



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### (Surat ijin melakukan penelitian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 4 Nopember 2024

Nomor : 1370/UN48.12.1/PP/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA KATOLIK 1 KABANJAHE  
di  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Yudea Putra Kelasim Berutu  
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011095  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Permainan Basket Pada Peserta Didik Kelas XI SMA KATOLIK 1 KABANJAHE Tahun Pelajaran 2024/2025

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa.  
NIP.198501172008121001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2

(Surat tugas pembimbing)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 74.04/UN48.12.5/PP/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd., AIFO-P  
NIP : 198410252008121002  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198705222015042004  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Yudea Putra Kelasim Berutu  
NIM : 2016011095  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran PJOK (Permainan Bola Besar) Materi Teknik Dasar Shooting Dalam Permainan Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas X SMA Katolik 1 Kabanjahe Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Maret 2024  
Ketua Jurusan,



Dr. Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.  
NIP. 196805172001121001

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198008112008121001

## Lampiran 3

(Surat Tugas Instrumen Penelitian)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**  
Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

### **SURAT TUGAS**

Nomor: 237.10/UN48.12.5/PP/2024

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Gede Eka Budi Darmawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197903172008121005  
Prodi. : Pendidikan Kepelatihan Olahraga  
Jurusan : Ilmu Keolahragaan FOK Undiksha  
Sebagai : Pakar 1 Instrumen
2. Nama : I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.  
NIP : 199610222024061001  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
Sebagai : Pakar 2 Instrumen

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Yudea Putra Kelasim Berutu  
NIM : 2016011095  
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Permainan Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMA Katolik 1 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Oktober 2024  
Ketua Jurusan,

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198008112008121001



Lampiran. 3

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Or.  
NIP. 196805172001121001

Lampiran 4

(Surat melaksanakan Penelitian)



**YAYASAN PERGURUAN KATOLIK DON BOSCO KAM**  
**SMA KATOLIK KABANJAHE**  
JALAN IRIAN KABANJAHE, 22114. KAB KARO.-  
email : smakatolik1kj@gmail.com

Nomor : 27.220/I05.6 / SMA-K/PP/2024  
Lamp : - - -  
Hal : Melaksanakan penelitian

Kepada Yth :

Dekan Universitas Pendidikan Ganesa

Fakultas Olahraga dan Kesehatan

di

Bali

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor : 1370/UN48.12.1/PP/2024 tentang Izin melaksanakan Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YUDEA PUTRA KELASIM BERUTU  
NIM : 2016011095  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Saudari tersebut diatas telah selesai mengadakan Penelitian di SMA Katolik 1 Kabanjahe dalam penyusunan skripsi yang berjudul:

***"Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Permainan Basket Pada Peserta Didik Kelas XI SMA KATOLIK 1 KABANJAHE Tahun Pelajaran 2024/2025"***

Demikianlah Surat Keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kabanjahe, 19 November 2024

Kepala Sekolah



FILEMON GINTING, S.Pd

## Lampiran 5

### (Rancangan Pembelajaran di siklus I)

No.	Kegiatan belajar	Aktifitas Belajar	Alokasi waktu
1	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>PERTEMUAN KE-1</b> Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. Guru mengajak Peserta didik melakukan doa sebelum belajar, dipimpin ketua kelas Guru melakukan pendidikan berkarakter dan kebangsaan membuka pembelajaran dengan mengajak peserta didik bersyukur mengenai kebesaran Tuhan. Kemudian bersama – sama menyanyikan lagu wajib nasional Guru melakukan presensi. Guru memberikan kalimat motivasi sebelum belajar dimulai. Guru mereview materi pembelajaran materi permainan bola basket Guru bertanya tentang apa yang telah diketahui peserta didik terkait materi permainan bola basket. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	<b>15 Menit</b>

2.	<b>INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan masalah nyata terkait konsep gerak teknik dasar dalam permainan bola basket,</li><li>• Kemudian peserta didik dipersilahkan untuk mengamati Video dan gambar yang ditampilkan oleh guru melalui powerpoint.</li></ul>	
----	-------------	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang ... perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik ke lapangan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan pemanasan dalam bentuk statis, dinamis dan permainan.</li> <li>• Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengolah hasil pengumpulan informasi/data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam penyelesaian masalah.</li> <li>• Berbagi informasi dan berdiskusi dalam kelompoknya untuk menemukan solusi penyelesaian masalah.</li> <li>• Peserta didik mengembangkan alternative penyelesaian masalah tersebut, kemudian menyusun dan mengembangkan <i>action plan</i> untuk menyelesaikan masalah.</li> </ul>	<b>60 menit</b>
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pendinginan.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>• guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman temannya berdoa dan memberi salam.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## Lampiran 6

### (Rancangan Pembelajaran Siklus II)

No.	Kegiatan belajar	Aktifitas Belajar	Alokasi waktu
1	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>PERTEMUAN KE-2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li><li>• Guru mengajak Peserta didik melakukan doa sebelum belajar, dipimpin ketua kelas</li><li>• Guru melakukan pendidikan berkarakter dan kebangsaan membuka pembelajaran dengan mengajak peserta didik bersyukur mengenai kebesaran Tuhan. Kemudian bersama – sama menyanyikan lagu wajib nasional</li><li>• Gurumelakukanpresensi.</li><li>• Guru memberikan kalimat motivasi sebelum belajar dimulai.</li><li>• Guru mereview materi pembelajaran materi permainan bola basket yang ada di minggu lalu</li><li>• Guru bertanya tentang apayang masalahyang dialami peserta didik saat melakukan teknik dasar perminan bola basket</li></ul>	<b>15 Menit</b>

2.	<b>INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil dari diskusi dalam kelompok yang telah dilakukan dan mempraktekkannya di hadapan rekan rekan lain nya.</li> <li>• Peserta didik lainnya dari setiap kelompok memperhatikan dan tidak lupa memberikan ..... tanggapan dan .....</li> </ul>	
----	-------------	--	--



		<p>mangajukan beberapa pertanyaan terkait konsep dan praktek cara melakukan teknik dasar dalam permainan bola basket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama sama melakukan refleksi, Selanjutnya Secara bersama mempraktekkan cara cara melakukan <i>passing, shooting, dribbling</i> dan melakukan permainan basket berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi serta praktek yang telah dilakukan.</li> <li>• Peserta didik melakukan konfirmasi dengan memberikan penjelasan mengenai, aktifitas cara cara melakukan <i>passing, shooting, dribbling</i> dan melakukan permainan basket yang telah dipraktekkan.</li> <li>• Guru melaksanakan penilaian terhadap individu terkait materi yang telah dilaksanakan dengan bentuk Tes keterampilan pada kemampuan siswa melakukan gerakan <i>passing, shooting, dribbling</i> dan permainan basket yang dilakukan kepada peserta didik.</li> </ul>	<p><b>60 menit</b></p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pendinginan.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang sudah dibahas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

