



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Bukti dokumentasi yang menunjukkan rendahnya manajemen diri guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

KUISIONER MANAJEMEN DIRI GURU

Kami ingin mengetahui sejauh mana manajemen diri Bapak/Ibu terkait peningkatan motivasi belajar peserta didik di satuan Pendidikan tempat bapak/ibu mengajar yang berada di lingkungan SD Negeri 2 Buwit. Oleh karena itu, mohon perkenan Bapak/Ibu untuk menuliskan identitas diri dan menjawab instrumen di bawah ini dengan jawaban singkat namun memiliki makna yang mendalam.

Nama Peserta : Ni Luh Vitri Ayuni, S.Pd
Jenis Kelamin : (Perempuan) *
Jabatan : Guru
Bidang Studi Yang Diampu : Guru Kelas
Lokasi : SD Negeri 2 Buwit

*) Coret yang tidak perlu

Jawablah soal-soal di bawah ini sesuai pemahaman anda!

1. Seberapa sering Anda mengikuti pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kemampuan mengajar?

Saya tidak pernah mengikuti pelatihan atau workshop selama 6 bulan terakhir.

2. Seberapa sering Anda merasa waktu terasa kurang untuk menyelesaikan semua tugas mengajar?

Saya sering merasa waktu yang saya miliki terasa kurang untuk menyelesaikan tugas mengajar.

3. Seberapa sering Anda merefleksikan tujuan pembelajaran yang telah Anda tetapkan?

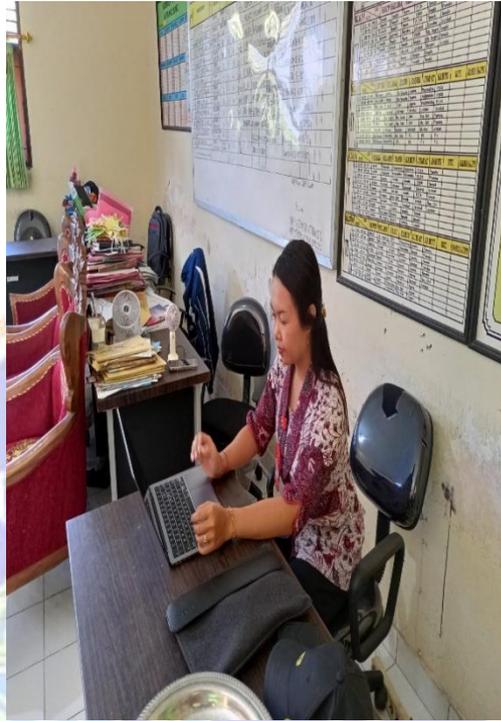
Saya jarang dalam merefleksikan tujuan pembelajaran yang telah saya tetapkan.

4. Seberapa penting menurut Anda kesadaran emosional bagi seorang guru?

Menurut saya kesadaran emosional bagi seorang guru adalah penting, namun sebagai guru saya masih kurang mampu dalam mengontrol emosi terutama jika dihadapkan dalam situasi tertentu.

TERIMA KASIH

LAMPIRAN 2 Dokumentasi pengisian kuisioner



LAMPIRAN 3

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Manajemen Diri Guru Penggerak Dalam Peningkatan Motivasi Belajar

No	Sub-variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Tujuan Pekerjaan sebagai pendidik	a. Tujuan yang ingin dicapai	1	1
		b. Perencanaan Pembelajaran	2	1
		c. Pelaksanaan Pembelajaran	3	1
		d. Evaluasi pembelajaran	4	1
		e. Kendala atau Tantangan	5	1
2	Pengembangan diri	a. Pelatihan dan Diklat	1, 2, 3	3
		b. literasi	4 dan 5	2
		c. Inovasi dan Teknologi	6 dan 7	2
3	Kecerdasan Emosional	a. Motivasi	1 dan 2	2
		b. Pengambilan Keputusan	3	1
		c. Relasi dan Kerjasama	4	1
4	Pengelolaan Waktu	a. Perencanaan waktu	1	1
		b. Ketepatan dan Displin waktu	2	1
		c. Efesiensi dan efektifitas	3	1

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara Guru Penggerak

I. Jadwal wawancara

Hari/Tanggal :

II. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jabatan :

III. Pertanyaan Penelitian

A. Tujuan Pekerjaan

1. Apakah Ibu mengetahui tujuan pekerjaan sebagai pendidik?

.....
.....
.....

