

ABSTRAK

HULDAN, (2025), “*Pengaruh Penerapan Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, and Society) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran IPA Kelas VII di MTs Kecamatan Wanasaba*”
Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ketut Suma, MS. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Kata-kata Kunci : *SETS*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *SETS (Science, Environment, Technology, and Society)* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Pendekatan *SETS* mengintegrasikan konsep sains dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, serta bertujuan meningkatkan relevansi pembelajaran bagi peserta didik. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Wanasaba. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui kuesioner motivasi belajar dan tes hasil belajar IPA. Analisis statistik dilakukan dengan menggunakan *MANOVA* untuk mengevaluasi perbedaan antara kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan *SETS* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode tradisional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik secara nsimultan antara peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pendekatan *SETS* dan peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran tradisional dengan nilai statistika $F = 19,783$ ($p < 0,05$). Terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pendekatan *SETS* dan peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran tradisional yang ditunjukkan dengan nilai statistik $F = 19,390$ ($p < 0,05$). Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pendekatan *SETS* dan peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran tradisional yang ditunjukkan dengan nilai statistik $F = 19,570$ ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *SETS* efektif pada meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

HULDAN (2025). “The Effect of the *SETS* (Science, Environment, Technology, and Society) Approach on Motivation and Learning Outcomes of Grade VII Students in Science Subjects at MTs Wanasaba District.” Thesis, Primary Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and checked by Supervisor I: Prof. Dr. Ketut Suma, MS. and Supervisor II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Keywords: *SETS*, Learning Motivation, Science Learning Outcomes.

This study aims to determine the effect of the *SETS* (Science, Environment, Technology, and Society) approach on students' motivation and learning outcomes in science subjects. The *SETS* approach integrates scientific concepts with the environment, technology, and society, aiming to enhance the relevance of learning for students. The sample for this study consisted of seventh-grade students from a Madrasah Tsanawiyah in Wanasaba District. The research method used was quasi-experimental with a Pretest-Posttest Control Group Design. Data were collected using a learning motivation questionnaire and a science learning achievement test. Statistical analysis was performed using MANOVA to evaluate the differences between the experimental group, which used the *SETS* approach, and the control group, which followed conventional teaching methods. The research results show Furthermore, there is a simultaneous difference in both learning motivation and learning outcomes between students who used the *SETS* approach and those who used conventional learning models, as demonstrated by an F statistic of 19.783 ($p < 0.05$). There is a significant difference in learning motivation between students who learned using the *SETS* (Science, Environment, Technology, and Society) approach and those who learned using conventional learning models, as indicated by an F statistic of 19.390 ($p < 0.05$). There is also a significant difference in learning outcomes between students who learned using the *SETS* approach and those who learned using conventional learning models, as indicated by an F statistic of 19.570 ($p < 0.05$). Therefore, it can be concluded that the *SETS* learning approach is effective in improving students' learning motivation and science learning outcomes. it can be concluded that the *SETS* approach is effective in enhancing both students' motivation and learning outcomes in science subjects.