		nyaberdoadanmemberi salam.	
--	--	----------------------------	--



## Lampiran 7

### (Tes Keterampilan Bermain)

DOMAIN	AWAL BERKEMBANG	BERKEMBANG	LAYAK	CAKAP	MAHIR
	Peserta didik berada di level 1 dan proses belajar ke level 2	Peserta didik menguasai level 1-2 dan proses belajar ke level 3	Peserta didik menguasai level 1-3 dan proses belajar ke level 4	Peserta didik menguasai level 1-4 dan proses belajar ke level 5	Peserta didik menguasai level 1-5
Keterampilan Gerak <i>Dribbling</i>	<b>Level 1</b> Kesulitan menjalankan teknik <i>dribbling</i> secara terus-menerus dan sering kehilangan kendali bola	<b>Level 2</b> Menunjukkan peningkatan dalam menjalankan teknik <i>dribbling</i> , namun masih terjadi kehilangan kendali sesekali	<b>Level 3</b> Dapat menjalankan teknik <i>dribbling</i> dengan baik dan konsisten, dengan sedikit kehilangan kendali	<b>Level 4</b> Menunjukkan keterampilan yang baik dan konsisten dalam menjalankan teknik <i>dribbling</i>	<b>Level 5</b> Mampu menjalankan teknik <i>dribbling</i> dengan sempurna dan konsisten, bahkan di bawah tekanan
Keterampilan Gerak <i>Passing</i>	Sulit memberikan bola kepada rekan tim, sering mengarah ke arah yang salah	Menunjukkan kemajuan dalam memberikan bola kepada rekan tim, tetapi masih terjadi kesalahan dalam arah dan kecepatan	Mampu memberikan bola secara akurat dan tepat kepada rekan tim, dengan sedikit kesalahan dalam kecepatan atau arah	Memberikan bola dengan akurat, cepat, dan tepat sasaran kepada rekan tim	Memberikan bola dengan akurat, cepat, dan tepat sasaran dan konsistensi luar biasa kepada rekan tim
Akurasi <i>Shooting</i>	Kesulitan mengarahkan bola ke arah ring dan sering meleset	Mampu mengarahkan bola dengan benar, tetapi masih kurang konsisten dalam akurasi	Dapat mengarahkan bola dengan baik dan konsisten, dengan sedikit kesalahan akurasi	Akurat dan konsisten dalam menembak dengan berbagai teknik	Menembak dengan akurat tinggikan konsistensi luar biasa di bawah tekanan
Pengetahuan tentang Posisi dan Peran	Memiliki pemahaman dasar tentang posisi dan peran, tetapi sering kali bingung	Mampu mengidentifikasi posisi dan peran, tetapi mungkin perlu peningkatan dalam menguasai peran tertentu	Memahami posisi dan peran dalam tim, mampu beradaptasi dengan berbagai peran.	Menguasai peran tertentu dengan baik dan dapat berfungsi secara efektif	Pemahaman komprehensif tentang semua posisi, dapat mengisi berbagai peran

				dalam posisi tersebut.	dengan keunggulan .
Kemampuan Berkolaborasi	Jarang berkomunikasi dan bekerja sama dengan rekan tim	Kadang-kadang berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekan tim, namun kurang terlibat	Secara aktif berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekan tim, terlibat dalam keputusan kelompok	Berkomunikasi dan berkolaborasi secara efektif dengan rekan tim, memberikan kontribusi positif untuk keberhasilan tim	Memimpin dan mendukung rekan tim, memberikan kontribusi positif untuk keberhasilan tim



## Lampiran 8

### (Modul Ajar)

#### MODULAJAR PERMAINAN BOLABASKET

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>		<b>Pertemuan Ke</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Katolik 1 Kabanjahe</b>	Tahun Ajaran	: 2024/2025
Fase / Kelas	: F/ XI (Sebelas)/ Ganjil	Model Ajar	: Luring
Alokasi Waktu	: 2 Jpl x 45 menit	Alat / Media	: HP, Labtop, Geogle & LMS
Target / Sasaran	: 34 Peserta didik		
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube, LKS
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar permainan Bola Basket		
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif		

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melaksanakan praktik hasil evaluasi dari aktivitas jasmani dan permainan bola basket (chest-pass, bounce pass, two handed overhead pass, dan shooting) serta menerapkan hasil evaluasi tersebut dalam bentuk permainan yang sesuai dengan potensi dan kreativitas siswa.
2. Melakukan evaluasi terhadap fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam pelaksanaan keterampilan gerak spesifik dan fungsional dalam permainan bola basket (chest-pass, bounce pass, two handed overhead pass, dan shooting) serta mendalami evaluasi mengenai penerapan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk permainan yang sesuai dengan potensi dan kreativitas siswa.
3. Mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur serta mempraktikkan permainan bola basket sebagai bagian dari latihan pengembangan kebugaran jasmani yang berkaitan dengan kesehatan (health-related physical fitness) dan keterampilan (skills-related physical fitness), berdasarkan prinsip latihan (Frequency, Intensity, Time, Type/FITT) untuk mencapai status kebugaran yang baik.
4. Mengasah tanggung jawab sosial siswa dalam kelompok kecil untuk menciptakan perubahan yang konstruktif, menampilkan etika yang baik,

saling menghargai, serta berpartisipasi dalam kerja sama pada aktivitas fisik atau kegiatan sosial lainnya, melalui pembelajaran permainan bola basket.

#### B. Pemahaman Bermakna

Kemampuan siswa untuk memahami dan memprediksi konsekuensi emosi dan pengekspresiannya serta menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pembelajaran permainan bola-basket dan interaksinya dengan orang lain dapat membantu siswa memiliki kesehatan mental yang baik, memperkuat kesiapan dan kemampuan belajar siswa. Hal itu pada ujungnya mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif yang pada akhirnya mendukung pada peraih tujuan pembelajaran

#### C. Penyantaan Pemantik

- a. Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesiik dan bermain bola basket?
- b. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran ini?
- c. Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi, apakah yang kamu lakukan?
- d. Supaya meraih angka dengan cepat, perilaku kelompok apakah yang perlu dilakukan?
- e. Untuk bisa bermain basket, apakah yang perlu kamu lakukan?
- f. Mengapa pemain basket perlu mengetahui kemana harus berlari dan di mana harus berdiri?
- g. Situasi bermain seperti apakah agar pemain dapat dengan mudah memasukkan bola ke basket lawan?

#### D. Kegiatan Pembelajaran ( pertemuan 1 DAN 2 )

- a) Keterampilan gerakan chest pass.
- b) Keterampilan gerakan bounce pass.
- c) Keterampilan gerakan two handed overhead pass.
- d) Permainan bola basket modifikasi sebagai pengembangan gerakan
- e) chest pass; bounce pass; dan two handed overhead pass.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1)Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- a) Guru meminta salah seorang siswa untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada siswa.
- b) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, dan siswa berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, bila ada siswa yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta siswa tersebut untuk beristirahat di kelas.
- d) Guru memotivasi siswa untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.

1)Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model penugasan, dengan prosedur sebagai berikut:

- Siswa menerima dan mempelajari LKS (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas teknik dasar keterampilan gerak spesiik chest pass; bounce pass; two handed overhead pass; dan permainan sederhana bola basket.
- Siswa melaksanakan tugas gerak sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: ..... chest ..... pass; ..... bounce ..... pass; ..... two ..... handed ..... overhead ..... pass;

dan shooting ke basket. Secara rinci tugas ajar teknik dasar keterampilan gerak spesifik chest pass; bounce pass; two handed overhead pass;

## Aktivitas Pembelajaran

### (1) gerakan chest pass

- Berdiri dengan kaki selebar bahu dengan salah satu kaki di depan yang lainnya dan tungkai dibengkokkan di sendi lutut.
- Pegang dan kuasai bola dengan jari jari terbuka dan sikut terbuka. Jari-jari berada di samping-belakang bola dengan kedua ibu jari saling berdekatan.
- Pegang bola di level dada dan sikut terbuka.
- Lakukan langkah satu kaki step kedepan saat gerak lemparan.
- Luruskan leangan dengan sikap akhir telapak tangan menghadap ke samping dan kedua ibu jari membantu mendorong dan mengarahkan lemparan bola
- Fokus pandangan mata pada sasaran dan cobalah untuk mengarahkan sasarannya pada dada kawan.



### (2) gerakan bounce pass

Panduan

menampilkan:

- Kuasaiboladenganmenempatkankeduasikuagaklebar kesamping
- Fokus pandangan tidak pada dada lawan, tetapi fokuskan pada titik didaerah dua per tiga jarak diantara sasaran penerima bola.
- Luruskan lengan ke arah sasaran. (dua per tiga jarak)

- d) Pantulkan bola sehingga memantul di kisaran pinggang penerima bola.



### (3) gerakan Two Handed Overhead Pass

Panduan menampilkan:

- Pegang dan kuasai bola oleh dua tangan di atas kepala; kedua sikut agar terbuka ke samping.
- Luruskan lengan dengan membuat gerak lik pada pergelangan tangan; arahkan jari ke arah depan bawah.
- Pusatkan pandangan pada bahu kawan. Lakukan gerak lanjut seketika bola lepas dari kedua tangan



- (1) permainan menyerupai permainan Bola Basket.