2. Apakah Ibu melakukan perencanaan sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....

3. Bagaimana Ibu melakukan kegiatan pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....

4. Bagaimana hasil asesmen pembelajaran peserta didik di kelas?

.....
.....
.....

5. Apa saja kendala atau tantangan yang dihadapi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik?

.....
.....
.....

B. Pengembangan diri

1. Apakah Ibu melakukan pengembangan diri sebagai pendidik?

.....
.....
.....

2. Apakah Ibu sering mengikuti pelatihan/diklat?

.....
.....
.....

3. Apa pelatihan/diklat yang Ibu ikuti berdampak terhadap proses pembelajaran peserta didik di kelas?

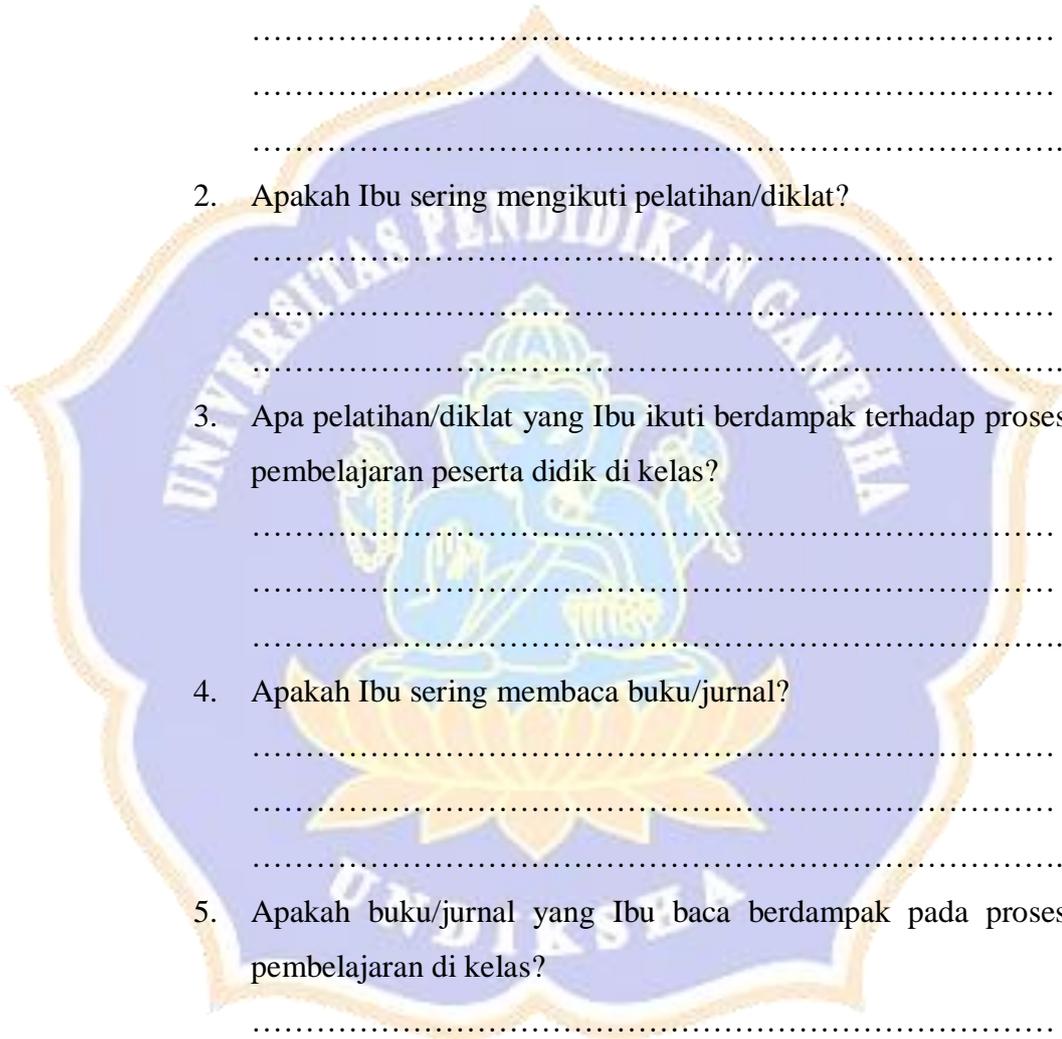
.....
.....
.....

4. Apakah Ibu sering membaca buku/jurnal?

.....
.....
.....

5. Apakah buku/jurnal yang Ibu baca berdampak pada proses pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....



6. Apakah Ibu melakukan inovasi pembelajaran di bidang teknologi?

.....
.....
.....

