



APPENDICES

Appendix 1. Instrument Blueprint

Research Question	Data	Method of Data Collection	Research Instruments	Source	Items
1. What kinds of teaching methods are used by the English teacher to teach speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching process • Teacher teaching method • Classroom management 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Closed Questionnaire • Open ended Questionnaire • Documentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation checklist • Questionnaire item • Teacher module 	Adapted from Nuramini, et al. (2024)	<ol style="list-style-type: none"> 1. I use Project-based learning in preparing the teaching and learning process. 2. I use Problem-based learning in preparing the teaching and learning process. 3. I use peer teaching in preparing the teaching and learning process. 4. I use collaborative learning in preparing the teaching and learning process.

					<p>learning process.</p> <p>5. I use Task-based learning in preparing the teaching and learning process.</p> <p>6. I use discussion method in preparing the teaching and learning process.</p> <p>7. I use role playing in preparing the teaching and learning process.</p> <p>8. I use discovery learning in preparing the teaching and learning process.</p> <p>9. I use Project-based learning during the teaching</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>and learning process.</p> <p>10. I use Problem-based learning during the teaching and learning process.</p> <p>11. I use peer teaching during the teaching and learning process.</p> <p>12. I use collaborative learning during the teaching and learning process.</p> <p>13. I use task-based learning during the teaching and learning process.</p> <p>14. I use discussion method during the teaching and learning process.</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>15. I use role playing during the teaching and learning process.</p> <p>16. I use discovery learning during the teaching and learning process.</p> <p>17. I evaluate students' speaking results based on projects completed through Project-Based Learning</p> <p>18. I evaluate students' ability to solve problems in speaking through Problem-Based Learning.</p> <p>19. I evaluate students' understanding of speaking</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>through Peer Teaching activities.</p> <p>20. I evaluate the results of students' cooperation in speaking using the Collaborative Learning method.</p> <p>21. I evaluate students' speaking skills through assignments given with Task-Based Learning.</p> <p>22. I evaluate students' speaking abilities based on their involvement in Role Play.</p> <p>23. I evaluate students' speaking abilities through their</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>participation in the discussion activity.</p> <p>24. I evaluate students' speaking abilities through the exploration they do using Discovery Learning.</p>
<p>2. How do the teachers implement the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching process • Teacher teaching method • Classroom management 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Closed questionnaire • Open-ended questionnaire • Teacher module 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation checklist • Questionnaire item • Teacher module 	<ul style="list-style-type: none"> • Project-based learning, adapted from Billy & Nurhaji (2023). • Problem-based learning adapted from Lestari, et al. (2023) • Peer Teaching adapted from Sani (2005: 201). • Collaborative learning 	<p>A. Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have determined project goals that correspond to the speaking skills that want to achieve. 2. I choose project topics that are interesting and relevant to students. 3. I have prepared a clear assessment rubric to evaluate

				<p>adapted from Putri & Silalahi (2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task-based learning adapted from (Harmerr, 2002, p. 87). • Discussion Method adapted from Munjiatun (2021). • Role Playing adopted from Negara (2021). • Discovery Learning adopted from Khasinah (2021). 	<p>student project results.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. I prepare detailed instructions so that students understand the steps in the project. 5. I have created a clear project schedule, indicating the tasks that need to be done and when they need to be completed. 6. I start my speaking projects with a question that interests students and relates to students' lives. 7. I work with students to set clear goals for
--	--	--	--	---	--

					<p>the project and decide what the final product will be.</p> <p>8. I ensure that students understand and follow the schedule that has been prepared during project implementation.</p> <p>9. I monitor students' progress throughout the project and provide feedback to help them improve their speaking skills.</p> <p>10. I provide support to students who experience difficulty</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>es in carrying out projects.</p> <p>11. I evaluate the results of projects created by students to assess their understanding of speaking material.</p> <p>12. I provide detailed feedback on student projects, especially regarding accuracy and creativity in conveying ideas.</p> <p>13. I hold reflection sessions with students to discuss the process and challeng</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>es they experienced while working on the project.</p> <p>14. I assess students' speaking skills based on their presentations and explanations regarding projects.</p> <p>15. I record notes about successes and obstacles during project-based learning for future improvement.</p> <p>B. Problem-based learning</p> <p>1. I create problems related to everyday situations to encourage students to speak English.</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>2. I read case studies or problem examples to ensure the problem's relevance to the learning material.</p> <p>3. I arrange sufficient time for students to be able to understand and solve the problem thoroughly.</p> <p>4. I prepare additional reference materials to help students understand the background of the problem given.</p> <p>5. I start by picking a problem that students can relate to and find interesting.</p> <p>6. I create small groups of</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>3-5 students so they can work together on the problem.</p> <p>7. I ask students to analyse the problem and come up with questions to answer while researching for information.</p> <p>8. I ask every group to discuss their ideas and solutions related to the problem.</p> <p>9. I ask each group to share their solutions through the problem and explain how they found it in front of the class.</p> <p>10. After presentati</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>ons, we discuss what students learned and what they need to improve.</p> <p>11. I evaluate students' understanding of the solutions they find to given problems.</p> <p>12. I provide feedback on the problem-solving process carried out by students.</p> <p>13. I reflect with students regarding their experiences in solving problems.</p> <p>14. I assess students' ability to communicate and work together</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>when solving problems.</p> <p>15. I note the successes and challenges in implementing problem-based learning for further learning development.</p> <p>C. Peer Teaching</p> <p>1. I make teaching materials that will be used by students in peer teaching activities.</p> <p>2. I read references to provide clear instructions to students who will teach their friends.</p> <p>3. I organize groups of students based on their abilities so they can</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>help each other in peer teaching.</p> <p>4. I prepare guiding questions to help students who act as teachers understand the material well.</p> <p>5. I divide students into small groups for peer teaching activities.</p> <p>6. I select the smarter students in each group to act as tutors for their peers.</p> <p>7. I clearly explain the roles of each group member and how they should work together.</p> <p>8. I make sure to answer any</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>questions from students to clarify their understanding.</p> <p>9. I encourage hardworking students to ask their group tutor for assistance when needed.</p> <p>10. I observe group work and check on everyone's progress during the activities.</p> <p>11. I facilitate a feedback session where everyone, including tutors, shares their thoughts on the learning process to plan future projects.</p> <p>12. I evaluate the</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>student's role as a teacher to provide constructive feedback.</p> <p>13. I assess students' understanding of the material they teach in peer teaching.</p> <p>14. I reflect with students about their experiences teaching classmates.</p> <p>15. I make notes regarding successes and challenges in implementing peer teaching for improvement.</p> <p>D. Collaborative learning</p> <p>1. I have established clear rules and</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>structure for group work for students.</p> <p>2. I choose group activities that match the objectives of learning speaking.</p> <p>3. I prepare instructions that encourage each group member to actively participate.</p> <p>4. I have provided sufficient time to ensure students can work collaboratively.</p> <p>5. I have set clear responsibilities for each member in the group.</p> <p>6. In my speaking activities, students work in groups to set clear learning goals and divide</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>tasks among themselves .</p> <p>7. I ask all students in the group actively read, discuss, and write about the topics.</p> <p>8. I ask the groups to work together to investigate the speaking topics and provide solutions to the problems identified.</p> <p>9. After reaching an agreement, I ask each student writes their own report on the group's findings.</p> <p>10. I randomly select one group to present their discussion results to the class</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>while other students observe and provide responses.</p> <p>11. I ask each group collaborate s on elaborating , inferring, and revising their reports before submission .</p> <p>12. I organize discussion s between groups to compare and develop ideas.</p> <p>13. I provide direction or clarificatio n in the middle of the group work process to maintain student focus.</p> <p>14. I evaluate the work of student groups to</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>assess their contribution to the collaborative process.</p> <p>15. I provide feedback to each group member regarding their communication and collaboration skills during the activity.</p> <p>16. I hold reflection sessions to review students' experiences of working together, including the challenges they faced.</p> <p>17. I assess the success of collaboration based on students' active contributions in groups as well as how they</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>complete tasks together.</p> <p>18. I take notes about group dynamics as well as difficulties that arise to help plan collaboration in the next class.</p> <p>E. Task-based learning</p> <p>1. I create assignments that require students to use speaking skills in real situations.</p> <p>2. I read literature to ensure the assignments that I give are appropriate to students' needs in learning English.</p> <p>3. I organize assignments based on</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>a level of difficulty appropriate to the student's abilities.</p> <p>4. I prepare relevant visual aids or supporting materials to help students understand the assignment.</p> <p>5. I evaluate the structure of assignments to ensure that students can complete assignments smoothly.</p> <p>6. I introduce the speaking topic clearly before assigning tasks to the students.</p> <p>7. I engage students in activities during the Pre-Task stage to</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>prepare them for the main task.</p> <p>8. I assign relevant speaking tasks to students that encourage collaboration and communication.</p> <p>9. I allow students to plan their responses or presentations during the Task Cycle.</p> <p>10. I encourage students to report their findings or solutions to the class after completing their tasks.</p> <p>11. I provide practice activities to reinforce the language skills</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>needed for effective communication during speaking tasks.</p> <p>12. I evaluate the results of assignments given to students to assess their speaking skills.</p> <p>13. I provide individualized feedback to students based on the results of their assignments.</p> <p>14. I assess the effectiveness of the assignment in helping students achieve speaking learning goals.</p> <p>15. I make notes regarding successes</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>and obstacles in implementing task-based learning for improvement in the next class.</p> <p>F. Discussion Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I choose discussion topics that are relevant to students' daily lives. 2. I prepare guiding questions to facilitate structured discussions 3. I have assigned clear roles to each student in the discussion . 4. I provide guidelines to help students express their opinions politely.
--	--	--	--	--	---



					<p>5. I allocate sufficient time for students to complete the tasks so they can carry them out in depth.</p> <p>6. I clearly define the objectives of the discussion before starting.</p> <p>7. I prepare visual aids such as videos or images to help discussions run in a good way.</p> <p>8. I explain the purpose of the discussion clearly before starting.</p> <p>9. I determine the type of discussion that will be conducted (e.g., formal, informal, small group).</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>10. I select relevant topics or issues to discuss that can engage students.</p> <p>11. I provide clear instructions and guidelines before starting the discussion.</p> <p>12. I ensure that all students have an equal opportunity to share their ideas.</p> <p>13. I actively monitor the discussion to stay focused on the topic.</p> <p>14. I summarize the key points discussed at the end</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>of the lesson.</p> <p>15. I evaluate students' participation during discussions to assess their speaking abilities.</p> <p>16. I provide constructive feedback to students regarding their contributions during group discussions.</p> <p>17. I hold reflective sessions with students to discuss their experiences and learning outcomes from discussions.</p> <p>18. I noted success points and obstacles in the</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>discussion for improvement in future sessions.</p> <p>G. Role Playing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I choose appropriate teaching materials for role-play activities that engage students. 2. I create situations and dialogues based on the material provided. 3. I prepare and introduce the necessary vocabulary and sentences to help students construct their dialogues during the role-play. 4. I provide written instructions and guidance
--	--	--	--	--	--



					<p>to help students understand their roles during role play.</p> <p>5. I form groups based on characters and roles in the role play scenarios.</p> <p>6. I ask students to practice their roles in pairs or small groups before performing in front of the class.</p> <p>7. I ask students to change the situations and dialogues from the original scenarios to make them their own.</p> <p>8. I monitor the role-play activities and provides immediate support or</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>feedback if needed.</p> <p>9. I ensure that every student actively participates in the role-play activity.</p> <p>10. I manage the flow of the activity to ensure it stays on track and aligns with learning objectives.</p> <p>11. I ensure that students stay in character and follow the assigned roles during the role play.</p> <p>12. I evaluate students' understanding of vocabulary, sentences, and dialogues after the role-play activities.</p> <p>13. I provide</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>individual feedback based on each student's performance in the role play.</p> <p>14. I discuss the students' experiences in the role play to understand the challenges they faced.</p> <p>15. I note the successes and challenges of the role-play activity for improvement in the future.</p> <p>16. I assess how effectively the role-play activity helped students understand the material and learning goals.</p> <p>H. Discovery Learning</p>
--	--	--	--	--	---



					<ol style="list-style-type: none"> 1. I create exploratory questions that will guide students in discovering new information. 2. I read references to prepare topics that are relevant and challenging for students. 3. I arrange sufficient time for students to explore and discover new concepts. 4. I prepare a variety of learning resources to help students carry out independent exploration. 5. I evaluate exploration methods so that students
--	--	--	--	--	---



					<p>can connect their findings to ongoing learning.</p> <p>6. I provide interesting activities to capture my students' attention at the start of lessons.</p> <p>7. I encourage students to identify relevant problems or questions to explore during lessons.</p> <p>8. I guide students in collecting data and information from various sources like experiments, observations, and readings.</p> <p>9. I help students process the data they collect to</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>form clear concepts and ideas.</p> <p>10. I support students in verifying their findings and analyzing the data they have gathered.</p> <p>11. I encourage students to draw conclusions based on their data processing and share their insights with the class.</p> <p>12. I evaluate students' findings to ensure their understanding of the material that has been explored.</p> <p>13. I provide feedback regarding the exploratio</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>n process that students undertake.</p> <p>14. I assess students' critical thinking skills in the discovery learning process.</p> <p>15. I record successes and challenges that arise during discovery learning activities for further evaluation.</p>
<p>3. What challenges do the English teacher face in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching process • Teaching method • Classroom management 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Closed Questionnaire • Open-ended questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation checklist • Questionnaire item (Closed & open-ended) 	<p>Adapted from (Ningsih, Tauchid, & Putri, 2024; Utomo, et al., 2020; Rezeki & Dalimunte, 2024; Irma, 2020)</p>	<p>1. The time is not enough to plan various teaching methods for teaching speaking.</p> <p>2. The training provided for the implementation of teaching</p>

<p>Curriculum at SMA N 4 Denpasar?</p>				<p>method suggested by Merdeka Curriculum is insufficient for teachers' needs.</p> <p>3. Limited resources and teaching materials that support the implementation of teaching methods in teaching speaking really hinder the learning process.</p> <p>4. Ensuring that teaching materials and resources are up-to-date and aligned with the curriculum objectives</p>
--	--	--	--	---



					<p>es is a hurdle.</p> <p>5. There is limited collaboration during the preparation stage among teachers to share best practices of the teaching method.</p> <p>6. It is challenging to ensure that the designed scenarios and contexts prepared in advance are relevant and aligned with the curriculum.</p> <p>7. Designing relevant tasks to motivate students in speaking aligned</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>with the curriculum is hard.</p> <p>8. Difficulty in preparing appropriate evaluation instruments to measure students' speaking skills according to the teaching methods applied.</p> <p>9. Managing classroom dynamics or group dynamics to ensure all students are actively engaged in speaking activity is very difficult.</p> <p>10. The teacher finds it challenging</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>ing to engage students with different learning ability in the speaking activities.</p> <p>11. Students' reluctance to participate in speaking tasks presents a significant challenge in the classroom.</p> <p>12. The teacher has difficulty handling a noisy class during discussion activities.</p> <p>13. Differences of opinion between students often</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>cause tension in group activities.</p> <p>14. The teacher finds it hard to encourage collaboration among students during speaking activities.</p> <p>15. The teacher finds that students often feel anxious when participating in speaking tasks.</p> <p>16. The teacher finds trouble in guiding students through the problem-solving process.</p> <p>17. The teachers</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>find it difficult to effectively assess students' speaking skills after activities.</p> <p>18. Providing timely and constructive feedback to students after a speaking assignment is difficult.</p> <p>19. The teachers find it difficult to analyze the results of speaking activities to plan future learning.</p> <p>20. The teachers have difficulty encouraging students</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>to reflect on their speaking performance and set goals for improvement.</p> <p>21. The teachers find it difficult to facilitate follow-up activities that reinforce learned speaking skills.</p>
<p>4. What solutions do the teachers use to overcome the challenges faced in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching method • Classroom management 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Closed questionnaire • Open-ended questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation checklist • Questionnaire item 	<p>Developed according recent studies and observation</p>	<p>1. I utilize additional resources such as the internet, videos and online articles to enrich speaking teaching materials.</p> <p>2. I schedule special time for better planning so that the implementation of speaking teaching methods is</p>

<p>Curriculum at SMA N 4 Denpasar?</p> <p>5.</p>				<p>more effective.</p> <p>3. I prepare relevant and interesting scenarios or examples before class begins.</p> <p>4. I allocate specific time slots for different teaching method to improve focus and effectiveness.</p> <p>5. I collaborate with fellow teachers to share materials and effective teaching strategies.</p> <p>6. I modify tasks to meet diverse student needs.</p> <p>7. I seek mentorship from experienced teachers to</p>
--	--	--	--	---



					<p>enhance her ability in implementing the teaching method.</p> <p>8. I attend workshops or training sessions to improve implementation skills in these teaching methods.</p> <p>9. I provide clear and structured instructions to keep students engaged during speaking activities.</p> <p>10. I carry out continuous assessments to monitor student participation in each speaking activity.</p> <p>11. I intervene by dividing into</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>smaller groups to ensure active participation of students.</p> <p>12. I create a more responsive and inclusive learning experience in line with the goals of the Merdeka Curriculum.</p> <p>13. I simplify assignment to make them more manageable for students.</p> <p>14. I incorporate student interests in learning to enhance engagement.</p> <p>15. I encourage feedback from peer to improve student active</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>participati on.</p> <p>16. I prioritize effective time managem ent to improve learning outcomes collaborati vely.</p> <p>17. I use ongoing assessmen t to reflect on the effectiven ess of their teaching strategies and adjust subsequen t lesson plans.</p> <p>18. I collaborat e with other English teachers to share solution for overcomin g challenges .</p> <p>19. I provide practical assignmen ts that require students to</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>use English in real situations.</p> <p>20. I provide written feedback after speaking activities to improve students' ability in speaking.</p>
--	--	--	--	--	--



Appendix 2. Instrument Validation

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi **Blue Print Closed-Questionnaire Items-** An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah

No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan gambaran tentang teaching method used by English teacher to teach speaking in the implementation of Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail				

	terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating with Merdeka Curriculum to teach speaking				
4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Catatan :

.....

.....

.....

Validator.

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

NIP. 196206261986032002

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi Blue Print Open-Ended Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Open-Ended Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah.

No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan Gambaran tentang Teaching Method Used by English Teacher incorporating with Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating				

	with Merdeka Curriculum to teach speaking				
4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Catatan :

.....

.....

.....

Validator.



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

NIP. 196206261986032002

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi Blue Print Observation Checklist- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah

No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan Gambaran tentang Teaching Method Used by English Teacher incorporating with Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating				

	with Merdeka Curriculum to teach speaking				
4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Catatan :

.....

.....

.....

Validator.



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

NIP. 196206261986032002

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi Blue Print Closed-Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah

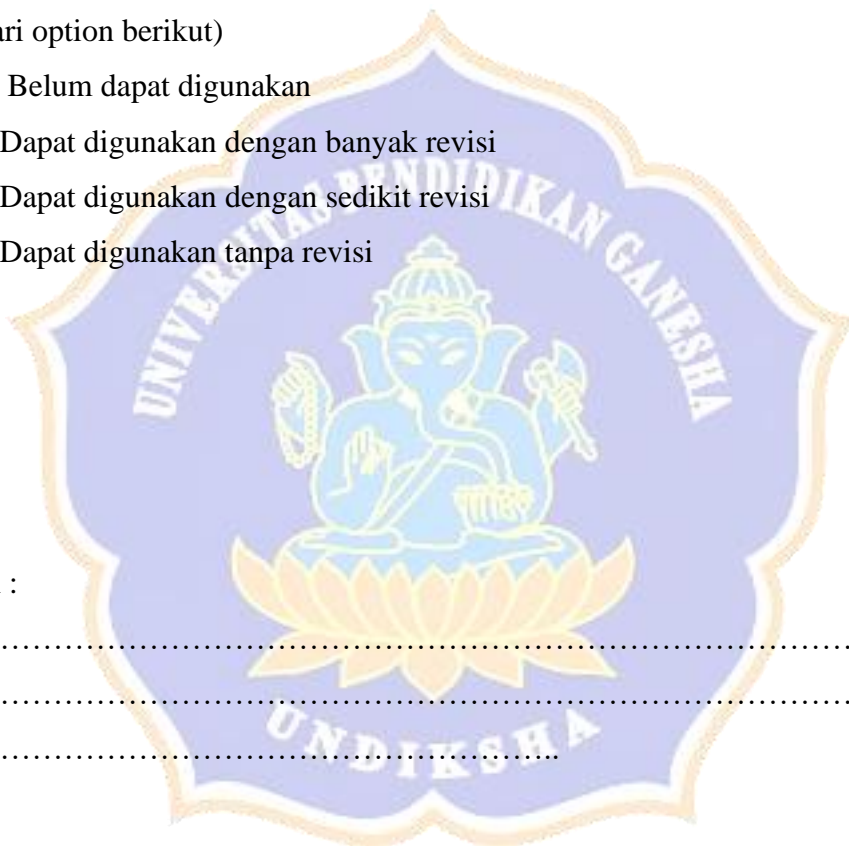
No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan Gambaran tentang Teaching Method Used by English Teacher incorporating with Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating				

	with Merdeka Curriculum to teach speaking				
4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi



Catatan :

.....

.....

.....

Validator.

Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198004042003122001

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi Blue Print Open-Ended Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah

No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan Gambaran tentang Teaching Method Used by English Teacher incorporating with Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating				

	with Merdeka Curriculum to teach speaking				
4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi



Catatan :

.....

.....

.....

Validator.

Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198004042003122001

VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Lembar Validasi Blue Print Observation Checklist- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Petunjuk :

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memvalidasi komponen-komponen yang tertuang dalam Blue Print Questionnaire Items- An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom angka dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1= tidak baik/ tidak tepat/ tidak sesuai
 - 2= kurang baik/ kurang tepat/ kurang sesuai
 - 3= baik/ tepat/ sesuai
 - 4= sangat baik/ sangat tepat/ sangat sesuai
3. Bapak/ Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau langsung pada naskah

No	Komponen Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan dan kebutuhan penelitian				
2	Instrument mampu memberikan Gambaran tentang Teaching Method Used by English Teacher incorporating with Merdeka Curriculum yang diteliti				
3	Instrument mampu memberikan deskripsi yang detail terkait Teaching Method Used by English teacher incorporating with Merdeka Curriculum to teach speaking				

4	Instrumen mampu memberikan detail terkait Challenge and Solution related with the implementation of teaching method for speaking incorporating with Merdeka Curriculum				
---	--	--	--	--	--

Sumber :

(Lingkari option berikut)

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Catatan :

.....

.....

.....

Validator.



Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum.

NIP. 198004042003122001

Appendix 3. Closed Questionnaire

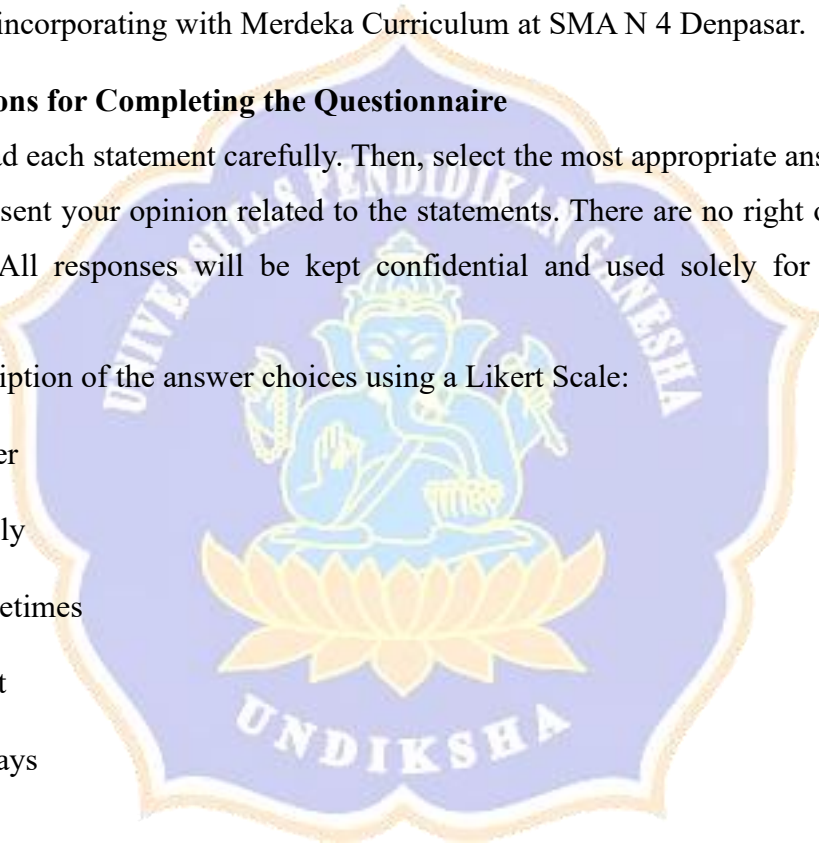
Objective : The main purpose of this instrument is to answer four research questions of the study, such as to analyse the types of teaching method use by the English teacher in teaching speaking, to know the way teacher implement teaching method for speaking, to investigate teacher's challenges during implementing the teaching method for teaching speaking, and to investigate the teacher's solutions in overcoming the challenges that they face in implementing teaching method to teach speaking incorporating with Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar.

