

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA
KELAS V SD GUGUS V ABIANSEMAL**

TESIS

OLEH

I GST. AYU AGUNG WINDHA LAKSMI DEWI

NIM 2029042022



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA
KELAS V SD GUGUS V ABIANSEMAL**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh

I GST. AYU AGUNG WINDHA LAKSMI DEWI

NIM 2029042022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gst. Ayu Agung Windha Laksmi Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198504022009121009

Pembimbing II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 7 Februari 2025

Yang memberi pernyataan,



I Gst. Ayu Agung Windha Laksmi Dewi

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis ini oleh I Gusti Ayu Agung Windha Laksmi Dewi telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh
Tim Penguji
Ketua

(Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd)

NIP 198504022009121009

Anggota

(Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd)

NIP 196208271989031001

Anggota

(Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd)

NIP 19800722006041001

Anggota

(Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd)

NIP 198504022009121009

Anggota

(Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd)

NIP 198307262009121004



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus V Abiansemal”, dapat diselesaikan sesuai dengan direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran taangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak – pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Citra Wibawa., S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecet semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.dan Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan – masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Guru Komang Windu Sari,S.Pd dan Guru I Nyoman Sumitra,S.Pd selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian
5. Para siswa kelas V di Gugus V Abiansemal yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SD di Gugus V Abiansemal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Gugus V Abiansemal;
7. Kepala SD No 6 Abiansemal yang telah memberikan izin dan antuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan – rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing – masing ytelah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

12. Ayah : I Gst. Ngurah Kt Arya Swantika, Ibu : Ni Putu Yeni Septiari selaku orang tua penulis serta I Dewa Gede Wedastra selaku suami penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka usahakan dan realisasikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati anugrah yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam setiap langkah kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji – panji pendidikan.

Singaraja, 19 Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Deskripsi Teori	18
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	55

3.3 Variabel Penelitian	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Validitas dan Uji Coba Instrumen	74
3.6 Analisis Data	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	95
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	110
4.3 Pengujian Hipotesis	116
4.4 Pembahasan	121
4.5 Implikasi Penelitian.....	127

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	129
5.2 Saran	130

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Project Based Learning</i>	29
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	33
Tabel 2.3 Dimensi dan Indikator Sikap Peduli Lingkungan	42
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Sebaran Jumlah Siswa Kelas V SD Gugus V Abiansemal	56
Tabel 3.3 Ringkasan Rumus <i>Kolmogorov Smirnov</i>	58
Tabel 3.4 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok	59
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Kelompok	61
Tabel 3.6 Hasil Analisis Uji-Anava Satu Jalur	62
Tabel 3.7 Kelompok Sampel.....	63
Tabel 3.8 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	69
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	72
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Sikap Peduli Lingkungan	73
Tabel 3.11 Tabulasi Silang 2x2 Penilaian Instrumen.....	76
Tabel 3.12 Kualifikasi Validitas Isi	76
Tabel 3.13 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	77
Tabel 3.14 Tabulasi Silang (2x2)	77
Tabel 3.15 Rekapitulasi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	78
Tabel 3.16 Kriteria Derajat Reabilitas Tes	79
Tabel 3.17 Tabulasi Silang 2x2 Penilaian Instrumen	81
Tabel 3.18 Kualifikasi Validitas Isi	81
Tabel 3.19 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	82
Tabel 3.20 Tabulasi Silang (2x2)	82
Tabel 3.21 Rekapitulasi Butir Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan	83
Tabel 3.22 Kriteria Derajat Reabilitas Tes	85

Tabel 3.23 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian	85
Tabel 3.24 Pedoman Berpikir Kreatif Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa	86
Tabel 3.25 MANOVA Untuk Membandingkan <i>Vector Mean</i>	90
Tabel 4.1. Rekapitulasi Skor Berpikir Kreatif dan Sikap Peduli Lingkungan	96
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	99
Tabel 4.3 Kategori Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	101
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	103
Tabel 4.5 Kategori Data Tingkat Sikap Peduli Lingkungan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	104
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	105
Tabel 4.7 Kategori Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	107
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	108
Tabel 4.9 Kategori Data Tingkat Sikap Peduli Lingkungan Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	110
Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	111
Tabel 4.11. Hasil Analisis Uji Homogenitas	113
Tabel 4.12. Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	113
Tabel 4.13. Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Pada Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.14. Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Pada Kelas Kontrol	115
Tabel 4.15. Hasil Analisis dengan MANOVA	117
Tabel 4.16. Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua	119
Tabel 4.17. Ringkasan Uji F Hipotesis Ketiga	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	100
Gambar 4.2 Histogram Sikap Peduli Lingkungan Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	103
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	106
Gambar 4.4 Histogram Sikap Peduli Lingkungan Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Tengah Semester Genap	139
Lampiran 2. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	140
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	147
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 5. Kisi – kisi Kemampuan Berpikir Kreatif	182
Lampiran 6. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	184
Lampiran 7. Kunci Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif.....	187
Lampiran 8. Kisi – kisi Sikap Peduli Lingkungan	196
Lampiran 9. Instrumen Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan.....	198
Lampiran 10. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	202
Lampiran 11. Analisis Validitas Isi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	203
Lampiran 12. Analisis Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	204
Lampiran 13. Analisis Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	206
Lampiran 14. Analisis Validitas Isi Sikap Peduli Lingkungan	208
Lampiran 15. Analisis Validitas Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan	209
Lampiran 16. Analisis Reliabilitas Sikap Peduli Lingkungan	210
Lampiran 17. Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran 18. Hasil Post Test Kelas Kontrol	212
Lampiran 19. Uji Normalitas Sebaran Data	213
Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians	215
Lampiran 21. Uji Homogenitas Varian/Kovarian Matriks	217
Lampiran 22. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	218
Lampiran 23. Uji Hipotesis Pertama	221
Lampiran 24. Uji Hipotesis Kedua	223
Lampiran 25. Uji Hipotesis Ketiga	225
Lampiran 26. Surat Ijin pengambilan Data Tesis	227