7. Apa dampak inovasi yang Ibu lakukan ke peserta didik?

.....
.....
.....

C. Kecerdasan Emosional

1. Bagaimana cara Ibu mengelola emosi sebelum memulai proses pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Bagaimana Ibu memotivasi peserta didik di kelas agar tetap fokus dalam pembelajaran?

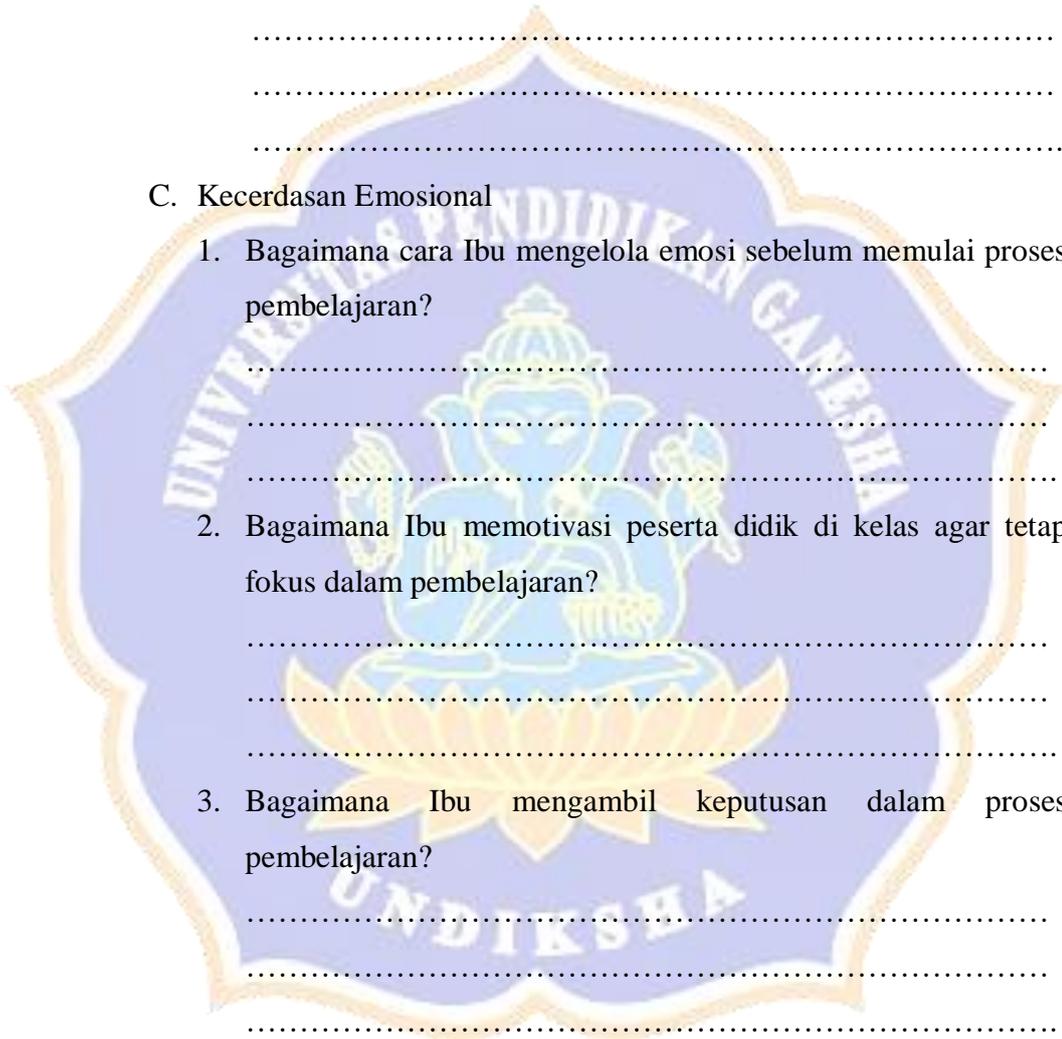
.....
.....
.....

3. Bagaimana Ibu mengambil keputusan dalam proses pembelajaran?

.....
.....
.....

4. Bagaimana Ibu membangun relasi dan Kerjasama dengan peserta didik?

.....
.....
.....



D. Pengelolaan Waktu

1. Apakah Ibu membuat perencanaan waktu sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Bagaimana Ibu menerapkan ketepatan dan disiplin waktu kepada peserta didik?

