

**PENGARUH PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V
GUGUS KKM XII SUELA-SEMBALUN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

**Oleh
ABDURRAHIM
NIM 2229041072**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**



**PENGARUH PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V
GUGUS KKM XII SUELA-SEMBALUN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program magister Pendidikan
Program Studi pendidikan Dasar**

**Oleh :
Abdurrahim
NIM 2229041072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Abdurrahim ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 10 Desember 2024

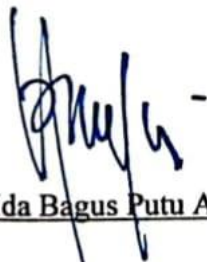
Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

NIP. 195901011984031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.



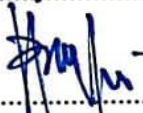


NIP.195812311986011005

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Abdurrahim ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

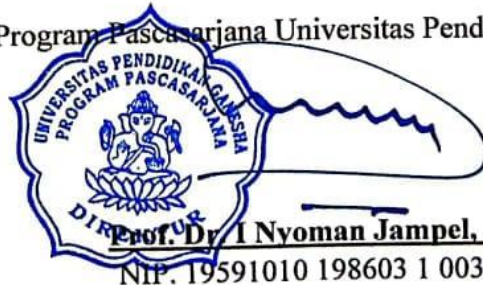
Disetujui pada tanggal : 10 Desember 2024

Oleh Tim Penguji

	Ketua (Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.) NIP. 19850402 200912 1 009
	Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.) NIP. 19590101 198403 1 003
	Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.) NIP 19581231 198601 1 005
	Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.) NIP 19620827 198903 1 001
	Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.) NIP 19670221 199303 1 002

Mengetahui Direktur ;

Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya buat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sepenuhnya adalah hasil karya saya sendiri. Setiap bagian yang saya kutip dari karya orang lain telah saya cantumkan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademik yang berlaku.

Jika di kemudian hari ditemukan bahwa tesis ini tidak sepenuhnya merupakan hasil karya saya atau terdapat unsur plagiasi pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Desember 2024

Yang memberi pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem on the left and the text 'METERAI TEMBEL' and '31AMX005895897' on the right.

ABDURRAHIM

PRAKATA

Dengan mengucapkan segala puja dan puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas izin-Nya, Tesis yang berjudul “Pengaruh Pengaruh Pembelajaran *Kooperatif tipe Jigsaw* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Gugus KKM XII Suela-Sembalun” ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penulisan Tesis ini, penulis telah menerima banyak bantuan, baik secara moral maupun material, yang menjadi dorongan tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud meskipun belum sempurna. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa syukur dan penghormatan, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku pembimbing I, yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang sangat berarti, sehingga penulis mampu melewati berbagai rintangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian Tesis ini;
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Beliau selalu memberikan motivasi dan arahan dengan penuh

kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya Tesis ini;

3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. dan Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas VII di KKM XII Kecamatan Suela-Semalun yang telah banyak terlibat sebagai subjek penelitian;
5. Muhammad Arifudin, S.Pd.I, selaku Ketua KKM XII Kecamatan Suela-Semalun yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani studi di Program Studi Pendidikan Dasar;
6. Kepala MI Nahdlatul Wathan Ketangga Suela dan kepala MI Mara qitta'limat Suela sebagai sampel Penelitian yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan Tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai keperluan studi selama penulis

menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;

10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakter masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian Tesis ini;

11. Bapak Haji Abdul Manan dan Ibu Maenah (Almh), orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis jalani di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;

12. Istri tercinta, Erniwati dan kedua putri tercinta (Ayra Rizkiya Azzahra dan Elma Fatimah Azzahra) yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini..