Panduan melakukannya:

- Mintalah siswa menjadi 4 kelompok, beranggotakan 8 orang (jika jumlah siswa 32 orang), untuk melakukan Permainan Lempar- Tangkap 10 hitungan.

- b) Setiap kelompok dibagi 4 orang regu. Adan 4 orang regu B. Regu A berupaya melempar dan menangkap bola dalam berbagai jenis passing, sementara regu B berupaya merebut bola.
- c) Jika regu B dapat menguasai bola, maka regu B berganti peran menjadi pelempar dan penangkap bola dalam berbagai jenis passing, sementara regu A berupaya merebut bola.
- d) Setiap regu berupaya agar berhasil melakukan 10 kali passing tanpa henti. Jika berhasil melakukan 10 kali passing mendapatkan poin skor 1.
- e) Lakukan hingga satu regu mendapat poin skor 5



#### F. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a) Salah seorang siswa di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan, apakah manfaatnya.
- b) Guru dan siswa melakukan refleksi apa yang telah dicapai
- c) dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas belajar gerak.
- d) Guru menginformasikan kepada siswa, kelompok dan siswa yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola basket.
- e) Guru menugaskan siswa untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang teknik dasar keterampilan gerak spesiik chest pass, ..... bounce pass, dan two handed overhead pass serta permainan menyerupai bola basket. Hasilnya dijadikan sebagai tugas yang akan dinilai. Selanjutnya guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca dan

mempelajari materi pembelajaran yang akan dipelajari minggu yang akan datang, yaitu: teknik dasar keterampilan gerak spesiik menembak bola ke sasaran tertentu dalam permainan bola basket.

- f) Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyampaikan salam.
- g) Siswa kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi siswa yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

**G.ASESMEN/ PENILIAN**

1. Penilaian Sikap (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)

a. Petunjuk Penilaian (dapat berupa tanya jawab, lembar penilaian sikap diri). Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.

- 1) Isikan identitas kalian.
- 2) Berikan tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
- 3) Isilah pernyataan secara jujur.
- 4) Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
- 5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi/

b. Tabel 2.1.1 Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya ..... berusaha ..... belajar ..... dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya ..... mengikuti ..... pembelajaran ..... dengan penuh perhatian.		
3.	Saya ..... mengerjakan ..... tugas ..... yang ..... diberikan guru ..... tepat waktu.		
4.	Saya ..... berperan ..... aktif ..... dalam kelompok.		
5.	Saya ..... menghormati ..... dan ..... menghargai orang ..... tua ..... dan guru.		
6.	Saya ..... menghormati ..... dan ..... menghargai teman.		
7.	Saya ..... mengajukan ..... pertanyaan ..... jika ..... ada yang ..... tidak dipahami.		
8.	Saya ..... merasa ..... menguasai ..... dan dapat mengikuti pelajaran.		

9.	Saya ..... menyerahkan ..... tugas ..... tepat ..... waktu ketika dirugaskan		
10.	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio		
<b>Sangat Baik</b>		<b>Baik</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi "Ya"		Jika lebih dari 6 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi "Ya"

2. Tabel 2.1.2 Penilaian Pengetahuan (jika diperlukan dan waktunya memungkinkan)

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Pilihan ganda dengan 4 opsi	<p>1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan teknik dasar permainan bola basket.</p> <p>1) Posisi bola berada di atas kepala dengan dipegang oleh dua tangan dan cenderung agak di belakang kepala.</p> <p>2) Bola dilemparkan dengan lekukan pergelangan tangan arahnya agak menyerong ke bawah disertai dengan meluruskan lengan.</p> <p>3) Lepasnya bola dari tangan juga menggunakan jentikan ujung jari tangan.</p> <p>4) Posisi kaki berdiri tegak, tetapi tidak kaku. Bila berhadapan dengan lawan, untuk mengamankan bolanya dapat dilakukan dengan meninggikan badan, yaitu mengangkat kedua tumit.</p>	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, gerakan tersebut merupakan teknik .....

- A. melempar bola dari atas kepala
- B. melempar bola dari samping
- C. melempar bola lengkung (kaitan)
- D. melempar bola dari bawah

**Kunci: A.**



	<p>1. Jelaskan urutan cara mengoper <i>chest pass</i>/operan setinggi dada permainan bola basket.</p> <p>Kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka menutupi bagian samping dan belakang dari bola.</li> <li>2) Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan atur bola setinggi dada.</li> <li>3) Operan dimulai dengan melangkahkan satu kaki ke depan ke arah sasaran (penerima).</li> <li>4) Bersamaan dengan itu, langkahkan kaki, kedua lengan menolak lurus ke depan disertai dengan lekukan pergelangan tangan dan diakhiri dengan jentakan jari-jari.</li> <li>5) Operan diarahkan setinggi dada (penerima) secara mendatar dan bola sedikit berputar.</li> </ol>	<p>Mendapatkan skor;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4, jika seluruh urutan dituliskan dengan benar dan isi benar.</li> <li>3, jika urutan dituliskan salah tetapi isi benar.</li> <li>2, jika sebagian urutan dituliskan dengan benar dan sebagian isi benar.</li> <li>1, jika urutan dituliskan salah dan sebagian besar isi salah.</li> </ol>
--	---	---

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Tes Kinerja Aktivitas Gerak Spesiik *chest pass*; *bounce pass*; *two handed overhead pass* Permainan Bola Basket.

#### 1) Butir Tes

Ketika siswa terlibat dalam pembelajaran (melakukan tugas gerak), baik berupa ulangan gerak (drill) maupun dalam situasi bermain, lakukan pengamatan pada kemampuan siswa dalam teknik dasar *chest pass*; *bounce pass*; *two handed overhead pass*; dan *shooting* atau pada kemampuan bermain. Adapun formnya dapat disiapkan oleh guru dan digunakan untuk berbagai aktivitas yang berbeda.

#### 1) Petunjuk Penilaian

Berikan ..... (angka) pada ..... kolom ..... yang ..... sudah ..... disediakan, setiap ..... siswa menunjukkan atau menampilkan Teknik dasar spesiik yang diharapkan.

#### 2) Tabel 2.1.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Contoh lembar penilaian proses gerak untuk perorangan (setiap siswa satu lembar penilaian).

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

No	Gerak	Indikator gerakan	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Chest pass	a. Penguasaan gerakan lengandan tangan		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan kaki		
		d. Penguasaan keseimbangan gerakan akhir		
2.	Bounce pass	a. Penguasaan gerakan lengandan tangan		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan kaki		
		d. Penguasaan keseimbangan gerakan akhir		
3.	Two handed overhead pass	a. Penguasaan gerakan lengandan tangan		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan kaki		
		d. Penguasaan keseimbangan gerakan akhir		
4.	Shooting ke basket	a. Penguasaan gerakan lengandan tangan		
		b. Penguasaan gerakan badan		
		c. Penguasaan gerakan kaki		
		d. Penguasaan keseimbangan gerakan akhir		
5	Keterampilan bermain:	Menerapkan teknik dasar secara tepat		
		Menempatkan diri dalam gerakan tanpa bola		
		Memberi asis padateman sereguyang tepat posisi		
		Tepat mengambil keputusan dalam situasi sulit		

	Mengeksekusiseranganakhir(mem-buat goal, atau memasukkan bola, dsb.)		
<b>Perolehan/Skor</b>	<b>maksimum</b>	<b>X</b>	<b>100% = Skor Akhir</b>

## 1) Pedoman penskoran

### a) Penskoran

(1) Skor 1 jika: Ya.

(2) Skor 0 jika: Tidak.

(3) Siswa mendapat jumlah skor “ya” dikalikan 100 disebut Skor Perolehan (SP).

(4) Skor Real Siswa (SRP) adalah 80% dari jumlah skor perolehan (SP).