Instructions for Completing the Questionnaire

Please read each statement carefully. Then, select the most appropriate answer that best represent your opinion related to the statements. There are no right or wrong answers. All responses will be kept confidential and used solely for research purposes.

The description of the answer choices using a Likert Scale:

1. Never
2. Rarely
3. Sometimes
4. Most
5. Always



Questionnaire about TEACHING METHOD USED BY THE ENGLISH TEACHER INCORPORATING KURIKULUM MERDEKA FOR TEACHING SPEAKING AT SMA N 4 DENPASAR

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Instruction to answer the questionnaire

Please read each statement carefully. Then, select the most appropriate answer that best represent your opinion related to the statements. Below is description of the answer choices.

1=Never, 2=Rarely, 3=Sometimes, 4=Most, 5=Always

Name *

Jawaban Anda

Institution *

Jawaban Anda

1. I use Project-based learning in preparing the teaching and learning process. *

- Never
- Rarely
- Sometimes
- Most
- Always

Appendix 4. Observation Checklist Instrument

Objective : This observation checklist has purpose to observe how the English teacher at SMA N 4 Denpasar implements teaching method incorporating with Merdeka Curriculum to teach speaking. The category used in this observation checklist is the teacher's frequency of implementing the teaching and learning activity using teaching method containing the types of teaching method used by the teacher, how the teacher implements it, challenges faced in implementing the teaching method, and solution to overcome it. This frequency level uses a 1-5 likert scale (never, rarely, sometimes, most of the time, and always). The assessment should be done honestly, reflecting real teaching practices.

Date :

Teacher :

Grade :

RQ 1: What kinds of teaching methods are used by the English teacher to teach speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?

No. Item	Statement (S)	1 st /2 nd /3 rd Observation					Notes
		1	2	3	4	5	
1	The teacher uses Project-based learning in preparing the teaching and learning process.						
2	The teacher uses Problem-based learning in preparing the teaching and learning process.						
3	The teacher uses peer teaching in preparing the teaching and learning process.						
4	The teacher uses collaborative learning in preparing the teaching and learning process.						
5	The teacher uses Task-based learning in preparing the teaching and learning process.						

6	The teacher uses discussion method in preparing the teaching and learning process.						
7	The teacher uses role playing in preparing the teaching and learning process.						
8	The teacher uses discovery learning in preparing the teaching and learning process.						
9	The teacher uses Project-based learning during the teaching and learning process.						
10	The teacher uses Problem-based learning during the teaching and learning process						
11	The teacher uses peer teaching during the teaching and learning process						
12	The teacher uses collaborative learning during the teaching and learning process.						
13	The teacher uses task-based learning during the teaching and learning process.						
14	The teacher uses discussion method during the teaching and learning process.						
15	The teacher uses role playing during the teaching and learning process.						
16	The teacher uses discovery learning during the teaching and learning process.						
17	The teacher evaluates students' speaking results based on projects completed through Project-Based Learning.						
18	The teacher evaluates students' ability to solve problems in speaking through Problem-Based Learning.						
19	The teacher evaluates students' understanding of speaking through Peer Teaching activities.						
20	The teacher evaluates the results of students' cooperation in speaking using the Collaborative Learning method.						
21	The teacher evaluates students' speaking skills through assignments given with Task-Based Learning.						
22	The teacher evaluates students' speaking abilities based on their involvement in Role Play.						

23	The teacher evaluates students' speaking abilities through their participation in the discussion activity.						
24	The teacher evaluates students' speaking abilities through the exploration they do using Discovery Learning.						

RQ 2: How do the teachers implement the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?

No. Item	Statement (S)	1 st / 2 nd / 3 rd Observation					Notes
		1	2	3	4	5	
	Project-Based Learning						
1.	The teacher determined project goals that correspond to the speaking skills that want to achieve.						
2	The teacher chooses project topics that are interesting and relevant to students.						
3	The teacher prepared a clear assessment rubric to evaluate student project results.						
4	The teacher prepares detailed instructions so that students understand the steps in the project.						
5	The teacher created a clear project schedule, indicating the tasks that need to be done and when they need to be completed.						
6	The teacher starts my speaking projects with a question that interests students and relates to students' lives.						
7	The teacher works with students to set clear goals for the project and decide what the final product will be.						
8	The teacher ensure that students understand and follow the schedule that has been prepared during project implementation.						

9	The teacher monitors students' progress throughout the project and provide feedback to help them improve their speaking skills.						
10	The teachers provide support to students who experience difficulties in carrying out projects.						
11	The teacher evaluates the results of projects created by students to assess their understanding of speaking material.						
12	The teacher provides detailed feedback on student projects, especially regarding accuracy and creativity in conveying ideas.						
13	The teacher holds reflection sessions with students to discuss the process and challenges they experienced while working on the project.						
14	The teacher assesses students' speaking skills based on their presentations and explanations regarding projects.						
15	The teacher records notes about successes and obstacles during project-based learning for future improvement.						
	Problem-Based Learning						
1	The teacher creates problems related to everyday situations to encourage students to speak English.						
2	The teacher reads case studies or problem examples to ensure the problem's relevance to the learning material.						
3	The teacher arranges sufficient time for students to be able to understand and solve the problem thoroughly.						
4	The teacher prepares additional reference materials to help students understand the background of the problem given.						
5	The teacher starts by picking a problem that students can relate to and find interesting.						

6	The teacher creates small groups of 3-5 students so they can work together on the problem.						
7	The teacher asks students to analyse the problem and come up with questions to answer while researching for information.						
8	The teacher asks every group to discuss their ideas and solutions related to the problem.						
9	The teacher asks each group to share their solutions through the problem and explain how they found it in front of the class.						
10	After presentations, the teacher and students discuss what students learned and what they need to improve.						
11	The teachers evaluate students' understanding of the solutions they find to given problems.						
12	The teacher provides feedback on the problem-solving process carried out by students.						
13	The teacher reflects with students regarding their experiences in solving problems.						
14	The teacher assesses students' ability to communicate and work together when solving problems.						
15	The teacher notes the successes and challenges in implementing problem-based learning for further learning development.						
	Peer Teaching						
1	The teacher makes teaching materials that will be used by students in peer teaching activities.						
2	The teacher reads references to provide clear instructions to students who will teach their friends.						
3	The teacher organizes groups of students based on their abilities so they can help each other in peer teaching.						

4	The teacher prepares guiding questions to help students who act as teachers understand the material well.						
5	The teacher divides students into small groups for peer teaching activities.						
6	The teacher selects the smarter students in each group to act as tutors for their peers.						
7	The teacher clearly explains the roles of each group member and how they should work together.						
8	The teacher makes sure to answer any questions from students to clarify their understanding.						
9	The teacher encourages hardworking students to ask their group tutor for assistance when needed.						
10	The teacher observes group work and check on everyone's progress during the activities.						
11	The teacher facilitates a feedback session where everyone, including tutors, shares their thoughts on the learning process to plan future projects.						
12	The teacher evaluates the student's role as a teacher to provide constructive feedback.						
13	The teacher assesses students' understanding of the material they teach in peer teaching.						
14	The teacher reflects with students about their experiences teaching classmates.						
15	The teacher notes regarding successes and challenges in implementing peer teaching for improvement.						
	Collaborative Learning						
1	The teacher establishes clear rules and structure for group work for students.						

2	The teacher chooses group activities that match the objectives of learning speaking.						
3	The teacher prepares instructions that encourage each group member to actively participate.						
4	The teacher has provided sufficient time to ensure students can work collaboratively.						
5	The teacher sets clear responsibilities for each member in the group.						
6	In the speaking activities, students work in groups to set clear learning goals and divide tasks among themselves.						
7	The teacher asks all students in the group actively read, discuss, and write about the topics.						
8	The teacher asks the groups to work together to investigate the speaking topics and provide solutions to the problems identified.						
9	After reaching an agreement, the teacher asks each student writes their own report on the group's findings.						
10	The teacher randomly selects one group to present their discussion results to the class while other students observe and provide responses.						
11	The teacher asks each group collaborates on elaborating, inferring, and revising their reports before submission.						
12	The teacher organizes discussions between groups to compare and develop ideas.						
13	The teacher provides direction or clarification in the middle of the group work process to maintain student focus.						

14	The teacher evaluates the work of student groups to assess their contribution to the collaborative process.						
15	The teacher provides feedback to each group member regarding their communication and collaboration skills during the activity.						
16	The teacher holds reflection sessions to review students' experiences of working together, including the challenges they faced.						
17	The teacher assesses the success of collaboration based on students' active contributions in groups as well as how they complete tasks together.						
18	The teacher takes notes about group dynamics as well as difficulties that arise to help plan collaboration in the next class.						
	Task-Based Learning						
1	The teacher creates assignments that require students to use speaking skills in real situations.						
2	The teacher reads literature to ensure the assignments that she gives appropriate to students' needs in learning English.						
3	The teacher organizes assignments based on a level of difficulty appropriate to the student's abilities.						
4	The teacher prepares relevant visual aids or supporting materials to help students understand the assignment.						
5	The teacher evaluates the structure of assignments to ensure that students can complete assignments smoothly.						
6	The teacher introduces the speaking topic clearly before assigning tasks to the students						

7	The teacher engages students in activities during the Pre-Task stage to prepare them for the main task						
8	The teacher assigns relevant speaking tasks to students that encourage collaboration and communication.						
9	The teacher allows students to plan their responses or presentations during the Task Cycle.						
10	The teacher encourages students to report their findings or solutions to the class after completing their tasks						
11	The teacher provides practice activities to reinforce the language skills needed for effective communication during speaking tasks.						
12	The teacher evaluates the results of assignments given to students to assess their speaking skills.						
13	The teacher provides individualized feedback to students based on the results of their assignments.						
14	The teacher assesses the effectiveness of the assignment in helping students achieve speaking learning goals.						
15	The teacher makes notes regarding successes and obstacles in implementing task-based learning for improvement in the next class.						
	Discussion Method						
1	The teacher chooses discussion topics that are relevant to students' daily lives.						
2	The teacher prepares guiding questions to facilitate structured discussions.						
3	The teacher has assigned clear roles to each student in the discussion.						
4	The teacher provides guidelines to help students express their opinions politely.						

5	The teacher allocates sufficient time for students to complete the tasks so they can carry them out in depth.						
6	The teacher clearly defines the objectives of the discussion before starting.						
7	The teacher prepares visual aids such as videos or images to help discussions run in a good way.						
8	The teacher explains the purpose of the discussion clearly before starting.						
9	The teacher determines the type of discussion that will be conducted (e.g., formal, informal, small group).						
10	The teacher selects relevant topics or issues to discuss that can engage students.						
11	The teacher provides clear instructions and guidelines before starting the discussion.						
12	The teacher ensures that all students have an equal opportunity to share their ideas.						
13	The teacher actively monitors the discussion to stay focused on the topic.						
14	The teacher summarizes the key points discussed at the end of the lesson.						
15	The teacher evaluates students' participation during discussions to assess their speaking abilities.						
16	The teacher provides constructive feedback to students regarding their contributions during group discussions.						
17	The teacher holds reflective sessions with students to discuss their experiences and learning outcomes from discussions.						
18	The teacher notes success points and obstacles in the discussion for improvement in future sessions.						
	Role Play						

1	The teacher chooses appropriate teaching materials for role-play activities that engage students						
2	The teacher creates situations and dialogues based on the material provided.						
3	The teacher prepares and introduce the necessary vocabulary and sentences to help students construct their dialogues during the role-play.						
4	The teacher provides written instructions and guidance to help students understand their roles during role play.						
5	The teacher forms groups based on characters and roles in the role play scenarios.						
6	The teacher asks students to practice their roles in pairs or small groups before performing in front of the class.						
7	The teacher asks students to change the situations and dialogues from the original scenarios to make them their own.						
8	The teacher monitors the role-play activities and provides immediate support or feedback if needed.						
9	The teacher ensures that every student actively participates in the role-play activity.						
10	The teacher manages the flow of the activity to ensure it stays on track and aligns with learning objectives.						
11	The teacher ensures that students stay in character and follow the assigned roles during the role play.						
12	The teacher evaluates students' understanding of vocabulary, sentences, and dialogues after the role-play activities.						
13	The teacher provides individual feedback based on each student's performance in the role play.						

14	The teacher discusses the students' experiences in the role play to understand the challenges they faced.						
15	The teacher notes the successes and challenges of the role-play activity for improvement in the future.						
16	The teacher assesses how effectively the role-play activity helped students understand the material and learning goals.						
Discovery Learning							
1	The teacher creates exploratory questions that will guide students in discovering new information.						
2	The teacher reads references to prepare topics that are relevant and challenging for students.						
3	The teacher arranges sufficient time for students to explore and discover new concepts.						
4	The teacher prepares a variety of learning resources to help students carry out independent exploration.						
5	The teacher evaluates exploration methods so that students can connect their findings to ongoing learning.						
6	The teacher provides interesting activities to capture my students' attention at the start of lessons.						
7	The teacher encourages students to identify relevant problems or questions to explore during lessons.						
8	The teacher guides students in collecting data and information from various sources like experiments, observations, and readings.						
9	The teacher helps students process the data they collect to form clear concepts and ideas.						
10	The teacher supports students in verifying their findings and analysing the data they have gathered.						

11	The teacher encourages students to draw conclusions based on their data processing and share their insights with the class.						
12	The teacher evaluates students' findings to ensure their understanding of the material that has been explored.						
13	The teacher provides feedback regarding the exploration process that students undertake.						
14	The teacher assesses students' critical thinking skills in the discovery learning process.						
15	The teacher records successes and challenges that arise during discovery learning activities for further evaluation.						

RQ 3 : What challenges do the English teacher face in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?

No. Item	Statement (S)	1 st / 2 nd / 3 rd Observation					Notes
		1	2	3	4	5	
1	The time is not enough to plan various teaching methods for teaching speaking.						
2	The training provided for the implementation of teaching method suggested by Merdeka Curriculum is insufficient for teachers' needs.						
3	Limited resources and teaching materials that support the implementation of teaching methods in teaching speaking really hinder the learning process.						
4	Ensuring that teaching materials and resources are up-to-date and aligned with the curriculum objectives is a hurdle.						

5	There is limited collaboration during the preparation stage among teachers to share best practices of the teaching method.						
6	It is challenging to ensure that the designed scenarios and context prepared in advance are relevant and aligned with the curriculum.						
7	Designing relevant tasks to motivate students in speaking aligned with the curriculum is hard.						
8	Difficulty in preparing appropriate evaluation instruments to measure students' speaking skills according to the teaching methods applied						
9	Managing classroom dynamics or group dynamic to ensure all students are actively engaged in speaking activity is very difficult.						
10	The teacher finds it challenging to engage students with different learning ability in the speaking activities.						
11	Students' reluctance to participate in speaking tasks presents a significant challenge in the classroom.						
12	The teacher has difficulty handling a noisy class during discussion activities.						
13	Differences of opinion between students often cause tension in group activities.						
14	The teacher finds it hard to encourage collaboration among students during speaking activities.						
15	The teacher finds that students often feel anxious when participating in speaking tasks.						
16	The teacher finds trouble in guiding students through the problem-solving process.						
17	Teachers find it difficult to effectively assess students' speaking skills after activities.						

18	Providing timely and constructive feedback to students after a speaking assignment is difficult.						
19	Teachers find it difficult to analyse the results of speaking activities to plan future learning.						
20	Teachers have difficulty encouraging students to reflect on their speaking performance and set goals for improvement.						
21	Teachers find it difficult to facilitate follow-up activities that reinforce learned speaking skills.						

RQ 4: What solutions do the teachers use to overcome the challenges faced in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?

No. Item	Statement (S)	1 st / 2 nd / 3 rd Observation					Notes
		1	2	3	4	5	
1	The teacher utilizes additional resources such as the internet, videos and online articles to enrich speaking teaching materials.						
2	The teacher schedules special time for better planning so that the implementation of speaking teaching methods is more effective.						
3	The teacher prepares relevant and interesting scenarios or examples before class begins.						
4	The teacher allocates specific time slots for different teaching method to improve focus and effectiveness						
5	The teacher collaborates with fellow teachers to share materials and effective teaching strategies.						
6	The teacher modifies tasks to meet diverse student needs.						

7	The teacher seeks mentorship from experienced teachers to enhance her ability in implementing the teaching method.						
8	The teacher attends workshops or training sessions to improve implementation skills in these teaching methods.						
9	The teacher provides clear and structured instructions to keep students engaged during speaking activities.						
10	The teacher carries out continuous assessments to monitor student participation in each speaking activity.						
11	The teacher intervenes by dividing into smaller groups to ensure active participation of students.						
12	The teacher creates a more responsive and inclusive learning experience in line with the goals of the Merdeka Curriculum.						
13	The teacher simplifies assignment to make them more manageable for students.						
14	The teacher incorporates student interests in learning to enhance engagement.						
15	The teacher encourages feedback from peer to improve student active participation.						
16	The teacher prioritizes effective time management to improve learning outcomes collaboratively.						
17	The teachers use ongoing assessment to reflect on the effectiveness of their teaching strategies and adjust subsequent lesson plans.						

18	The teacher collaborates with other English teachers to share solution for overcoming challenges.						
19	The teacher provides practical assignments that require students to use English in real situations.						
20	Teachers provide written feedback after speaking activities to improve students' ability in speaking.						



Appendix 5. Open-Ended Questionnaire

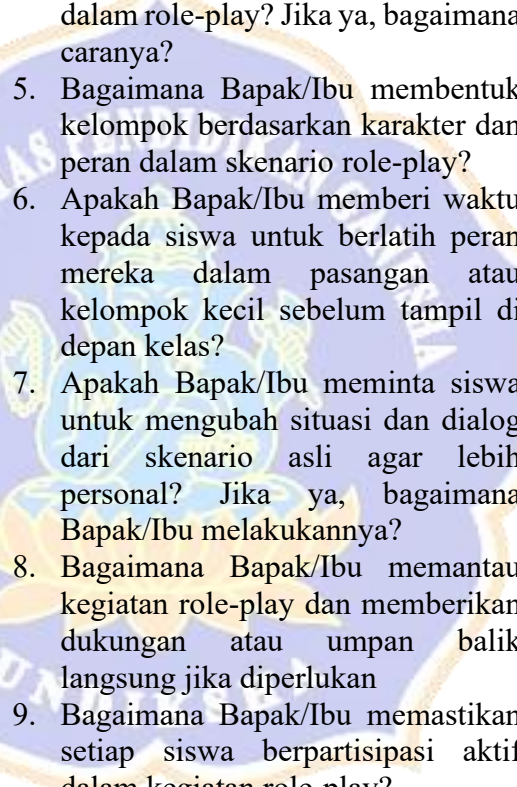
Research Question	Question	Answer
1. What kinds of teaching methods are used by the English teacher to teach speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?	1. Metode pengajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar keterampilan berbicara (speaking) dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka? Misalnya (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).	
	2. Ketika Ibu/ Bapak mengajar, metode mengajar manakah yang lebih sering Bapak/ Ibu gunakan? Mengapa?	
	3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan variasi metode dalam satu sesi pengajaran speaking? Jika iya, metode apa saja yang biasanya Bapak/Ibu kombinasikan dalam satu sesi pelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu memutuskan untuk menggabungkan metode-metode tersebut?)	
	4. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan metode pengajaran speaking dengan kebutuhan siswa di kelas?	
	5. Apa pertimbangan yang Bapak/ Ibu gunakan saat memilih metode pengajaran untuk mengajar speaking dalam setiap materi Pelajaran?	
	6. Metode mana yang menurut Bapak/Ibu paling efektif dalam memotivasi siswa untuk berbicara lebih sering dalam bahasa Inggris?	
2. How do the teachers implement the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka	1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran dalam persiapan mengajar dan merancang materi atau konten pembelajaran? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).	

Curriculum at SMA N 4 Denpasar?	2. Bagaimana cara Bapak/ Ibu dalam menerapkan metode pengajaran dalam mengajarkan speaking yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dalam proses belajar mengajar di kelas? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).	
	3. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana proses penerapan metode pengajaran yang ibu/ bapak gunakan untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa?	
	4. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara dalam kelas saat menerapkan metode pengajaran tersebut?	
	5. Ketika mengajar keterampilan berbicara, bagaimana Ibu/ Bapak menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan Bahasa siswa yang beragam?	
	6. Dapatkah Bapak/ Ibu menjelaskan bagaimana cara mengombinasikan beberapa metode pengajaran dalam satu sesi pembelajaran speaking?	
	7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran yang berbeda untuk topik atau situasi tertentu dalam keterampilan berbicara	
	8. Apakah ada metode pengajaran yang Bapak/ Ibu anggap lebih efektif dalam mengajarkan speaking berdasarkan pengalaman Bapak/ Ibu mengajar dengan Kurikulum Merdeka? Mengapa?	
	9. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan penerapan metode pengajaran dengan tujuan pembelajaran dari Kurikulum Merdeka?	
	10. Dalam proses evaluasi pembelajaran, bagaimana cara ibu/ bapak mengimplementasikan metode pengajaran?	

	<p>11. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara di dalam kelas saat Bapak/ Ibu menerapkan metode pengajaran yang Bapak/ Ibu pilih?</p>	
	<p>PjBL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana biasanya Bapak/ Ibu menentukan tujuan proyek untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa? 2. Langkah apa yang Bapak/ Ibu ambil untuk memilih topik proyek yang menarik dan relevan bagi siswa? 3. Bagaimana Bapak/ Ibu mempersiapkan rubrik penilaian untuk mengevaluasi proyek siswa? 4. Strategi apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memberikan instruksi yang jelas bagi siswa untuk memahami langkah-langkah proyek? 5. Bagaimana Bapak/ Ibu membuat jadwal proyek untuk membantu siswa mengelola tugas mereka? 6. Bagaimana Bapak/ Ibu memulai proyek berbicara yang melibatkan siswa dan menjadikannya relevan dengan kehidupan mereka? 7. Bagaimana Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan siswa untuk menetapkan tujuan yang jelas dan memutuskan hasil tugas akhir? 8. Metode apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memastikan siswa mengikuti jadwal proyek? 9. Bagaimana Bapak/ Ibu memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik selama proyek berlangsung? 10. Bagaimana Bapak/ Ibu mendukung siswa yang menghadapi kesulitan selama proyek berlangsung? 11. Bagaimana Bapak/ Ibu mengevaluasi proyek siswa untuk menilai pemahaman mereka terhadap materi berbicara? 	

