

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA SD**



**OLEH
PUTU SINTYA DEVI
NIM 1611031148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

PUTU SINTYA DEVI

NIM 1611031148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020


SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh Putu Sintya Devi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 15 Juni 2020

Dewan Penguji,


Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
NIP. 195712311985031015


(Ketua)


I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

(Anggota)


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

(Anggota)


Gede Wira Bayu, S.Pd.M.Pd.
NIP. 198403272015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Juni 2020



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa SD" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa SD”** tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama proses penyusunan skripsi penelitian ini mendapat banyak bimbingan motivasi, saran, dan arahan dari berbagai pihak serta dukungan berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi, fasilitas dan kebijaksanaan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan petunjuk dan kebijakan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan petunjuk dan kebijakan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, arahan, motivasi, dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, saran, motivasi, dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah bersedia sebagai ahli dalam uji validitas isi Instrumen Penelitian.

7. Bapak I Ketut Rentaka, S.Pd.,SD selaku kepala SD N 1 Kayuputih Melaka yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Bapak Gede Sukanata, S.Ag selaku kepala SD N 3 Kayuputih Melaka yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ibu Luh Ernawati, S.Pd. selaku wali kelas V SD N 1 Kayuputih Melaka atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
10. Bapak Putu Mas Sumanata, A.Ma selaku wali kelas V SD N 3 Kayuputih Melaka atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
11. Siswa-siswa kelas V SD N 1 Kayuputih Melaka dan SD N 3 Kayuputih Melaka, atas segala bantuannya dan kerjasamanya selama penelitian dilakukan.
12. Kedua orang tua, Bapak dan Ibu yang telah memberikan semangat dan dukungan serta memberikan motivasi dan dorongan.
13. Teman-teman mahasiswa dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu telah membantu sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh sebab itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak khususnya bagi pembangunan dunia pendidikan.

Singaraja, 11 Maret 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN

Halaman Sampul	
Lembar Logo	
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan Dosen Penguji	iii
Lembar Persetujuan Dan Pengesahan Panitia Ujian	iv
Lembar Pernyataan	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Hakekat IPA	16
2.1.2 Pembelajaran IPA di SD	18
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.1.3.2 Ciri-ciri Seseorang Berpikir Kritis	21
2.1.3.3 Aspek Berpikir Kritis	23

2.1.3.4 Indikator Berpikir Kritis	24
2.1.4 Hasil Belajar IPA.....	25
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.5 Model Pembelajaran	30
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	30
2.1.5.2 Aspek-Aspek Model Pembelajaran.....	32
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	33
2.1.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 35	
2.1.6.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	35
2.1.6.4 Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
2.1.6.5 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 37	
2.1.6.6 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	38
2.1.7 Media Visual	39
2.1.7.1 Pengertian Media Visual	39
2.1.7.2 Fungsi Media Visual	40
2.1.7.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Visual.....	41
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.3.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Visual dan Kemampuan Berpikir Kritis IPA siswa SD.....	49
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Visual dan Hasil Belajar IPA siswa SD.....	51
2.4 Hipotesis Penelitian	52
 BAB III METODE PENELITIAN	 53
3.1 Rancangan Penelitian	53
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.2.1 Populasi Penelitian	55
3.2.2 Sampel Penelitian	56

3.3 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	57
3.3.1 Kontrol Validitas Internal	57
3.3.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	59
3.4 Variabel dan Definisi Variabel Penelitian	60
3.4.1 Variabel	60
3.4.2 Variabel Bebas (<i>independent variabel</i>)	61
3.4.3 Variabel Terikat (<i>dependent variabel</i>)	61
3.5 Definisi Variabel Penelitian.....	61
3.5.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	61
3.5.2 Kemampuan Berpikir Kritis	62
3.5.3 Hasil Belajar IPA.....	63
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	64
3.6.1 Metode Pengumpulan Data	64
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	64
3.6.2.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD.....	65
3.6.2.2 Tes Hasil Belajar IPA siswa SD	71
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	81
3.7.1 Uji Prasyarat	81
3.7.1.1 Normalitas Sebaran Data.....	81
3.7.1.2 Uji Homogenitas Varians	82
3.7.1.3 Uji Homogenitas	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
4.1 Hasil Penelitian	86
4.1.1 Pengujian Prasyarat.....	86
4.1.1.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	86
4.1.1.2 Uji Homogenitas Varian.....	87
4.1.1.3 Uji Hipotesis	89
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	92
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA siswa SD	92