.....
.....
.....

3. Bagaimana Ibu mengelola waktu agar efisien dan efektif selama proses pembelajaran berlangsung?

.....
.....
.....



Pedoman Wawancara Peserta Didik

I. Jadwal wawancara

Hari/Tanggal :

II. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jabatan :

III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut Anda, apakah guru penggerak menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik?

.....
.....
.....

2. Bagaimana guru penggerak memulai kegiatan pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....

3. Bagaimana guru penggerak menjalankan aktivitas pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....

4. Bagaimana guru penggerak menutup pembelajaran di kelas?

.....
.....
.....

5. Bagaimana guru penggerak memotivasi peserta didik di kelas agar tetap fokus dalam pembelajaran?

.....
.....
.....

6. Apakah guru penggerak disiplin dengan waktu?

.....
.....
.....

7. Apakah guru penggerak berinovasi dalam proses pembelajaran?

.....
.....
.....



Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

I. Jadwal wawancara

Hari/Tanggal :

II. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Jabatan :

III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut Bapak, apakah guru penggerak menjalankan tugasnya dengan baik?

.....
.....
.....

2. Menurut Bapak, apa kontribusi guru penggerak terhadap peserta didik?

.....
.....
.....

3. Menurut Bapak, apakah dampak guru penggerak terhadap peserta didik?

.....
.....
.....

4. Menurut Bapak, apakah guru penggerak meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

.....
.....
.....

5. Menurut Bapak, apakah guru penggerak disiplin dalam menjalankan tugas sebagai pendidik?

.....
.....
.....

6. Menurut Bapak, bagaimana kompetensi yang dimiliki oleh guru penggerak di sekolah?

.....
.....
.....



LAMPIRAN 4

HASIL ANALISIS DATA

1. Tujuan Pekerjaan Sebagai Pendidik

MASALAH YANG DITELITI	GURU PENGGERAK		PESERTA DIDIK			ANALISIS
	Ibu Ni Kadek Ari Sugiani	Ibu Luh Gede Suryantini	I Kadek Wahyu Sipta adi Putra	Ni Wayan manda Cherylia	I Gusti Ayu Made Indi Kirana Dewi	
Tujuan Pekerjaan Sebagai Pendidik	<p>“Selama ini, menjadi seorang pendidik selain mengajar, tugas Seorang pendidik Tidak hanya sebatas transfer ilmu, tetapi juga meliputi pembinaan, pembimbingan, penilaian, dan dukungan emosional bagi siswa” (29 November 2024)</p>	<p>“Sebelum menjadi Guru penggerak, tujuan utama saya adalah Mencetak siswa yang Cerdas dan sukses. Namun, setelah mengikuti program Pendidikan guru penggerak ini, saya menyadari bahwa tujuan yang lebih mendasar adalah mengembangkan Potensi unik setiap Siswa yang berdasar - Sarkan minat dan bakat mereka. Saya harus membantu siswa Menggali potensi yang sudah ada</p>	<p>“Sebagai seorang Pendidik, guru Penggerak telah Menjalankan tugasnya dengan baik, Dari awal, bu guru langsung tahu cara belajar siswanya masing-masing dengan tes gaya belajar. Berkat itu, guru Bisa mengajar sesuai dengan cara belajar siswa, jadi Siswa lebih mudah paham” (30 November 2024)</p>	<p>“Metode yang digunakan tidak monoton dan mudah dipahami serta Tidak membosankan, serta layaknya seorang teman yang akan membantu dalam kesusahan” (30 November 2024)</p>	<p>“Guru penggerak dalam menerapkan pembelajaran yang bervariasi dengan pembelajaran menggunakan berbagai media dalam belajar, seperti video pembelajaran, quiz, sehingga ada peningkatan Pemahaman siswa Terhadap materi Pelajaran. Pendekatan yang</p>	<p>Tugas seorang pendidik bukan hanya sekedar mengajar di kelas, tetapi juga membimbing, membina, menanamkan karakter, dan menuntun peserta didik berdasarkan kodrat, minat dan bakatnya.</p>

		<p>Dalam diri mereka agar mereka tumbuh menjadi individu yang mandiri dan bertanggung jawab” (29 November 2024)</p>		<p>Melibatkan siswa secara aktif, seperti belajar kelompok dan menjadi tutor sebaya, telah menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif. (30 November 2024)</p>	
--	--	---	---	--	--