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Bagaimana Bapak/ Ibu memberikan umpan balik terhadap proyek siswa, khususnya mengenai akurasi dan kreativitas? 13. Bagaimana Bapak/ Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk mendiskusikan proses dan tantangan proyek? 14. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai keterampilan berbicara siswa berdasarkan presentasi proyek mereka? 15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendokumentasikan keberhasilan dan tantangan proyek untuk perbaikan di masa depan? 	
	<p>Discussion Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Bapak/ibu memastikan bahwa topik diskusi yang Bapak/ibu pilih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa? 2. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pertanyaan pemandu untuk memfasilitasi diskusi yang terstruktur? 3. Bagaimana Bapak/Ibu menetapkan peran yang jelas untuk setiap siswa dalam diskusi? 4. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa mengekspresikan pendapat mereka secara sopan dalam diskusi? 5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas agar dapat melakukannya secara mendalam? 6. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai? 7. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan alat bantu visual, seperti video atau gambar, untuk membantu jalannya diskusi? 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai? 9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan jenis diskusi yang akan dilakukan, seperti formal, informal, atau kelompok kecil? 10. Bagaimana Bapak/Ibu memilih topik diskusi yang relevan dan menarik bagi siswa? 11. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan instruksi dan panduan sebelum memulai diskusi? 12. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide mereka? 13. Bagaimana Bapak/Ibu memantau diskusi untuk memastikan siswa tetap fokus pada topik? 14. Bagaimana Bapak/Ibu merangkum poin-poin penting yang telah dibahas di akhir pelajaran? 15. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi partisipasi siswa selama diskusi untuk menilai kemampuan berbicara mereka? 16. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik yang membangun terkait kontribusi siswa dalam diskusi kelompok? 17. Bagaimana Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk membahas pengalaman dan hasil pembelajaran dari diskusi? 18. Bagaimana Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan kendala dalam diskusi untuk perbaikan sesi mendatang? 	
	<p>Role-Playing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Bapak/Ibu memilih materi pengajaran yang sesuai untuk kegiatan role-play agar menarik bagi siswa? 	

- 
2. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan situasi dan dialog berdasarkan materi yang disediakan untuk kegiatan role-play?
 3. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan dan memperkenalkan kosakata serta kalimat yang dibutuhkan siswa dalam menyusun dialog selama role-play?
 4. Apakah Bapak/Ibu memberikan instruksi tertulis untuk membantu siswa memahami peran mereka dalam role-play? Jika ya, bagaimana caranya?
 5. Bagaimana Bapak/Ibu membentuk kelompok berdasarkan karakter dan peran dalam skenario role-play?
 6. Apakah Bapak/Ibu memberi waktu kepada siswa untuk berlatih peran mereka dalam pasangan atau kelompok kecil sebelum tampil di depan kelas?
 7. Apakah Bapak/Ibu meminta siswa untuk mengubah situasi dan dialog dari skenario asli agar lebih personal? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?
 8. Bagaimana Bapak/Ibu memantau kegiatan role-play dan memberikan dukungan atau umpan balik langsung jika diperlukan?
 9. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan role-play?
 10. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur jalannya kegiatan role-play agar tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran?
 11. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa tetap berada dalam karakter dan mengikuti peran yang telah ditugaskan selama kegiatan role-play?
 12. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi pemahaman siswa

	<p>terhadap kosakata, kalimat, dan dialog setelah kegiatan role-play?</p> <p>13. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik secara individu berdasarkan performa siswa dalam role-play?</p> <p>14. Apakah Bapak/Ibu mendiskusikan pengalaman siswa dalam role-play untuk memahami tantangan yang mereka hadapi?</p> <p>15. Apakah Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan tantangan dari kegiatan role-play untuk perbaikan di masa mendatang?</p> <p>16. Bagaimana Bapak/Ibu menilai sejauh mana kegiatan role-play membantu siswa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran?</p>	
	<p>Collaborative Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Bapak/Ibu menetapkan aturan dan struktur kerja kelompok agar siswa dapat berkolaborasi secara efektif? 2. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa kegiatan kelompok yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran berbicara? 3. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun instruksi agar setiap anggota kelompok dapat berpartisipasi aktif? 4. Apakah Bapak/Ibu mengalokasikan waktu yang cukup untuk memastikan siswa dapat bekerja secara kolaboratif? 5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang jelas selama kegiatan? 6. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong kelompok siswa untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan membagi tugas secara merata? 7. Bagaimana Bapak/Ibu meminta kelompok siswa untuk membaca, 	

	<p>mendiskusikan, dan menulis tentang topik pembelajaran berbicara?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Apakah Bapak/Ibu meminta kelompok siswa untuk bekerja sama dalam menyelidiki topik pembelajaran dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang ditemukan? 9. Setelah diskusi kelompok, apakah Bapak/Ibu meminta setiap siswa untuk membuat laporan individu berdasarkan hasil diskusi? 10. Bagaimana Bapak/Ibu memilih kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada kelas? 11. Apakah Bapak/Ibu meminta kelompok siswa untuk bekerja sama dalam mengelaborasi, menarik kesimpulan, dan merevisi laporan sebelum diserahkan? 12. Apakah Bapak/Ibu mengorganisir diskusi antar kelompok untuk membandingkan dan mengembangkan ide? 13. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan arahan atau klarifikasi selama proses kerja kelompok untuk menjaga fokus siswa? 14. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil kerja kelompok untuk menilai kontribusi mereka dalam proses kolaboratif? 15. Apakah Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada setiap anggota kelompok mengenai keterampilan komunikasi dan kolaborasi mereka? 16. Apakah Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi untuk meninjau pengalaman kerja kelompok siswa, termasuk tantangan yang mereka hadapi? 17. Bagaimana Bapak/Ibu menilai keberhasilan kolaborasi berdasarkan kontribusi aktif siswa dan penyelesaian tugas mereka?
--	--

	<p>18. Apakah Bapak/Ibu mencatat dinamika kelompok serta kesulitan yang muncul untuk membantu perencanaan kegiatan kolaborasi berikutnya?</p>	
<p>3. What challenges do the English teacher face in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Bapak/ Ibu dalam mempersiapkan metode pengajaran untuk mengajar speaking? 2. Bagaimana pendapat Ibu/ Bapak tentang pelatihan yang diberikan terkait penerapan metode pengajaran yang disarankan oleh Kurikulum Merdeka? 3. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan mengakses sumber daya yang diperlukan untuk menggunakan metode ini? Jika ya, bagaimana caranya? 4. Bagaimana pendapat ibu/ Bapak terkait dengan materi ajar dan sumber belajar selalu terbaru dan sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka? 5. Bagaimana Ibu/ Bapak berkolaborasi dengan sesama guru dalam berbagi praktik terbaik metode pengajaran? 6. Dalam kondisi apa Bapak/ Ibu paling sering menemukan kesulitan untuk menjaga relevansi antara materi pengajaran dengan skenario sesuai kurikulum? 7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu merancang tugas yang relevan dengan kurikulum tetapi tetap menarik minat siswa agar mereka lebih aktif dalam berbicara? 8. Dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan kendala yang dihadapi saat menggunakan metode pengajaran dalam evaluasi pembelajaran? 9. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola dinamika kelas atau kelompok untuk memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan berbicara? Apa tantangan yang paling sering dihadapi? 10. Bagaimana tingkat kemahiran siswa yang berbeda-beda berdampak pada pengajaran Bapak/ Ibu ketika menggunakan metode yang berbeda? 	

11. Bagaimana cara Bapak/ Ibu mengatasi kecemasan atau keengganan siswa untuk berbicara saat kegiatan pembelajaran?
12. Apa saja masalah yang Bapak/ Ibu hadapi saat menggunakan metode pengajaran selama pembelajaran berlangsung?
13. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola perbedaan pendapat antara siswa yang sering menimbulkan ketegangan dalam kegiatan kelompok?
14. Apa tantangan yang dihadapi dalam mendorong siswa untuk berkolaborasi selama kegiatan berbicara di kelas?
15. Bagaimana pengalaman Anda dalam menghadapi siswa yang merasa cemas saat mengikuti tugas berbicara di kelas?
16. Bagaimana ibu/ Bapak membantu siswa dalam proses pemecahan masalah?
17. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu mengenai penilaian keterampilan berbicara siswa setelah kegiatan berbicara? Apa kesulitan utama yang Bapak/ Ibu hadapi dalam proses penilaian ini?
18. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu ketika harus memberikan umpan balik yang tepat waktu dan konstruktif kepada siswa setelah mereka melakukan tugas berbicara?
19. Apakah Bapak/ Ibu merasa kesulitan dalam menganalisis hasil kegiatan berbicara siswa untuk merencanakan pembelajaran berikutnya?
20. Bagaimana Ibu/Bapak mendorong siswa untuk merefleksikan kemampuan berbicara mereka dan menetapkan tujuan untuk perbaikan?
21. Apakah Bapak/ Ibu memiliki kesulitan dalam memastikan bahwa siswa dapat menguatkan keterampilan berbicara mereka dalam aktivitas lanjutan?
22. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap fasilitas di sekolah seperti proyektor, smartboard, maupun fasilitas

	<p>yang lainnya dalam mendukung penggunaan metode pengajaran dalam pembelajaran?</p> <p>23. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Anda dalam menggunakan metode pengajaran ini secara efektif?</p>	
<p>4. What solutions do the teachers use to overcome the challenges faced in implementing the teaching methods for teaching speaking skills in the implementation of the Merdeka Curriculum at SMA N 4 Denpasar?</p>	<p>1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan materi saat sumber daya terbatas?</p> <p>2. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan perencanaan khusus sebelum mengajar berbicara, dan apakah ada kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses perencanaan ini?</p> <p>3. Apakah menurut Bapak/ Ibu persiapan skenario atau contoh sebelum kelas selalu perlu dilakukan?</p> <p>4. Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya mengalokasikan waktu khusus untuk setiap metode pembelajaran guna meningkatkan fokus dan efektivitas dalam proses belajar mengajar?</p> <p>5. Seberapa sering Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan guru lain untuk berbagi materi pengajaran dan strategi yang efektif?</p> <p>6. Apa jenis modifikasi yang Bapak/ Ibu lakukan dalam tugas atau kegiatan belajar untuk siswa yang memiliki kebutuhan khusus atau tingkat kemampuan yang berbeda?</p> <p>7. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai pentingnya bimbingan dari guru yang lebih berpengalaman dalam meningkatkan keterampilan pengajaran ibu/ Bapak?</p> <p>8. Seberapa sering Bapak/ Ibu mengikuti workshop atau pelatihan untuk meningkatkan keterampilan dalam menerapkan metode pengajaran berbicara?</p> <p>9. Apa langkah-langkah yang Bapak/ Ibu ambil untuk memastikan siswa</p>	

memahami apa yang harus mereka lakukan selama kegiatan berbicara?

10. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya melakukan penilaian berkelanjutan dalam kegiatan berbicara di kelas?
11. Bagaimana Solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?
12. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran speaking?
13. Bagaimana Bapak/ Ibu menyederhanakan kegiatan berbasis proyek agar sesuai dengan waktu yang tersedia untuk kelas speaking?
14. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya mengidentifikasi minat siswa untuk diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran?
15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendorong siswa untuk memberikan umpan balik yang lebih mendalam?
16. Solusi apa yang menurut Bapak/ Ibu efektif dalam mengatasi masalah keterbatasan waktu saat menerapkan metode pengajaran speaking dalam Kurikulum Merdeka?
17. Pada tahap setelah kelas (post-class), bagaimana Bapak/ ibu menggunakan hasil penilaian berkelanjutan untuk mengevaluasi strategi pengajaran Bapak/ ibu dan merencanakan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya?
18. Seberapa sering ibu/bapak berkolaborasi dengan guru lain setelah kelas?
19. Pada tahap setelah kelas (post-class), Ibu/ Bapak memberikan tugas-tugas praktis yang relevan dengan situasi nyata. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana melaksanakan hal ini, jenis tugas yang diberikan, serta dampak yang Ibu/ Bapak lihat pada siswa?

20. Seberapa sering Bapak/ Ibu memberikan umpan balik tertulis setelah aktivitas berbicara?
21. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan manajemen kelas?
22. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa dengan tingkat kemampuan yang lebih rendah tetap dapat terlibat dalam tugas-tugas speaking?
23. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan konflik atau tantangan yang muncul selama kegiatan speaking kolaborasi berlangsung?
24. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan materi dan metode agar tetap dapat berjalan meskipun ada kendala waktu atau standar yang sulit diterapkan?
25. Bagaimana Bapak/ Ibu melakukan penilaian terhadap siswa setelah pelajaran selesai (post-class) untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka?
26. Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?

Appendix 6. Tabulation of Questionnaire

RQ 1: The Types of Teaching Method Implemented by the English Teacher to Teach Speaking

Table Data A			
Item	Respondent		Average
	T1	T2	
1	2	2	2
2	2	2	2
3	1	1	1
4	2	1	1,5
5	1	1	1
6	1	2	1,5
7	1	1	1
8	1	1	1
9	4	4	4
10	2	1	1,5
11	3	2	2,5
12	3	4	3,5
13	2	2	2
14	4	3	3,5
15	4	4	4
16	2	1	1,5
17	4	3	3,5
18	1	2	1,5
19	2	1	1,5
20	3	3	3
21	2	1	1,5
22	4	4	4
23	4	3	3,5
24	1	1	1
Average	2,3	2,1	2,2

RQ 2 : The Way of English Teacher Implementing Teaching Method in Teaching Speaking

Table Data B				
Teaching Method	Item	Respondent		Average
		T1	T2	
Project-Based Learning	1	3	4	3,5
	2	4	4	4
	3	3	3	3
	4	3	4	3,5
	5	4	3	3,5
	6	4	3	3,5
	7	3	4	3,5
	8	4	4	4
	9	4	4	4
	10	4	3	3,5
	11	4	4	4
	12	3	4	3,5
	13	4	3	3,5
	14	4	4	4
	15	3	3	3
Problem-Based Learning	1	2	3	2,5
	2	2	2	2
	3	3	2	2,5
	4	2	2	2
	5	2	3	2,5
	6	3	2	2,5
	7	3	1	2
	8	2	3	2,5
	9	2	3	2,5
	10	3	3	3
	11	3	2	2,5
	12	3	2	2,5
	13	2	3	2,5
	14	2	2	2
	15	2	3	2,5
	1	3	3	3
	2	2	3	2,5
	3	3	2	2,5

Peer Teaching	4	2	3	2,5	
	5	2	3	2,5	
	6	3	4	3,5	
	7	3	2	2,5	
	8	2	3	2,5	
	9	3	4	3,5	
	10	1	3	2	
	11	3	3	3	
	12	2	3	2,5	
	13	3	3	3	
	14	3	2	2,5	
	15	1	3	2	
	Collaborative Learning	1	3	4	3,5
		2	4	3	3,5
		3	3	4	3,5
4		3	4	3,5	
5		4	3	3,5	
6		2	4	3	
7		3	5	4	
8		3	4	3,5	
9		2	3	2,5	
10		3	3	3	
11		3	3	3	
12		3	4	3,5	
13		2	4	3	
14		3	4	3,5	
15		4	3	3,5	
16		3	4	3,5	
17		4	3	3,5	
18		2	3	2,5	
Task-Based Learning	1	2	3	2,5	
	2	2	2	2	
	3	1	3	2	
	4	3	2	2,5	
	5	2	3	2,5	
	6	3	3	3	
	7	2	3	2,5	
	8	2	3	2,5	
	9	3	4	3,5	

	10	2	2	2
	11	2	3	2,5
	12	2	3	2,5
	13	4	2	3
	14	3	2	2,5
	15	2	2	2
Discussion Method	1	3	4	3,5
	2	3	2	2,5
	3	4	3	3,5
	4	3	4	3,5
	5	4	4	4
	6	3	4	3,5
	7	2	2	2
	8	4	3	3,5
	9	5	5	5
	10	3	4	3,5
	11	4	4	4
	12	4	5	4,5
	13	3	3	3
	14	4	4	4
	15	4	3	3,5
	16	3	4	3,5
	17	3	4	3,5
	18	3	2	2,5
Role Play	1	3	4	3,5
	2	3	4	3,5
	3	3	3	3
	4	4	3	3,5
	5	4	3	3,5
	6	4	2	3
	7	3	4	3,5
	8	4	3	3,5
	9	3	4	3,5
	10	2	3	2,5
	11	4	3	3,5
	12	4	3	3,5
	13	4	4	4
	14	2	3	2,5
	15	4	4	4

	16	3	3	3
Discovery Learning	1	3	1	2
	2	3	2	2,5
	3	3	3	3
	4	2	2	2
	5	2	2	2
	6	4	2	3
	7	2	3	2,5
	8	2	3	2,5
	9	3	2	2,5
	10	3	2	2,5
	11	3	3	3
	12	2	3	2,5
	13	2	3	2,5
	14	3	2	2,5
	15	2	3	2,5
Average		2,91	3,09	3,00

RQ 3: Challenges that Faces by the English Teacher in Implementing Teaching Method to Teach Speaking

Item	Respondent		Average
	T1	T2	
1	3	4	3,5
2	2	2	2
3	4	5	4,5
4	4	4	4
5	2	3	2,5
6	3	3	3
7	3	4	3,5
8	4	4	4
9	4	5	4,5
10	4	4	4
11	3	4	3,5
12	2	5	3,5
13	3	5	4
14	3	2	2,5
15	4	3	3,5

16	2	2	2
17	4	3	3,5
18	3	4	3,5
19	2	1	1,5
20	1	3	2
21	1	1	1
Average	2,90	3,38	3,14

RQ 4: The solutions to overcome the challenges in implementing teaching speaking method

Table Data D			
Item	Respondent		Average
	T1	T2	
1	5	4	4,5
2	4	4	4
3	4	2	3
4	3	2	2,5
5	3	4	3,5
6	3	2	2,5
7	2	1	1,5
8	4	5	4,5
9	5	4	4,5
10	4	5	4,5
11	3	4	3,5
12	2	1	1,5
13	5	5	5
14	3	2	2,5
15	3	2	2,5
16	3	4	3,5
17	3	2	2,5
18	2	2	2
19	4	5	4,5
20	1	2	1,5
Average	3,30	3,10	3,20

Appendix 7. Tabulation of Observation

RQ 1: Types of Teaching Method Implemented by English Teacher in Teaching Speaking

Item	Statement (s)	T1	T2	Note
1	The teacher uses Project-based learning in preparing the teaching and learning process.	√	√	
2	The teacher uses Problem-based learning in preparing the teaching and learning process	×	×	Problem-based learning is not use in learning preparation.
3	The teacher uses peer teaching in preparing the teaching and learning process	×	×	There are no peer teaching activities in preparation for learning.
4	The teacher uses collaborative learning in preparing the teaching and learning process	×	√	The teacher uses another teaching method like project-based learning
5	The teacher uses Task-based learning in preparing the teaching and learning process	×	×	Task-based learning is not use during learning preparation.
6	The teacher uses discussion method in preparing the teaching and learning process	√	√	
7	The teacher use role playing in preparing the teaching and learning process	√	×	The teacher not used role play method
8	The teacher use discovery learning in preparing the teaching and learning process	×	×	Not used because more focused on other methods that are more appropriate to the material.
9	The teacher uses Project-based learning during the teaching and learning process	√	√	
10	The teacher use Problem-based learning during the teaching and learning process	×	×	Not having sufficient experience in implementing PBL.
11	The teacher use peer teaching during the teaching and learning process	×	×	There is no peer teaching, the teacher provides all direct instruction.

12	The teacher use collaborative learning during the teaching and learning process	×	√	Not able to manage groups in large classes.
13	The teacher use task-based learning during the teaching and learning process	×	×	There is not enough time to complete complex tasks.
14	The teacher uses discussion method during the teaching and learning process	√	√	
15	The teacher use role playing during the teaching and learning process	√	√	
16	The teacher use discovery learning during the teaching and learning process	×	×	Discovery learning is not used during teaching and learning process
17	The teacher evaluates students' speaking results based on projects completed through Project-Based Learning	√	√	
18	The teacher evaluates students' ability to solve problems in speaking through Problem-Based Learning	×	×	PBL is not used in evaluation.
19	The teacher evaluates students' understanding of speaking through Peer Teaching activities	×	×	Peer teaching is not used in evaluation
20	The teacher evaluates the results of students' cooperation in speaking using the Collaborative Learning method	×	√	Classes are too large, making it difficult to assess individual contributions.
21	The teacher evaluates students' speaking skills through assignments given with Task-Based Learning	×	×	It is not easy to assess individual contributions to group assignments.
22	The teacher evaluates students' speaking abilities based on their involvement in Role Play	√	√	
23	The teacher evaluates students' speaking abilities through their participation in the Discussion activity	√	√	
24	The teacher evaluates students' speaking abilities through the exploration they do using Discovery Learning.	×	×	The teacher not implement this method

Types of Teaching Method Implemented by English Teacher in Teaching Speaking

Dimensions	Class	Topic	Meeting	Teacher 1	Teacher 2
Kinds of Teaching Method implement to teach Speaking	X	1. Arts (Grafitti)	1 st	- Project Based Learning	-
		2. Fractured Stories	2 nd	- Project Based Learning	-
		3. Fractured Stories	3 rd	- Role play - Discussion Method	
	XI	1. Indonesian Environmental Figures	1 st	-	- Collaborative Learning
		2. Indonesian Environmental Figures	2 nd	-	- Project Based Learning
		3. Personal Money Management	3 rd	-	Collaborative Learning
XII	1. Discussion Text (Carbon Footprint)	1 st	-	- Discussion Method	

RQ 2: The Way of English Teacher Implementing Teaching Method to Teach Speaking

Types of Teaching Method	No Item	Statement (S)	T1	T2	Note
Project-Based Learning	1	The teacher determined project goals that correspond to the speaking skills that want to achieve.	√	√	
	2	The teacher chooses project topics that are interesting and relevant to students.	√	√	
	3	The teacher prepared a clear assessment rubric to evaluate student project results.	√	√	
	4	The teacher prepares detailed instructions so that students understand the steps in the project.	√	√	
	5	The teacher created a clear project schedule, indicating the tasks that need to be done and when they need to be completed.	√	√	
	6	The teacher starts my speaking projects with a question that interests students and relates to students' lives.	√	√	
	7	The teacher works with students to set clear goals for the project and decide what the final product will be	√	√	
	8	The teacher ensure that students understand and follow the schedule that has been prepared during project implementation.	√	√	

9	The teacher monitors students' progress throughout the project and provide feedback to help them improve their speaking skills.	√	√	
10	The teachers provide support to students who experience difficulties in carrying out projects.	√	√	
11	The teacher evaluates the results of projects created by students to assess their understanding of speaking material.	√	√	
12	The teacher provides detailed feedback on student projects, especially regarding accuracy and creativity in conveying ideas.	×	√	Teachers only provide general feedback without focusing on details
13	The teacher holds reflection sessions with students to discuss the process and challenges they experienced while working on the project.	√	√	
14	The teacher assesses students' speaking skills based on their presentations and explanations regarding projects.	√	√	
15	The teacher records notes about successes and obstacles during project-based learning for future improvement.	√	×	Teacher 2 does not make a note, she directly ask students regarding obstacle that they face during the project.