(5) Penetapan nilai yang diperoleh merujuk pada tabel konversi skor.

(6) Ketentuan penilaian indikator gerakan chest pass;

(a) penguasaan bola didada dan siap didorongkan dengan meluruskan kedua lengan,

(b) menguasai gerak keseimbangan badan,

(c) melangkah kaki aktif ke depan,

(d) melecutkan pergelangan tangan dalam penguasaan.



(7) Ketentuan penilaian indikator gerakan bounce pass;

- (a) penguasaan bola di dada dan siap didorongkan dengan meluruskan kedua lengan mengarah ke lantai,
- (b) menguasai gerak keseimbangan badan,
- (c) melangkahkan kaki aktif ke depan,
- (d) melecutkan pergelangan tangan dalam penguasaan.

(8) Ketentuan penilaian indikator gerakan two handed overhead pass;

- (a) penguasaan bola oleh kedua lengan di atas kepala,
- (b) meluruskan lengan dengan mengarahkan bola ke sasaran,
- (c) melangkahkan kaki aktif ke depan,

(a) melecutkan kedua pergelangan tangan dalam penguasaan. (9) Ketentuan penilaian indikator gerakan shooting ke basket;

- (a) penguasaan bola oleh kedua lengan,
- (b) pandangan mata tertuju pada basket sasaran,
- (c) mendorong bola dengan carameluruskan lengan,
- (d) melecutkan pergelangan tangan.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 160

Skor Real Siswa:  $SRP(80\% \times 160)$

Angka nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SRP/12$ .

c) Tabel 2.1.4 Konversi skor real siswa ke dalam kategori dan angka

Perolehan		Nilai	Klasifikasi Nilai	Angka
Putera	Puteri			
.....>120	.....> 110 kali		Sangat Baik	8 - 10

80–100	70–90	Baik	6 - 8
60–80	50–70	Cukup	4 - 6
.....< 60	.....< 50	Kurang	0 - 4

b. Pegamatan Perilaku Kemandirian, Perilaku Gotong Royong dan Perilaku Tanggungjawab dalam Permainan Bola Basket

1) Faktor yang diamati:

Lakukan pengamatan terhadap perilaku dan interaksi siswa selama mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir pelajaran, apakah mengandung perilaku yang mencerminkan “kemandirian dan gotong royong,” tanggung jawab pribadi, tanggung jawab sosial, kepemimpinan, dsb. Penekanan penilaian diarahkan pada ‘apakah aspek tersebut ditampilkan atau tidak ditampilkan’ dari komponen-komponen perilaku mandiri, gotong royong, dan tanggungjawab.

#### H. REFLEKSI DAN UMPAN BALIK

1. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat agar siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami siswa atau ditemukan guru dalam proses pembelajaran teknik dasar chestpass; bouncepass, two handed overhead pass, dan shooting dan penerapannya dalam permainan bola basket? Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan level yang diharapkan, yaitu tiba pada level siswa mampu mengevaluasi seluruh gerak yang dipelajari?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik dasar keterampilan gerak spesiik chestpass; bouncepass, two handed overhead pass, dan shooting ke basket di permainan bola basket tersebut.

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

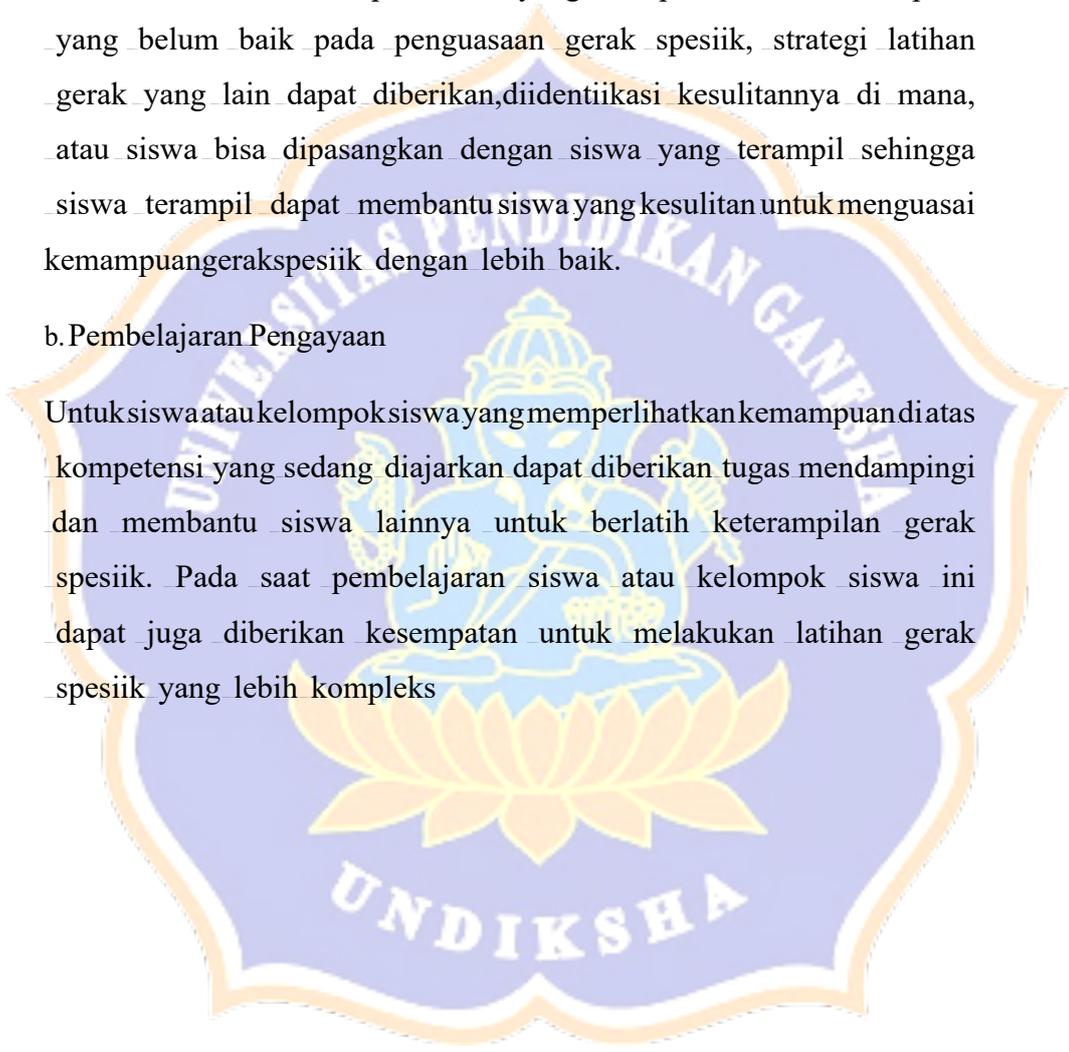
Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari relesi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

### a. Pembelajaran Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesiik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesiik dengan lebih baik.

