

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF IPAS BERBASIS
CATUR PRAMANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SD
DI KECAMATAN BULELENG**

NI NYOMAN KURNIA WATI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyusun rancang bangun, menganalisis validitas, kepraktisan, dan efektivitas bahan ajar interaktif IPAS berbasis *Catur Pramana*. Bahan ajar ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model Borg and Gall. Subjek penelitiannya guru dan siswa kelas IV di Kecamatan Buleleng. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner dan tes. Sebelum dilakukan efektivitas, produk bahan ajar divalidasi oleh masing-masing ahli diantaranya ahli materi, media, dan bahasa yang totalnya berjumlah 9 orang. Data yang terkumpul dari penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian didapatkan hasil sebagai berikut. 1) Rancang bangun bahan ajar interaktif IPAS berbasis *Catur Pramana* adalah berupa buku ajar pembelajaran IPAS untuk siswa dalam bentuk *flipbook* interaktif dengan alur pembelajarannya menggunakan *Catur Pramana*. 2) Hasil validitas ahli materi adalah 0,91, ahli media adalah 0,96, dan ahli bahasa adalah 0,96 dengan kategori sangat valid. 3) Hasil kepraktisan respon guru adalah 93,11 dengan kategori sangat praktis dan respon siswa adalah 90,58 dengan kategori sangat praktis. 4) Hasil efektivitas bahan ajar interaktif IPAS berbasis *Catur Pramana* memperoleh F hitung sebesar 29,409, sehingga dapat disimpulkan bahwa implementasi bahan ajar interaktif IPAS berbasis *Catur Pramana* secara efektif dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa fase B Kelas IV SD gugus III di Kecamatan Buleleng.

Kata-kata kunci: bahan ajar interaktif IPAS, *Catur Pramana*, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE SCIENCE TEACHING MATERIALS
BASED ON CATUR PRAMANA TO IMPROVE CRITICAL THINKING
SKILLS AND LEARNING INDEPENDENCE OF PRIMARY STUDENTS
IN BULELENG DISTRICT**

NI NYOMAN KURNIA WATI

ABSTRACT

This research aims to develop a design, analyze the validity, practicality and effectiveness of Catur Pramana-based interactive science teaching materials. This teaching material is used to improve students' critical thinking skills and learning independence. The type of research used is development research using the Borg and Gall model. The research subjects were teachers and fourth grade students in Buleleng District. The instruments used are questionnaires and tests. Before effectiveness is carried out, the teaching material product is validated by each expert, including material, media and language experts, a total of 9 people. The data collected from this research was analyzed qualitatively and quantitatively. Based on the results of development and research, the following results were obtained. 1) The design of interactive science teaching materials based on Catur Pramana is in the form of a science learning textbook for students in the form of an interactive flipbook with a learning flow using Catur Pramana. 2) The validity results of material experts are 0.91, media experts are 0.96, and language experts are 0.96 with a very valid category. 3) The practicality result of the teacher's response was 93.11 in the very practical category and the student response was 90.58 in the very practical category. 4) The results of the effectiveness of Catur Pramana-based interactive science teaching materials obtained an F count of 29.409, so it can be concluded that the implementation of Catur Pramana-based interactive science AS teaching materials can effectively improve critical thinking skills and learning independence for Phase B Class IV elementary school cluster III students in the District Buleleng.

Keywords: interactive teaching materials for science and technology, Catur Pramana, critical thinking skills, independent learning