

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A., Syahril, I., Yuliati, K., Suryani, N., Handayani, F., & Muhammda, H. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Aen, R., & Kuswendi, U. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar dalam Pembelajaran IPA. *Journal of Elementary Education*, 03(03), 99-103.
- Alamri, W. A. (2019). Effectiveness of Qualitative Research Methods: Interviews and Diaries. *International Journal of English and Cultural Studies*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.11114/ijecs.v2i1.4302>
- Ali, S., & Khaeruddin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Andriani, D. W., Munawaroh, F., Qomaria, N., & Ahied, M. (2021). Profil Miskonsepsi Peserta Didik Berbasis Taksonomi Bloom Revisi pada Materi Ipa Konsep Tekanan Zat. *Natural Science Education Research*, 4(1), 19–27. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8400>
- Anggreana, Y., Ginanto, D., Felicia, N., & Andiarti, A. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arta, G. Y. (2024). Asesmen dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip,

- Jenis, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 170–190.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Astari, M., Palloan, P., & Hasyim, M. (2022). Analisis Miskonsepsi Fisika Materi Suhu dan Kalor Menggunakan Three Tier Diagnostic Test di Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Pinrang. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 18(3), 307. <https://doi.org/10.35580/jspf.v18i3.34895>
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Jornal de InvestigaçãO Qualitativa*, 9(2), 27–28.
- Cahyanto, M. A. S., Ashadi, A., & Saputro, S. (2019). Pengembangan Two-Tier Multiple Choice Question Disertai Teknik CRI (Certainty of Response Index) sebagai Instrumen Diagnostik Miskonsepsi. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Saintek 2019*, 194–198.
- Çelikkanlı, N. Ö., & Kızılcık, H. Ş. (2022). A Review of Studies About Four-Tier Diagnostic Tests in Physics Education. *Journal of Turkish Science Education*, 19(4), 1291–1311. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.175>
- Churchill, D. (2017). *Digital Resources for Learning*. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.
- Damayanti, Y. D., & Priatmoko, S. (2023). Pengembangan instrumen tes diagnostic three-tier multiple choice test (ttmct) untuk menganalisis miskonsepsi siswa pada konsep sifat keperiodikan unsur. *Chemined*, 12(2), 125–130. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97.
- Erwinsyah, H., Muhassin, M., & Asyhari, A. (2020). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test untuk Mengetahui Pemahaman Konsep Peserta Didik pada

- Materi Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jpfb.v6i1.5125>
- Fabilla, W., Wijayanti, A., & Cahyadi, F. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Three Tier Test di SD Negeri Wonowoso 1 Demak. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 11(2), 129–142. <https://doi.org/10.35706/judika.v11i2.8725>
- Fajri, R. A., & Wulandari, F. (2022). Analysis of Natural Science Learning' S Conceptual Understanding During Covid-19 Pandemic At Sdn Kalanganyar. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 936–943.
- Febriyana, S., Ahied, M., Fikriyah, A., & Yasir, M. (2021). Profil Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Materi Tata Surya. *Natural Science Education Research*, 4(1), 56–64. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8140>
- Faye, J. (2014). *The Nature of Scientific Thinking On Interpretation, Explanation, and Understanding*. New York: Palgrave Macmillan.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620.
- Gronlund, N. E. (1977). *Constructing achievement test*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Izza, R. I., Nurhamidah, N., & Elvinawati, E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Esai Berbantuan CRI (Certainty of Response Index) Pada Pokok Bahasan Asam Basa. *Alotrop*, 5(1), 55–63. <https://doi.org/10.33369/atp.v5i1.16487>
- Kadir, J. S., Zaim, M., & Refnaldi, R. (2019). Developing Instruments for Evaluating Validity, Practicality, and Effectiveness of The Authentic Assessment for Speaking Skill at Junior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 276, 98–105. <https://doi.org/10.2991/icoelt-18.2019.14>