2. Pengembangan Diri

MASALAH YANG DITELITI	GURU PENGGERAK		PESERTA DIDIK			ANALISIS
	Ibu Ni Kadek Ari Sugiani	Ibu Luh Gede Suryantini	Ni Made Dwi Amelia Putri	Ni Nengah Mesia Putri	I Wayan Yudi Antara	
Pengembangan Diri Guru Penggerak	<p>“Dengan adanya berbagai program pemerintah, minat saya untuk terus belajar semakin besar. Beberapa program yang relevan dengan bidang pekerjaan saya sebagai pendidik cukup menarik perhatian saya. Sayangnya, keterbatasan waktu seringkali</p>	<p>“Semakin hari, rasa ingin tahu saya semakin besar. Saya sadar bahwa proses belajar tidak pernah berhenti, dan saya berkomitmen untuk terus tumbuh dan berkembang dengan cara mencari informasi-informasi yang dapat mendukung atau menguatkan apa yang sudah saya ketahui sampai saat ini” (29 November 2024)</p> <p>"Saya merasa perlu memperkaya pengetahuan saya tentang cara memotivasi siswa, terutama dalam hal menyelesaikan tugas secara mandiri. Saya</p>	<p>“Guru penggerak mendorong siswa untuk mencapai potensi maksimal mereka dengan menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel dan bervariasi, di mana siswa dapat memilih metode pembelajaran yang paling efektif seperti belajar berkelompok, praktek langsung, memakai video pembelajaran, power point dan modul membantu siswa belajar sesuai gaya belajar siswa” (30 November 2024)</p>	<p>“Guru-guru kreatif ini nggak pernah kehabisan cara buat bikin pembelajaran jadi menyenangkan. Selain metode biasa, mereka sering ngasih tugas-seru kayak lagi main game, biar kita nggak ngantuk dan lebih aktif di kelas.” (30 November 2024)</p>	<p>“Bu guru sering nunjukin video dari YouTube atau pakai PowerPoint buat ngajarin kita. Kadang-kadang, kita juga dikasih soal-soal seru di Quizziz, jadi pelajarannya lebih gampang inget.” (30 November 2024)</p>	<p>Pengembangan diri yang dilakukan oleh guru penggerak seperti pendidkan dan pelatihan (diklat), kegiatan literasi, dan pengembangan kompetensi dibidang teknologi memberi dampak positif terhadap proses pembelajaran di kelas seperti peserta didik menjadi senang belajar, tidak jenuh, dan termotivasi dalam mengikuti</p>

	<p>menjadi kendala. Meski demikian, saya telah berupaya mengikuti berbagai kegiatan pengembangan diri seperti webinar dan workshop untuk meningkatkan kompetensi saya.” (29 November 2024)</p>	<p>mencari informasi yang dapat membantu saya mengatasi berbagai tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran, seperti masalah perilaku dan motivasi yang rendah.” (29 November 2024)</p>				<p>pembelajaran.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------



“Komunitas Guru Penggerak telah memberikan saya kesempatan untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Terutama dalam hal pengembangan komunitas belajar. Melalui berbagai lokakarya, saya belajar cara memberdayakan potensi yang ada di dalam kelas, membangun budaya positif di kelas. Salah satu prinsip penting yang saya pegang adalah melihat setiap siswa sebagai individu unik dengan kelebihan masing-masing. Alih-alih fokus pada masalah, saya lebih tertarik untuk menggali



potensi dan mengembangkan kekuatan yang mereka miliki.”
(29 November 2024)



3. Kecerdasan Emosional

MASALA HYANG DITELITI	GURU PENGGERAK		PESERTA DIDIK			ANALISIS
	Ibu Ni Kadek Ari Sugiani	Ibu Luh Gede Suryantini	I Gusti Ayu Made Indi Kirana Dwi	I Putu Restha Ariyasa Putra	Ayu Mas Bintang Dwi Maheswari	
Kecerdasan Emosional Guru Penggerak	<p>“Sebelum memulai mengajar, penting bagi kita untuk meluangkan waktu sejenak untuk menenangkan diri. Perhatikan perasaan kita saat itu. Apakah kita sedang bersemangat, mengantuk, atau lelah? Dengan memahami kondisi diri sendiri, kita bisa memutuskan apakah siap untuk mengajar atau lebih baik</p>	<p>“Untuk mengelola emosi sebelum belajar, saya mengikuti teknik STOP. Teknik ini mengajarkan saya untuk menghentikan sejenak segala aktivitas, mengamati emosi yang sedang dirasakan, kemudian mencoba menenangkan diri sebelum mengambil tindakan.”</p> <p>(29 November 2024)</p>	<p>“Guru penggerak biasanya tanya perasaan siswa dulu sebelum mulai belajar. Jadi, guru tahu kalau siswa lagi senang atau sedih. Terus, siswa boleh duduk bareng teman-temannya supaya gampang ngobrol kalau ada yang nggak ngerti. Belajarnya juga nggak serius terus, ada becanda-</p>	<p>“Ketika semangat belajar mulai menurun, Bu Surya dan Bu Ari punya cara jitu untuk membangkitkannya dengan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas”</p> <p>(30 November 2024)</p>	<p>“Agar tetap fokus baik Bu Surya atau Bu Ari menggunakan ice breaking”</p> <p>(30 November 2024)</p>	<p>Guru penggerak mengelola emosi dengan menenangkan diri terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran dan melakukan ice breaking, serta melakukan pendekatan personal kepada peserta didik ketika mengalami kendala dalam proses pembelajaran</p>