Problem-Based Learning	1	The teacher creates problems related to everyday situations to encourage students to speak English.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	2	The teacher reads case studies or problem examples to ensure the problem's relevance to the learning material.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	3	The teacher arranges sufficient time for students to be able to understand and solve the problem thoroughly.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	4	The teacher prepares additional reference materials to help students understand the background of the problem given.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	5	The teacher starts by picking a problem that students can relate to and find interesting	×	×	This method is not implemented in the classroom
	6	The teacher creates small groups of 3-5 students so they can work together on the problem.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	7	The teacher asks students to analyse the problem and come up with questions to answer while researching for information	×	×	This method is not implemented in the classroom
	8	The teacher asks every group to discuss their ideas and solutions related to the problem	×	×	This method is not implemented in the classroom

	9	The teacher asks each group to share their solutions through the problem and explain how they found it in front of the class	×	×	This method is not implemented in the classroom
	10	After presentations, the teacher and students discuss what students learned and what they need to improve.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	11	The teachers evaluate students' understanding of the solutions they find to given problems.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	12	The teacher provides feedback on the problem-solving process carried out by students.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	13	The teacher reflects with students regarding their experiences in solving problems.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	14	The teacher assesses students' ability to communicate and work together when solving problems.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	15	The teacher notes the successes and challenges in implementing problem-based learning for further learning development.	×	×	This method is not implemented in the classroom
Peer Teaching	1	The teacher makes teaching materials that will be used by students in peer teaching activities.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	2	The teacher reads references to provide clear instructions to students who will teach their friends.	×	×	This method is not implemented in the classroom

3	The teacher organizes groups of students based on their abilities so they can help each other in peer teaching.	×	×	This method is not implemented in the classroom
4	The teacher prepares guiding questions to help students who act as teachers understand the material well.	×	×	This method is not implemented in the classroom
5	The teacher divides students into small groups for peer teaching activities.	×	×	This method is not implemented in the classroom
6	I select the smarter students in each group to act as tutors for their peers	×	×	This method is not implemented in the classroom
7	I clearly explain the roles of each group member and how they should work together.	×	×	This method is not implemented in the classroom
8	I make sure to answer any questions from students to clarify their understanding	×	×	This method is not implemented in the classroom
9	I encourage hardworking students to ask their group tutor for assistance when needed	×	×	This method is not implemented in the classroom
10	I observe group work and check on everyone's progress during the activities.	×	×	This method is not implemented in the classroom

	11	I facilitate a feedback session where everyone, including tutors, shares their thoughts on the learning process to plan future projects.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	12	The teacher evaluates the student's role as a teacher to provide constructive feedback.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	13	The teacher assesses students' understanding of the material they teach in peer teaching.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	14	The teacher reflects with students about their experiences teaching classmates.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	15	The teacher notes regarding successes and challenges in implementing peer teaching for improvement.	×	×	This method is not implemented in the classroom
Collaborative Learning	1	The teacher establishes clear rules and structure for group work for students.	√	√	
	2	The teacher chooses group activities that match the objectives of learning speaking.	√	√	
	3	The teacher prepares instructions that encourage each group member to actively participate.	√	√	

4	The teacher has provided sufficient time to ensure students can work collaboratively.	√	√	
5	The teacher sets clear responsibilities for each member in the group.	×	√	Teachers let students choose their own assignments without guidance, so there are passive members.
6	In the speaking activities, students work in groups to set clear learning goals and divide tasks among themselves	√	√	
7	The teacher asks all students in the group actively read, discuss, and write about the topics	√	√	
8	The teacher asks the groups to work together to investigate the speaking topics and provide solutions to the problems identified.	√	√	
9	After reaching an agreement, the teacher asks each student writes their own report on the group's findings related on the group's findings.	×	√	Teacher asks for one report per group, so not all students have the opportunity to write
10	The teacher randomly selects one group to present their discussion results to the class while other students observe and provide responses.	√	√	

	11	The teacher asks each group collaborates on elaborating, inferring, and revising their reports before submission.	√	√	
	12	The teacher organizes discussions between groups to compare and develop ideas.	√	√	
	13	The teacher provides direction or clarification in the middle of the group work process to maintain student focus.	√	√	
	14	The teacher evaluates the work of student groups to assess their contribution to the collaborative process.	√	√	
	15	The teacher provides feedback to each group member regarding their communication and collaboration skills during the activity.	√	√	
	16	The teacher holds reflection sessions to review students' experiences of working together, including the challenges they faced.	√	√	
	17	The teacher assesses the success of collaboration based on students' active contributions in groups as well as how they complete tasks together.	√	√	
	18	The teacher takes notes about group dynamics as well as difficulties that arise to help plan collaboration in the next class.	√	√	
Task-Based Learning	1	The teacher creates assignments that require students to use speaking skills in real situations.	×	×	This method is not implemented

				in the classroom
2	The teacher reads literature to ensure the assignments that she gives appropriate to students' needs in learning English.	×	×	This method is not implemented in the classroom
3	The teacher organizes assignments based on a level of difficulty appropriate to the student's abilities.	×	×	This method is not implemented in the classroom
4	The teacher prepares relevant visual aids or supporting materials to help students understand the assignment.	×	×	This method is not implemented in the classroom
5	The teacher evaluates the structure of assignments to ensure that students can complete assignments smoothly.	×	×	This method is not implemented in the classroom
6	The teacher introduces the speaking topic clearly before assigning tasks to the students	×	×	This method is not implemented in the classroom
7	The teacher engages in activities during the Pre-Task stage to prepare them for the main task	×	×	This method is not implemented in the classroom
8	The teacher assigns speaking tasks to students that encourage collaboration and communication.	×	×	This method is not implemented in the classroom
9	The teacher allows to plan their responses or presentations during the Task Cycle.	×	×	This method is not implemented in the classroom

	10	The teacher encourages students to report their findings or solutions to the class after completing their tasks	×	×	This method is not implemented in the classroom
	11	The teacher provides practice activities to reinforce the language skills needed for effective communication during speaking tasks	×	×	This method is not implemented in the classroom
	12	The teacher evaluates the results of assignments given to students to assess their speaking skills.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	13	The teacher provides individualized feedback to students based on the results of their assignments.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	14	The teacher assesses the effectiveness of the assignment in helping students achieve speaking learning goals.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	15	The teacher makes notes regarding successes and obstacles in implementing task-based learning for improvement in the next class.	×	×	This method is not implemented in the classroom
Discussion Method	1	The teacher chooses discussion topics that are relevant to students' daily lives.	√	√	
	2	The teacher prepares guiding questions to facilitate structured discussions.	√	√	
	3	The teacher has assigned clear roles to each student in the discussion.	√	√	

4	The teacher provides guidelines to help students express their opinions politely.	√	√	
5	The teacher allocates sufficient time for students to complete the tasks so they can carry them out in depth.	√	√	
6	The teacher clearly defines the objectives of the discussion before starting.	√	√	
7	The teacher prepares visual aids such as videos or images to help discussions run in a good way.	√	√	
8	The teacher explains the purpose of the discussion clearly before starting.	√	√	
9	The teacher determines the type of discussion that will be conducted (e.g., formal, informal, small group).	√	√	
10	The teacher selects relevant topics or issues to discuss that can engage students.	√	√	
11	The teacher provides clear instructions and guidelines before starting the discussion.	v	√	
12	The teacher ensures that all students have an equal opportunity to share their ideas.	√	x	Teacher did not control the discussion process well, causing certain students to dominate.
13	The teacher actively monitors the discussion to stay focused on the topic.	√	√	

	14	The teacher summarizes the key points discussed at the end of the lesson.	√	√	
	15	The teacher evaluates students' participation during discussions to assess their speaking abilities.	√	√	
	16	The teacher provides constructive feedback to students regarding their contributions during group discussions.	√	√	
	17	The teacher holds reflective sessions with students to discuss their experiences and learning outcomes from discussions.	√	√	
	18	The teacher notes success points and obstacles in the discussion for improvement in future sessions.	√	√	
Role Play	1	The teacher chooses appropriate teaching materials for role-play activities that engage students	√	×	The teacher does not implement this method
	2	The teacher creates situations and dialogues based on the material provided.	√	×	The teacher does not implement this method
	3	The teacher prepares and introduce the necessary vocabulary and sentences to help students construct their dialogues during the role-play.	√	×	The teacher does not implement this method
	4	The teacher provides written instructions and guidance to help students understand their roles during role play.	√	×	The teacher does not implement this method

5	The teacher forms groups based on characters and roles in the role play scenarios.	√	×	The teacher does not implement this method
6	The teacher asks students to practice their roles in pairs or small groups before performing in front of the class.	√	×	The teacher does not implement this method
7	The teacher asks students to change the situations and dialogues from the original scenarios to make them their own.	√	×	The teacher does not implement this method
8	The teacher monitors the role-play activities and provides immediate support or feedback if needed.	√	×	The teacher does not implement this method
9	The teacher ensures that every student actively participates in the role-play activity.	√	×	The teacher does not implement this method
10	The teacher manages the flow of the activity to ensure it stays on track and aligns with learning objectives.	√	×	The teacher does not implement this method
11	The teacher ensures that students stay in character and follow the assigned roles during the role play.	√	×	The teacher does not implement this method
12	The teacher evaluates students' understanding of vocabulary, sentences, and dialogues after the role-play activities.	√	×	The teacher does not implement this method
13	The teacher provides individual feedback based on each student's performance in the role play.	√	×	The teacher does not implement this method

	14	The teacher discusses the students' experiences in the role play to understand the challenges they faced.	√	×	The teacher does not implement this method
	15	The teacher notes the successes and challenges of the role-play activity for improvement in the future.	√	×	The teacher does not implement this method
	16	The teacher assesses how effectively the role-play activity helped students understand the material and learning goals.	√	×	The teacher does not implement this method
Discovery Learning	1	The teacher creates exploratory questions that will guide students in discovering new information.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	2	The teacher reads references to prepare topics that are relevant and challenging for students.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	3	The teacher arranges sufficient time for students to explore and discover new concepts.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	4	The teacher prepares a variety of learning resources to help students carry out independent exploration.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	5	The teacher evaluates exploration methods so that students can connect their findings to ongoing learning.	×	×	This method is not implemented in the classroom
	6	The teacher provides interesting activities to capture my students' attention at the start of lessons.	×	×	This method is not implemented in the classroom

7	The teacher encourages students to identify relevant problems or questions to explore during lessons.	×	×	This method is not implemented in the classroom
8	The teacher guides students in collecting data and information from various sources like experiments, observations, and readings.	×	×	This method is not implemented in the classroom
9	The teacher helps students process the data they collect to form clear concepts and ideas.	×	×	This method is not implemented in the classroom
10	The teacher supports students in verifying their findings and analysing the data they have gathered.	×	×	This method is not implemented in the classroom
11	The teacher encourages students to draw conclusions based on their data processing and share their insights with the class.	×	×	This method is not implemented in the classroom
12	The teacher evaluates students' findings to ensure their understanding of the material that has been explored.	×	×	This method is not implemented in the classroom
13	The teacher provides feedback regarding the exploration process that students undertake.	×	×	This method is not implemented in the classroom
14	The teacher assesses students' critical thinking skills in the discovery learning process.	×	×	This method is not implemented in the classroom

	15	The teacher records successes and challenges that arise during discovery learning activities for further evaluation.	×	×	This method is not implemented in the classroom
--	----	--	---	---	---

The Way English Teacher Implemented the Teaching Method for Teaching Speaking

1. Grade X

No	Kinds of Teaching Method	Stages	Learning Activity (Meeting 1)	Learning Activity (Meeting 2)	Learning Activity (Meeting 3)
Topic			Art (Grafitti)	Fractured Stories	Fractured Stories
1	Project-Based Learning	Essential Question	The teacher asks essential question related with the "Grafitti".	The teacher greets, checks students' attendance, conditions the learning atmosphere, states the 'Rule of the Class' learning contract, and discusses the competencies that have been learned and developed.	
		Design projects	The teacher explains that students will make presentations or analytical	The teacher provides examples of dialogue and reading using the Simple	

			exposition text regarding environmental issues related to the images given.	Past, provides dialogue sheets containing incomplete sentences, and asks students to read classic stories.	
		Create schedule	The teacher sets a schedule where each group will discuss pictures, write arguments, create dialogue, and finally present the results.	The teacher determines a learning schedule that includes all activities, such as discussion, checking answers, and feedback.	
		Monitoring the students and progress of the project	The teacher monitors group discussions, provides feedback during the process of creating dialogue and arguments, and helps students overcome the difficulties they face.	The teacher checks the answers on the students' worksheets, provides feedback on learning simple past tense grammar, and asks students to express their opinions regarding the lesson.	
		Assess the outcome	Teachers assess	The teacher makes a lesson	

			students' presentations about environmental images and issues, as well as their ability to use passive voice.	summary/conclusion about the important points that emerged in the learning activity that has just been carried out.	
		Evaluate the Experience	Teachers and students reflect on their learning experiences, discuss challenges encountered, and provide suggestions for future improvements .	The teacher asking the students about what they have learn in today's meeting.	
	Role Play	Determine Teaching Material			The teacher explains the competencies that will be achieved and their benefits in everyday life, as well as providing an outline of the scope of the material and activities

					that will be carried out.
		Choose the Situation and Make the Dialogue			The teacher gives groups of students the opportunity to choose a narrative text story that will be staged.
		Teach dialogue			The teacher provides an explanation of the outline of the material, activities and scope and assessment techniques that will be used.
		Practice Role-Play			The teacher gives groups of students the opportunity to perform a narrative text story of their choice in front of the class.

		Modify the Situation and Dialogue			Students are given the freedom to develop the selected narrative text story, adding creative elements according to their understanding.
		Evaluate Understanding			The teacher asks about the learning experiences that students have carried out, students convey their learning experiences, and the teacher provides feedback and messages to apply learning in daily interactions.

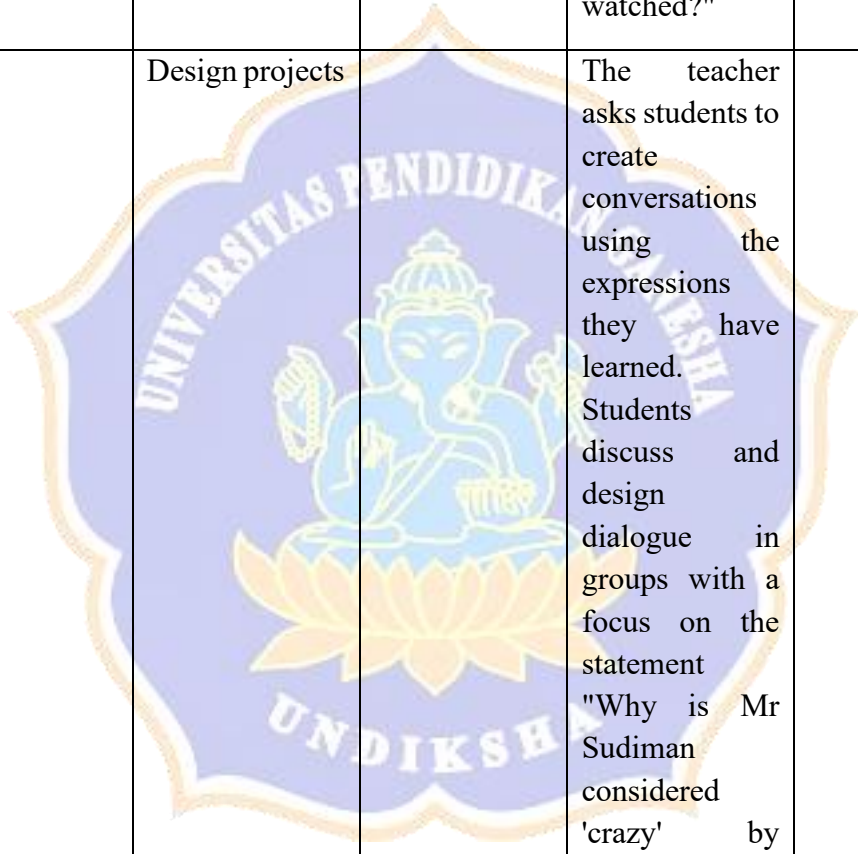
2. Grade XI

No	Kinds of Teaching Method	Stages	Learning Activity (Meeting 1)	Learning Activity (Meeting 2)	Learning Activity (Meeting 3)
Topic			Indonesian Environmental Figures	Indonesian Environmental Figures	Personal Money Management (Narrative, exposition, discussion text)
1	Collaborative Learning	Set learning goals and divide tasks	The teacher begins the lesson by explaining the learning objectives and group goals. Each group was given specific tasks, such as making a list of new words from the book "English for Change" and preparing a conversation based on a video about Pak Sudiman. Students discuss and divide tasks among their group members, such as		Students in groups set learning goals and divide their respective tasks. Example: Setting a goal to understand audio content and compare images. The audio content is about tip to manage your money, a tip on how to buy food online, and a tip on how to save your money.

			searching for information, taking notes, and preparing presentations.	
		Read, discuss and write	Students read the book "English for Change" and wrote a list of new words they learned. Then, the words and how it used in conversation. This discussion also covers the most interesting material from the video watched and how to relate it to the conversation.	The group listens to audio about the tips, discusses the content, and notes important points and correct answers. Students work in pairs to find five differences in the pictures and record them in notebooks.
		Investigation and formulation of answers	The groups use the results of their discussions to develop arguments or answers related to the topic of conversation about why Mr. Sudiman	The group agrees on the answer to the picture comparison task and records the results of their discussion. Each pair

			was labeled "crazy" and prepared		compares their answers with the other pair to get feedback.
		Write individual reports	Each student writes an individual report that includes a summary of the new words, their arguments regarding the conversation, and notes from the video.		Each student writes an individual report about the results of the group discussion and the differences in the images found using comparative adjectives.
		Present the result of group discussion	The group present the result of new word they found and present their conversation about Pak Sudiman, while another group provides feedback and questions to deepen		The group presented the results of their discussion in front of the class, explaining the differences in pictures with comparative adjectives and the results of

			understandin g.		listening to the audio.
		Elaboration, inference, and revision	Students reflect on and revise their reports based on input from classmates and teachers, clarifying the arguments and information presented before drafting a final report.		Students revise their reports after getting feedback from the presentation , feedback, and discussion.
		Preparation of each group reports	The groups prepare their final reports based on individual reports and group discussions.		Each group prepares a final report based on the results of discussions and feedback from the teacher.
		Corrections, comments, assessments, and report returns	The teacher checks the reports that have been collected, provides comments,ass essments, then returns them to the students.		Reports are collected, graded by the teacher, and returned to students with comments for improveme nt.

2	Project Based Learning	Essential Question		How can we use expressions to effectively start, continue, and end transactional conversations in the context of the videos we have watched?"	
		Design projects		The teacher asks students to create conversations using the expressions they have learned. Students discuss and design dialogue in groups with a focus on the statement "Why is Mr Sudiman considered 'crazy' by people around him?"	
		Create schedule		The teacher sets time for the following activities: 30 minutes for planning and preparing	

				dialogue, 15 minutes for conversation practice, and 30 minutes for presentation in front of the class.	
		Monitoring the students and progress of the project		The teacher observes group discussions and exercises, provides feedback on the use of expression and intonation, and helps groups experiencing difficulties in structuring their dialogue.	
		Assess the outcome		Teachers assess group presentations based on criteria such as the use of appropriate expressions, clarity of conversation, and the group's ability to deliver dialogue with correct intonation.	

		Evaluate the Experience		Teachers and students reflect on the project, discuss challenges encountered, provide constructive feedback, and plan improvements for the next project.	
--	--	-------------------------	--	--	--

3. Grade XII

No	Topic	Stages of Discussion Method	Sub Stages	The activity that conducted in Classroom
1	Discussion Text (Carbon Footprint)	Preparation	a. Formulating purpose to be achieved	Identify and understand actions that support or influence climate and carbon footprint
			b. Determining the type of discussion	The teacher asks the students to make small group discussion for in-depth analysis.
			c. Determining the problems	The impact of everyday actions on

			to be discussed	climate change and carbon footprint.
			d. Preparing everything related to technical implementation.	Prepare Activity 4 and posters related to carbon footprint.
2	Implementing discussion	a. Examining all preparations	The teacher ensure all students have access to necessary materials and tools.	
		b. Providing direction	Explains how to analyze actions and how to discuss them in groups.	
		c. carrying out the discussion	Students work in small groups and observe posters to learn more about carbon footprint and its cycle of events	
		d. Providing equal opportunities to each discussion participant to issue ideas and ideas	The teacher ask the idea of students related with the issue	
		e. Controlling the conversation	The teacher directs the discussion to stay on the issue of the impact of	

				actions on carbon footprint. Then after finished, ask the group to present their discussion result.
3		Closing Discussion	a. Make the point	Teacher together with students Summarize the results of discussions about actions that support or influence climate and carbon footprint.
			b. Reviewing	The teacher asks students about their experiences in the discussion and suggestions for future improvements.

RQ 3: Challenges that Faces by the English Teacher in Implementing Teaching Method

No Item	Statement (S)	T1	T2	Note
1	The time is not enough to plan various teaching methods for teaching speaking.	√	√	Both teachers express that planning is rushed, because overlapping schedule.

2	The training provided for the implementation of teaching method suggested by Merdeka Curriculum is insufficient for teacher's needs	×	×	
3	Limited resources and teaching materials that support the implementation of teaching methods in teaching speaking really hinder the learning process.	√	√	Teachers use old texts without examples of actual conversations due to limited material.
4	Ensuring that teaching materials and resources are up-to-date and aligned with the curriculum objectives is a hurdle.	√	√	The teacher found difficulty in sourcing updated resources matching curriculum goals.
5	There is limited collaboration during the preparation stage among teachers to share best practices of the teaching method.	×	×	
6	It is challenging to ensure that the designed scenarios and context prepared in advance are relevant and aligned with the curriculum.	√	×	Limited time affected the preparation of realistic scenarios.
7	Designing relevant tasks to motivate students in speaking aligned with the curriculum is hard.	√	√	Tasks lacked variety and students expressed low interest.
8	Difficulty in preparing appropriate evaluation instruments to measure students' speaking skills according to the teaching methods applied	√	√	Rubrics were not available, and assessments felt inconsistent.

9	Managing classroom dynamics or group dynamic to ensure all students are actively engaged in speaking activity is very difficult.	√	√	Some students dominated discussions, leaving quieter students out
10	The teacher finds it challenging to engage students with different learning ability in the speaking activities.	√	√	Some students actively contributed to speaking activities, while others were reluctant or struggled to express themselves.
11	Students' reluctance to participate in speaking tasks presents a significant challenge in the classroom.	√	√	Students lacked confidence and hesitated to speak in front of their friends.
12	The teacher has difficulty handling a noisy class during discussion activities.	×	√	The teacher has to raise their voice to manage the noise level, but the students often ignored
13	Differences of opinion between students often cause tension in group activities.	×	√	Some students raise their voice and interrupt each other
14	The teacher finds it hard to encourage collaboration among students during speaking activities.	×	×	
15	The teacher finds that students often feel anxious when participating in speaking tasks.	√	×	The teacher forces the students to tell their ideas

16	The teacher finds trouble in guiding students through the problem-solving process.	×	×	
17	Teachers find it difficult to effectively assess students' speaking skills after activities.	√	×	Assessments lacked depth due to time constraints.
18	Providing timely and constructive feedback to students after a speaking assignment is difficult.	×	√	Large class sizes delayed personalized feedback.
19	Teachers find it difficult to analyse the results of speaking activities to plan future learning.	×	×	
20	Teachers have difficulty encouraging students to reflect on their speaking performance and set goals for improvement.	×	×	
21	Teachers find it difficult to facilitate follow-up activities that reinforce learned speaking skills.	×	×	

RQ 4: Solutions to overcome the Challenges in Implementing the Teaching Method

No. Item	Statement (S)	T1	T2	Note
1	The teacher utilizes additional resources such as the internet, videos and online articles to enrich speaking teaching materials.	√	√	
2	The teacher schedules special time for better planning so that the implementation of speaking teaching methods is more effective.	√	√	
3	The teacher prepares relevant and interesting scenarios or examples before class begins.	√	×	Limited time

4	The teacher allocates specific time slots for different teaching method to improve focus and effectiveness	√	×	The allocated time is adjusted according to the learning hours
5	The teacher collaborates with fellow teachers to share materials and effective teaching strategies.	×	×	Teacher does not regularly meet to share teaching materials or strategies.
6	The teacher modifies tasks to meet diverse student needs.	√	√	
7	The teacher seeks mentorship from experienced teachers to enhance her ability in implementing the teaching method.	×	×	Never see mentorship
8	The teacher attends workshops or training sessions to improve implementation skills in these teaching methods.	√	√	
9	The teacher provides clear and structured instructions to keep students engaged during speaking activities.	√	√	
10	The teacher carries out continuous assessments to monitor student participation in each speaking activity.	√	√	
11	The teacher intervenes by dividing into smaller groups to ensure active participation of students.	×	√	The teacher engaging the students by giving additional score
12	The teacher creates a more responsive and inclusive learning experience in line with the goals of the Merdeka Curriculum.	√	√	

13	The teacher simplifies assignment to make them more manageable for students.	√	√	
14	The teacher incorporates student interests in learning to enhance engagement.	×	×	Teachers do not integrate students' interests because they focus more on curriculum material that must be taught in a limited time.
15	The teacher encourages feedback from peer to improve student active participation.	×	×	Both teachers do not implement structured peer feedback processes
16	The teacher prioritizes effective time management to improve learning outcomes collaboratively.	√	√	
17	The teacher uses ongoing assessments to adjust teaching strategies in real-time.	×	×	Both teachers rely on end-of-lesson feedback
18	The teacher collaborates with other English teachers to share strategies for overcoming implementation challenges.	×	×	The teachers do not collaborate with other teacher
19	The teacher provides practical assignments that require students to use English in real situations.	√	√	
20	Teachers provide written feedback after speaking activities to improve students' ability in speaking.	×	×	The teacher prefers verbal feedback for quicker understanding,

Appendix 8. Transcript of Open-Ended Questionnaire

Teacher 1

RQ 1: The Types of Teaching Method Implemented by English Teacher to Teach Speaking

1. Metode pengajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar keterampilan berbicara (speaking) dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka? Misalnya (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T1 : Saya sering menggunakan metode Project-Based Learning, Role Play, dan Discussion Method. Misalnya, saat mengajar materi dengan topik “Fractured Stories”, saya gunakan Project-Based Learning di pertemuan pertama dan kedua. Lalu di pertemuan ketiga saya gunakan Role Play supaya siswa bisa lebih aktif dalam berbicara.