### b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesiik. Pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesiik yang lebih kompleks



## Lampiran 9

### (Lembar Uji Instrumen)

#### UJI INSTRUMEN

#### 1. Instrumen Penilaian Aspek Sikap (Afektif)

Tabel Instrumen Penilaian Aspek Sikap (Afektif)

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Deskripsi
1	<i>Fair play</i>	1. Menghormati aturan	1. Mengikuti semua peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan untuk permainan atau pertandingan tanpa mencoba curang.
		2. Respek terhadap lawan	2. Menghormati lawan sebagai sesama pemain, tidak melakukan tindakan yang merendahkan atau merugikan lawan baik secara fisik maupun verbal.
		3. Sikap Sportif	3. Menunjukkan sikap positif seperti menjabat tangan lawan sebelum dan sesudah pertandingan, memberikan pujian atas permainan yang baik, dan tidak merayakan kemenangan secara berlebihan yang dapat menyakiti perasaan lawan
		4. Tidak melakukan Pelanggaran	4. Menghindari tindakan yang sengaja melanggar aturan atau yang dapat membahayakan pemain lain, seperti <i>tackling</i> keras atau provokasi.
		5. Keputusan wasit	5. Menerima keputusan wasit atau pengadil pertandingan dengan baik, tanpa protes berlebihan atau tindakan yang menunjukkan

			ketidakpuasan.
2	Kepimimpinan	1. Pengambilan keputusan yang efektif.	1. Mampu membuat keputusan yang cepat dan tepat, baik di dalam maupun di luar lapangan, dengan mempertimbangkan kepentingan tim.
		2. Kemampuan komunikasi.	2. Berkomunikasi secara jelas dan efektif dengan rekan tim, pelatih, dan ofisial, serta mampu memberikan instruksi dan motivasi yang dibutuhkan.
		3. Memberi contoh positif	3. Menunjukkan perilaku yang sportif, kerja keras, dan komitmen tinggi, yang dapat diikuti oleh rekan satu tim.
		4. Kemampuan Motivasi.	4. Menginspirasi dan memotivasi rekan tim untuk tetap fokus, bersemangat, dan berusaha sebaik mungkin, bahkan dalam situasi sulit.
		5. Membangun hubungan dan kepercayaan.	5. Membangun hubungan yang kuat dan saling percaya dengan anggota tim, pelatih, dan ofisial, serta menciptakan lingkungan yang mendukung kerja-sama

## 2. Format Penilaian Aspek Sikap (Afektif)

Tabel Format Penilaian Aspek Sikap (Afektif) Indikator *Fairplay*

No	Nama	Menghormati aturan			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					

dst					
-----	--	--	--	--	--

No	Nama	Respek Terhadap Lawan			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Sikap Sportif			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Tidak Melakukan Pelanggaran			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

		<b>Keputusan Wasit</b>
--	--	------------------------

No	Nama	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

**Tabel Format Penilaian Aspek Sikap (Afektif) Indikator Kepimimpinan**

No	Nama	Pengambilan Keputusan yang Efektif			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Kemampuan Komunikasi			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Memberi contoh Positif			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Kemampuan Motivasi			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

No	Nama	Membangun Hubungan dan Kepercayaan			
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1					
2					
3					
dst					

Keterangan :

Pada kriteria terpenuhi tanda centang (✓) memiliki skor di setiap indikator *Fair play* dan *Kemimpinan*

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

Jumlah skor maksimal = 40

Rumus penilaian sikap (N2)

$$N2 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

Tabel Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aspek	Nomor Butir	Jml
Pengetahuan Umum	Pengertian Bola Basket	Pengertian Bola Basket	C2	1,2	2
Teknik dan peraturan Permainan Bola Basket	Pengertian passing dan dribbling Bola Basket	Teknik <i>chest pass</i> , <i>bounce pass</i> , <i>overhead pass</i> dan	C3	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	16

		<i>dribbling</i>			
	Peraturan Permainan Bola Basket	Menjelaskan Peraturan permainan Bola Basket	C2	19,20	2

Soal					skor
1.	<p>Dalam permainan bola basket, setiap tim beranggotakan ... orang</p> <p>A. 4 B. 7 C. 9 D. 8 E. 5</p> <p><b>Jawaban (E)</b></p>				1
2.	<p>Dalam permainan bola basket, teknik yang digunakan untuk mengoper bola jarak jauh yaitu...</p> <p>A. <i>Overhead pass</i> B. <i>Pivot</i> C. <i>Side pass</i> D. <i>Javeline pass</i> E. <i>Bounce pass</i></p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>				1
3.	<p>Sebutkan ada berapa teknik passing dalam permainan bola basket.....</p> <p>A. Di atas dahi B. Di samping badan C. Di depan dada D. Di atas kepala</p> <p><b>Jawaban (C)</b></p>				1
4.	<p>Perhatikan dan simak pernyataan di bawah ini.</p> <p>a) Pada saat melempar, bersamaan melangkahakan salah satu kaki ke depan. b) Memantulkan bola ke arah lantai. c) Kekuatan mendorong bola dilakukan dengan tangan. d) Melangkahakan salah satu kaki ke depan.</p> <p>Pernyataan di atas merupakan sikap pelaksanaan dalam teknik gerak bola basket. Sikap pelaksanaan yang dimaksud adalah teknik...</p> <p>A. <i>Overhead Pass</i> B. <i>Bounce Pass</i> C. <i>Pivot</i> D. <i>Jump Shott</i> E. <i>Dribbling</i></p> <p><b>Jawaban (B)</b></p>				1
5.	<p>Teknik mengoper bola dengan posisi kedua tangan berada di depan dada disebut .....</p> <p>A. <i>Overhead pass</i> dan <i>bounce pass</i> B. <i>Chest pass</i> dan <i>overhead pass</i> C. <i>Bounce pass</i> dan <i>chest pass</i></p>				1

<p>D. <i>Side pass</i> dan <i>bounce pass</i></p> <p><b>Jawaban (C)</b></p>	
<p>6. Tujuan menggiring bola tinggi dalam permainan bola basket adalah ...</p> <p>A. Mempercepat penyerangan  B. Mengontrol bola di daerah sendiri  C. Memperlambat permainan  D. Mengontrol bola di daerah lawan  E. Menguasai bola lebih lama</p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>7. Fungsi dari <i>dribbling</i> bola rendah adalah...</p> <p>A. Menyusup, mengacaukan pertahanan lawan, dan mengecoh lawan.  B. Memperoleh posisi mendekati basket lawan secepat cepatnya  C. Memperlambat permainan  D. Mempercepat tempo permainan  E. Memudahkan lawan untuk merebut bola</p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan gerak permainan bola basket.</p> <p>a) Posisi bola berada di atas kepala dengan dipegang oleh dua tangan dan cenderung di belakang kepala.  b) Bola dilemparkan dengan lekukan pergelangan tangan arahnya menyerong ke bawah disertai dengan meluruskan lengan.  c) Lepasnya bola dari tangan juga menggunakan jentikan ujung jari tangan.  d) Posisi kaki berdiri tegak, tetapi tidak kaku. Bila berhadapan dengan lawan, untuk mengamankan bolanya dapat dilakukan dengan meninggikan badan, yaitu mengangkat kedua tumit.</p> <p>Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, gerakan tersebut merupakan teknik...</p> <p>A. melempar bola dari atas kepala  B. melempar bola dari samping  C. melempar bola lengkung  D. melempar bola dari bawah  E. melempar bola pantulan</p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>9. Perhatikan dan simak pernyataan di bawah ini.</p> <p>a) Posisi awal badan <i>passing</i> atau lemparan bola basket melalui atas kepala adalah menghadap arah lemparan.  b) Kemudian, gerakan lengan <i>passing</i> atau lemparan bola basket melalui atas kepala adalah mengayun ke arah lemparan sampai siku lurus.</p> <p>Pernyataan di atas merupakan teknik gerak dalam bola basket. Gerakan yang dimaksud adalah teknik...</p> <p>A. <i>Chest Pass</i>  B. <i>Bounce Pass</i>  C. <i>Dribbling</i></p>	1

