Sm		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
PA		0.58	0.63	0.63	0.67	0.50	0.33	0.29	0.63	0.63	0.83	0.50	0.71	0.46	0.42	0.46	0.46	0.25	0.63	0.46	0.50	0.50	0.67	0.54	0.58	0.46	0.46	0.29	0.67	0.46	0.50	0.54	0.46	0.21	0.25	

Tabel Mencari Daya Pembeda

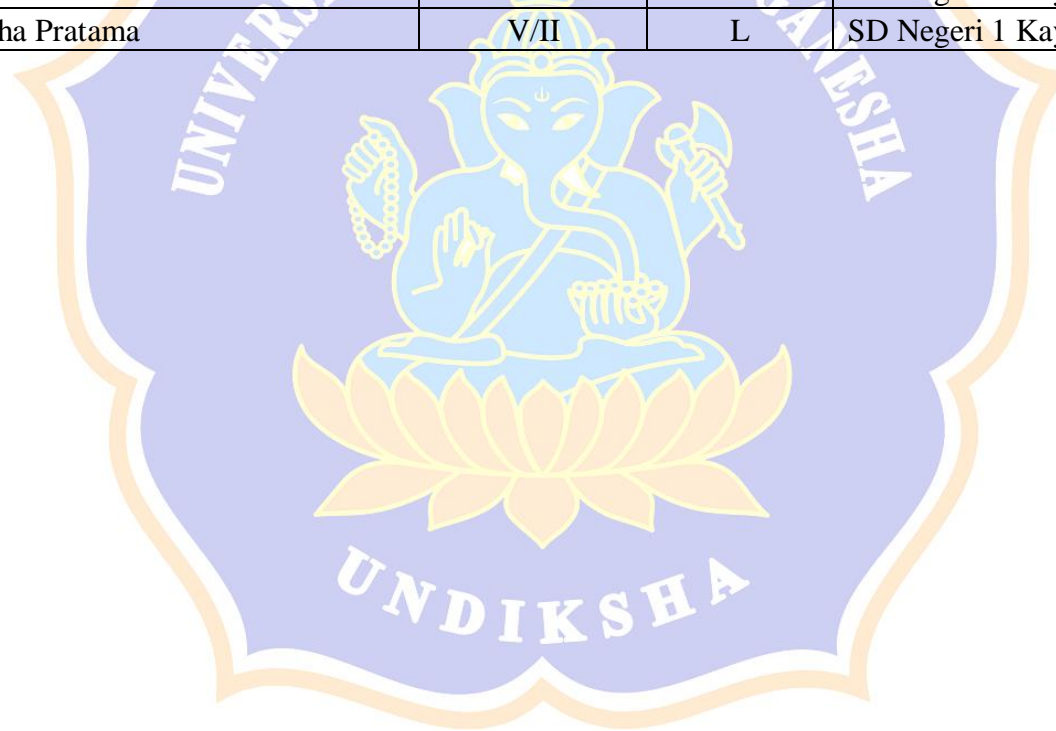
	Nomor Butir Soal													Nomor Butir Soal													Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	35	36	37	38
IDB	0.14	0.18	-0.03	0.17	0.26	0.31	0.11	0.26	0.14	0.05	0.14	0.09	0.30	0.34	0.10	0.26	0.23	0.06	0.30	0.26	0.14	0.05	0.14	0.14	0.14	0.14	0.47	0.01	0.30	0.02	0.14	0.02	0.59	0.47
Keterangan	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Rendah	Rendah	Sangat rendah	Rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Rendah	Rendah	Sangat rendah	Rendah	Rendah	Sangat rendah	Rendah	Rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sedang	Sangat rendah	Rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sangat rendah	Sedang	Sedang

Lampiran 28. Data siswa yang dilibatkan dalam Penelitian

Data siswa Kelas Eksperimen

No Urut	Nama Siswa	Kelas/Semester	Jenis Kelamin	Asal Sekolah
1	Gede Aditya Saputra	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
2	Gede Cendy Darma Putra	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
3	Gede Josi Cristyan Mulyadi	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
4	Gede Restu Pradi Guna	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
5	I Kadek Astu Janardhana Prabawa	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
6	Kadek Anggreni Uliasih	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
7	Kadek Gelgel Darma Wijaya	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
8	Kadek Hermanto	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
9	Kadek Mila Nikita	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
10	Kadek Restu Adi Wijaya	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
11	Kadek Sintianingsih	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
12	Kadek Wahyu Dwipayana	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
13	Kadek Widiastuti	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
14	Kadek Wira Guna	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
15	Kadek Yan Dwi Mahesa	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
16	Ketut Ardi Budi Arta	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
17	Ketut Sinta	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
18	Komang Joni Adi Putra	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
19	Luh Mas Elistya Dewi	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
20	Luh Putu Ayu Sariningsih	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka

21	Luh Tasya Ameliani	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
22	Ni Kadek Angelina Pradnya Dewi	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
23	Ni Kadek Febri Widi Wahyuni	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
24	Ni Ketut Prima Sri Wahyuni	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
25	Ni Luh Septa Santika Putri	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
26	Putu Risa Noviantari	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
27	Putu Setiadi Wiguna	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
28	Putu Wiwin Arianti	V/II	P	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka
29	Yudha Pratama	V/II	L	SD Negeri 1 Kayuputih Melaka



Data siswa Kelas Kontrol

No Urut	Nama Siswa	Kelas/Semester	Jenis Kelamin	Asal Sekolah
1	Komang Nia Prastya Susanti	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
2	Kadek Sujana	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
3	Ketut Ari Martasari	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
4	Kadek Cahyadi	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
5	Komang Tian Risa Antari	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
6	Komang Susiani	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
7	Putu Andika Mara Tama	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
8	Kadek Oktrisya Putri	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
9	Ketut Wika Gelgel Priana	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
10	Putu Dessy Saraswati	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
11	Ni Ketut Sulastri	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
12	Kadek Desi Ari Jayanti	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
13	Luh Masning	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
14	Komang Widi Guardana	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
15	Putu Nia Gustini	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
16	Komang Khanaya	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
17	Gede Maha Andika Pratama	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
18	Komang Ngartiasih	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
19	Putu Revi Pradnyana	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
20	Ketut Dian Seniartini	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
21	I Made Yoga Sanjaya Winata	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
22	Putu Andhika Saputra	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka

23	Kadek Vira Purnama Sari	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
24	Ketut Desi Krispilayanti	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
25	Gede Agus Darmawan	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
26	Komang Apriliyani	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
27	Ketut Budi Widiastika	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
28	Gede Rediawan	V/II	L	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka
29	Ni Komang Ayu Trisna Dewi	V/II	P	SD Negeri 3 Kayuputih Melaka