2. Ketika Ibu/ Bapak mengajar, metode mengajar manakah yang lebih sering Bapak/ Ibu gunakan? Mengapa?

T1 : Saya gunakan *Project-Based Learning* karena metode ini memberikan siswa kebebasan untuk berkreasi dan mengeksplorasi ide-ide mereka. Saya melihat siswa lebih termotivasi dan bersemangat berbicara saat mereka terlibat dalam proyek.

3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan variasi metode dalam satu sesi pengajaran speaking? Jika iya, metode apa saja yang biasanya Bapak/Ibu kombinasikan dalam satu sesi pelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu memutuskan untuk menggabungkan metode-metode tersebut?

T1 : Ya, saya terkadang menggabungkan *Project-Based Learning* dan *Role Play*. Biasanya, saya mulai dengan *Project-Based Learning* untuk mengajak siswa membuat skenario, lalu di sesi berikutnya kami lanjutkan dengan *Role Play* agar siswa bisa mempraktikkan skenario yang mereka buat. Saya juga kadang-kadang menggabungkan Discussion Method dan Task Based Learning. Saya akan berikan tugas ke siswa terkait topik yang sedang dibahas, setelah itu

mereka bisa mendiskusikan hasilnya dalam kelompok kecil. Ini bisa membantu siswa berpikir kritis dan mempraktikkan kemampuan bicara mereka.

4. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan metode pengajaran speaking dengan kebutuhan siswa di kelas?

T1: Saya melihat terlebih dahulu kemampuan berbicara siswa. Jadi saya lihat dulu sejauh mana mereka bisa mengungkapkan pikiran atau ide-ide mereka. Jika mereka kesulitan dalam menyampaikan pendapat, saya cenderung menggunakan metode *Role Play* agar mereka lebih nyaman berbicara dalam konteks yang lebih praktis.

5. Apa pertimbangan yang Bapak/ Ibu gunakan saat memilih metode pengajaran untuk mengajar speaking dalam setiap materi Pelajaran?

T1 : Saya selalu mempertimbangkan tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Jika tujuannya adalah untuk melatih siswa berbicara dalam situasi sehari-hari, saya lebih suka menggunakan *Role Play*. Namun, jika saya ingin mereka menganalisis informasi dan menyampaikan argumen, saya akan menggunakan *Discussion Method*.

6. Metode mana yang menurut Bapak/Ibu paling efektif dalam memotivasi siswa untuk berbicara lebih sering dalam bahasa Inggris?

T1 : Menurut saya, *Role Play* sangat efektif karena siswa merasa lebih santai dan tidak takut membuat kesalahan saat berbicara dalam situasi yang mereka buat sendiri.

RQ 2: The Way English Teacher Implemented Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran dalam persiapan mengajar dan merancang materi atau konten pembelajaran? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T1: Saya menggunakan Project-Based Learning untuk merancang materi pembelajaran. Dalam topik *Art (Graffiti)*, saya mulai dengan menanyakan

pertanyaan esensial terkait grafiti dan merancang proyek di mana siswa membuat presentasi tentang isu lingkungan yang relevan.

2. Bagaimana cara Bapak/ Ibu dalam menerapkan metode pengajaran dalam mengajarkan speaking yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dalam proses belajar mengajar di kelas? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T1 : Dalam mengajar speaking, saya menerapkan *Project-Based Learning* pada beberapa topik seperti *Art (Graffiti)* dan *Fractured Stories*. Contohnya, pada topik *Art (Graffiti)*, saya memulai dengan pertanyaan esensial terkait grafiti untuk memicu diskusi. Kemudian, siswa membuat proyek berupa presentasi terkait isu-isu lingkungan berdasarkan gambar yang diberikan. Di topik *Fractured Stories*, saya menggunakan teknik membuat dialog dari cerita klasik yang mereka baca, lalu siswa mempraktikkan dialog tersebut, yang membantu mereka mengembangkan keterampilan berbicara.

3. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana proses penerapan metode pengajaran yang ibu/ bapak gunakan untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa?

T1 : Untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa, saya menggunakan *Project-Based Learning* dan *Role Play*. Pada topik *Art (Graffiti)*, saya memulai dengan pertanyaan esensial yang mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang isu-isu lingkungan terkait grafiti. Siswa kemudian merancang proyek berupa presentasi yang mengharuskan mereka untuk berbicara dan berargumen dalam bahasa Inggris. Selama proses ini, saya memantau perkembangan mereka, memberikan umpan balik, dan membantu mereka mengatasi kesulitan dalam menyusun dialog dan argumen. Selain itu, pada topik *Fractured Stories*, saya menggunakan *Role Play*, di mana siswa berlatih dialog dan memainkan peran dalam cerita yang mereka buat. Dengan metode ini, siswa dapat mempraktikkan penggunaan bahasa dalam situasi yang lebih nyata dan kontekstual, yang memperkuat kemampuan berbicara mereka.

4. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara dalam kelas saat menerapkan metode pengajaran tersebut?

T1 : Saya memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif dengan memonitor proses diskusi dan memberikan umpan balik selama pembuatan dialog serta saat mereka mempraktikkan percakapan.

5. Ketika mengajar keterampilan berbicara, bagaimana Ibu/ Bapak menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan Bahasa siswa yang beragam?

T1: Saya menyesuaikan level kesulitan dialog dan tugas berbicara dengan kemampuan siswa, menggunakan topik yang sesuai dengan kemampuan mereka.

6. Dapatkah Bapak/ Ibu menjelaskan bagaimana cara mengombinasikan beberapa metode pengajaran dalam satu sesi pembelajaran speaking?

T1: Saya sering mengkombinasikan Project-Based Learning dan Role Play. Setelah siswa membentuk kelompok, mereka akan menyusun dialog dan argument dari proyek mereka. Setelah itu mereka berlatih dan mempraktikkan dialog di depan kelas.

7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran yang berbeda untuk topik atau situasi tertentu dalam keterampilan berbicara?

T1: Untuk topik seperti *Art (Graffiti)*, saya menggunakan Project-Based Learning untuk mendorong analisis yang mendalam mengenai gambar dan isu lingkungan, sementara untuk *Fractured Stories* saya menggunakan Role Play.

8. Apakah ada metode pengajaran yang Bapak/ Ibu anggap lebih efektif dalam mengajarkan speaking berdasarkan pengalaman Bapak/ Ibu mengajar dengan Kurikulum Merdeka? Mengapa?

T1: Saya rasa Project-Based Learning sangat efektif karena mendorong siswa berpikir kritis dan aktif berbicara mengenai isu-isu nyata.

9. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan penerapan metode pengajaran dengan tujuan pembelajaran dari Kurikulum Merdeka?

T1: Saya menyesuaikan metode pengajaran dengan kompetensi dasar Kurikulum Merdeka, seperti kemampuan berpikir kritis dalam Project-Based Learning dan pengembangan keterampilan berbicara melalui Role Play.

10. Dalam proses evaluasi pembelajaran, bagaimana cara ibu/ bapak mengimplementasikan metode pengajaran?

T1: Saya mengevaluasi siswa melalui presentasi hasil proyek mereka dan memberikan umpan balik terkait kemampuan berbicara dan penggunaan grammar yang tepat.

11. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara di dalam kelas saat Bapak/ Ibu menerapkan metode pengajaran yang Bapak/ Ibu pilih?

T1: Saya menggunakan evaluasi berbasis presentasi dan laporan individu untuk memastikan pemahaman siswa terhadap materi dan kemampuan mereka dalam berbicara.

A. Project-Based Learning

1. Bagaimana biasanya Bapak/ Ibu menentukan tujuan proyek untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

T1: Saya mengidentifikasi tujuan proyek dengan menganalisis kurikulum dan mencocokkannya dengan kebutuhan berbicara siswa. Namun, terkadang saya merasa kesulitan untuk membuatnya cukup spesifik untuk semua siswa.

2. Langkah apa yang Bapak/ Ibu ambil untuk memilih topik proyek yang menarik dan relevan bagi siswa?

T1: Saya memilih topik yang berhubungan dengan peristiwa atau isu terkini yang akrab dengan siswa, seperti masalah lingkungan atau tradisi budaya.

3. Bagaimana Bapak/ Ibu mempersiapkan rubrik penilaian untuk mengevaluasi proyek siswa?

T1: Saya menggunakan rubrik dari proyek sebelumnya namun terkadang menyesuaikannya agar sesuai dengan tujuan spesifik proyek saat ini.

4. Strategi apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memberikan instruksi yang jelas bagi siswa untuk memahami langkah-langkah proyek?

T1: Saya menulis instruksi terperinci dan mempelajarinya langkah demi langkah di kelas, namun saya melihat beberapa siswa masih meminta klarifikasi setelahnya.

5. Bagaimana Bapak/ Ibu membuat jadwal proyek untuk membantu siswa mengelola tugas mereka?
T1: Saya membuat garis waktu dengan tenggat waktu tertentu untuk setiap tugas, yang saya jelaskan di kelas. Saya juga menempelkannya di papan kelas untuk dijadikan referensi oleh siswa.
6. Bagaimana Bapak/ Ibu memulai proyek berbicara yang melibatkan siswa dan menjadikannya relevan dengan kehidupan mereka?
T1: Saya memulai dengan pertanyaan atau skenario yang berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari, seperti membicarakan hobi atau tujuan masa depan.
7. Bagaimana Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan siswa untuk menetapkan tujuan yang jelas dan memutuskan hasil tugas akhir?
T1: Saya menyajikan tujuan umum namun memberikan kebebasan kepada siswa untuk memutuskan produk akhir, seperti presentasi atau video.
8. Metode apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memastikan siswa mengikuti jadwal proyek?
T1: Saya mengingatkan mereka tentang tenggat waktu di setiap kelas dan memeriksa kemajuan mereka setiap minggu.
9. Bagaimana Bapak/ Ibu memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik selama proyek berlangsung?
T1: Saya mengamati diskusi kelompok yang dilakukan siswa dan memberikan umpan balik segera ketika saya melihat ada masalah dalam cara berbicara atau kerja tim mereka.
10. Bagaimana Bapak/ Ibu mendukung siswa yang menghadapi kesulitan selama proyek berlangsung?
T1: Saya menawarkan bantuan tatap muka dan menyarankan strategi yang dapat mereka gunakan untuk mengatasi masalah mereka.
11. Bagaimana Bapak/ Ibu mengevaluasi proyek siswa untuk menilai pemahaman mereka terhadap materi berbicara?
T1: Saya menggunakan rubrik untuk mengevaluasi presentasi mereka dan mengajukan pertanyaan lanjutan untuk menguji pemahaman mereka.

12. Bagaimana Bapak/ Ibu memberikan umpan balik terhadap proyek siswa, khususnya mengenai akurasi dan kreativitas?

T1: Saya memberikan umpan balik tertulis secara rinci yang menyoroti kekuatan mereka dan area yang perlu ditingkatkan.

13. Bagaimana Bapak/ Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk mendiskusikan proses dan tantangan proyek?

T1: Saya meminta siswa untuk berbagi pengalaman mereka dalam diskusi kelompok dan mendorong mereka untuk berbicara tentang apa yang mereka pelajari dan perjuangkan.

14. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai keterampilan berbicara siswa berdasarkan presentasi proyek mereka?

T1: Saya memperhatikan kefasihan, pengucapan, dan seberapa baik mereka menyusun ide selama presentasi.

15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendokumentasikan keberhasilan dan tantangan proyek untuk perbaikan di masa depan?

T1: Saya menyimpan catatan pribadi tentang apa yang berjalan dengan baik dan apa yang tidak, yang membantu saya menyempurnakan pendekatan saya untuk proyek-proyek di masa depan.

Discussion Method

1. Bagaimana Bapak/ibu memastikan bahwa topik diskusi yang Bapak/ibu pilih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa?

T1: Saya memilih topik berdasarkan kurikulum, namun terkadang sulit untuk memastikan topik tersebut relevan bagi semua siswa.

2. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pertanyaan pemandu untuk memfasilitasi diskusi yang terstruktur?

T1: Saya mencoba mempersiapkan pertanyaan pemandu, tetapi seringkali pertanyaan tersebut tidak cukup rinci untuk membangun diskusi yang mendalam.

3. Bagaimana Bapak/Ibu menetapkan peran yang jelas untuk setiap siswa dalam diskusi?

T1: Saya biasanya menjelaskan peran masing-masing siswa sebelum diskusi dimulai agar semua siswa berkontribusi secara merata.

4. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa mengekspresikan pendapat mereka secara sopan dalam diskusi?

T1: Saya memberikan saran umum tentang cara menyampaikan pendapat secara sopan, tetapi terkadang saya melewatkan memastikan bahwa setiap siswa mengikuti pedoman tersebut.

5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas agar dapat melakukannya secara mendalam?

T1: Saya memastikan bahwa siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas sehingga mereka dapat berpikir kritis dan memberikan tanggapan yang mendalam selama diskusi.

6. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai?

T1: Saya memastikan untuk menguraikan tujuan di awal, tetapi terkadang saya merasa bisa lebih spesifik tentang fokus diskusi agar siswa tahu dengan jelas apa yang harus mereka capai.

7. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan alat bantu visual, seperti video atau gambar, untuk membantu jalannya diskusi?

T1: Saya sesekali menggunakan video atau gambar, tetapi sering lupa mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, terutama jika ada aspek pengajaran lain yang lebih mendesak.

8. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai?

T1: Saya memastikan bahwa tujuan diskusi jelas dengan menghubungkannya pada kurikulum dan konteks kehidupan nyata. Hal ini membantu siswa memahami manfaat diskusi terhadap keterampilan berbicara mereka.

9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan jenis diskusi yang akan dilakukan, seperti formal, informal, atau kelompok kecil?

T1: Saya biasanya memilih jenis diskusi berdasarkan rencana pembelajaran, tetapi saya merasa sulit untuk secara dinamis mengadaptasi jenis diskusi selama kelas sesuai dengan partisipasi siswa.

10. Bagaimana Bapak/Ibu memilih topik diskusi yang relevan dan menarik bagi siswa?

T1: Saya memilih topik diskusi berdasarkan kurikulum, tetapi kadang-kadang saya kesulitan menemukan topik yang terasa relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

11. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan instruksi dan panduan sebelum memulai diskusi?

T1: Saya memberikan instruksi, tetapi terkadang saya menganggap siswa sudah memahami prosesnya, sehingga saya melewatkan klarifikasi lebih lanjut.

12. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide mereka?

T1: Saya mencoba melibatkan semua siswa, tetapi ada beberapa siswa yang mendominasi diskusi sementara yang lain tetap pasif.

13. Bagaimana Bapak/Ibu memantau diskusi untuk memastikan siswa tetap fokus pada topik?

T1: Saya mencoba memantau diskusi, tetapi terkadang saya tidak menyadari ketika siswa mulai keluar dari topik.

14. Bagaimana Bapak/Ibu merangkum poin-poin penting yang telah dibahas di akhir pelajaran?

T1: Saya sesekali merangkum diskusi, tetapi saya sering merasa tergesa-gesa di akhir pelajaran sehingga langkah ini terlewatkan.

15. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi partisipasi siswa selama diskusi untuk menilai kemampuan berbicara mereka?

T1: Saya menggunakan rubrik khusus untuk mengevaluasi partisipasi siswa dalam diskusi, dengan fokus pada kemampuan mereka menyampaikan ide secara jelas.

16. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik yang membangun terkait kontribusi siswa dalam diskusi kelompok?

T1: Saya biasanya merangkum kinerja kelompok dan memberikan umpan balik umum di akhir kelas.

17. Bagaimana Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk membahas pengalaman dan hasil pembelajaran dari diskusi?

T1: Saya menggunakan pertanyaan terstruktur untuk membantu siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat meningkatkan diri.

18. Bagaimana Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan kendala dalam diskusi untuk perbaikan sesi mendatang?

T1: Saya mencatat aspek-aspek yang berhasil dan tantangan yang dihadapi selama diskusi untuk meningkatkan pengajaran saya di sesi berikutnya.

Role-Playing

1. Bagaimana Bapak/Ibu memilih materi pengajaran yang sesuai untuk kegiatan role-play agar menarik bagi siswa?

T1: Saya mencoba memilih materi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, tetapi terkadang sulit untuk membuatnya menarik bagi semua siswa.

2. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan situasi dan dialog berdasarkan materi yang disediakan untuk kegiatan role-play?

T1: Saya menciptakan situasi yang menarik berdasarkan materi untuk membantu siswa berpartisipasi aktif dalam role-play.

3. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan dan memperkenalkan kosakata serta kalimat yang dibutuhkan siswa dalam menyusun dialog selama role-play?

T1: Saya menyiapkan beberapa kosakata terlebih dahulu, tetapi terkadang saya memperkenalkan kata tambahan selama kegiatan jika diperlukan.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan instruksi tertulis untuk membantu siswa memahami peran mereka dalam role-play? Jika ya, bagaimana caranya?

T1: Saya selalu memberikan instruksi tertulis agar siswa tahu apa yang harus dilakukan. Saya merasa ini membantu mereka memahami peran mereka dengan lebih baik.

5. Bagaimana Bapak/Ibu membentuk kelompok berdasarkan karakter dan peran dalam skenario role-play?
T1: Saya selalu dengan hati-hati menetapkan peran kepada siswa berdasarkan kekuatan mereka dan karakter yang akan dimainkan.
6. Apakah Bapak/Ibu memberi waktu kepada siswa untuk berlatih peran mereka dalam pasangan atau kelompok kecil sebelum tampil di depan kelas?
T1: Saya selalu memberi siswa waktu untuk berlatih dalam pasangan sebelum tampil. Ini membantu mereka merasa lebih percaya diri.
7. Apakah Bapak/Ibu meminta siswa untuk mengubah situasi dan dialog dari skenario asli agar lebih personal? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melakukannya?
T1: Saya kadang-kadang meminta siswa untuk memodifikasi dialog, tetapi tidak selalu mendorong mereka untuk lebih kreatif.
8. Bagaimana Bapak/Ibu memantau kegiatan role-play dan memberikan dukungan atau umpan balik langsung jika diperlukan?
T1: Saya memastikan untuk berkeliling dan menawarkan bantuan jika ada yang kesulitan.
9. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan role-play?
T1: Saya berusaha keras agar semua siswa terlibat, tetapi terkadang ada siswa yang pemalu atau kurang antusias.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur jalannya kegiatan role-play agar tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran?
T1: Saya terkadang kesulitan menjaga kegiatan tetap fokus pada tujuan karena siswa terlalu terlibat dalam peran mereka.
11. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa tetap berada dalam karakter dan mengikuti peran yang telah ditugaskan selama kegiatan role-play?
T1: Saya secara konsisten mengingatkan siswa untuk tetap dalam karakter dan mengikuti peran mereka, meskipun kadang-kadang mereka tergoda untuk keluar dari peran.

12. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap kosakata, kalimat, dan dialog setelah kegiatan role-play?

T1: Setelah role-play, saya selalu bertanya kepada siswa untuk memeriksa apakah mereka memahami kosakata dan kalimat yang digunakan dalam kegiatan tersebut.

13. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik secara individu berdasarkan performa siswa dalam role-play?

T1: Saya memberikan umpan balik pribadi kepada setiap siswa, menyoroti apa yang telah mereka lakukan dengan baik dan area yang perlu diperbaiki.

14. Apakah Bapak/Ibu mendiskusikan pengalaman siswa dalam role-play untuk memahami tantangan yang mereka hadapi?

T1: Saya kadang-kadang bertanya kepada siswa bagaimana perasaan mereka tentang role-play, tetapi saya tidak selalu melakukannya setelah setiap kegiatan.

15. Apakah Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan tantangan dari kegiatan role-play untuk perbaikan di masa mendatang?

T1: Saya kadang-kadang lupa untuk mencatat tantangan yang dihadapi, tetapi saya berusaha mengingatkannya untuk kegiatan berikutnya.

16. Bagaimana Bapak/Ibu menilai sejauh mana kegiatan role-play membantu siswa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran?

T1: Saya selalu merefleksikan seberapa efektif role-play dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran, apakah mereka memahami materi dengan baik.

Collaborative Learning

1. Apakah Bapak/Ibu telah menetapkan aturan dan struktur yang jelas untuk kerja kelompok agar siswa dapat berkolaborasi dengan efektif?

T1: Saya terkadang kesulitan menjaga kegiatan tetap fokus pada tujuan karena siswa terlalu terlibat dalam peran mereka.

2. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa kegiatan kelompok yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran berbicara?

T1: Saya memastikan semua kegiatan secara langsung menargetkan tujuan berbicara, dan saya sesuaikan kegiatannya jika siswa kesulitan menghubungkannya dengan tujuan.

3. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan instruksi yang mendorong setiap anggota kelompok untuk berpartisipasi aktif?

T1: Saya membuat instruksi umum untuk kegiatan kelompok, tetapi sering merasa kesulitan untuk memastikan bahwa semua anggota terlibat secara merata.

4. Apakah Bapak/Ibu sudah memberikan waktu yang cukup untuk memastikan siswa dapat bekerja secara kolaboratif?

T1: Saya mencoba untuk mengalokasikan cukup waktu, tetapi terkadang kegiatan kelompok melampaui jadwal yang direncanakan, menyebabkan diskusi menjadi terburu-buru.

5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang jelas?

T1: Saya memastikan setiap siswa tahu peran mereka dalam kelompok, dan saya memeriksa perkembangan mereka selama kegiatan.

6. Apakah Bapak/Ibu mendorong siswa dalam kelompok untuk menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan membagi tugas di dalam kelompok?

T1: Saya meminta siswa untuk menetapkan tujuan sebagai kelompok, tetapi terkadang beberapa anggota mendominasi diskusi, membuat pembagian tugas tidak merata.

7. Apakah Bapak/Ibu meminta semua siswa dalam kelompok untuk membaca, mendiskusikan, dan menulis tentang topik berbicara?

T1: Saya terkadang fokus pada siswa yang lebih mahir selama diskusi kelompok, yang dapat menyebabkan siswa yang kurang percaya diri menjadi kurang terlibat.

8. Apakah Bapak/Ibu meminta kelompok untuk bekerja sama dalam menyelidiki topik berbicara dan memberikan solusi terhadap masalah yang ditemukan?

T1: Saya memberikan siswa pertanyaan panduan, tetapi terkadang saya tidak punya cukup waktu untuk memeriksa kemajuan setiap kelompok secara menyeluruh.

9. Setelah mencapai kesepakatan, apakah Bapak/Ibu meminta setiap siswa untuk menulis laporan pribadi berdasarkan temuan kelompok?

T1: Saya lebih fokus pada presentasi kelompok daripada laporan individu karena keterbatasan waktu.

10. Apakah Bapak/Ibu memilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada kelas, sementara siswa lainnya mengamati dan memberikan tanggapan?

T1: Saya sering memilih kelompok berdasarkan kesiapan mereka daripada secara acak, karena ini dapat mengurangi tekanan untuk persiapan yang merata.

11. Apakah Bapak/Ibu meminta setiap kelompok untuk berkolaborasi dalam mengelaborasi, menarik kesimpulan, dan merevisi laporan mereka sebelum diserahkan?

T1: Saya memungkinkan kelompok untuk merevisi laporan mereka, tetapi sering kali hanya ketua kelompok yang berperan aktif dalam revisi.