Singaraja,..... 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
1.7 Penjelasan Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Kajian Teori.....	17
2.1.1 Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	17
2.1.2 Motivasi Belajar.....	29
2.1.3 Hasil Belajar.....	38
2.1.4 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	46
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	55
2.4 Hipotesis Penelitian.....	62

BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1 Jenis Penelitian.....	64
3.2 Desain Penelitian	64
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
3.3.1 Populasi Penelitian.....	65
3.3.2 Sampel penelitian.....	66
3.4 Waktu Penelitian.....	68
3.5 Prosedur Penelitian	69
3.6 Variabel Penelitian.....	70
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.8 Instrumen Penelitian	73
3.8.1 Instrumen Penilaian.....	73
3.8.2 Instrumen Motivasi Belajar Dengan Angket (<i>Kuesioner</i>)	74
3.8.3 Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	75
3.8.4 Instrumen Hasil Belajar IPA.....	77
3.9 Analisis Data.....	91
3.9.1 Analisis Deskripsi	93
3.9.2 Uji Prasyarat	93
3.10 Uji Hipotesis	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
4.1 Deskripsi Data.....	99
4.1.1 Deskripsi Data Gain Skor Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol Motivasi dan Hasil Belajar IPA.....	100
4.1.2 Deskripsi Gain Skor Motivasi belajar IPA.....	102
4.1.3 Deskripsi Data Gain Skor Hasil Belajar IPA.....	104
4.2 Uji Prasyarat.....	105
4.3 Uji Hipotesis	109
4.4 Pembahasan	113
BAB V PENUTUP.....	130
5.1 Kesimpulan	130
5.2 Saran.....	131



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	23
Tabel 3. 1 Desain penelitian <i>Quasi Eksperiment</i> dengan rancangan <i>Pretest-Posttest</i> <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	65
Tabel 3. 2 Data siswa kelas V gugus KKM XII Suela-Sembalun.....	66
Tabel 3. 3 Distribusi Sampel Penelitian	67
Tabel 3. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MI NW Ketangga Suela (Kelas Eksperimen)	68
Tabel 3. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MI MT Suela (Kontrol)	68
Tabel 3. 6 Indikator kuesioner.....	74
Tabel 3. 7 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar.....	75
Tabel 3. 8 Tabel Gregory Instrumen Motivasi Belajar	75
Tabel 3. 9 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar..	76
Tabel 3. 10 Tabel Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Belajar IPA	77
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	79
Tabel 3. 12 Tabel Gregory Instrumen Hasil Belajar IPA	80
Tabel 3. 13 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar IPA	81
Tabel 3. 14 Butir Tes Valid dan Tidak Valid	83
Tabel 3. 15 Hasil uji validitas instrumen penelitian untuk menilai motivasi belajar	83
Tabel 3. 16 Hasil uji validitas instrumen penelitian untuk menilai hasil belajar.....	84
Tabel 3. 17 Kriteria yang digunakan untuk menentukan daya beda butir tes	86
Tabel 3. 18 Rekapitulasi Uji Daya Beda Test.....	87
Tabel 3. 19 Klasifikasi atau kriteria indeks kesukaran butir tes	88
Tabel 3. 20 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	89
Tabel 3. 21 Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian untuk menilai motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa.....	91
Tabel 3. 22 Desain penelitian <i>Quasi Eksperiment</i> dengan rancangan <i>Pretest-Posttest</i> <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	92
Tabel 3. 23 Pedoman Konversi Kualifikasi motivasi dan hasil belajar IPA Siswa	93
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Gain Skor Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol Motivasi dan Hasil Belajar IPA	100
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Gain Skor	106
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Gain Skor	108
Tabel 4. 4 Hasil Uji Manova untuk motivasi dan hasil belajar IPA.....	109
Tabel 4. 5 Hasil Uji Anava untuk Motivasi Belajar	111
Tabel 4. 6 Hasil Uji Anava untuk hasil belajar IPA	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 4. 1 Gain Skor Motivasi Belajar IPA.....	102
Gambar 4. 2 Gain Skor Hasil Belajar IPA.....	104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	142
Lampiran 2	Surat-Surat	144
Lampiran 3	Uji Judges	149
Lampiran 4	Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Sebelum uji coba	158
Lampiran 5	Hasil Validasi Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar	175
Lampiran 6	Kisi-kisi dan Instrumen Setelah Uji Coba	181
Lampiran 7	Perangkat Penelitian	198
Lampiran 8	Data Sampel Penelitian	208
Lampiran 9	Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	211
Lampiran 10	Rekap Nilai Pretest Posttest dan perhitungan Gain skor	220
Lampiran 11	Analisis Data dengan SPSS	228
Lampiran 12	Dokumentasi	233
Lampiran 13	Riwayat Hidup	240

