

ABSTRAK

Rusdianto (2024) *Pengaruh Lingkungan Madrasah dan Kedisiplinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa di KKM XV Kecamatan Wanasaba*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing: I. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Madrasah, Kedisiplinan Siswa, Pendidikan, Kuantitatif, Survei.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan madrasah dan kedisiplinan siswa terhadap motivasi belajar siswa di KKM XV Kecamatan Wanasaba. Motivasi belajar merupakan faktor kunci dalam pencapaian hasil belajar yang optimal, sedangkan lingkungan madrasah dan kedisiplinan siswa dianggap sebagai dua faktor utama yang memengaruhinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Responden terdiri dari 96 siswa yang dipilih secara acak dari berbagai madrasah ibtidaiyah di KKM XV Kecamatan Wanasaba. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang dirancang untuk mengukur variabel lingkungan madrasah, kedisiplinan siswa, dan motivasi belajar. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik deskriptif dan inferensial untuk mengidentifikasi hubungan dan pengaruh antarvariabel. Hasil analisis menunjukkan bahwa lingkungan madrasah memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan madrasah yang kondusif, termasuk fasilitas yang memadai dan suasana belajar yang mendukung, berkontribusi secara nyata dalam meningkatkan motivasi belajar. Selain itu, kedisiplinan siswa juga terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar, di mana siswa yang lebih disiplin cenderung memiliki tingkat motivasi belajar yang lebih tinggi. Temuan ini menegaskan pentingnya menciptakan lingkungan madrasah yang mendukung serta penerapan kebijakan kedisiplinan yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pendidik, pengelola madrasah, dan pembuat kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Rusdianto (2024). The Influence of Madrasah Environment and Discipline on Students' Learning Motivation in KKM XV, Wanasaba District. Thesis, Primary Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and reviewed by Advisor, I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Madrasah Environment, Student Discipline, Education, Quantitative, Survey.

This study aims to analyze the influence of the madrasah environment and student discipline on students' learning motivation in KKM XV, Wanasaba District. Learning motivation is a key factor in achieving optimal learning outcomes, while the madrasah environment and student discipline are considered two main factors affecting it. This research employs a quantitative approach using a survey method. The respondents consisted of 96 students randomly selected from various elementary madrasahs in KKM XV, Wanasaba District. Data were collected using questionnaires designed to measure the variables of the madrasah environment, student discipline, and learning motivation. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistical techniques to identify the relationships and influences among the variables. The analysis results show that the madrasah environment has a significant positive influence on students' learning motivation. A conducive madrasah environment, including adequate facilities and a supportive learning atmosphere, significantly contributes to enhancing learning motivation. Moreover, student discipline also has a significant positive effect on learning motivation, where more disciplined students tend to exhibit higher levels of motivation. These findings emphasize the importance of creating a supportive madrasah environment and implementing effective disciplinary policies to improve students' learning motivation. This study is expected to provide valuable insights for educators, madrasah administrators, and policymakers in efforts to enhance the quality of education.