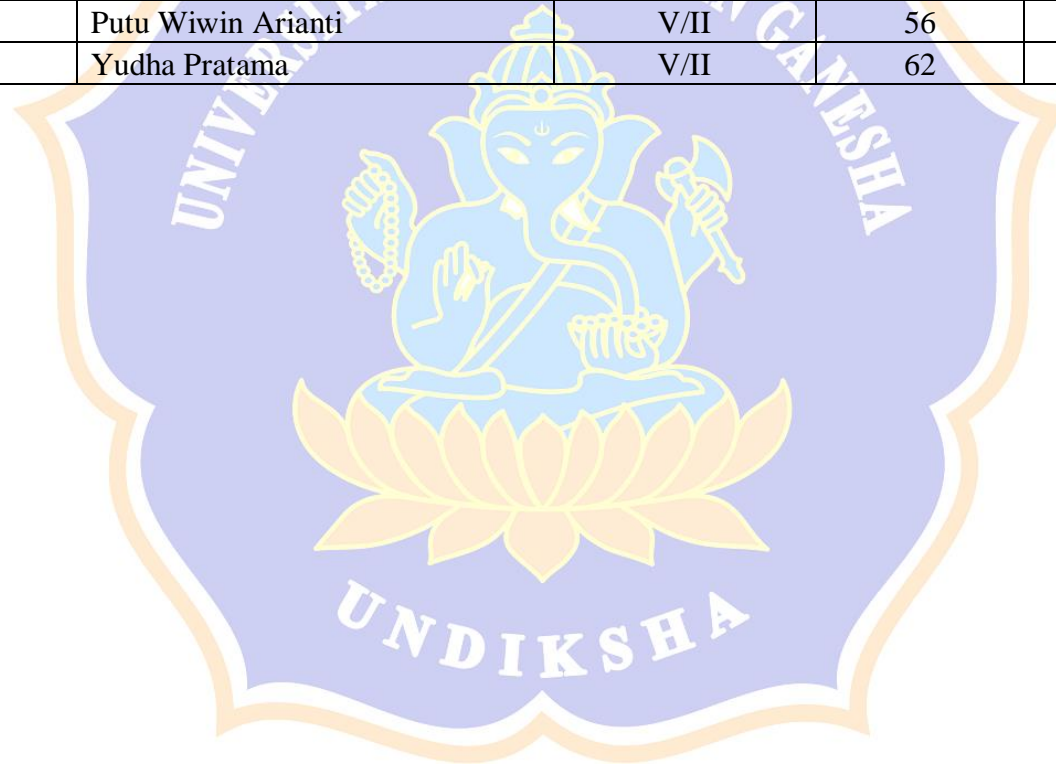


Lampiran 29. Data Hasil Penelitian

Rekapan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas /Semester	Nilai <i>Pre Tes</i>	Nilai <i>Post Tes</i>
E1	Gede Aditya Saputra	V/II	54	86
E2	Gede Cendy Darma Putra	V/II	82	96
E3	Gede Josi Cristyan Mulyadi	V/II	60	88
E4	Gede Restu Pradi Guna	V/II	54	86
E5	I Kadek Astu Janardhana Prabawa	V/II	46	74
E6	Kadek Anggreni Uliasih	V/II	60	86
E7	Kadek Gelgel Darma Wijaya	V/II	64	80
E8	Kadek Hermanto	V/II	68	76
E9	Kadek Mila Nikita	V/II	56	82
E10	Kadek Restu Adi Wijaya	V/II	80	92
E11	Kadek Sintianingsih	V/II	62	90
E12	Kadek Wahyu Dwipayana	V/II	90	100
E13	Kadek Widiastuti	V/II	74	100
E14	Kadek Wira Guna	V/II	68	92
E15	Kadek Yan Dwi Mahesa	V/II	76	84
E16	Ketut Ardi Budi Arta	V/II	50	92
E17	Ketut Sinta	V/II	52	86
E18	Komang Joni Adi Putra	V/II	60	92
E19	Luh Mas Elistya Dewi	V/II	72	100
E20	Luh Putu Ayu Sariningsih	V/II	76	92

E21	Luh Tasya Ameliani	V/II	64	90
E22	Ni Kadek Angelina Pradnya Dewi	V/II	72	96
E23	Ni Kadek Febri Widi Wahyuni	V/II	74	98
E24	Ni Ketut Prima Sri Wahyuni	V/II	64	86
E25	Ni Luh Septa Santika Putri	V/II	68	90
E26	Putu Risa Noviantari	V/II	50	84
E27	Putu Setiadi Wiguna	V/II	64	90
E28	Putu Wiwin Arianti	V/II	56	88
E29	Yudha Pratama	V/II	62	88



Rekapan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa	Kelas /Semester	Nilai <i>Pre tes</i>	Nilai <i>Post tes</i>
K1	Komang Nia Prastya Susanti	V/II	32	74
K2	Kadek Sujana	V/II	48	70
K3	Ketut Ari Martasari	V/II	20	72
K4	Kadek Cahyadi	V/II	62	78
K5	Komang Tian Risa Antari	V/II	64	68
K6	Komang Susiani	V/II	38	70
K7	Putu Andika Mara Tama	V/II	64	68
K8	Kadek Oktrisya Putri	V/II	64	74
K9	Ketut Wika Gelgel Priana	V/II	58	70
K10	Putu Dessy Saraswati	V/II	46	70
K11	Ni Ketut Sulastri	V/II	54	82
K12	Kadek Desi Ari Jayanti	V/II	68	80
K13	Luh Masning	V/II	48	72
K14	Komang Widi Guardana	V/II	48	80
K15	Putu Nia Gustini	V/II	80	90
K16	Komang Khanaya	V/II	72	92
K17	Gede Maha Andika Pratama	V/II	28	80
K18	Komang Ngartiasih	V/II	36	80
K19	Putu Revi Pradnyana	V/II	68	76
K20	Ketut Dian Seniartini	V/II	56	76
K21	I Made Yoga Sanjaya Winata	V/II	48	78
K22	Putu Andhika Saputra	V/II	36	68