12. Apakah Bapak/Ibu mengorganisir diskusi antar kelompok untuk membandingkan dan mengembangkan ide?

T1: Saya jarang mengorganisir diskusi antar kelompok karena terbatasnya waktu dan lebih fokus pada kolaborasi dalam kelompok.

13. Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan atau klarifikasi di tengah proses kerja kelompok untuk menjaga fokus siswa?

T1: Saya memberikan instruksi di awal dan hanya campur tangan jika siswa meminta bantuan secara eksplisit.

14. Apakah Bapak/Ibu mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa untuk menilai kontribusi mereka dalam proses kolaboratif?

T1: Saya mengevaluasi kerja kelompok untuk melihat apakah siswa berkontribusi, tetapi saya tidak selalu memiliki waktu untuk mengevaluasi kontribusi setiap kelompok secara menyeluruh.

15. Apakah Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada setiap anggota kelompok mengenai keterampilan komunikasi dan kolaborasi mereka selama kegiatan?

T1: Saya memberikan umpan balik kepada setiap siswa secara individu mengenai peran mereka dalam kelompok, dengan fokus pada keterampilan kolaborasi mereka.

16. Apakah Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi untuk meninjau pengalaman siswa bekerja sama, termasuk tantangan yang mereka hadapi?

T1: Saya kadang-kadang mengadakan sesi refleksi di akhir, tetapi tidak selalu memungkinkan tergantung pada waktu.

17. Apakah Bapak/Ibu menilai keberhasilan kolaborasi berdasarkan kontribusi aktif siswa dalam kelompok serta bagaimana mereka menyelesaikan tugas bersama?

T1: Saya selalu mencari keterlibatan aktif siswa dalam tugas kelompok untuk menilai seberapa baik mereka berkolaborasi.

18. Apakah Bapak/Ibu mencatat dinamika kelompok serta kesulitan yang muncul untuk membantu merencanakan kolaborasi pada pertemuan selanjutnya?

T1: Saya mencoba mencatat ketika masalah muncul, tetapi terkadang saya lupa untuk

RQ 3: The Challenges Face by the English Teacher in Implementing Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Bapak/ Ibu dalam mempersiapkan metode pengajaran untuk mengajar speaking?

T1: Menurut saya, keterbatasan waktu merupakan salah satu kendala terbesar dalam mempersiapkan metode pembelajaran yang efektif. Ketika harus mengajar beberapa kelas dengan jadwal yang padat, sangat sulit menyediakan waktu yang cukup untuk merancang kegiatan interaktif seperti Role Play atau Project-Based Learning.

2. Bagaimana pendapat Ibu/ Bapak tentang pelatihan yang diberikan terkait penerapan metode pengajaran yang disarankan oleh Kurikulum Merdeka?

T1: Pelatihannya sudah bagus dan bermanfaat. Saya merasa pelatihan ini sudah memberikan pemahaman yang cukup tentang metode pengajaran yang dianjurkan.

3. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan mengakses sumber daya yang diperlukan untuk menggunakan metode ini? Jika ya, bagaimana caranya?

T1: Terkadang sulit untuk mendapatkan sumber daya yang tepat untuk terutama materi dan alat yang sesuai dengan standar kurikulum. Selain itu, saya sering kali harus mencari sumber daya tambahan dari luar sekolah. Selain itu buku yang disediakan pun tidak lengkap. Tidak sesuai dengan materi yang ada di Kurikulum Merdeka. Jadi saya seringkali mencari sumber dari internet, maupun buku-buku terdahulu. Kemudian menggabungkannya menjadi modul.

4. Bagaimana pendapat ibu/ Bapak terkait dengan materi ajar dan sumber belajar selalu terbaru dan sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka?

T1: Ini cukup sulit karena materi harus terus diperbarui sesuai perubahan kurikulum. Kadang-kadang sumber yang saya butuhkan sulit ditemukan atau memerlukan adaptasi tambahan agar benar-benar sesuai. Jadi, saya harus menggunakan materi di buku lama dan mencari materi lainnya dari internet, kemudian menggabungkannya menjadi sebuah modul.

5. Bagaimana Ibu/ Bapak berkolaborasi dengan sesama guru dalam berbagi praktik terbaik metode pengajaran?

T1: Kolaborasi berjalan dengan baik. Kami sering berdiskusi dan berbagi tips pengajaran yang efektif di pertemuan mingguan, jadi selalu ada kesempatan belajar dari rekan-rekan.

6. Dalam kondisi apa Bapak/ Ibu paling sering menemukan kesulitan untuk menjaga relevansi antara materi pengajaran dengan skenario sesuai kurikulum?

T1: Saya sering mengalami kesulitan ketika materi yang diajarkan harus disesuaikan dengan konteks lokal atau situasi terkini.

7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu merancang tugas yang relevan dengan kurikulum tetapi tetap menarik minat siswa agar mereka lebih aktif dalam berbicara?

T1: Saya merasa membutuhkan lebih banyak sumber daya dan referensi untuk membuat tugas yang benar-benar relevan dan menarik.

8. Dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan kendala yang dihadapi saat menggunakan metode pengajaran dalam evaluasi pembelajaran?

T1: Saya sering merasa kesulitan untuk membuat alat penilaian yang benar-benar mencerminkan berbagai metode berbicara yang saya gunakan di kelas. Saya merasa penilaian seringkali tidak dilakukan secara maksimal. Tidak sepenuhnya selaras dengan konteks atau tujuan yang ingin saya capai. Selain itu, saya berjuang untuk memastikan penilaiannya adil dan komprehensif, namun tetap selaras dengan persyaratan kurikulum.

9. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola dinamika kelas atau kelompok untuk memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan berbicara? Apa tantangan yang paling sering dihadapi?

T1: Dalam mengelola dinamika kelas, saya sering menghadapi tantangan dalam memastikan semua siswa mendapat kesempatan untuk berbicara. Ada siswa yang sangat aktif dan mendominasi diskusi, ada pula siswa yang pasif dan tidak percaya diri untuk berbicara.

10. Bagaimana tingkat kemahiran siswa yang berbeda-beda berdampak pada pengajaran Bapak/ Ibu ketika menggunakan metode yang berbeda?

T1: Perbedaan kemampuan siswa sangat mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Siswa yang lebih mahir sering mendominasi diskusi atau percakapan, sementara siswa yang kurang percaya diri cenderung diam atau pasif. Saya harus lebih banyak berperan sebagai fasilitator untuk memastikan semua siswa terlibat.

11. Bagaimana cara Bapak/ Ibu mengatasi kecemasan atau keengganan siswa untuk berbicara saat kegiatan pembelajaran?

T1: Untuk mengatasi kecemasan siswa, saya mencoba membuat suasana kelas yang menyenangkan dan tidak terlalu formal. Saya sering menggunakan aktivitas pemanasan sebelum pembelajaran dimulai. Seperti menyanyi, agar siswa lebih rileks dan percaya diri untuk berbicara.

12. Apa saja masalah yang Bapak/ Ibu hadapi saat menggunakan metode pengajaran selama pembelajaran berlangsung?

T1: Saat menggunakan Role Play saya sering kesulitan menemukan skenario yang sesuai dengan topik pembelajaran. Selain itu memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelas juga susah.

13. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola perbedaan pendapat antara siswa yang sering menimbulkan ketegangan dalam kegiatan kelompok?

T1: Saya memang kadang-kadang menghadapi ketegangan antara siswa akibat perbedaan pendapat, terutama dalam diskusi kelompok. Untuk mengelola hal ini, saya mencoba mengarahkan siswa untuk fokus pada solusi dan mencari titik temu dalam perbedaan mereka. Kadang saya juga memberikan waktu khusus bagi setiap siswa untuk mengungkapkan pendapatnya agar semua suara terdengar dan mengurangi ketegangan.

14. Apa tantangan yang dihadapi dalam mendorong siswa untuk berkolaborasi selama kegiatan berbicara di kelas?

T1: Kadang-kadang sulit untuk membuat siswa mau bekerja sama, terutama jika mereka tidak terlalu akrab satu sama lain atau merasa lebih nyaman bekerja sendiri. Saya biasanya mencoba mengatur kelompok secara acak dan memberikan kegiatan yang memerlukan kontribusi dari semua anggota agar setiap siswa merasa dilibatkan.

15. Bagaimana pengalaman Anda dalam menghadapi siswa yang merasa cemas saat mengikuti tugas berbicara di kelas?

T1: Saya melihat bahwa beberapa siswa memang terlihat cemas saat diminta berbicara di depan kelas, terutama jika topiknya sulit atau melibatkan kosakata baru. Namun, kecemasan ini tidak selalu muncul di setiap sesi. Biasanya, mereka hanya merasa cemas di awal, dan setelah beberapa kali mencoba, kecemasan mereka berkurang.

16. Bagaimana ibu/ Bapak membantu siswa dalam proses pemecahan masalah?

T1: Saya jarang mengalami kesulitan dalam membimbing siswa selama proses pemecahan masalah. Saya biasanya memberikan contoh masalah terlebih dahulu, lalu meminta siswa untuk menyelesaikan masalah serupa secara berkelompok.

17. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu mengenai penilaian keterampilan berbicara siswa setelah kegiatan berbicara? Apa kesulitan utama yang Bapak/ Ibu hadapi dalam proses penilaian ini?

T1: Saya merasa cukup sulit untuk menilai keterampilan berbicara siswa secara objektif setelah kegiatan. Tantangan utamanya adalah menentukan aspek berbicara, seperti kelancaran, kosa kata, dan tata bahasa, secara akurat tanpa adanya standar yang jelas. Prosesnya menjadi lebih sulit karena saya harus memperhatikan banyak siswa dalam waktu yang terbatas.

18. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu ketika harus memberikan umpan balik yang tepat waktu dan konstruktif kepada siswa setelah mereka melakukan tugas berbicara?

T1: Saya merasa sulit untuk memberikan komentar yang spesifik bagi setiap siswa dalam waktu singkat, karena setiap siswa memiliki kekurangan dan kelebihan yang berbeda-beda.

19. Apakah Bapak/ Ibu merasa kesulitan dalam menganalisis hasil kegiatan berbicara siswa untuk merencanakan pembelajaran berikutnya?

T1: Saya jarang mengalami kesulitan, tetapi terkadang waktu yang terbatas membuat analisis menjadi kurang mendalam. Namun, saya biasanya masih bisa mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan untuk pertemuan selanjutnya.

20. Bagaimana Ibu/Bapak mendorong siswa untuk merefleksikan kemampuan berbicara mereka dan menetapkan tujuan untuk perbaikan?

T1: Saya jarang mengalami kesulitan dalam hal ini. Biasanya, saya memberikan umpan balik secara langsung setelah kegiatan berbicara, dan mendorong siswa untuk berpikir tentang apa yang sudah mereka lakukan dengan baik dan apa yang bisa ditingkatkan. Siswa juga saya ajak untuk membuat catatan kecil tentang area yang perlu diperbaiki.

21. Apakah Bapak/ Ibu memiliki kesulitan dalam memastikan bahwa siswa dapat menguatkan keterampilan berbicara mereka dalam aktivitas lanjutan?

T1: Biasanya saya memberi siswa kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompok kecil setelah kegiatan utama untuk memperkuat keterampilan mereka.

22. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap fasilitas di sekolah seperti proyektor, smartboard, maupun fasilitas yang lainnya dalam mendukung penggunaan metode pengajaran dalam pembelajaran?

T1: Fasilitas seperti proyektor dan smartboard sangat membantu dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran. Dengan fasilitas tersebut, siswa dapat dengan mudah menampilkan presentasi mereka dan saya dapat memberikan umpan balik langsung.

23. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Anda dalam menggunakan metode pengajaran ini secara efektif?

T1: Waktu yang terbatas sering menjadi tantangan dalam menerapkan metode pembelajaran. Apalagi kita sering sekali libur seperti Galungan, Kuningan, dan Hari Raya besar lainnya. Sedangkan dalam satu semester banyak sekali materi yang harus diselesaikan. Beberapa proyek memerlukan lebih banyak waktu untuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, sementara alokasi waktu di kelas tidak selalu memadai.

RQ 4: The Solution in Overcoming Challenges in Implemented Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan materi saat sumber daya terbatas?

T1: Ketika sumber daya terbatas, saya mencari alternatif dengan menggunakan sumber daya yang ada di internet atau membuat materi sendiri yang lebih sederhana namun tetap efektif. Seperti misalnya mencari artikel ataupun video yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

2. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan perencanaan khusus sebelum mengajar berbicara, dan apakah ada kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses perencanaan ini?

T1: Saya melakukan perencanaan khusus setiap minggu untuk memastikan semua materi dan metode yang saya pilih sesuai dengan kebutuhan siswa. Kendala yang sering saya hadapi adalah keterbatasan waktu karena jadwal

mengajar yang padat, namun saya berusaha tetap meluangkan waktu untuk perencanaan ini.

3. Apakah menurut Bapak/ Ibu persiapan skenario atau contoh sebelum kelas selalu perlu dilakukan?

T1: Saya merasa persiapan ini penting, terutama untuk kegiatan yang membutuhkan peran aktif siswa seperti *Role Play* atau diskusi kelompok. Saya merasa bahwa dengan menyiapkan skenario atau contoh sebelumnya, saya bisa memberikan aktivitas yang lebih terstruktur dan menarik. Hal ini membuat siswa lebih tertarik dan mau berpartisipasi secara aktif dalam kelas, karena mereka dapat lebih memahami konteks yang diberikan. Namun, tidak selalu perlu dilakukan setiap pertemuan, karena beberapa topik bisa langsung diterapkan tanpa persiapan khusus.

4. Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya mengalokasikan waktu khusus untuk setiap metode pembelajaran guna meningkatkan fokus dan efektivitas dalam proses belajar mengajar?

T1: Saya terkadang mengalokasikan waktu tertentu untuk metode pengajaran tertentu, terutama jika kegiatan tersebut memerlukan persiapan lebih, seperti *Role Play*. Alasan saya adalah agar siswa mempunyai waktu yang cukup untuk memahami tujuan kegiatan dan dapat berpartisipasi dengan lebih focus.

5. Seberapa sering Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan guru lain untuk berbagi materi pengajaran dan strategi yang efektif?

T1: Saya terkadang berkolaborasi dengan guru lain, terutama saat ada kesempatan untuk berdiskusi mengenai materi atau strategi pengajaran. Biasanya, kolaborasi terjadi saat ada pertemuan atau kegiatan resmi di sekolah.

6. Apa jenis modifikasi yang Bapak/ Ibu lakukan dalam tugas atau kegiatan belajar untuk siswa yang memiliki kebutuhan khusus atau tingkat kemampuan yang berbeda?

T1: Tugas yang saya modifikasi biasanya adalah soal-soal latihan atau proyek kelompok. Saya memberikan tingkat kesulitan yang berbeda untuk siswa yang lebih cepat.

7. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai pentingnya bimbingan dari guru yang lebih berpengalaman dalam meningkatkan keterampilan pengajaran ibu/ Bapak?

T1: Saya jarang mencari bimbingan dari guru yang lebih berpengalaman. Hal ini lebih disebabkan oleh keterbatasan waktu, karena jadwal mengajar saya cukup padat.

8. Seberapa sering Bapak/ Ibu mengikuti workshop atau pelatihan untuk meningkatkan keterampilan dalam menerapkan metode pengajaran berbicara?

T1: Saya sering mengikuti workshop dan pelatihan, biasanya sekitar 2-3 kali dalam setahun. Saya merasa ini penting untuk memperbarui pengetahuan dan keterampilan saya dalam pengajaran berbicara, terutama dengan adanya perubahan kurikulum dan metode yang terus berkembang.

9. Apa langkah-langkah yang Bapak/ Ibu ambil untuk memastikan siswa memahami apa yang harus mereka lakukan selama kegiatan berbicara?

T1: Biasanya saya mulai dengan menjelaskan tujuan kegiatan, memberikan contoh, dan memastikan mereka tahu langkah-langkah yang harus dilakukan. Saya juga sering menggunakan papan tulis untuk menuliskan instruksi singkat.

10. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya melakukan penilaian berkelanjutan dalam kegiatan berbicara di kelas?

T1: Saya biasanya memantau siswa secara langsung, mencatat keterlibatan mereka dalam berbicara, dan memberikan umpan balik langsung setelah mereka selesai berbicara. Dengan cara ini, saya dapat memotivasi mereka agar terus aktif.

11. Bagaimana Solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?

T1: Untuk pengimplementasian metode seperti Project-Based Learning, saya mencoba menyederhanakan elemen-elemen proyek agar lebih sesuai dengan waktu dan sumber daya yang tersedia. Selain itu, saya menjadwalkan ulang beberapa aktivitas lain agar waktu yang ada lebih fokus pada perencanaan dan pelaksanaan proyek.

12. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran speaking?

T1: Saya mendorong siswa untuk berpartisipasi dengan memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok untuk mengungkapkan pendapat mereka. Selain itu saya akan memberikan pujian dan nilai tambahan bagi siswa yang berpartisipasi aktif di dalam kelas.

13. Bagaimana Bapak/ Ibu menyederhanakan kegiatan berbasis proyek agar sesuai dengan waktu yang tersedia untuk kelas speaking?

T1: Saya menyederhanakan proyek dengan memfokuskan hanya pada elemen-elemen kunci yang terkait dengan keterampilan berbicara. Saya juga memecah proyek menjadi tugas-tugas yang lebih kecil sehingga siswa dapat menyelesaikannya secara bertahap tanpa tekanan waktu yang berlebihan.

14. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya mengidentifikasi minat siswa untuk diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran?

T1: Saya mencoba menyisipkan minat siswa ke dalam materi yang sedang diajarkan, misalnya dengan mencontohkan topik yang populer di kalangan mereka, tetapi ini tidak dilakukan secara rutin.

15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendorong siswa untuk memberikan umpan balik yang lebih mendalam?

T1: Saya mengintegrasikan kegiatan umpan balik dalam tugas kelompok, sehingga mereka bisa memberi umpan balik selama aktivitas yang sedang berlangsung tanpa memerlukan banyak waktu tambahan.

16. Solusi apa yang menurut Bapak/ Ibu efektif dalam mengatasi masalah keterbatasan waktu saat menerapkan metode pengajaran speaking dalam Kurikulum Merdeka?

T1: Saya akan membagi waktu secara efisien dengan menetapkan batas waktu yang ketat untuk setiap fase kegiatan pembelajaran. Contohnya dalam Role Play, saya memastikan bahwa setiap sesi latihan dan presentasi memiliki alokasi waktu yang jelas sehingga kegiatan tidak memakan waktu terlalu lama. Selain itu, saya sering membagi materi menjadi bagian kecil yang lebih fokus, jadi pembelajaran dapat efisien dalam waktu terbatas.

17. Pada tahap setelah kelas (post-class), bagaimana Bapak/ ibu menggunakan hasil penilaian berkelanjutan untuk mengevaluasi strategi pengajaran Bapak/ ibu dan merencanakan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya?

T1: Saya kadang-kadang menggunakan hasil penilaian seperti tugas siswa atau umpan balik lisan untuk mengevaluasi strategi pengajaran. Misalnya, setelah kelas diskusi, saya melihat banyak siswa kurang aktif, jadi saya merencanakan aktivitas kelompok yang lebih terstruktur untuk kelas berikutnya.

18. Seberapa sering ibu/bapak berkolaborasi dengan guru lain setelah kelas?

T1: Cukup sering. Namun, saya sering kekurangan waktu untuk berdiskusi lebih lanjut. Kami semua memiliki jadwal yang padat, jadi sulit meluangkan waktu khusus.

19. Pada tahap setelah kelas (post-class), Ibu/ Bapak memberikan tugas-tugas praktis yang relevan dengan situasi nyata. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana melaksanakan hal ini, jenis tugas yang diberikan, serta dampak yang Ibu/ Bapak lihat pada siswa?

T1: Saya sering memberikan tugas seperti membuat dialog berdasarkan pengalaman sehari-hari atau menciptakan situasi simulasi pekerjaan. Meskipun tidak selalu saya lakukan, pendekatan ini membantu siswa memahami bagaimana menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan nyata. Siswa menjadi lebih percaya diri, tetapi saya masih harus memberikan lebih banyak variasi tugas agar menarik.

20. Seberapa sering Bapak/ Ibu memberikan umpan balik tertulis setelah aktivitas berbicara?

T1: Saya jarang memberikan umpan balik tertulis karena keterbatasan waktu dan lebih memilih memberikan umpan balik lisan secara langsung. Saya merasa siswa lebih cepat memahami perbaikan ketika diberi masukan segera setelah mereka berbicara.

21. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan manajemen kelas?

T1: Sebelum memulai Pelajaran, saya akan menjelaskan peraturan terlebih dulu. Apa saja yang akan dilakukan siswa. Seperti misalnya dalam diskusi,

saya memastikan ada aturan diskusi yang jelas dan membagi siswa ke dalam kelompok yang lebih kecil. Ini membantu mengurangi kebisingan dan memudahkan manajemen kelas. Saya juga memberikan intervensi jika diskusi mulai tidak terarah.

22. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa dengan tingkat kemampuan yang lebih rendah tetap dapat terlibat dalam tugas-tugas speaking?

T1: Saya memberikan instruksi yang lebih sederhana, dan saya memberikan tugas dan Latihan tambahan yang sesuai dengan kemampuan mereka.

23. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan konflik atau tantangan yang muncul selama kegiatan speaking kolaborasi berlangsung?

T1: Saya langsung melakukan intervensi dan membantu siswa untuk menemukan solusi bersama. Saya juga menetapkan aturan kelompok yang jelas sejak awal untuk menghindari konflik atau dominasi oleh satu siswa.

24. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan materi dan metode agar tetap dapat berjalan meskipun ada kendala waktu atau standar yang sulit diterapkan?

T1: Saya fleksibel dalam pendekatan saya. Seringkali memprioritaskan aktivitas yang paling penting dan relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran meskipun ada kendala. Misalnya, saya menggunakan skenario yang lebih sederhana namun tetap relevan dengan kurikulum.

25. Bagaimana Bapak/ Ibu melakukan penilaian terhadap siswa setelah pelajaran selesai (post-class) untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka?

T1: Setelah pelajaran berakhir, saya memberikan tugas refleksi yang harus dikumpulkan sebelum kelas berikutnya. Ini membantu saya melihat di mana siswa masih kesulitan.

26. Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?

T1: Saya berusaha mengadaptasi metode yang saya gunakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Jika suatu metode terasa tidak efektif, saya akan melakukan diskusi dengan rekan guru untuk mencari alternatif yang lebih sesuai.

Teacher 2

RQ 1: The Types of Teaching Method Implemented by English Teacher to Teach Speaking

1. Metode pengajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar keterampilan berbicara (speaking) dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka? Misalnya (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T2: *Collaborative Learning* dan *Discussion Method* metode yang saya gunakan. Contoh, di kelas XI saya menggunakan *Collaborative Learning* pada topik 'Indonesian Environmental Figures'. Pada kelas XII, untuk topik 'Carbon Footprint', saya memilih *Discussion Method* agar siswa bisa lebih kritis dalam berdiskusi.

2. Ketika Ibu/ Bapak mengajar, metode mengajar manakah yang lebih sering Bapak/ Ibu gunakan? Mengapa?

T2: Untuk saya, *Collaborative Learning*. Terutama di kelas XI, itu karena metode ini efektif dalam mengembangkan kemampuan kerja sama siswa dan bisa membantu siswa saling belajar saat berbicara dalam kelompok.

3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan variasi metode dalam satu sesi pengajaran speaking? Jika iya, metode apa saja yang biasanya Bapak/Ibu kombinasikan dalam satu sesi pelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu memutuskan untuk menggabungkan metode-metode tersebut?

T2: Saya sering menggabungkan *Collaborative Learning* dan *Discussion Method*. Setelah siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyusun materi, saya meminta mereka berdiskusi untuk memperkuat kemampuan berbicara dan berpikir kritis. Selain itu saya juga gunakan metode yang lain seperti *Task Based learning*, *Peer Teaching*, *Problem Based*, tergantung topiknya saja.

4. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan metode pengajaran speaking dengan kebutuhan siswa di kelas?

