

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL PADA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR KECAMATAN WANASABA

TESIS

**Oleh :
RASIHUN
NIM 2229041080**



**PRODI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL PADA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR KECAMATAN WANASABA

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Magister Pendidikan
Program Studi pendidikan Dasar**

**Oleh :
RASHUN
NIM 2229041080**



**PRODI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Rasihun ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian Tesis.

Singaraja, Desember. 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

NIP. 195901011984031003

Pembimbing II



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 196208271989031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Rasihun ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal.....2024

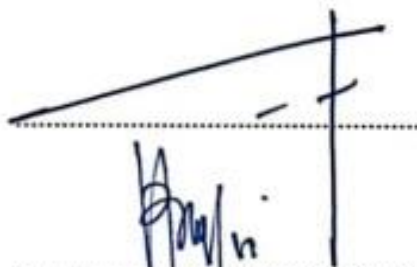
Oleh Tim Penguji




Prof. Dr. I Gede Margunayasa,
S.Pd.,M.Pd
NIP. 198504022009121009



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 195910101986031003



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd, M.Pd.
NIP 198307262009121004

Mengetahui;

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Ganesha



Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya buat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sepenuhnya adalah hasil karya saya sendiri. Setiap bagian yang saya kutip dari karya orang lain telah saya cantumkan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademik yang berlaku.

Jika di kemudian hari ditemukan bahwa tesis ini tidak sepenuhnya merupakan hasil karya saya atau terdapat unsur plagiasi pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Desember 2024

Yang memberi pernyataan,



PRAKATA

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan nikmat-Nya sehingga penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kepekaan Sosial Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Kecamatan Wanasaba” yang di lakukan di SDN Gugus Mamben Daya kecamatan Wanasaba Lombok Timur Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat di selesaikan dengan baik sesuai rencana.

Penulisan Tesis ini di tujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari program studi S2 Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan dan uluran tangan berbagai pihak. Untuk itu dengan segala hormat izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr Ketut Suma M.S, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan tanpa mengenal lelah membimbing dan mengarahkan serta memotivasi penulis baik mulai dari penyusunan proposal pelaksanaan penelitian sampai penyusunan akhir tesis ini.
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi yang tinggi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik sampai dengan penyusunan tesis ini sesuai dengan rencana.
3. Dr. I. Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi, yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam hal tata cara dan metode penulisan tesis yang sesuai dengan pedoman sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Kepala SDN 04 dan 05 Mamben Daya Kecamatan Wanasaba (Hilmi, S.Pd dan Mustarikin, S.Pd) yang telah membantu penulis dalam melengkapi data maupun proses penelitian dalam bentuk izin pelaksanaan pembelajaran di satuan pendidikan yang di pimpinnya.
5. Guru pengampu mata pelajaran IPS SD kelas V baik di SDN 04 maupun SDN 05 Mamben Daya Kecamatan Wanasaba yang dengan tulus dan ikhlas melaksanakan proses pembelajaran guna menunjang suksesnya penelitian sampai dengan proses penyelesaian tesis ini.
6. Siswa kelas V SDN 04 dan SDN 05 Mamben Daya yang telah menjadi sampel dalam penelitian ini.
7. Prof. Dr. Bagus selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang banyak memberikan bimbingan dan arahan .
8. Dr. I. Gede Margunayasa selaku Kaprodi yang banyak membantu dan

mengarahkan untuk kesempurnaan tesis ini.

9. Ibu dan Bapak ku yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga tesis ini bisa terselesaikan.
10. Baiq Umi Indiarti selaku istri yang banyak memberika dukungan dan motivasi dalam penulisan tesis ini sehingga bisa terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapakan kritik dan saran yang sifatnya konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengharapakan semoga informasi yang terdapat dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Singaraja,.....2024

Penulis



DAFTAR ISI

	(Halaman)
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
10.1 Latar Belakang Masalah	1
10.2 Identifikasi Masalah.....	12
10.3 Pembatasan Masalah	14
10.4 Rumusan Masalah.....	14
10.5 Tujuan Penelitian	15
10.6 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Model Problem Based Learning	17
2.2 Model Pembelajaran Konvensional	30
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	34
2.4 Kepekaan Sosial.....	40
2.5 Pembelajaran IPS di SD	46
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan	47
2.7 Kerangka Berpikir.....	51
2.8 Hipotesis.....	56

BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
3.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	59
3.4 Variabel Penelitian.....	59
3.5 Prosedur Penelitian	60
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	62
3.7 Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
3.8 Angket atau Skala Sikap Kepekaan Sosial.....	66
3.9 Teknis Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.2 Pembahasan	97
BAB V PENUTUP	112
5.1 Kesimpulan.....	112
5.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	115



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	39
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	58
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	58
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	59
Tabel 3.4 Skala Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner Kemampua Berpikir Kritis.....	64
Tabel 3.6 Kategori Nilai Kepekaan Sosial	66
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Kepekaan Sosial.....	67
Tabel 3.8 Jenis Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	69
Tabel 3.9 Tabel Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.11 Butir Tes Valid dan Tidak Valid	72
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas	72
Tabel 3.13 Hasil Uji Reabilitas	73
Tabel 3.14 Nilai Cronbach Alpha	74
Tabel 3.15 Pedoman Konversi Kualifikasi motivasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	74
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif N-Gain Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepekaan Sosial....	80
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas N-Gain	86
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	88
Tabel 4. 4 Hasil Uji Manova untuk Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepekaan Sosial.....	91
Tabel 4. 5 Hasil Uji Anava untuk Kemampuan Berpikir Kritis	94
Tabel 4. 6 Hasil Uji Anava untuk Kepekaan Sosial	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 4. 1 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	81
Gambar 4. 2 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	82
Gambar 4. 3 N-Gain Kepekaan Sosial Kelompok Eksperimen.....	83
Gambar 4. 4 N-Gain Kepekaan Sosial Kelompok Eksperimen	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Validasi Instrumen Penelitian	180
Lampiran 2	: Tabel Skor Angket Uji Coba	211
Lampiran 3	: Output Uji Validitas Angket Uji Coba	215
Lampiran 4	: Output Uji Reliabilitas	222
Lampiran 5	: Tabel Skor Angket	224
Lampiran 6	: Rekapiyulasi Data Penelitian	234
Lampiran 7	: Data Hasil Analisis Output SPSS	238
Lampiran 8	: Sampel Hasil Peengisian Angket Uji Coba	254
Lampiran 9	: Sampel Hasil Pengisian Angket Peneitian	264
Lampiran 10	: Dokumentasi	275
Lampiran 11	: Surat Keterangan Penelitian	278
Riwayat Hidup	280