K23	Kadek Vira Purnama Sari	V/II	48	80
K24	Ketut Desi Krispilayanti	V/II	64	88
K25	Gede Agus Darmawan	V/II	42	80
K26	Komang Apriliyani	V/II	28	80
K27	Ketut Budi Widiastika	V/II	28	74
K28	Gede Rediawan	V/II	56	72
K29	Ni Komang Ayu Trisna Dewi	V/II	30	80



Rekapan Nilai Hasil Belajar IPA

Kode	NAMA SISWA	Kelas/Semester	Nilai <i>Post Tes</i> Hasil Belajar
E1	Gede Aditya Saputra	V/II	86,67
E2	Gede Cendy Darma Putra	V/II	90,00
E3	Gede Josi Cristyan Mulyadi	V/II	86,67
E4	Gede Restu Pradi Guna	V/II	80,00
E5	I Kadek Astu Janardhana Prabawa	V/II	80,00
E6	Kadek Anggreni Uliasih	V/II	76,67
E7	Kadek Gelgel Darma Wijaya	V/II	80,00
E8	Kadek Hermanto	V/II	83,33
E9	Kadek Mila Nikita	V/II	90,00
E10	Kadek Restu Adi Wijaya	V/II	86,67
E11	Kadek Sintianingsih	V/II	96,67
E12	Kadek Wahyu Dwipayana	V/II	96,67
E13	Kadek Widiastuti	V/II	90,00
E14	Kadek Wira Guna	V/II	70,00
E15	Kadek Yan Dwi Mahesa	V/II	93,33
E16	Ketut Ardi Budi Arta	V/II	83,33
E17	Ketut Sinta	V/II	76,67
E18	Komang Joni Adi Putra	V/II	96,67
E19	Luh Mas Elistya Dewi	V/II	86,67
E20	Luh Putu Ayu Sariningsih	V/II	100,00
E21	Luh Tasya Ameliani	V/II	90,00
E22	Ni Kadek Angelina Pradnya Dewi	V/II	100,00
E23	Ni Kadek Febri Widi Wahyuni	V/II	93,33
E24	Ni Ketut Prima Sri Wahyuni	V/II	80,00
E25	Ni Luh Septa Santika Putri	V/II	83,33
E26	Putu Risa Noviantari	V/II	83,33
E27	Putu Setiadi Wiguna	V/II	76,67
E28	Putu Wiwin Arianti	V/II	80,00
E29	Yudha Pratama	V/II	73,33

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data

**Uji Normalitas *Pretest-Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas
Eksperimen Menggunakan Program *SPSS 25.0 for Windows***

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pre test kemampuan berpikir kritis eksperimen</i>	.115	29	.200 [*]	.980	29	.847
<i>posttest kemampuan berpikir kritis eksperimen</i>	.099	29	.200 [*]	.952	29	.206

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



**Uji Normalitas *Pretest-Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas
Kontrol Menggunakan Program *SPSS 25.0 for Windows***

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest kemampuan berpikir kritis kelas kontrol</i>	.100	29	.200 [*]	.967	29	.482
<i>Posttest kontrol</i>	.145	29	.125	.895	29	.008

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas *Posttest* Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen**Menggunakan Program *SPSS 25.0 for Windows***

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_belajar	.113	29	.200 [*]	.968	29	.516

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 31. Uji Homogenitas Varian

**Uji Homogenitas Varian *Pretest-Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis IPA
Kelas Ekperimen Menggunakan Program *SPSS 25.0 for Windows***

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i> kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen	Based on Mean	1.238	1	27	.276
	Based on Median	.955	1	27	.337
	Based on Median and with adjusted df	.955	1	21.776	.339
	Based on trimmed mean	1.140	1	27	.295
<i>Posttest</i> kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen	Based on Mean	.095	1	27	.760
	Based on Median	.064	1	27	.802
	Based on Median and with adjusted df	.064	1	26.833	.802
	Based on trimmed mean	.102	1	27	.752

**Uji Homogenitas Varian *Pretest-Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis IPA
Kelas Kontrol Menggunakan Program *SPSS 25.0 for Windows***

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i> kemampuan berpikir kritis kelas kontrol	Based on Mean	1.468	1	27	.236
	Based on Median	1.375	1	27	.251
	Based on Median and with adjusted df	1.375	1	26.315	.251
	Based on trimmed mean	1.458	1	27	.238
<i>Posttest</i> kemampuan berpikir kritis kelas kontrol	Based on Mean	.337	1	27	.566
	Based on Median	.144	1	27	.707
	Based on Median and with adjusted df	.144	1	20.688	.708
	Based on trimmed mean	.294	1	27	.592