- Hidayati, U. N., Sumarti, S. S., & Nuryanto. (2019). Desain Instrumen Tes Three Tier Multiple Choice untuk Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 2425–2436.
- Inteni, K. A. S., Candiasa, I. M., & Suarni, N. K. (2013). Pengembangan Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda yang Diperluas Berbasis Web untuk Mata Pelajaran TIK Kelas XI Sman di Kabupaten Karangasem. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Istiyono, E., Sunu Brams Dwardaru, W., Fenditasari, K., Ayub, M. R. S. S. N., & Saepuzaman, D. (2023). The Development of a Four-Tier Diagnostik Test Based on Modern Test Theory in Physics Education. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 371–385. <https://doi.org/10.12973/eujer.12.1.371>
- J. G. Fichte. (2015). *Lectures on Theory of Ethics (1812)*. New York: State University of New York Press.
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Fase D Untuk SMP/MTs/Program Paket B*.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhruddin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kobi, W. (2022). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Geografi pada Term Proses Pembelajaran Menggunakan Tes Diagnostik Three-Tier Test. *JKPI: Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 3(2), 470–477.
- Kustiarini, F. T., Susanti VH, E., & Saputro, A. N. C. (2019). Penggunaan Tes

- Diagnostik Three-Tier Test Alasan Terbuka untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Larutan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 171. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i2.25236>
- Laksono, P. J., Haliza, D., & Astuti, M. (2021). Desain Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice dalam Mendeteksi Miskonsepsi Hidrolisis Garam. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(2), 110. <https://doi.org/10.31332/atdbwv14i2.3013>
- Li, X., Li, Y., & Wang, W. (2023). Long-Lasting Conceptual Change in Science Education: The Role of U-shaped Pattern of Argumentative Dialogue in Collaborative Argumentation. In *Science and Education* (Vol. 32, Issue 1). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00288-x>
- Mariyadi, & WA, I. R. (2023). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Materi Gaya Gravitasi. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 77–85. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.225>
- Mubarak, S., Susilningsih, E., & Cahyono, E. (2016). Pengembangan Tes Diagnostik Three Tier Multiple Choice untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Kelas XI. *Journal of Innovative Science Education*, 5(2), 101–110.
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi pada Peserta Didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Murtiyasa, B., & Sari, N. K. P. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Bilangan Berdasarkan Taksonomi Bloom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2059. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5737>
- Ningroom, R. A. A., Yamtinah, S., & Riyadi. (2025). A two-tier multiple-choice diagnostik test to find student misconceptions about the change of matter. *Journal of Education and Learning*, 19(2), 1144–1156.

<https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21478>

Nur, N. L. D., Joko Sulianto, & Qoriati Mushafanah. (2023). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979–4994. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1127>

Nurfadila, S., Kaniawati, I., & Liliawati, W. (2020). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya Menggunakan Tes Diagnostik pada Siswa SMA Kelas 11 Materi Gelombang Mekanik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, ISBN: 978-, 99–107.

Nuraina, & Rohantizani. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) pada Materi Turunan di SMA Negeri 1 Muara Batu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 95–105. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.1.95-105>

Nurchayono, M. R., & Suprpto, N. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Video Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X Berbasis Platform Youtube. *Inovasi Pendiidkan Fisika*, 12(1), 13–20.

Oriondo, L. L., & Dallo-Antonio, E. M. (2005). *Evaluating Educational Outcomes (Test, Measurement and Evaluation)*. Rex Book Store, Inc.

Pasaribu, T., & Irfandi, I. (2023). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three Tier pada Materi Suhu dan Kalor di SMA Swasta Budisatrya Medan. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika*, 9(1), 5. <https://doi.org/10.24114/jiaf.v9i1.37969>

Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research*. Netherlands: Enschede.