<p><i>D. Pivot</i>  <i>E. Overhead Pass</i>  <b>Jawaban (E)</b></p>	
<p>10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini.  a) Pantulan bola terlalu tinggi.  b) Memantulkan bola terlalu jauh dari badan.  c) Memantulkan bola dengan cara menepuk bola.  d) Kurang kuat ketika memantulkan bola ke lantai.</p> <p>Pernyataan – pernyataan di atas merupakan kesalahan keterampilan gerak pada permainan bola basket. Keterampilan gerak yang dimaksud adalah gerakan teknik...</p> <p><i>A. Dribbling</i>  <i>B. Passing</i>  <i>C. Jump Shoot</i>  <i>D. Overhead Pass</i>  <i>E. Pivot</i>  <b>Jawaban (B)</b></p>	1
<p>11. Perhatikan pernyataan – pernyataan di bawah.  a) Mendorong bola menggunakan jari – jari tangan ke lantai.  b) Ketinggian bola memantul adalah sebatas atau di bawah pinggang.  c) Pandangan mata ketika menggiring bola tertuju bebas ke arah depan  d) Gunakan jari untuk mengontrol bola  e) Pertahankan tubuh agar tetap seimbang  f) Kedua tangan rileks</p> <p>Lindungi bola dari serangan lawan dengan tangan di depan.  Pernyataan di atas merupakan teknik gerak pelaksanaan dan akhir dalam bola basket. Gerakan yang dimaksud adalah teknik...</p> <p><i>A. Chest Pass</i>  <i>B. Bounce Pass</i>  <i>C. Dribbling</i>  <i>D. Pivot</i>  <i>E. Overhead Pass</i>  <b>Jawaban (C)</b></p>	1
<p>12. Memberikan bola ke teman seregu. Prinsipnya harus mudah diterima dan tidak direbut lawan, adalah pengertian dari..</p> <p><i>A. Shoting</i>  <i>B. Pivot</i>  <i>C. Passing</i>  <i>D. Dribbling</i>  <i>E. Lay up shoot</i>  <b>Jawaban (C)</b></p>	1
<p>13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini.  1. Mendorong bola menggunakan jari – jari tangan ke lantai.  2. Ketinggian bola memantul adalah sebatas atau di bawah pinggang.</p>	1

<p>3. Pandangan mata ketika menggiring bola tertuju bebas ke arah depan.</p> <p>4. Gunakan jari untuk mengontrol bola.</p> <p>Pernyataan di atas merupakan sikap pelaksanaan dalam teknik gerak bola basket. Sikap pelaksanaan yang dimaksud adalah teknik...</p> <p>A. <i>Dribbling</i></p> <p>B. <i>Passing</i></p> <p>C. <i>Overhead Pass</i></p> <p>D. <i>Bounce Pass</i></p> <p>E. <i>Pivot</i></p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	
<p>14. Teknik yang dipakai dalam mengoper bola jarak dekat dalam permainan bola basket yaitu ...</p> <p>A. <i>Overhead pass</i></p> <p>B. <i>Chest pass</i></p> <p>C. <i>Side pass</i></p> <p>D. <i>Javeline pass</i></p> <p>E. <i>Bounce pass</i></p> <p><b>Jawaban (B)</b></p>	1
<p>15. <i>Point</i> yang diperoleh pada saat seorang pemain basket berhasil memasukkan bola ke dalam ring yang diawali dengan gerakan melangkah kaki dua kali lalu melompat sambil melempar bola ke dalam ring adalah...</p> <p>A. 2 Point</p> <p>B. 1 Point</p> <p>C. 4 Point</p> <p>D. 3 Point</p> <p>E. 6 Point</p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>16. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan gerak permainan bola basket.</p> <p>a. Mendorong bola menggunakan jari – jari tangan ke lantai.</p> <p>b. Ketinggian bola memantul adalah sebatas atau di bawah pinggang.</p> <p>c. Pandangan mata ketika menggiring bola tertuju bebas ke arah depan</p> <p>d. Gunakan jari untuk mengontrol bola</p> <p>Pernyataan di atas adalah sikap pelaksanaan pada keterampilan gerak teknik....</p> <p>A. <i>Dribbling</i></p> <p>B. <i>Chest Pass</i></p> <p>C. <i>Overhead Pass</i></p> <p>D. <i>Shot</i></p> <p>E. <i>Bounce Pass</i></p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan gerak permainan bola basket.</p> <p>1. Berdiri dengan sikap melangkah ke arah penerima bola.</p> <p>2. Bola dipegang dengan kedua tangan di atas kepala.</p> <p>3. Badan condong ke depan.</p>	1

<p>4. Pandangan ke arah penerima bola. Pernyataan di atas adalah sikap awal pada keterampilan gerak teknik....</p> <p>A. <i>Overhead Pass</i> B. <i>Bounce Pass</i> C. <i>Dribbling</i> D. <i>Chest Pass</i> E. <i>Shot</i></p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	
<p>18. Tujuan menggiring bola tinggi dalam permainan bola basket adalah ...</p> <p>A. Mempercepat penyerangan B. Mengontrol bola di daerah sendiri C. Memperlambat permainan D. Mengontrol bola di daerah lawan E. Menguasai bola lebih lama</p> <p><b>Jawaban (A)</b></p>	1
<p>19. Dalam permainan bola basket, seorang pemain dinyatakan salah dalam melakukan <i>dribble</i> jika ia melakukan <i>dribble</i> ...</p> <p>A. Dengan berganti-ganti tangan B. Memakai 2 tangan bersamaan C. Bolanya terlalu rendah D. Tanpa berjalan E. Sambil berjalan</p> <p><b>Jawaban (B)</b></p>	1
<p>20. Berikut hal – hal yang benar dalam permainan bola basket adalah...</p> <p>A. Pemain boleh menahan, mendorong, memukul, atau menjegal pemain lawan dengan berbagai cara. B. Pelanggaran pertama akan dihitung sebagai kesalahan. Pelanggaran kedua adalah sanksi berupa diskualifikasi pemain pelanggar. Jika pelanggaran dilakukan untuk mencederai lawan, maka pemain pelanggar masih boleh ikut bermain sepanjang pertandingan. C. Keranjang yang dicetak dalam busur tiga titik akan menghasilkan satu poin. D. Keranjang mana pun yang dicetak dari luar busur tiga titik akan menghasilkan dua poin. E. Jika salah satu pihak melakukan tiga kesalahan berturut-turut, kesalahan itu akan dihitung sebagai poin untuk lawan bermainnya.</p> <p><b>Jawaban (E)</b></p>	1

**Format Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)**

**Tabel Format Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)**

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor
1		
2		

3		
---	--	--

Jumlah skor maksimal = 20

$$N2 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

#### a. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan *Chest Pass* (Psikomotor)

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi	skor
1	Sikap awal <i>Chest pass</i>	a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu.	1
		b. Lutut ditekuk, badan condong ke depan.	1
		c. Kedua tangan memegang bola di depan dada, jari – jari tangan dibuka lebar menutupi sebagian bola dengan kedua ibu jari berada di atas bola, dan kedua siku agak ditekuk.	1
		d. Pandangan ke arah sasaran yang dituju.	1
2	Sikap Pelaksanaan <i>Chest pass</i>	a. Pada saat melempar, bersamaan melangkahkan salah satu kaki ke depan.	1
		b. Melemparkan bola dengan kedua tangan didorong lurus ke depan kuat, serta jari-jari tangan ikut mendorong pada bagian belakang bola.	1
		c. Kekuatan mendorong bola dilakukan dengan tangan dibantu dengan kekuatan menggerakkan badan dan melangkahkan satu kaki ke depan.	1
		d. Arahkan lemparan ke depan dada.	1
3	Sikap akhir <i>Chest pass</i>	a. Kedua tangan lurus ke depan dan kedua telapak tangan menghadap keluar.	1
		b. Kaki belakang dilangkahkan ke depan, kemudian kaki belakang jinjit.	1
		c. Pandangan ke arah bola.	1
Total skor			11

#### b. Penilaian Aspek Keterampilan *Chest Pass* (Psikomotor)

No.	Nama	<i>Chest Pass</i>												jml
		Sikap Awal				Sikap Pasan				Sikap Akhir				
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c		
1														
2														
3													11	

Keterangan:

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda centang (✓) yang berarti skor 1.
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan.
3. Jumlah skor maksimal = 11

Rumus penilaian Pengetahuan (N3):

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan Bounce Pass (Psikomotor)