**Uji Homogenitas Varian *Posttest* Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen
Menggunakan Program SPSS 25.0 for Windows**

hasil_belajar	Based on Mean	.058	1	27	.811
	Based on Median	.073	1	27	.789
	Based on Median and with adjusted df	.073	1	26.499	.789
	Based on trimmed mean	.056	1	27	.814



Lampiran 32. Nilai Gain Skor

Kelas Eksperimen

No Urut Siswa	Pre Test	Post Test	Gsn
1	54	86	0.70
2	82	90	0.44
3	60	78	0.45
4	54	74	0.43
5	46	74	0.52
6	60	86	0.65
7	64	80	0.44
8	68	76	0.25
9	56	80	0.55
10	80	90	0.50
11	62	84	0.58
12	90	100	1.00
13	74	100	1.00
14	68	92	0.75
15	76	84	0.33
16	50	92	0.84
17	52	74	0.46
18	60	80	0.50
19	72	100	1.00
20	76	92	0.67
21	64	90	0.72
22	72	96	0.86
23	74	98	0.92
24	64	86	0.61
25	68	90	0.69
26	50	84	0.68
27	64	90	0.72
28	56	88	0.73
29	62	88	0.68

Nilai Gain Skor

Kelas Kontrol

No Urut Siswa	Pre Test	Post Test	Gain Skor
1	32	74	0.62
2	48	68	0.38
3	20	72	0.65
4	62	78	0.42
5	64	68	0.11
6	38	70	0.52
7	64	68	0.11
8	64	74	0.28
9	58	70	0.29
10	46	70	0.44
11	54	68	0.30
12	68	80	0.38
13	48	72	0.46
14	48	80	0.62
15	80	80	0.00
16	72	90	0.64
17	28	68	0.56
18	36	72	0.56
19	68	80	0.38
20	56	76	0.45
21	48	78	0.58
22	36	68	0.50
23	48	80	0.62
24	64	88	0.67
25	42	80	0.66
26	28	80	0.72
27	28	74	0.64
28	56	72	0.36
29	30	80	0.71

Uji Hipotesis 1 Menggunakan Program SPSS 25.0 for Windows

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
GAIN_SKOR	Equal variances assumed	.052	.820	3.430	56
	Equal variances not assumed			3.430	55.869

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	.001	.17434	.05083
Equal variances not assumed	.001	.17434	.05083

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

	Lower	Upper
Equal variances assumed	.07251	.27617
Equal variances not assumed	.07250	.27618

Uji Hipotesis 2 Menggunakan Program SPSS 25.0 for Windows

One-Sample Test

Test Value = 70

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil_belajar	10.676	28	.000	15.86241	12.8190	18.9058

DATASET ACTIVATE DataSet0.
DATASET CLOSE DataSet1.





Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran



Siswa diberikan suatu masalah melalui sebuah gambar



Siswa diberikan kesempatan mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru, sementara guru tetap mengawasi



Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

UNDIKSHA

Lampiran 35. Dokumentasi Kelompok Kontrol



Guru menyampaikan materi ajar di depan kelas, dan siswa diminta mencatat apa yang di tulis guru.



Guru memberikan pertanyaan secara langsung kepada siswa



Guru langsung memberi tahu siswa permasalahan yang ditemui oleh siswa selama pembelajaran



Guru menyimpulkan pembelajaran dan siswa hanya mendengarkan

Lampiran 36. Dokumentasi uji coba instrumen



Uji Coba Instrumen di SD N 5 Kayuputih Melaka



Uji Coba Instrumen di SD N 2 Kayuputih Melaka



Uji Coba Instrumen di SD N 4 Kayuputih Melaka

RIWAYAT HIDUP



Putu Sintya Devi lahir di Kayuputih pada tanggal 31 Agustus 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Wayan Sukra Kertyasa dan Ibu Ni Kadek Suyasmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis Beralamat di Jalan Damai, Banjar Dinas Panti, Desa Kayuputih Melaka, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Kayuputih Melaka, kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Banjar dan setelah itu melanjutkan ke SMA LABORATORIUM Undiskha Singaraja. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi yaitu SI Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Siswa SD”.