Puger, I. G. N. (2021). Pengujian Validitas Isi Tes Hasil Belajar yang Dinilai oleh Subject Matter Expert (SME). *Daiwi Widya*, 8(3), 1–15. <https://doi.org/10.37637/dw.v8i3.819>

Pulu, S. R., & Amahoru, A. H. (2023). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa pada

- Pembelajaran IPA Menggunakan Tes Diagnostik Multiple Choice Berbantuan CRI (Certainty of Response Index). *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 478–486. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.1039>
- Putri, W. K., & Ermawati, F. U. (2021). Pengembangan, Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Diagnostik Five-Tier untuk Materi Getaran Harmonis Sederhana beserta Hasil Uji Coba. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 92–101. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.92-101>
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rafika. (2016). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya dengan Menggunakan Metode Eksperimen Siswa Kelas IV SDN 1 Siwalempu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(2), 10–25.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Rathi, T., & Ronald, B. (2022). Questionnaire as a Tool of Data Collection in Empirical Research. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 7697–7699.
- Rawh, P., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2020). Pengembangan Four-Tier Diagnostik Test untuk Mengidentifikasi Profil Konsepsi Siswa pada Materi Alat-alat Optik. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 5(1), 84–89. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v5i1.22888>
- Rino, A. P. A., Ruhayat, Y., & Wibowo, F. C. (2019). Pengembangan Media Physics Game Learning pada Konsep Perubahan Wujud Zat. *Unnes Physics Education Journal*, 8(1), 61–65. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Rizkita, N. I., & Mufit, F. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Sikap Siswa Terhadap Belajar Fisika Pada Materi Hukum Newton Tentang Gerak. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(2), 233–242. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6->

- Rohmah, M., Priyono, S., & Septika Sari, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta Didik Sma. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(01), 39–47. <https://doi.org/10.30599/utility.v7i01.2165>
- Rosidin, U. (2017). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 297–306. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2018>
- Rosyadaa, F., Supardia, K. I., Kasmua, & Sriwijayanti, N. (2021). Desain Tes Diagnostik Two-Tier untuk Analisis Pemahaman Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2873–2884.
- Salamah, U., Khasanah, N., & Hayati, N. (2020). Pengembangan Four-Tier Multiple Choice Diagnostic Test untuk Mendeteksi Pemahaman Konsep Kognitif Materi Katabolisme pada Peserta Didik Kelas XII SMA / MA. *Bioeduca : Jurnal Pendidikan Biologi*, 02(1), 30–42.
- Samaduri, A. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa yang Diukur Menggunakan Tes Pilihan Ganda Beralasan Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 109. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1466>
- Saputri, F. I. I., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rulyansah, A. (2023). Studi Tentang Konsep-Konsep IPA dalam Buku Pelajaran Sekolah Dasar yang Mengalami Miskonsepsi. *JISHUM (Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora)*, 1(4), 1035–1048.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.



- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- Sriyanti, A., Mania, S., & A, N. H. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Berbentuk Uraian untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika Wajib Siswa MAN 1 Makassar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 57–69.
- Suendarti, M., & Liberna, H. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Trigonometri Pada Siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 326. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4917>
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Susanti, N. K. E., Asrin, & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 106–118.
- Ulfa, S., Sulistyorini, & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep IPA melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Kelas VII Smp Negeri 19 Semarang. *Seminar Nasional IPA XIII*, 312–327. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2313>.
- Wahyono, U., Hermanto, I. M., Nurhayati, N., Samatowa, L., Mohamad, W. M., & Maharani, N. L. S. (2023). Pengembangan Tes Diagnostik untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Siswa SMA pada Pokok Bahasan Gelombang Bunyi. *Jambura Physics Journal*, 5(1), 67–79.

<https://doi.org/10.34312/jpj.v5i1.19294>

- Wahyudi, F., Didik, L. A., & Bahtiar, B. (2021). Pengembangan Instrumen Three Tier Test Diagnostik untuk Menganalisis Tingkat Pemahaman dan Miskonsepsi Siswa Materi Elastisitas. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 48. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v4i2.5184>
- Wirastuti, F. A., & Julianto. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V Upt SD Negeri 226 Gresik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Pembelajaran Ipa. *JPGSD*, 11(7), 1566–1580.
- Wiyartiningtyas, L. P., & Haryani, F. F. (2023). The Advantages of Diagnostik Tests for High School Students in Physics Learning: A Literature Review. *Proceedings of the 4th International Conference on Progressive Education 2022 (ICOPE 2022)*, 88–103. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-060-2\\_10](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-060-2_10)
- Wulandari, S. S., Prabowo, Supardi, Z.A. 2018. “Profil Pembelajaran Terpadu pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 5 (1), 7-14.