NO	Aspek yang dilihat	Deskripsi	Skor
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan kedua kakidibukaselebarbahu.	1
		b. Lutut ditekuk, badan condong ke depan	1
		c. Kedua tangan memegang bola di depan dada, jari – jari tangan dibuka lebar menutupi sebagian bola dengan kedua ibu jari berada di atas bola, dan kedua siku agak ditekuk.	1
		d. Pandangan ke arah sasaran yang dituju.	1
2	Sikap Pelaksanaan	a. Pada saat melempar, bersamaan melangkahkansalahsatu kaki ke depan.	1
		b. Melemparkan bola dengan kedua tangan ke arah lantai	1
		c. Kekuatan mendorong bola dilakukan dengan tangan dan di bantu dengan kekuatan menggerakkan badan serta melangkahkan salah satu kaki ke depan.	1
		d. Arahkan bola ke lantai.	1
3	Sikap Akhir	a. Kedua tangan lurus ke depan bawah dan kedua telapak tangan menghadap keluar.	1
		b. Kaki belakang dilangkahkan ke depan, kemudian kaki belakang menjinjit.	1
		c. Pandangan ke arah bola.	1
Total skor			11

d. Format Penilaian Aspek Keterampilan Bounce Pass (Psikomotor)

No.	Nama	Pertanyaan									jml		
		1				2				3			
		a	b	c	d	a	b	c	d	a		b	c
1													
2													
3													11

Keterangan:

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda centang (✓) yang berarti skor 1.
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan.
3. Jumlah skor maksimal = 11

Rumus penilaian Pengetahuan (N3):

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan Overhead Pass (Psikomotor)

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Sikap awal <i>Overhead Pass</i>	a. Posisi berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu salah satu kaki dibelakang.	1
		b. Bola dipegang dengan kedua tangan di atas kepala.	1
		c. Badan condong kedepan.	1
2	Sikap Pelaksanaan <i>Overhead Pass</i>	a. Ayunkan bola ke depan dengan meluruskan kedua lengan.	1
		b. Meluruskan kedua lengan	1
		c. Lepaskan bola dari atas kepala dengan kedua tangan.	1
		d. Arahkan bola ke penerima bola.	1
3	Sikap Akhir <i>Overhead Pass</i>	a. Berat badan dibawa ke depan.	1
		b. Bersamaan kaki dilangkahkan ke depan.	1
		c. Kedua lengan lurus ke depan dan rileks.	1
		d. Pandangan mengikuti arah gerakan bola.	1
Total			11

e. Format Penilaian Aspek Keterampilan Overhead Pass (Psikomotor)

No.	Nama	Overhead Pass												jml
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d		
1														
2														
3														11

Keterangan:

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda centang (✓) yang berarti skor 1.
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan.
3. Jumlah skor maksimal = 10

Rumus penilaian Pengetahuan (N3):

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

f. Kisi – kisi Penilaian Aspek Keterampilan Dribbling (Psikomotor)

NO	Aspek yang dinilai	Deskripsi	skor
1	Sikap awal	a. Pertama, posisi berdiri dengan sikap melangkah	1
		b. Kedua, badan agak condong ke depan.	1
		c. Ketiga, seluruh jari-jaritan bersentuhan dengan bola.	1
		d. Kemudian, berat badan bertumpu pada kakidepan.	1
2	Sikap pelaksanaan	a. Mendorongkan bola dengan menggunakan telapak tangan ke lantai sehingga bola memantul kembali	1
		b. Pandangan mata ketika menggiring bola tertuju bebas ke arah depan.	1
		c. Tangan yang tidak melakukan sentuhan terhadap bola melakukan perlindungan bola dari serangan lawan.	1
3	Sikap akhir	a. Setelah melakukan dorongan bola ke lantai posisi tangan akan terus mengikuti gerakan (follow-through).	1
<b>Total Skor</b>			<b>8</b>

g. Format Penilaian Penilaian Aspek Keterampilan Dribbling (Psikomotor)

No.	Nama	Dribbling							jml	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir
		a	b	c	a	b	c	d		a
1										
2										
3										11

Keterangan:

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda centang (✓) yang berarti skor 1.
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan.
3. Jumlah skor maksimal = 11

Rumus penilaian Pengetahuan (N3):

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

h. Kisi – kisi Penilaian Aspek Keterampilan Shooting (Psikomotor)

NO	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Sikap awal	a. Pertama, posisi kaki di buka selebar bahu.	1
		b. Kedua, badan tegak menghadap ke arah ring dan salah satu tangan yang melakukan tembakan ( <i>shooting</i> ) memegang bola dengan seluruh jari-jari tangan melekat pada bola dan pastikan sebelum melakukan <i>shooting</i> pastikan bola berada di atas kening.	1
		c. Ketiga, tangan yang lainnya berfungsi untuk mengarahkan serta menjaga keseimbangan bola pada saat melaksanakan tembakan ke dalam ring.	1
2	Sikap pelaksanaan	a. Pertama, pada saat melakukan tembakan. Posisi kaki melakukan loncatan kecil ke arah depan sampai kaki tegak lurus akan membuat bola yang Anda tembak meluncur dalam lintasan berbentuk parabola.	1

		b. selanjutnya, Pada saat ..... di puncak loncatan tangan yang melaksanakan tembakan melakukan dorongan/tembakan ke arah ring dengan gerakan yang halus.	1
		c. Kemudian, ..... tangan lainnya ..... mengarahkan dan menjaga keseimbangan hingga bola benar-benar mengarah ke sasaran atau ring.	1
3	Sikap Akhir	a. Setelah melakukan tembakan/shooting ke arah ring posisi tangan akan terus mengikuti gerakan (follow-through) dan posisi tubuh melayang dan kaki tidak lagi menyentuh lantai.	1
<b>Total Skor</b>			<b>7</b>

i. Format Penilaian Penilaian Aspek Keterampilan *Shooting* (Psikomotor)

No.	Nama	Shooting						jml
		Sikap Awal			Sikap Pasan			
		A	B	c	a	b	c	
1								
2								
3								8

Keterangan :

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda centang (✓) yang berarti skor 1.
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan.
3. Jumlah skor maksimal = 7

j. Kisi – kisi Penilaian Aspek Teknik bermain (Psikomotor)

DOMAIN	AWAL BERKEMBANG	BERKEMBANG	LAYAK	CAKAP	MAHIR
	Peserta didik berada di level 1 dan proses belajar ke level 2	Peserta didik menguasai level 1-2 dan proses belajar ke level 3	Peserta didik menguasai level 1-3 dan proses belajar ke level 4	Peserta didik menguasai level 1-4 dan proses belajar ke level 5	Peserta didik menguasai level 1-5
Keterampilan gerak <i>Dribbling</i>	<b>Level 1</b> Kesulitan menjalankan teknik <i>dribbling</i> secara terus-menerus dan sering kehilangan	<b>Level 2</b> Menunjukkan peningkatan dalam menjalankan teknik <i>dribbling</i> , namun	<b>Level 3</b> Dapat menjalankan teknik <i>dribbling</i> dengan	<b>Level 4</b> Menunjukkan keterampilan yang baik dan konsisten dalam menjalankan	<b>Level 5</b> Mampu menjalankan teknik <i>dribbling</i> dengan sempurna dan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kendali bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>masih terjadi kehilangan kendali sesekali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>baik dan konsisten, dengan sedikit kehilangan kendali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teknik <i>dribbling</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konsisten, bahkan di bawah tekanan</li> </ul>
Keterampilan Gerak <i>Passing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sulit memberikan bola kepada rekan tim, sering mengarah ke arah yang salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kemajuan dalam memberikan bola kepada rekan tim, tetapi masih terjadi kesalahan dalam arah dan kecepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memberikan bola secara akurat dan tepat kepada rekan tim, dengan sedikit kesalahan dalam kecepatan atau arah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan bola dengan akurat, cepat, dan tepat sasaran kepada rekan tim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan bola dengan akurat, cepat, dan tepat sasaran dan konsistensi luar biasa kepada rekan tim</li> </ul>
Akurasi <i>Shooting</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesulitan mengarahkan bola ke arah ring dan sering meleset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengarahkan bola dengan benar, tetapi masih kurang konsisten dalam akurasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengarahkan bola dengan baik dan konsisten, dengan sedikit kesalahan akurasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akurat dan konsisten dalam menembak dengan berbagai teknik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menembak dengan akurat tinggi dan konsistensi luar biasa di bawah tekanan</li> </ul>
Pengetahuan tentang Posisi dan Peran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki pemahaman dasar tentang posisi dan peran, tetapi sering kali bingung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi posisi dan peran, tetapi mungkin perlu peningkatan dalam menguasai peran tertentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami posisi dan peran dalam tim, mampu beradaptasi dengan berbagai peran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai peran tertentu dengan baik dan dapat berfungsi secara efektif dalam posisi tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman komprehensif tentang semua posisi, dapat mengisi berbagai peran dengan keunggulan</li> </ul>
Kemampuan Berkolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jarang berkomunikasi dan bekerja sama dengan rekan tim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kadang-kadang berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekan tim, namun kurang terlibat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara aktif berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekan tim, terlibat dalam keputusan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi dan berkolaborasi secara efektif dengan rekan tim, memberikan kontribusi positif untuk keberhasilan tim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memimpin dan mendukung rekan tim, memberikan kontribusi positif untuk keberhasilan tim</li> </ul>

k. Format Penilaian Penilaian Aspek Keterampilan Teknik bermain (Psikomotor)