4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Hasil Belajar IPA siswa SD	96
4.3 Implikasi Penelitian.....	99
BAB V PENUTUP	101
5.1 Rangkuman	101
5.2 Simpulan.....	104
5.3 Saran.....	105
DAFTAR RUJUKAN.....	107
LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Nilai rata-rata UTS Gugus VIII Kecamatan Sukasada.....	8
Tabel 2.1. Domain Kognisi Bloom	29
Tabel 2.2. Sintaks atau Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 2.3. Sintaks atau Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berabantuan Media Visualisasi	43
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Anggota Penelitian	55
Tabel 3.2 Sampel Pada Masing-masing Perlakuan.....	57
Tabel 3.3 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	65
Tabel 3.4 Perbandingan Validasi Isi Menurut <i>Gregory</i>	67
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Isi	68
Tabel 3.6 Ringkasan uji validitas tes kemampuan berpikir kritis	69
Tabel 3.7 Derajat Reliabilitas	71
Tabel 3.8 Rumus <i>Gregory</i> tes hasil belajar	72
Tabel 3.9 Koefisien Validitas Isi	73
Tabel 3.10 Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar IPA	74
Tabel 3.11 Koefisien taraf kesukaran	76
Tabel 3.12 Koefisien Daya Pembeda Tes	78
Tabel 3.13 Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA	78
Tabel 3.14 Derajat Reliabilitas Tes Hasil Belajar	80
Tabel 4.1 Uji Normalitas Sebaran Data	86
Tabel 4.2 Uji Homogenitas varian kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen.....	87
Tabel 4.3 Uji Homogenitas varian kemampuan berpikir kritis kelas kontrol	88
Tabel 4.4 Uji Homogenitas varian hasil belajar IPA	88
Tabel 4.5 Ringkasan Uji Hipotesis 1	90
Tabel 4.6 Ringkasan Uji Hipotesis 2	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Tingka Aspek Kognisi Bloom.....	28
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis	50
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Hasil Belajar IPA	52
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Pre Test-Post Test Control Group Desain</i>	53
Gambar 3.2 Rancangan Penelitian Desain <i>One Shot-Case Study</i>	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01 Surat ijin melakukan penelitian di SD N 1 Kayuputih Melaka	113
Lampiran 02 Surat ijin melakukan penelitian di SD N 3 Kayuputih Melaka	114
Lampiran 03 Surat keterangan telah melakukan penelitian di SD N 1 Kayuputih Melaka	115
Lampiran 04 Surat keterangan telah melakukan penelitian di SD N 3 Kayuputih Melaka	116
Lampiran 05 Surat keterangan uji validitas isi (Judges I)	117
Lampiran 06 Lembar penilaian instrument kemampuan berpikir kritis (Judges I)	118
Lampiran 07 Lembar penilaian instrument hasil belajar IPA (Judges I)	119
Lampiran 08 Surat keterangan uji validitas isi (Judges II)	121
Lampiran 09 Lembar penilaian instrument kemampuan berpikir kritis (Judges II)	122
Lampiran 10 Lembar penilaian instrument hasil belajar (Judges II)	123
Lampiran 11 Kisi-kisi Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	125
Lampiran 12 Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	141
Lampiran 13 Kisi-kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	149
Lampiran 14 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	152
Lampiran 15 Kisi-kisi <i>pre test-post test</i> instrumen kemampuan berpikir kritis IPA	162
Lampiran 16 Instrumen <i>pre test-post test</i> instrumen kemampuan berpikir kritis IPA	174
Lampiran 17 Kisi-kisi tes hasil belajar IPA setelah uji coba (<i>posttest</i>)	180
Lampiran 18 Instrumen Tes hasil belajar IPAN setelah uji coba (<i>posttest</i>)	183
Lampiran 19 RPP kelas eksperimen	192
Lampiran 20 RPP kelas kontrol	210
Lampiran 21 Rekapitulasi nilai uji coba instrumen kemampuan berpikir kritis	217
Lampiran 22 Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	219
Lampiran 23 Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	221
Lampiran 24 Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA	222

Lampiran 25 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA	223
Lampiran 26 Uji Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar IPA	224
Lampiran 27 Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA.....	225
Lampiran 28 Data siswa yang dilibatkan dalam penelitian	227
Lampiran 29 Data hasil penelitian siswa	231
Lampiran 30 Uji Normalitas Sebaran Data	236
Lampiran 31 Uji Homogenitas Varian.....	238
Lampiran 32 Nilai Gain Skor	241
Lampiran 33 Uji Hipotesis	243
Lampiran 34 Dokumentasi Kelas Eksperimen	245
Lampiran 35 Dokumentasi Kelas Kontrol	247
Lampiran 36 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen.....	249