	<p>menunda sebentar. Apalagi jika kita sudah merasa sedikit emosi sejak dari rumah. Usahakan untuk menenangkan diri terlebih dahulu, misalnya dengan menarik napas dalam-dalam atau minum air putih. Setelah merasa lebih tenang, barulah kita mulai mengajar.”</p> <p>(29 November 2024)</p>		<p>becandanya biar nggak bosan.”</p> <p>(30 November 2024)</p>		
--	---	--	--	--	--



4. Pengelolaan Waktu

MASALAH YANG DITELITI	GURU PENGGERAK		PESERTA DIDIK			ANALISIS
	Ibu Ni Kadek Ari Sugiani	Ibu Luh Gede Suryantini	Ayu Mas Bintang Dwi Maheswari	I Kadek Wahyu Sipta Adi Putra	I Nengah Santika, S.Pd	
Pengelolaan waktu guru penggerak	"Kita sudah punya jadwal, tapi semuanya bisa berubah tergantung kondisi kelas. Kalau anak-anak susah diajak kerja sama, jadwal kita bisa jadi kacau. Jadi, kita tetap harus siap siaga, siap mengubah rencana kapan saja." (29 November 2024)	"Sebelum mengajar, saya selalu menghitung dulu berapa lama waktu yang saya punya untuk setiap pelajaran. Saya bagi-bagi waktu itu untuk setiap bagian pelajaran, terutama bagian awal (apersepsi). Saya melakukan ini supaya saya tidak terlalu asyik bermain dengan siswa dan lupa tujuan utama pembelajaran. Dengan membagi waktu, saya bisa memastikan bahwa saya punya cukup waktu untuk materi inti pelajaran." (29 November 2024)	"Guru penggerak menjadi teladan dalam disiplin waktu. Dengan selalu hadir tepat waktu hadir ke kelas, tidak memotong waktu pembelajaran, dan jika tidak hadir selalu memberikan informasi dan memberikan tugas atau materi" (30 November 2024)	"Guru penggerak ini paten banget soal waktu. Kalau ada halangan, pasti ngasih tahu duluan sebelum pelajaran dimulai. Kerennya lagi, kalau nggak bisa masuk, tetap kasih materi atau kuis buat kita belajar." (30 Nopember 2024)	"Sebagai guru penggerak, mereka aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan di luar sekolah. Namun demikian, mereka senantiasa memprioritaskan tugas pokoknya sebagai pendidik. Dengan manajemen waktu yang efektif, mereka mampu menjalankan kedua peran tersebut secara optimal." (30 Nopember 2024)	Guru penggerak mengelola waktu dengan membuat daftar (<i>list</i>) waktu dan menggunakan metode berkelompok dalam proses pembelajaran.

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN

FOTO PENELITIAN GURU PENGGERAK





FOTO PENELITIAN KEPALA SEKOLAH



FOTO PENELITIAN PESERTA DIDIK













30 Nov 2024 09.51.14
No.109 Jalan Mulioto
Buwit
Kecamatan Kediri
Kabupaten Tabanan
Bali



30 Nov 2024 09.51.36
No.109 Jalan Mulioto
Buwit
Kecamatan Kediri
Kabupaten Tabanan
Bali



30 Nov 2024 10.12.25
No.109 Jalan Mulioto
Buwit
Kecamatan Kediri
Kabupaten Tabanan
Bali



30 Nov 2024 10.13.00
Buwit
Kecamatan Kediri
Kabupaten Tabanan
Bali