T2: Saya sering mempertimbangkan minat siswa dalam memilih metode pembelajaran. Jika saya tahu siswa lebih tertarik untuk berbicara dalam diskusi, saya akan menggunakan *Discussion Method* untuk membahas topik yang menarik bagi mereka. Ini membuat mereka lebih aktif berbicara.

5. Apa pertimbangan yang Bapak/ Ibu gunakan saat memilih metode pengajaran untuk mengajar speaking dalam setiap materi Pelajaran?

T2: Saya melihat sejauh mana topik bisa mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

6. Metode mana yang menurut Bapak/Ibu paling efektif dalam memotivasi siswa untuk berbicara lebih sering dalam bahasa Inggris

T2: *Collaborative Learning* sangat efektif karena siswa merasa didukung oleh teman-teman mereka dan lebih berani berbicara dalam kelompok sebelum mereka berbicara di depan kelas. Kadang-kadang Peer teaching juga saya terapkan, karena bagus untuk siswa bisa belajar dengan temannya. Tapi Kembali lagi tergantung dari materi yang saya ajarkan, saya sesuaikan metodenya.

RQ 2: The Way English Teacher Implemented Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran dalam persiapan mengajar dan merancang materi atau konten pembelajaran? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T2: Saya cenderung menggunakan Collaborative Learning dalam persiapan mengajar. Untuk topik *Indonesian Environmental Figures* yang waktu lalu, saya mulai dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas spesifik, seperti membuat daftar kosakata baru dari buku dan menyiapkan percakapan berdasarkan video tentang figur lingkungan. Dalam sesi berikutnya, siswa bekerja sama untuk membaca, mendiskusikan, dan menulis argumen terkait materi, sambil saling memberikan umpan balik untuk meningkatkan pemahaman mereka.

2. Bagaimana cara Bapak/ Ibu dalam menerapkan metode pengajaran dalam mengajarkan speaking yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dalam proses belajar mengajar di kelas? Misalnya seperti (Project-Based learning, Problem-Based learning, Peer Teaching, Collaborative learning, Task-Based Learning, Discussion method, Role Play, Discovery learning).

T2: Ada banyak metode mengajar yang saya gunakan seperti Project-Based learning, Problem-Based Learning, Peer Teaching, Discussion Method, Task-Based learning tergantung keperluannya untuk mendukung ketrampilan berbicara siswa. Seperti Collaborative Learning dengan membagi siswa ke dalam kelompok untuk membaca, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang tokoh lingkungan Indonesia. Selain itu, saya menggunakan Discussion Method, di mana siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang dampak tindakan sehari-hari terhadap jejak karbon, yang kemudian dipresentasikan di depan kelas.

3. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana proses penerapan metode pengajaran yang ibu/ bapak gunakan untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa?

T2: Prosesnya itu, misal pada topik *Indonesian Environmental Figures*, siswa bekerja dalam kelompok untuk membaca, mendiskusikan, dan menyusun presentasi tentang tokoh lingkungan Indonesia. Mereka berlatih berbicara melalui diskusi kelompok dan presentasi di depan kelas, yang membantu mereka meningkatkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi. Pada topik *Personal Money Management*, saya menggunakan strategi kolaboratif, di mana siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membandingkan gambar dan menyusun laporan berdasarkan diskusi mereka. Pada topik *Carbon Footprint*, saya menggunakan **Discussion Method** di mana siswa berdiskusi tentang dampak perilaku sehari-hari terhadap jejak karbon. Diskusi ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam berbicara dan bertukar ide.

4. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara dalam kelas saat menerapkan metode pengajaran tersebut?

T2: Saya membagi tugas kepada setiap anggota kelompok dan memberikan tanggung jawab kepada mereka untuk berpartisipasi dalam diskusi dan presentasi. Setiap siswa juga menulis laporan individu untuk memastikan keterlibatan mereka.

5. Ketika mengajar keterampilan berbicara, bagaimana Ibu/ Bapak menyesuaikan metode pengajaran dengan kemampuan Bahasa siswa yang beragam?

T2: Saya menggunakan teks yang lebih sederhana untuk siswa dengan kemampuan bahasa lebih rendah dan memberikan tugas yang lebih menantang untuk siswa yang lebih mahir.

6. Dapatkah Bapak/ Ibu menjelaskan bagaimana cara mengombinasikan beberapa metode pengajaran dalam satu sesi pembelajaran speaking?

T2: Saya sering mengombinasikan beberapa metode. Seperti Collaborative Learning dengan Project-Based Learning, di mana siswa berdiskusi terlebih dahulu, lalu mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui dialog dalam bentuk proyek.

7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menggunakan metode pengajaran yang berbeda untuk topik atau situasi tertentu dalam keterampilan berbicara?

T2: Saya menggunakan Collaborative Learning untuk topik yang memerlukan diskusi mendalam, seperti *Indonesian Environmental Figures*, dan Project-Based Learning untuk topik seperti *Personal Money Management*.

8. Apakah ada metode pengajaran yang Bapak/ Ibu anggap lebih efektif dalam mengajarkan speaking berdasarkan pengalaman Bapak/ Ibu mengajar dengan Kurikulum Merdeka? Mengapa?

T2: Saya pikir Collaborative Learning lebih efektif dalam mendorong siswa untuk berkolaborasi dan berbagi ide dalam kelompok.

9. Bagaimana Bapak/ Ibu menyesuaikan penerapan metode pengajaran dengan tujuan pembelajaran dari Kurikulum Merdeka?

T2: Saya menyesuaikan metode yang saya gunakan dengan tujuan pembelajaran untuk mendorong keterlibatan aktif siswa.

10. Dalam proses evaluasi pembelajaran, bagaimana cara ibu/ bapak mengimplementasikan metode pengajaran?

T2: Saya mengevaluasi siswa dengan mengadakan diskusi kelompok di akhir pembelajaran. Dalam diskusi ini, saya menilai partisipasi aktif siswa, kemampuan mereka dalam menyampaikan pendapat, serta bagaimana mereka menggunakan kosakata dan tata bahasa secara efektif. Saya juga memberikan saran untuk perbaikan setelah diskusi selesai.

11. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa aktif berbicara di dalam kelas saat Bapak/ Ibu menerapkan metode pengajaran yang Bapak/ Ibu pilih?

T2: Saya memastikan siswa memiliki kesempatan untuk berbicara selama diskusi kelompok ataupun saat pembelajaran di kelas. Dan saya sering meminta siswa walaupun mereka kerja kelompok, mereka perlu mencantumkan siapa yang mencetuskan ide atau pendapat. Dengan begini siswa akan lebih terpacu untuk lebih aktif.

PjBL

1. Bagaimana biasanya Bapak/ Ibu menentukan tujuan proyek untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

T2: Saya memastikan tujuan selaras dengan kurikulum, namun saya juga melibatkan siswa dengan menanyakan minat mereka agar tujuan lebih menarik dan jelas.

2. Langkah apa yang Bapak/ Ibu ambil untuk memilih topik proyek yang menarik dan relevan bagi siswa?

T2: Saya berkonsultasi dengan siswa untuk mendapatkan masukan mengenai topik apa yang mereka minati, namun saya juga mencoba menyelaraskannya dengan tujuan proyek dan silabus.

3. Bagaimana Bapak/ Ibu mempersiapkan rubrik penilaian untuk mengevaluasi proyek siswa?

T2: Saya membuat rubrik secara kolaboratif dengan guru lain untuk memastikan rubrik tersebut komprehensif, berfokus pada akurasi, kelancaran, dan kreativitas berbicara.

4. Strategi apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memberikan instruksi yang jelas bagi siswa untuk memahami langkah-langkah proyek?

T2: Saya memberikan instruksi lisan dan tertulis serta mendemonstrasikan langkah-langkah proyek, namun menurut saya masih ada ruang untuk membuat langkah-langkah ini lebih jelas lagi.

5. Bagaimana Bapak/ Ibu membuat jadwal proyek untuk membantu siswa mengelola tugas mereka?

T2: Saya menyusun jadwal tetapi memberikan fleksibilitas bagi siswa yang mungkin memerlukan lebih banyak waktu untuk tugas-tugas tertentu.

6. Bagaimana Bapak/ Ibu memulai proyek berbicara yang melibatkan siswa dan menjadikannya relevan dengan kehidupan mereka?

T2: Saya berbagi cerita pendek atau contoh kehidupan nyata dan meminta siswa menghubungkannya dengan pengalaman pribadi mereka.

7. Bagaimana Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan siswa untuk menetapkan tujuan yang jelas dan memutuskan hasil tugas akhir?

T2: Saya bekerja sama dengan siswa untuk melakukan brainstorming ide dan menyelesaikan produk, memastikan semua orang menyetujui tujuannya.

8. Metode apa yang Bapak/ Ibu gunakan untuk memastikan siswa mengikuti jadwal proyek?

T2: Saya membagi jadwal menjadi tahapan-tahapan yang lebih kecil dan meminta pembaruan untuk memastikan jadwal tersebut tetap pada jalurnya.

9. Bagaimana Bapak/ Ibu memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik selama proyek berlangsung?

T2: Saya bertemu dengan kelompok secara individu untuk meninjau kemajuan mereka dan memberikan umpan balik mengenai isi dan penyampaiannya.

10. Bagaimana Bapak/ Ibu mendukung siswa yang menghadapi kesulitan selama proyek berlangsung?

T2: Saya mendorong siswa untuk bekerja secara kolaboratif dan sering kali menugaskan siswa yang lebih kuat untuk membantu mereka yang mengalami kesulitan.

11. Bagaimana Bapak/ Ibu mengevaluasi proyek siswa untuk menilai pemahaman mereka terhadap materi berbicara?

T2: Saya menilai presentasi mereka berdasarkan rubrik dan fokus pada seberapa baik mereka mengkomunikasikan ide-idenya.

12. Bagaimana Bapak/ Ibu memberikan umpan balik terhadap proyek siswa, khususnya mengenai akurasi dan kreativitas?

T2: Saya memberikan umpan balik lisan segera setelah presentasi mereka dan mendiskusikan kinerja mereka selama sesi refleksi.

13. Bagaimana Bapak/ Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk mendiskusikan proses dan tantangan proyek?

T2: Saya meminta setiap siswa untuk menulis jurnal refleksi, yang kita ulas bersama untuk mengatasi masalah yang berulang.

14. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai keterampilan berbicara siswa berdasarkan presentasi proyek mereka?

T2: Saya mengevaluasi keterampilan berbicara mereka dengan memperhatikan penggunaan kosa kata, kepercayaan diri, dan seberapa efektif mereka menjawab pertanyaan.

15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendokumentasikan keberhasilan dan tantangan proyek untuk perbaikan di masa depan?

T2: Saya mengumpulkan umpan balik dari siswa dan menggunakannya untuk menyempurnakan rencana pembelajaran dan pedoman proyek saya.

Discussion Method

1. Bagaimana Bapak/ibu memastikan bahwa topik diskusi yang Bapak/ibu pilih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa?

T2: Saya menanyakan minat siswa, agar topik yang saya pilih lebih relevan dengan kehidupan mereka.

2. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pertanyaan pemandu untuk memfasilitasi diskusi yang terstruktur?

T2: Terkadang saya tidak punya waktu untuk membuat pertanyaan pemandu yang spesifik karena keterbatasan waktu.

3. Bagaimana Bapak/Ibu menetapkan peran yang jelas untuk setiap siswa dalam diskusi?

T2: Kadang-kadang, saya hanya membagi peran secara umum tanpa terlalu banyak detail.

4. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa mengekspresikan pendapat mereka secara sopan dalam diskusi?

T2: Saya membuat pedoman yang terstruktur, seperti frasa atau kalimat, untuk membantu siswa mengekspresikan diri mereka dengan sopan dan percaya diri selama diskusi.

5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas agar dapat melakukannya secara mendalam?

T2: Saya memastikan waktu yang dialokasikan memungkinkan siswa untuk merefleksikan dan mengartikulasikan ide mereka secara mendalam tanpa merasa terburu-buru.

6. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai?

T2: Saya selalu menjelaskan tujuan diskusi secara rinci untuk membantu siswa tetap fokus.

7. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan alat bantu visual, seperti video atau gambar, untuk membantu jalannya diskusi?

T2: Saya mencoba menggunakan alat bantu visual ketika memungkinkan, tetapi terkadang saya lebih fokus pada isi pelajaran itu sendiri dan lupa menambahkan gambar atau video.

8. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan tujuan diskusi kepada siswa sebelum memulai?

T2: Saya menjelaskan tujuan diskusi dengan mengaitkannya pada tujuan pembelajaran.

9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan jenis diskusi yang akan dilakukan, seperti formal, informal, atau kelompok kecil?

T2: Saya menentukan jenis diskusi berdasarkan kurikulum dan dinamika kelas. Misalnya, saya memilih kelompok kecil untuk keterlibatan yang lebih

mendalam atau suasana informal untuk mendorong siswa pemalu agar berpartisipasi.

10. Bagaimana Bapak/Ibu memilih topik diskusi yang relevan dan menarik bagi siswa?

T2: Saya memilih topik diskusi dengan mempertimbangkan hobi siswa dan isu-isu terkini, sehingga mereka merasa kegiatan tersebut bermakna dan menyenangkan.

11. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan instruksi dan panduan sebelum memulai diskusi?

T2: Saya memastikan untuk menjelaskan langkah-langkah secara detail dan memeriksa pemahaman siswa dengan meminta mereka mengulangi instruksi.

12. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide mereka?

T2: Saya menggunakan strategi seperti memberikan giliran berbicara kepada setiap siswa atau membagi peran untuk memastikan partisipasi yang seimbang.

13. Bagaimana Bapak/Ibu memantau diskusi untuk memastikan siswa tetap fokus pada topik?

T2: Saya mencoba mendengarkan setiap kelompok dan sesekali ikut campur jika mereka menyimpang dari topik, tetapi saya tidak selalu berhasil mengarahkan mereka kembali.

14. Bagaimana Bapak/Ibu merangkum poin-poin penting yang telah dibahas di akhir pelajaran?

T2: Saya selalu berusaha merangkum diskusi di akhir pelajaran untuk memastikan siswa memahami materi.

15. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi partisipasi siswa selama diskusi untuk menilai kemampuan berbicara mereka?

T2: Saya mengamati alur diskusi secara umum dan mencatat kontribusi siswa untuk memberikan umpan balik.

16. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik yang membangun terkait kontribusi siswa dalam diskusi kelompok?

T2: Saya memberikan umpan balik yang personal kepada siswa segera setelah diskusi untuk menyoroti kelebihan dan area yang perlu ditingkatkan.

17. Bagaimana Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi dengan siswa untuk membahas pengalaman dan hasil pembelajaran dari diskusi?

T2: Saya meminta siswa untuk berbagi pemikiran mereka secara bebas di akhir sesi untuk mendorong refleksi yang terbuka.

18. Bagaimana Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan kendala dalam diskusi untuk perbaikan sesi mendatang?

T2: Saya sesekali merefleksikan bagaimana diskusi berjalan, tetapi saya jarang mencatat tantangan atau keberhasilan untuk masa depan.

Role-Playing

1. Bagaimana Bapak/Ibu memilih materi pengajaran yang sesuai untuk kegiatan role-play agar menarik bagi siswa?

T2: Saya memilih materi yang relevan dengan kurikulum dan juga menarik bagi siswa. Saya selalu berusaha memilih materi yang dapat memotivasi mereka.

2. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan situasi dan dialog berdasarkan materi yang disediakan untuk kegiatan role-play?

T2: Saya fokus membuat situasi se-realistic mungkin dengan menggunakan contoh kehidupan nyata agar siswa dapat lebih mudah memahami dan menghubungkannya.

3. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan dan memperkenalkan kosakata serta kalimat yang dibutuhkan siswa dalam menyusun dialog selama role-play?

T2: Saya biasanya menyiapkan kosakata dan kalimat kunci sebelumnya, meskipun kadang-kadang saya menyesuaikan dengan alur kegiatan.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan instruksi tertulis untuk membantu siswa memahami peran mereka dalam role-play? Jika ya, bagaimana caranya?

T2: Saya memberikan instruksi, tetapi terkadang hanya secara lisan dan lupa memberikan yang tertulis. Ini sesuatu yang perlu saya tingkatkan.

5. Bagaimana Bapak/Ibu membentuk kelompok berdasarkan karakter dan peran dalam skenario role-play?
T2: Saya mencoba mengelompokkan siswa berdasarkan peran, tetapi terkadang saya hanya menugaskan peran berdasarkan ketersediaan daripada kecocokan karakter.
6. Apakah Bapak/Ibu memberi waktu kepada siswa untuk berlatih peran mereka dalam pasangan atau kelompok kecil sebelum tampil di depan kelas?
T2: Saya terkadang lupa memberi mereka cukup waktu untuk berlatih dalam pasangan. Saya harus memastikan mereka memiliki lebih banyak waktu persiapan.
7. Apakah Bapak/Ibu meminta siswa untuk mengubah situasi dan dialog dari skenario asli agar lebih personal? Jika ya, bagaimana caranya?
T2: Saya selalu mendorong siswa untuk membuat dialog mereka sendiri. Ini membuat mereka lebih terlibat dan tertarik dengan role-play.
8. Bagaimana Bapak/Ibu memantau kegiatan role-play dan memberikan dukungan atau umpan balik langsung jika diperlukan?
T2: Saya mencoba memantau kegiatan, tetapi terkadang saya terlalu fokus pada satu kelompok dan lupa memeriksa kelompok lain.
9. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan setiap siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan role-play?
T2: Saya memastikan semua siswa berpartisipasi dengan menugaskan peran dan mendorong mereka untuk berbicara.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur jalannya kegiatan role-play agar tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran?
T2: Saya mencoba mengingatkan siswa tentang tujuan pembelajaran selama kegiatan, tetapi ini sulit ketika mereka terlalu larut dalam role-play.
11. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan siswa tetap berada dalam karakter dan mengikuti peran yang telah ditugaskan selama kegiatan role-play?
T2: Saya mengingatkan siswa untuk tetap pada peran mereka, namun terkadang mereka bisa teralih dan keluar dari peran yang telah ditugaskan.

12. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap kosakata, kalimat, dan dialog setelah kegiatan role-play?
T2: Saya selalu meluangkan waktu untuk mereview apa yang telah dipelajari siswa dalam role-play, terutama kosakata dan kalimat yang digunakan.
13. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik secara individu berdasarkan performa siswa dalam role-play?
T2: Saya memberikan umpan balik individu untuk setiap siswa, dengan fokus pada bagaimana mereka dapat meningkatkan keterampilan berbicara mereka.
14. Apakah Bapak/Ibu mendiskusikan pengalaman siswa dalam role-play untuk memahami tantangan yang mereka hadapi?
T2: Saya secara rutin mendiskusikan pengalaman siswa untuk memahami tantangan yang mereka hadapi dan mendapatkan masukan dari mereka.
15. Apakah Bapak/Ibu mencatat keberhasilan dan tantangan dari kegiatan role-play untuk perbaikan di masa mendatang?
T2: Saya membuat catatan mental tentang apa yang berhasil dan apa yang tidak, tetapi saya seharusnya mulai mencatatnya secara tertulis.
16. Bagaimana Bapak/Ibu menilai sejauh mana kegiatan role-play membantu siswa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran?
T2: Saya mengevaluasi apakah kegiatan tersebut membantu siswa memahami materi dan jika ada hal yang bisa diperbaiki untuk kegiatan selanjutnya.

Collaborative Learning

1. Apakah Bapak/Ibu telah menetapkan aturan dan struktur yang jelas untuk kerja kelompok agar siswa dapat berkolaborasi dengan efektif?
T2: Saya mencoba mengingatkan siswa tentang tujuan pembelajaran selama kegiatan, tetapi ini sulit ketika mereka terlalu larut dalam role-play.
2. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa kegiatan kelompok yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran berbicara?

T2: Saya memilih kegiatan yang sesuai dengan tujuan kurikulum, tetapi terkadang kegiatan tersebut tidak sepenuhnya mencakup keterampilan berbicara yang spesifik.

3. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan instruksi yang mendorong setiap anggota kelompok untuk berpartisipasi aktif?

T2: Saya merancang instruksi dengan peran yang spesifik untuk setiap anggota, yang membantu memastikan bahwa semua orang berkontribusi aktif pada tugas.

4. Apakah Bapak/Ibu sudah memberikan waktu yang cukup untuk memastikan siswa dapat bekerja secara kolaboratif?

T2: Saya merencanakan waktu dengan hati-hati untuk setiap tahap kerja kelompok dan menyesuaikan jadwal jika siswa membutuhkan lebih banyak waktu untuk berkolaborasi dengan efektif.

5. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang jelas?

T2: Saya memberikan peran kepada anggota kelompok, tetapi terkadang saya membiarkan siswa untuk merundingkan tanggung jawab mereka sendiri.

6. Apakah Bapak/Ibu mendorong siswa dalam kelompok untuk menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan membagi tugas di dalam kelompok?

T2: Saya mendorong kelompok untuk secara kolaboratif menetapkan tujuan dan membagi tugas berdasarkan kekuatan masing-masing anggota. Saya juga memantau mereka untuk memastikan keadilan.

7. Apakah Bapak/Ibu meminta semua siswa dalam kelompok untuk membaca, mendiskusikan, dan menulis tentang topik berbicara?

T2: Saya memastikan setiap siswa memiliki peran yang jelas selama diskusi, seperti mencatat atau mempresentasikan, sehingga semua orang tetap terlibat.

8. Apakah Bapak/Ibu meminta kelompok untuk bekerja sama dalam menyelidiki topik berbicara dan memberikan solusi terhadap masalah yang ditemukan?

T2: Saya mendukung kelompok dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan yang memancing untuk membantu mereka menyempurnakan solusi mereka.

9. Setelah mencapai kesepakatan, apakah Bapak/Ibu meminta setiap siswa untuk menulis laporan pribadi berdasarkan temuan kelompok?
T2: Saya mendorong siswa untuk menulis refleksi individu, tetapi terkadang saya melewatkannya jika diskusi kelompok memakan waktu lebih lama dari yang diharapkan.
10. Apakah Bapak/Ibu memilih satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada kelas, sementara siswa lainnya mengamati dan memberikan tanggapan?
T2: Pemilihan acak menjaga motivasi siswa, tetapi saya kadang-kadang kesulitan mengelola waktu untuk memberikan umpan balik dari kelompok lain.
11. Apakah Bapak/Ibu meminta setiap kelompok untuk berkolaborasi dalam mengelaborasi, menarik kesimpulan, dan merevisi laporan mereka sebelum diserahkan?
T2: Saya memandu setiap kelompok melalui proses revisi dengan mengajukan pertanyaan klarifikasi untuk memastikan semua anggota berkontribusi.
12. Apakah Bapak/Ibu mengorganisir diskusi antar kelompok untuk membandingkan dan mengembangkan ide?
T2: Saya mendorong kelompok untuk berbagi ide dan membangun berdasarkan saran dari kelompok lain selama diskusi.
13. Apakah Bapak/Ibu memberikan arahan atau klarifikasi di tengah proses kerja kelompok untuk menjaga fokus siswa?
T2: Saya berkeliling kelas, memeriksa kemajuan, dan memberikan klarifikasi kapan pun diperlukan untuk menjaga agar siswa tetap fokus.
14. Apakah Bapak/Ibu mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa untuk menilai kontribusi mereka dalam proses kolaboratif?
T2: Saya selalu mengevaluasi kontribusi kelompok selama kegiatan untuk memastikan mereka bekerja sama secara efektif.
15. Apakah Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada setiap anggota kelompok mengenai keterampilan komunikasi dan kolaborasi mereka selama kegiatan?
T2: Saya mencoba memberikan umpan balik kepada semua anggota, tetapi terkadang saya lebih fokus pada pekerjaan kelompok secara keseluruhan.

16. Apakah Bapak/Ibu mengadakan sesi refleksi untuk meninjau pengalaman siswa bekerja sama, termasuk tantangan yang mereka hadapi?

T2: Saya secara teratur meminta siswa untuk merefleksikan pengalaman mereka sehingga kita bisa memperbaiki kolaborasi untuk ke depannya.

17. Apakah Bapak/Ibu menilai keberhasilan kolaborasi berdasarkan kontribusi aktif siswa dalam kelompok serta bagaimana mereka menyelesaikan tugas Bersama?

