

**PENGARUH PEMAHAMAN PENDEKATAN *DESIGN FOR CHANGE*
DAN KONSEP EVALUASI TERHADAP KEMANDIRIAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH INKLUSI SMK PUSAT KEUNGGULAN DI BALI**

Oleh

I Made Parka, NIM 2113011036

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Tuntutan dunia industri yang semakin berkembang menuntut kemandirian guru dalam merancang model evaluasi matematika yang inklusif guna mengakomodasi siswa berkebutuhan khusus di sekolah jenjang vokasi. Untuk menghasilkan evaluasi yang belum banyak dikembangkan ini membutuhkan pendekatan *Design for Change* yang mampu mengajak siswa berpartisipasi aktif melalui proses *Feel, Imagine, Do, dan Share*. Urgensi dari penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh integrasi *Design for Change* dan konsep evaluasi terhadap kemandirian guru dalam merancang evaluasi matematika sekolah inklusi berbasis vokasi. Penelitian kuantitatif dengan desain *ex-post facto* ini melibatkan 114 guru matematika di 28 sekolah inklusi SMK Pusat Keunggulan di Bali. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner, wawancara semi-terstruktur, serta observasi langsung. Berdasarkan data kuantitatif yang diuji dengan metode analisis regresi linier berganda, didapatkan nilai F sebesar 132,637 dengan tingkat kontribusi variabel 70,7% (kuat), sehingga pemahaman *Design for Change* dan konsep evaluasi secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian guru dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran. Hasil dari data kualitatif juga menunjukkan bahwa pendekatan *Design for Change* mampu memberikan kemandirian dan wawasan yang lebih bagi guru dalam merancang proses evaluasi inklusif melalui model-model yang disesuaikan dengan siswa berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: *Design for Change*, Konsep Evaluasi Pembelajaran, Sekolah Inklusi, Kemandirian Guru

**PENGARUH PEMAHAMAN PENDEKATAN *DESIGN FOR CHANGE*
DAN KONSEP EVALUASI TERHADAP KEMANDIRIAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH INKLUSI SMK PUSAT KEUNGGULAN DI BALI**

Oleh

I Made Parka, NIM 2113011036

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRACT

The evolving demands of the industrial world require teachers to be independent in designing inclusive mathematics evaluation models that accommodate students with special needs in vocational schools. Developing such unexplored evaluations, teachers need the Design for Change approach, which encourages active student participation through the Feel, Imagine, Do, and Share process. This study aims to analyze the impact of integrating Design for Change and evaluation concepts on teachers' independence in designing mathematics evaluations for inclusive vocational schools. This quantitative study, employing an ex-post facto design, involved 114 mathematics teachers from 28 inclusive SMK Pusat Keunggulan schools in Bali. Data collection was conducted through questionnaires, semi-structured interviews, and direct observations. Based on quantitative data analyzed using multiple linear regression, the study obtained an F-value of 132.637 with a variable contribution rate of 70.7% (strong effect), indicating that understanding Design for Change and evaluation concepts positively influences teachers' independence in developing learning evaluations. Qualitative findings further reveal that the Design for Change approach enhances teachers' independence and insights in designing inclusive evaluation models tailored to the needs of students with special needs.

Keywords: Design for Change, Evaluation Concept, Inclusive Schools, Teacher's Independence