

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SD
DI GUGUS VI KECAMATAN SAWAN KABUPATEN BULELENG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

Deswinta Febiyanti

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *nonequivalent post-test only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng dengan jumlah 176 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas IV A SDN 1 Sangsit sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 40 siswa dan kelas IV SDN 8 Sangsit sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 36 siswa. Data keterampilan berbicara dikumpulkan menggunakan metode non tes dengan teknik unjuk kerja atau *performance*. Data keterampilan berbicara dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2019/2020 ($t_{hitung} = 2,971 > t_{tabel} = 1,6657$). Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan *mind mapping* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV. Model ini dapat dijadikan alternatif untuk merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk siswa, khususnya dalam materi keterampilan berbicara.

Kata kunci: *jigsaw*, *mind mapping*, keterampilan berbicara

**THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
WITH MIND MAPPING FOR SPEAKING SKILLS OF CLASS IV
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CLUSTER VI, SAWAN DISTRICT,
BULELENG REGENCY, 2019/2020 SCHOOL YEAR**

By

Deswinta Febiyanti

Department of Primary Education

ABSTRACT

The objectives of this study is to investigate the impact of jigsaw as a cooperative learning model supported by mind mapping on the speaking skills of fourth grade elementary school students in Cluster VI. This research was a quasi-experimental research using only control group design following a nonequivalent post-test. The population in this study was 176 students, While this study sampled 76 students who were determined using random sampling technique. A non-test method with performance technique was used to collect data on speaking skills. Data on speaking capacity was analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings of this study show that jigsaw as a cooperative learning model has a major impact in speaking skills of the fourth grade elementary school students in Cluster VI. ($t_{count} = 2,971 > t_{table} = 1,6657$). Based on the results, it can be concluded that jigsaw as a cooperative learning model, assisted with mind mapping, affects the speaking skill of fourth grade elementary school students.

Keywords: jigsaw, mind mapping, speaking skill

UNDIKSHA