T2: Saya menilai keberhasilan kelompok berdasarkan bagaimana mereka bekerja sama, tetapi terkadang saya lebih fokus pada hasil daripada prosesnya.

18. Apakah Bapak/Ibu mencatat dinamika kelompok serta kesulitan yang muncul untuk membantu merencanakan kolaborasi pada pertemuan selanjutnya?

T2: Saya selalu mencatat bagaimana kelompok bekerja sama dan kesulitan yang terjadi untuk memperbaiki pelajaran berikutnya.

RQ 3: The Challenges Face by the English Teacher in Implementing Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Bapak/ Ibu dalam mempersiapkan metode pengajaran untuk mengajar speaking?

T2: Keterbatasan waktu menjadi tantangan yang cukup besar, apalagi ketika saya ingin menerapkan metode yang lebih kreatif dan mendalam seperti Project-Based Learning atau Collaborative Learning. Waktu yang dibutuhkan untuk merencanakan dan mempersiapkan materi seringkali tidak sebanding dengan durasi pengajaran yang tersedia. Terkadang saya harus memotong atau menyederhanakan rencana kegiatan agar sesuai dengan alokasi waktu yang ada, padahal saya tahu hal itu dapat mengurangi efektivitas pembelajaran.

2. Bagaimana pendapat Ibu/ Bapak tentang pelatihan yang diberikan terkait penerapan metode pengajaran yang disarankan oleh Kurikulum Merdeka?

T2: Pelatihannya cukup membantu, namun menurut saya, masih ada beberapa aspek yang perlu diperjelas. Saya merasa lebih banyak contoh nyata dan

praktik langsung selama pelatihan akan sangat berguna agar kami lebih siap menerapkannya.

3. Apakah Anda merasa kesulitan mengakses sumber daya yang diperlukan untuk menggunakan metode ini? Jika ya, bagaimana caranya?

T2: Dalam kegiatan kolaborasi, kadang-kadang akses ke sumber daya seperti materi diskusi bisa menjadi masalah, terutama ketika ada kendala teknologi atau keterbatasan akses internet di kelas.

4. Bagaimana pendapat ibu/ Bapak terkait dengan materi ajar dan sumber belajar selalu terbaru dan sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka?

T2: Materi ajar dan sumber belajar yang terbaru memang penting untuk mendukung tujuan Kurikulum Merdeka. Namun, saya merasa tantangannya adalah menemukan sumber yang benar-benar relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Terkadang, materi yang tersedia kurang spesifik atau belum sepenuhnya mendukung kompetensi yang diharapkan, sehingga saya harus melakukan penyesuaian dan mencari alternatif yang lebih tepat.

5. Bagaimana Ibu/ Bapak berkolaborasi dengan sesama guru dalam berbagi praktik terbaik metode pengajaran?

T2: Saya berusaha aktif berkolaborasi dengan rekan-rekan guru, terutama melalui diskusi informal dan grup WhatsApp. Selain itu, ketika ada pelatihan atau workshop, kami juga sering bertukar ide dan materi agar bisa mengoptimalkan metode pengajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

6. Dalam kondisi apa Bapak/ Ibu paling sering menemukan kesulitan untuk menjaga relevansi antara materi pengajaran dengan skenario sesuai kurikulum?

T2: Kesulitan ini muncul saat saya harus menyusun skenario yang mengaitkan materi dengan contoh nyata, terutama jika kurikulum tidak menyediakan panduan yang mendetail.

7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu merancang tugas yang relevan dengan kurikulum tetapi tetap menarik minat siswa agar mereka lebih aktif dalam berbicara?

T2: Kesulitan utama yang saya alami adalah menemukan ide tugas yang sesuai dengan kurikulum namun tetap membuat siswa bersemangat untuk berbicara. Beberapa siswa cenderung pasif jika topik yang dibahas tidak sesuai dengan

minatny, sehingga tugas yang dirancang tidak selalu berhasil meningkatkan partisipasinya.

8. Dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan kendala yang dihadapi saat menggunakan metode pengajaran dalam evaluasi pembelajaran?

T2: Salah satu kesulitan utama saya adalah menyiapkan instrumen evaluasi yang sesuai dengan berbagai metode pengajaran yang diterapkan, seperti pembelajaran berbasis proyek dan kegiatan kolaboratif. Sulit untuk memastikan bahwa penilaian yang saya buat mengukur dengan benar seluruh aspek keterampilan berbicara siswa. Terkadang, tugas di kelas tidak menghasilkan evaluasi yang jelas dan terukur.

9. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola dinamika kelas atau kelompok untuk memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan berbicara? Apa tantangan yang paling sering dihadapi?

T2: Saya sering mengalami kesulitan dalam mengelola dinamika kelas, terutama dalam menjaga fokus siswa yang mudah teralih. Beberapa siswa sering tidak aktif dalam diskusi karena mereka cepat kehilangan perhatian.

10. Bagaimana tingkat kemahiran siswa yang berbeda-beda berdampak pada pengajaran Bapak/ Ibu ketika menggunakan metode yang berbeda?

T2: Kemampuan siswa yang beragam menjadi tantangan tersendiri. Saya harus membagi kelompok dengan hati-hati agar setiap siswa memiliki peran yang sesuai dengan kemampuan mereka, namun tetap mendorong kerjasama yang efektif di antara mereka.

11. Bagaimana cara Bapak/ Ibu mengatasi kecemasan atau keengganan siswa untuk berbicara saat kegiatan pembelajaran?

T2: Dalam diskusi, saya sering mendorong siswa yang enggan berbicara untuk berkontribusi dengan memberikan tugas yang lebih sederhana. Seperti menyampaikan pendapat dalam kelompok kecil terlebih dahulu sebelum berbicara di depan kelas. Saya juga memberikan pujian dan dorongan agar mereka merasa lebih percaya diri.

12. Apa saja masalah yang Bapak/ Ibu hadapi saat menggunakan metode pengajaran selama pembelajaran berlangsung?

T2: Kendala yang sering saya hadapi adalah mengelola suasana kelas yang kadang menjadi terlalu berisik dalam kegiatan diskusi. Selain itu, sulit untuk memastikan bahwa setiap siswa benar-benar terlibat dalam diskusi, terutama jika terdapat perbedaan pendapat yang tidak dikelola dengan baik kadang bisa menyebabkan pertengkaran diantara siswa.

13. Bagaimana Ibu/Bapak mengelola perbedaan pendapat antara siswa yang sering menimbulkan ketegangan dalam kegiatan kelompok?

T2: Saya selalu menghadapi tantangan ini karena diskusi kelompok seringkali melibatkan pendapat yang sangat berbeda. saya sering terlibat langsung dalam diskusi, memberikan klarifikasi, atau menengahi jika diperlukan. Saya juga mencoba mengingatkan siswa untuk tetap saling menghargai meskipun ada perbedaan pendapat.

14. Apa tantangan yang dihadapi dalam mendorong siswa untuk berkolaborasi selama kegiatan berbicara di kelas?

T2: Saya jarang menghadapi masalah dalam membuat siswa berkolaborasi, tetapi ada kalanya siswa yang lebih pendiam cenderung kurang aktif. Saya mengatasi ini dengan memberikan peran khusus atau tugas yang membuat mereka merasa penting dalam kelompok, sehingga mereka lebih termotivasi untuk berpartisipasi.

15. Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu dalam menghadapi siswa yang merasa cemas saat mengikuti tugas berbicara di kelas?

T2: Banyak siswa yang merasa gugup dan cemas ketika harus berbicara di depan kelas, khususnya dalam bahasa Inggris. Kecemasan ini biasanya terlihat dari cara mereka berbicara dengan nada rendah atau sering terhenti saat berbicara.

16. Bagaimana Bapak/ Ibu membantu siswa dalam proses pemecahan masalah?

T2: Biasanya, saya memberikan tugas yang menantang, kemudian memantau proses mereka. Jika diperlukan, saya memberikan petunjuk atau dukungan agar siswa bisa lebih memahami cara menyelesaikan masalah tanpa merasa terlalu terbebani.

17. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu mengenai penilaian keterampilan berbicara siswa setelah kegiatan berbicara? Apa kesulitan utama yang Bapak/ Ibu hadapi dalam proses penilaian ini?

T2: Sering kali, saya merasa kesulitan untuk memberikan penilaian yang adil karena tidak semua siswa menunjukkan performa terbaik mereka dalam waktu yang singkat. Saya juga merasa kami memerlukan alat penilaian yang lebih sistematis agar hasilnya lebih akurat.

18. Bagaimana perasaan Bapak/ Ibu ketika harus memberikan umpan balik yang tepat waktu dan konstruktif kepada siswa setelah mereka melakukan tugas berbicara?

T2: Saya merasa bahwa memberikan umpan balik yang konstruktif cukup sulit dilakukan, terutama jika jumlah siswa banyak. Saya sering merasa terbebani untuk memastikan bahwa setiap siswa menerima masukan yang sesuai dengan kinerja mereka.

19. Apakah Bapak/ Ibu merasa kesulitan dalam menganalisis hasil kegiatan berbicara siswa untuk merencanakan pembelajaran berikutnya?

T2: Saya hampir tidak pernah kesulitan dalam hal ini, karena saya menggunakan catatan singkat yang membantu saya dalam menganalisis hasil setiap siswa.

20. Bagaimana Ibu/Bapak mendorong siswa untuk merefleksikan kemampuan berbicara mereka dan menetapkan tujuan untuk perbaikan?

T2: Terkadang, saya mengalami tantangan ketika mendorong siswa untuk refleksi diri. Beberapa siswa cenderung malu atau kurang terbiasa melakukan evaluasi diri. Untuk mengatasinya, saya biasanya memberikan panduan berupa pertanyaan sederhana yang bisa membantu mereka menilai kemampuan mereka sendiri, seperti apa yang mereka rasa sudah berhasil dan hal apa yang ingin mereka tingkatkan di kesempatan berikutnya.

21. Apakah Bapak/ Ibu memiliki kesulitan dalam memastikan bahwa siswa dapat menguatkan keterampilan berbicara mereka dalam aktivitas lanjutan?

T2: Tidak, karena Saya menggunakan proyek kecil yang melibatkan komunikasi sehingga keterampilan mereka terus berkembang.

22. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap fasilitas di sekolah seperti proyektor, smartboard, maupun fasilitas yang lainnya dalam mendukung penggunaan metode pengajaran dalam pembelajaran?

T2: Fasilitas di sekolah sangat mendukung, terutama ketika saya ingin menggunakan video atau media digital lainnya untuk mendorong diskusi kelompok. Namun, kadang-kadang ada kendala teknis, seperti proyektor yang rusak atau jaringan internet yang lambat, yang menghambat kelancaran proses belajar.

23. Bagaimana keterbatasan waktu mempengaruhi kemampuan Anda dalam menggunakan metode pengajaran ini secara efektif?

T2: Saya membutuhkan persiapan dan latihan yang cukup lama misalnya dalam penerapan Role Play. Dalam sesi kelas yang terbatas, saya sering kali harus mempercepat proses latihan atau menyesuaikan skenario agar sesuai dengan waktu yang tersedia.

RQ 4: The Solution in Overcoming Challenges in Implemented Teaching Method for Speaking

1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan materi saat sumber daya terbatas?

T2: Saya menggunakan materi dari sumber yang gampang diakses, seperti video/ cerita online. Ini membantu saya menyediakan materi yang bervariasi meskipun sumber daya terbatas.

2. Seberapa sering Anda melakukan perencanaan khusus sebelum mengajar berbicara, dan apakah ada kendala yang Anda hadapi dalam proses perencanaan ini?

T2: Saya melakukan perencanaan khusus setiap kali mengajar, terutama jika materi yang diajarkan memerlukan pendekatan tertentu, misalnya diskusi atau role play. Seperti menyusun langkah-langkah pembelajaran secara detail, seperti menentukan topik diskusi, membagi kelompok, atau merancang

skenario permainan peran yang relevan dengan kehidupan siswa. Selain itu saya juga menyiapkan media pendukung seperti teks dan gambar.

3. Apakah menurut Bapak/ Ibu persiapan skenario atau contoh sebelum kelas selalu perlu dilakukan?

T2: Saya jarang menyiapkan skenario khusus sebelum kelas, biasanya hanya jika waktu memungkinkan. Alasan utama adalah keterbatasan waktu, karena jadwal saya cukup padat.

4. Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya mengalokasikan waktu khusus untuk setiap metode pembelajaran guna meningkatkan fokus dan efektivitas dalam proses belajar mengajar?

T2: Saya jarang mengalokasikan waktu khusus untuk metode tertentu selama perencanaan pembelajaran, namun saya sering menemukan diri saya menyesuaikan diri seiring kemajuan kelas. Saya lebih memilih untuk fokus mempersiapkan materi dan kegiatan yang menarik terlebih dahulu, dan alokasi waktu menjadi prioritas kedua, tergantung pada bagaimana siswa menanggapi.

5. Seberapa sering Bapak/ Ibu berkolaborasi dengan guru lain untuk berbagi materi pengajaran dan strategi yang efektif?

T2: Saya jarang berkolaborasi dengan guru lain. Hal ini karena saya merasa sudah cukup nyaman dengan metode yang saya gunakan, dan seringkali saya merasa kurang punya waktu untuk bertemu dengan guru lain.

6. Apa jenis modifikasi yang Bapak/ Ibu lakukan dalam tugas atau kegiatan belajar untuk siswa yang memiliki kebutuhan khusus atau tingkat kemampuan yang berbeda?

T2: Saya jarang memodifikasi tugas untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam. Saya merasa tugas yang sudah ada sudah cukup untuk kebanyakan siswa, dan seringkali saya tidak memiliki waktu untuk membuat perubahan signifikan pada setiap tugas.

7. Bagaimana Bapak/ Ibu menilai pentingnya bimbingan dari guru yang lebih berpengalaman dalam meningkatkan keterampilan pengajaran ibu/ Bapak?

T2: Saya pikir bimbingan dari guru berpengalaman dapat memberikan saya wawasan yang lebih luas dan cara-cara baru yang mungkin lebih efektif. Namun, saya merasa belum ada kesempatan untuk melakukannya.

8. Seberapa sering Bapak/ Ibu mengikuti workshop atau pelatihan untuk meningkatkan keterampilan dalam menerapkan metode pengajaran berbicara?

T2: Saya sering ikut pelatihan. Pelatihan sangat membantu saya dalam meningkatkan kualitas pengajaran saya. Banyak ide baru yang saya dapatkan, yang langsung saya aplikasikan di kelas. Saya merasa lebih percaya diri dalam mengajar setelah mengikuti workshop.

9. Apa langkah-langkah yang Bapak/ Ibu ambil untuk memastikan siswa memahami apa yang harus mereka lakukan selama kegiatan berbicara?

T2: Saya sering menggunakan teknik pengulangan dan meminta siswa mengulang kembali instruksi untuk memastikan mereka mengerti. Ini membantu mereka merasa lebih siap.

10. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya melakukan penilaian berkelanjutan dalam kegiatan berbicara di kelas?

T2: Saya biasanya menggunakan pendekatan individual dengan siswa yang kurang aktif. Misalnya, saya memberikan pertanyaan yang lebih mudah atau memberikan dukungan emosional untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka selama berbicara.

11. Bagaimana Solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?

T2: Dalam Collaborative Learning, saya memberikan tugas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa dan membagi peran dalam kelompok secara bergantian. Ini bertujuan agar setiap siswa berkontribusi aktif dalam pembelajaran. Saya juga memonitor dan melakukan intervensi secara teratur untuk menjaga dinamika kelompok tetap seimbang.

12. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran speaking?

T2: Saya berusaha menciptakan suasana kelas yang aman dan mendukung bagi siswa, Dimana mereka merasa nyaman untuk berbicara. Saya juga melakukan ice-breaking untuk membangun kepercayaan diri mereka.

13. Bagaimana Bapak/ Ibu menyederhanakan kegiatan berbasis proyek agar sesuai dengan waktu yang tersedia untuk kelas speaking?

T2: Kemampuan siswa yang beragam menjadi tantangan tersendiri. Saya harus membagi kelompok dengan hati-hati agar setiap siswa memiliki peran yang sesuai dengan kemampuan mereka, namun tetap mendorong kerjasama yang efektif di antara mereka.

14. Bagaimana Bapak/ Ibu biasanya mengidentifikasi minat siswa untuk diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran?

T2: Kadang-kadang saya mencoba menyesuaikan materi dengan minat siswa, misalnya dengan memasukkan topik yang mereka sukai jika ada kesempatan. Namun, saya merasa perlu lebih banyak waktu untuk itu.

15. Bagaimana Bapak/ Ibu mendorong siswa untuk memberikan umpan balik yang lebih mendalam?

T2: Saya memantau kegiatan umpan balik dan memastikan bahwa setiap siswa berkontribusi, misalnya dengan merotasi siswa untuk memberikan umpan balik kepada rekan yang berbeda.

16. Solusi apa yang menurut Bapak/ Ibu efektif dalam mengatasi masalah keterbatasan waktu saat menerapkan metode pengajaran speaking dalam Kurikulum Merdeka?

T2: Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah ini adalah menyederhanakan kegiatan dan memprioritaskan tujuan pembelajaran inti. Selain itu, mengintegrasikan tugas berbicara dengan keterampilan lain dapat membantu memaksimalkan waktu yang tersedia di kelas.

17. Pada tahap setelah kelas (post-class), bagaimana Bapak/ ibu menggunakan hasil penilaian berkelanjutan untuk mengevaluasi strategi pengajaran Bapak/ ibu dan merencanakan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya?

T2: Saya jarang menggunakan hasil penilaian secara langsung untuk mengevaluasi strategi pengajaran. Biasanya, saya hanya melihat hasil ujian akhir sebagai evaluasi keseluruhan.

18. Seberapa sering ibu/bapak berkolaborasi dengan guru lain setelah kelas?

T2: Jarang, kesibukan administrasi dan persiapan mengajar membuat kolaborasi menjadi prioritas yang lebih rendah.

19. Pada tahap setelah kelas (post-class), Ibu/ Bapak memberikan tugas-tugas praktis yang relevan dengan situasi nyata. Dapatkah Ibu/ Bapak menjelaskan bagaimana melaksanakan hal ini, jenis tugas yang diberikan, serta dampak yang Ibu/ Bapak lihat pada siswa?

T2: Saya selalu memberikan tugas praktis setelah kelas, seperti membuat video percakapan, menyusun presentasi, atau menulis email formal. Ini sangat relevan dengan situasi yang mereka hadapi di luar kelas, dan saya melihat bahwa siswa lebih termotivasi dan mampu mengaplikasikan bahasa Inggris dengan baik.

20. Seberapa sering Bapak/ Ibu memberikan umpan balik tertulis setelah aktivitas berbicara?

T2: Saya hanya memberikan umpan balik tertulis pada tugas-tugas penting, seperti presentasi atau proyek akhir. Untuk tugas harian, saya merasa umpan balik lisan lebih praktis.

21. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan manajemen kelas?

T2: Untuk manajemen kelas, saya selalu menetapkan aturan di awal setiap pelajaran dan menggunakan sistem reward untuk mendorong partisipasi aktif. Selain itu, dalam Role Play saya membagi kelas menjadi kelompok kecil sehingga lebih mudah untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat secara aktif. Hal ini membuat kegiatan lebih terstruktur.

22. Bagaimana Bapak/ Ibu memastikan siswa dengan tingkat kemampuan yang lebih rendah tetap dapat terlibat dalam tugas-tugas speaking?

T2: Saya biasanya memasangkan mereka dengan siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi atau pintar melalui kerja berpasangan atau kelompok kecil.

23. Bagaimana Bapak/ Ibu menyelesaikan masalah terkait dengan konflik atau tantangan yang muncul selama kegiatan speaking kolaborasi berlangsung?

T2: Saya selalu berusaha untuk memfasilitasi diskusi yang konstruktif saat konflik muncul dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah mereka sendiri dengan bimbingan.

24. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan materi dan metode agar tetap dapat berjalan meskipun ada kendala waktu atau standar yang sulit diterapkan?

T2: Saya sering merangkum materi pembelajaran yang harus diajarkan, memprioritaskan materi yang paling relevan dengan tujuan pembelajaran dan mengintegrasikan beberapa topik dalam satu kegiatan untuk menghemat waktu.

25. Bagaimana Bapak/ Ibu melakukan penilaian terhadap siswa setelah pelajaran selesai (post-class) untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka?

T2: Saya sering menggunakan exit tickets di mana siswa menuliskan hal-hal yang belum mereka pahami. Saya meninjau hasil ini sebelum merencanakan pelajaran berikutnya.

26. Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan dalam menghadapi kendala pada pengimplementasian berbagai metode pengajaran dalam speaking?

T2: Dalam Collaborative Learning, saya memberikan tugas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa dan membagi peran dalam kelompok secara bergantian. Ini bertujuan agar setiap siswa berkontribusi aktif dalam pembelajaran. Saya juga memonitor dan melakukan intervensi secara teratur untuk menjaga dinamika kelompok tetap seimbang.

Appendix 9. Permission Letter of Conducting Observation and Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4568/UN48.14/KM/2023
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Observasi dan Penelitian

Singaraja, 01 November 2023

Kepada
Yth. : Kepala Sekolah SMA N 4 Denpasar
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Thesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Putu Widya Kristy Yanti
NIM : 2229081015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Thesis : An Analysis of Teaching Method Used by the English Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching Speaking at SMA N 4 Denpasar

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi dan Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing 1

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M. A.
NIP. 19620626198603

Pembimbing 2

Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S. Pd., M. Hum
198004042003122001

Mengetahui,



Direktur,
Direktur I
Prof. Dr. Putu Arnyana, M.Si
NIP. 196206261986011005

Appendix 10. Letter of Participation and Consent



பெர்தாபுராபுரம்
PEMERINTAH PROVINSI BALI
பெர்தாபுராபுரம்
SMA NEGERI 4 DENPASAR



Jalan Gunung Rinjani Monang - Maning Denpasar, Tlp (0361) 485363
Website : www.sman4dps.sch.id, email : info@sman4dps.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN NO : B.10.000.9/564/SMAN4DPS/DIKPORA

Dasar : Menindaklanjuti Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Sudana, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19691110 199203 1 007
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda /
IV/c
Unit Kerja : SMA Negeri 4 Denpasar

Dengan ini menerangkan bahwa:

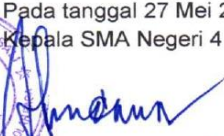
Nama : Ni Putu Widya Kristy Yanti
NIM : 2229081015
Judul Penelitian : An Analysis of Teaching Method Used by the English
Teacher Incorporating Kurikulum Merdeka for Teaching
Speaking at SMA Negeri 4 Denpasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMA Negeri
4 Denpasar selama 2 bulan, dimulai pada 21 Maret 2024 sampai dengan 17 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-
baiknya.

Dikeluarkan di Bali
Pada tanggal 27 Mei 2024
Kepala SMA Negeri 4 Denpasar




I Made Sudana, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda / IV/c
NIP. 19691110 199203 1 007

Appendix 11. Documentation

The documentation of the teachers implemented the teaching method for speaking in teaching and learning process







The documentation with teachers



Appendix 12. Biography



Ni Putu Widya Kristy Yanti is the first child of a couple named I Made Suastika and Ni Nengah Sutini. She was born on November 18th, 1995 in Subamia which located in Tabanan, Bali. She is Indonesian and Hindu. She lives at Gunung Himalaya Street Number 25, Pemecutan Kaja Village, North Denpasar District, Denpasar, Bali. She finished her bachelor's degree in the English Education Department S1 program at Ganesha University in Singaraja (2013-2017). Then, in 2022 she continued her master's degree in English Language Education, Postgraduate Study Program at Ganesha University. At the end of the semester in 2024, she completed the thesis entitled "AN ANALYSIS OF TEACHING METHOD USED BY THE ENGLISH TEACHER INCORPORATING KURIKULUM MERDEKA FOR TEACHING SPEAKING AT SMA N 4 DENPASAR. Thus, from 2024 until the writing of this thesis, the author is still registered as a student of the English Language Education, Postgraduate Study Program at Ganesha University.