No.	Indikator	Aspek Keterampilan	Skor Awal (1)	Skor Berkembang	Skor Madya	Skor Akhir
		Keterampilan gerak <i>dribbling</i>				
		Keterampilan gerak <i>passing</i>				
		Akurasi <i>shooting</i>				
		Pengetahuan tentang				

		posisi dan peran					
		mampuan kolaborasi					

Keterangan :

Pada kriteria terpenuhi tanda centang (✓) memiliki skor

- 5 = Mahir
- 4 = Cakap
- 3 = Layak
- 2 = Berkembang
- 1 = Awal berkembang



Singaraja, 05 November 2024

*[Handwritten signature]*

**Dr. Gede Eka Budi Darmawan, S.Pd.,M.Or**  
**NIP. 197903172008121005**

(Data Peserta didik)



**YAYASAN PERGURUAN KATOLIK DON BOSCO KAM  
SMA KATOLIK KABANJAHE**

JALAN IRIAN TELP. 20081 KABANJAHE, 22114. KAB KARO.-

Email : smakatolik1kj@gmail.com

KELAS : F 1

YG

NO	NIS	Nama Siswa	L/ P	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU											
				S	I	A	S	I	A	S	I	A	S	I	A					
1	20,967	Aldrin Adhitya Ginting Seragih	L																	
2	20,861	Bastian Barus	L																	
3	20,935	Chiyo Silindung Munthe	L																	
4	21,008	Claudia Perbina Br Sinulingga	P																	
5	20,870	Darrel Nakula Lorenzo Sinulingga	L																	
6	20,871	Darren Sadewa Lorenzo Sinulingga	L																	
7	20,904	Fidelis Karel Jordan Perangin-Angin	L																	
8	20,905	Gitaries Br Tarigan	P																	
9	21,087	Gratia Beata Br Ginting	P																	
10	21,019	Haila Arbina Br Barus	P																	
11	21,048	Indi Laura Br Pinem	P																	
12	20,982	Janny Remilia Br Tarigan	P																	
13	20,983	Jeni Sarah Br Siagian	P																	
14	20,879	Keinand Bartolomeus Sitompul	L																	
15	20,911	Kevin Sunaryo Manik	L																	
16	20,881	Klara Br Perangin-Angin	P																	
17	20,914	Lionel Epsan Ginting	L																	
18	21,096	Maria Kesya Br Sinuraya	P																	
19	20,917	Maykel Ebieser S. Depari	L																	
20	20,987	Mishel Ibrena Br Ginting	P																	
21	21,098	Nadya Vrinche Agatha Br Sitepu	P																	
22	21,065	Nikolas Visi Manurung	L																	
23	21,064	Oryza Sativa Sitepu	P																	
24	20,920	Ramot Aginta Ginting	L																	
25	20,954	Realdes Inforisky Perangin-Angin	L																	
26	20,886	Regita Aurel Nikita Tarigan	P																	
27	20,888	Revalia Agripa Perbina Lois	P																	
28	21,100	Rivaldo Cristian Tarigan	L																	
29	20,999	Sukma Perbi Yani Br Sembiring	P																	
30	21,000	Tri Yanti Diralona Br Tarigan	P																	
31	20,926	Vidia Adelina Br Sitepu	P																	
32	20,963	Windy Natasya Br Sitepu	P																	
33	21,106	Yosrian Garybaldi Kaban	L																	
34	21,107	Yudha Samuel Simamora	L																	

Kabanjahe,

(Nilai rata-rata Peserta didik)

No.	Nama	Gender	Rata-rata Siklus 1	Rata-rata Siklus 2	Peningkatan (%)
1	Aldrin Adhitya Ginting Saragih	Pria	86.5	92.5	5.6
2	Bastian Barus	Pria	88.5	90.5	2.6
3	Chiyo Silindung Munthe	Pria	80.5	84.5	5.0
4	Claudia Perbina Br Sinulingga	Wanita	79.5	85.5	7.5
5	Darrel Nakula Lorenzo Sinulingga	Pria	88.5	90.5	2.6
6	Darren Sadewa Lorenzo Sinulingga	Pria	88.5	90.5	2.6
7	Fidelis Karel Jordan Perangin-Angin	Pria	79.5	85.5	7.5
8	Gratia Beata Br Ginting	Wanita	75.0	82.5	10.0
9	Haila Arbina Br Barus	Wanita	78.0	83.0	6.4
10	Indi Laura Br Pinem	Wanita	76.5	82.3	7.6
11	Janny Remilia Br Tarigan	Wanita	79.0	83.5	5.7
12	Jeni Sarah Br Siagian	Wanita	86.5	92.5	5.6
13	Keinand Bartolomeus Sitompul	Pria	83.5	90.0	5.3
14	Kevin Sunaryo Manik	Pria	75.0	80.5	5.0
15	Klara Br Perangin-Angin	Wanita	77.0	81.0	3.8
16	Lionel Epsan Ginting	Pria	83.5	88.5	5.6
17	Maria Kesya Br Sinuraya	Wanita	80.0	84.0	5.0
18	Maykel Ebieser S. Depari	Pria	85.5	90.0	5.3
19	Mishel Ibrena Br Ginting	Wanita	78.5	83.0	5.7
20	Nadya Vrinche Agatha Br Sitepu	Wanita	76.5	82.5	7.8
21	Nikolas Visi Manurung	Pria	79.0	85.0	6.6
22	Oryza Sativa Sitepu	Pria	74.0	82.0	10.8
23	Ramot Aginta Ginting	Pria	78.0	85.0	9.0
24	Realdes Inforisky Perangin-Angin	Pria	80.5	85.5	6.2
25	Regita Aurel Nikita Tarigan	Wanita	77.5	83.0	7.1
26	Revalia Agripa Perbina Lois	Wanita	74.5	82.0	10.1
27	Rivaldo Cristian Tarigan	Pria	82.0	86.0	4.9
28	Sukma Perbi Yani Br Sembiring	Wanita	80.0	84.0	5.0
29	Tri Yanti Diralona Br Tarian	Wanita	82.0	86.0	5.0
30	Vidia Adelina Br Sitepu	Wanita	78.0	83.0	6.4
31	Windy Natasya Br Sitepu	Wanita	77.5	82.0	7.1
32	Yosrian Garybaldi Kaban	Pria	86.5	93.5	6.6
33	Yudha Samuel Simamora	Pria	83.5	88.0	5.6

(Dokumentasi)



## RIWAYAT HIDUP



Yudea Putra Kelasim Berutu, lahir di Kabanjahe, 15 Januari 2002. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Sehat Tua Berutu dan Ibu Senang Marlina Br Sinamo. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis beragama Kristen Protestan dan berkewarganegaraan Indonesia. Riwayat Pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 040445 Kabanjahe dan lulus di tahun 2014.

Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Swasta Maria Goretti Kabanjahe dan lulus di Tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Katolik 1 Kabanjahe dan melanjutkan Pendidikan Sarjana di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha. Kemudian penulis menyelesaikan studinya pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025.

