

## DAFTAR PUSTAKA

- Acut, S. (2023). The effectiveness of the Science-Technology-Society (STS) approach on student learning outcomes in science education: Evidence from meta-analysis. *International Journal of Science Education*, 12(4), 199-210.
- Agung, A. (2014). *Pengertian variabel penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadiyah, S. (2020). Pendekatan *SETS* pada pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 15(2), 45-56.
- Ambarwati, A. (2017). Penilaian hasil belajar peserta didik. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(3), 101-112.
- Ardana, I. (1985). *Motivasi pada belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmat, N. (2022). Indikator motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 18(4), 234-250.
- Bashri, S. (2009). Implementasi kurikulum IPA terpadu. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 8(2), 45-56.
- Binadja, A. (1999). Pendekatan *SETS* pada pendidikan sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 1(1), 22-29.
- Binadja, A., Wardani, S., & Nugroho, S. (2008). Keberkesanan pembelajaran kimia materi ikatan kimia bervisi *SETS* pada hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(1), 45-53.
- Bloom, B. S., & Gibbons, T. (2017). Penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Jakarta: Erlangga.
- Candiasa, I. M. (2010). *Validitas dan reliabilitas pada penelitian*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2020). *Panduan analisis data statistik*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.

- Chandra, R. (2020). Development of a Science Module using the SETS approach to Strengthen Elementary School Students' Cognitive Learning Outcomes. *Journal of Elementary Education*, 8(2), 45–56.
- Daroonparvar, M., et al. (2014). Implementasi penilaian berbasis HOTS. *Jurnal Pendidikan Modern*, 8(2), 150-160.
- Dimiyanti, M. (2006). *Proses pembelajaran di sekolah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Djumingin, H. (2011). Model pembelajaran aktif untuk peserta didik kreatif. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(1), 89-98.
- Fathurrohman, M., & Sutikno, S. (2007). *Pedagogik pada pembelajaran*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Firdaus, M. (2020). Multimedia interaktif berbasis SETS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 134-145.
- Ginting, M. (2021). Dimensi hasil belajar pada pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(2), 99-108.
- Gregory, R. J. (2011). *Psychological testing: History, principles, and applications* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Hewi, S., & Shaleh, M. (2020). Kinerja pendidikan Indonesia pada PISA. *Jurnal Pendidikan Global*, 10(4), 345-360.
- Hidayah, S. (2022). Metode pembelajaran berbasis konstruktivisme. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 134-146.
- Indriyati, R. (2019). Efektivitas pendekatan SETS pada meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(2), 65-74.
- Inkiriwang, Y. (2020). *Pendidikan nasional: Sebuah refleksi*. Jakarta: Gramedia.
- Jainuri, A. (2014). Model pembelajaran tradisional: Analisis kelebihan dan kekurangannya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 34-45.
- Junaidi, F. (2016). Motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 5(3), 67-78.
- Kartiani, R. (2015). Interaksi peserta didik dan guru pada pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 9(3), 78-88.

- Khasanah, N. (2015). Pendekatan *SETS* pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(3), 112-120.
- Lampiran Permendiknas. (2006). *Standar isi mapel IPA SMP/MTs*. Jakarta: Depdiknas.
- Lusiati, D., et al. (2015). Motivasi belajar peserta didik: Perspektif psikologi pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 12(4), 215-230.
- Mahesti, P., & Koeswanti, N. (2021). Metode pembelajaran ceramah: Studi kasus di sekolah menengah. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 67-79.
- Mariana, A., & Praginda, Y. (2009). Pembelajaran IPA di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(1), 22-33.
- Mislikhah, I. (2020). Asesmen berbasis HOTS pada pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(1), 78-89.
- Mursiti, R., & Binadja, A. (2009). Pengaruh media ular tangga redoks terhadap hasil belajar kimia peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2(3), 34-45.
- Nasution, A., et al. (2020). Perubahan kurikulum sebagai bentuk perubahan sosial. *Jurnal Sosiologi Pendidikan*, 14(1), 56-67.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Nuryanto, A., & Binadja, A. (2010). Pengaruh pendekatan *SETS* pada pembelajaran kimia. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 6(2), 112-120.
- Oktaviani, L. (2012). Pentingnya motivasi pada proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(3), 89-104.
- Priyambodo, F. (2020). The Role of STSE Based on Collaborative Learning in Acid-Base Chemistry: Its Effect on Student Motivation. *Indonesian Journal of Chemical Education*, 9(1), 98-109.
- Purwadhi, M. (2019). Pembelajaran berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 4(3), 23-35.
- Purwanto, M. N. (2009). *Evaluasi hasil belajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmah, N. (2016). Indikator motivasi pada pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 8(1), 56-67.

- Rahmawati, D. (2022). The Influence of the Science, Environment, Technology, and Society (SETS) Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Biology Subjects. *Journal of Biology Education*, 14(3), 133–146.
- Retnowati, S., & Ekayanti, N. (2020). Hasil belajar peserta didik Indonesia pada TIMSS. *Jurnal Pendidikan Global*, 12(2), 78-87.
- Rusmansyah, R. (2003). Karakteristik pendekatan SETS pada pendidikan IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 45-56.
- Saputri, N., et al. (2016). Karakteristik pembelajaran tradisional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(3), 33-41.
- Setiyono, F. P. (2011). Peningkatan kreativitas peserta didik melalui pendekatan SETS. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 101-114.
- Sri Mertasari, W. (2021). *Penggunaan formula untuk validitas dan reliabilitas instrumen*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, I. (2024). *Kriteria gain ternormalisasi dan tingkat efektivitas*. Jakarta: Penerbit Gramedia, Erlangga
- Sulistiyono, S., & Yahya, R. (2013). Suasana pembelajaran yang menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 5(2), 89-101.
- Sutiah, D. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(3), 112-125.
- Syafiqah, N. (2013). Efektivitas pendekatan SETS pada pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(1), 67-78.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, D. (2017). Hasil belajar sebagai indikator kualitas pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(2), 144-152.
- Wang, Y. (2022). Interactions between Student Motivational Profiles and Science Achievement: A Student-Centered Approach. *International Journal of Science Education*, 44(5), 245–260.

- Widodo, W., et al. (2017). Keterampilan proses sains di SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(3), 89-103.
- Winaryati, S. (2017). The Effect of Learning Using the SETS Approach on Motivation and Its Influence on Students' Cognitive Values. *Journal of Educational Sciences*, 9(4), 112–126.
- Winaryati, S. (2021). Improving Science Learning Outcomes Through the SETS (Science Environment Technology And Society) Approach. *Journal of Science Education*, 13(2), 78–89.
- Wulandari, N. (2023). The Influence of the Science Technology Society Learning Model in Increasing Motivation for Learning Chemistry in Colloidal Materials. *Journal of Chemical Education*, 10(1), 34-46.
- Yoruk, N. (2010). The Influence of STSE (Science, Technology, Society, and Environment) on Chemistry Learning. *Journal of Chemistry Education*, 5(3), 123–137.
- Yusuf, A. (2023). Effectiveness of the Science-Technology-Society (STS) Approach on Student Learning Outcomes: Meta-Analysis. This article discusses the effectiveness of the Science-Technology-Society (STS) approach, which is similar to SETS, on student learning outcomes: Meta analysis. *Journal of Educational Research*, 20(2), 89–104.
- Zahro, I. (2019). Peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui pendekatan SETS. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(1), 98-109.
- Zahro, I. (2019). Peningkatan motivasi dan hasil belajar kimia melalui pendekatan SETS pada materi laju reaksi. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 7(4), 123-136.