

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4473/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus I Kecamatan Gerokgak

di

Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan

NIM : 1611031293

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TUKADSUMAGA

Alamat : RD. Poh Kembar, Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng - 81155



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 826/233/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadsumaga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
NIM : 1611031293
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi pada tanggal 24 s/d 26 Oktober 2019 di SD Negeri 1 Tukadsumaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 26 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 1 Tukadsumaga

PUTU DARWATA, S.Pd
NIP. 198612312007011223



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUKADSUMAGA
Alamat : Dusun Gandongan, Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak-81155

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 045.2/94/TU/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Tukadsumaga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM. : 1611031293
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi pada tanggal 24 s/d 26 Oktober 2019 di SD Negeri 2 Tukadsumaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 26 Oktober 2019
 Kepala SD Negeri 2 Tukadsumaga



1. KETU. PUTU SPA, S.Pd
 NIP. 19641231 198201 1 063



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLIMPIADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADSUMAGA
Jl. Amat : Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak Kab. Buleleng - 81155

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 422.2/179/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
NIM. : 1611031293
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi pada tanggal 24 s/d 26 Oktober 2019 di SD Negeri 3 Tukadsumaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 26 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga

NENG KURNADA, S.Pd
NIP. 1950504 198606 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TUKADSUMAGA
Alamat : *BD. Yehmas, Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak - 81155*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 045.2/96/TU/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 4 Tukadsumaga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
NIM. : 1611031293
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi pada tanggal 24 s/d 26 Oktober 2019 di SD Negeri 4 Tukadsumaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 26 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 4 Tukadsumaga



MADE SUARTA, S.Pd
NIP. 19690805 199303 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI CELUKAN BAWANG
Alamat : Desa Celukan Bawang, Kec.Gerokgak, Kab.Buleleng – 81166



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 422.2/81/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Celukan Bawang, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM. : 1611031293
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi pada tanggal 24 s/d 26 Oktober 2019 di SD Negeri Celukan Bawang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Celukanbawang, 26 Oktober 2019
 Kepala SD Negeri Celukan Bawang

KETUA MURIAWAN, S.Pd
 NIP. 19621217 198404 1 001

Lampiran 03. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11 Singaraja, Tlp (0362) 23950, 31372, Fax (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 06 Februari 2020

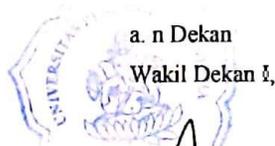
No. : 342/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 4 Tukadsumaga
 di Buleleng

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM : 1611031293
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pugd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 06 Februari 2020

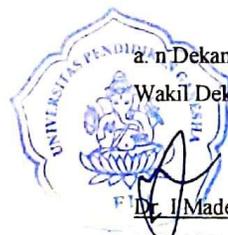
No. : 342/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 3 Tukadsumaga
 di Buleleng

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM : 1611031293
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



a. n. Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23959, 31372 Fax (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.
 NIP : 195510031979032001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM : 1611031293
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.
 NIP 195510031979032001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195612311982031032
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
NIM : 1611031293
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.
NIP 195612311982031032

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TUKADSUMAGA

NSS : 101220104047_NPSN : 50100612

Alamat: *BD Yeh Mas, Desa Tukadsumaga, Kec. Gerogkak, Kab. Buleleng (81155)*

Email : *sdn4tukadsumaga@gmail.com*



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NO : 045.2/36/TU/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Tukadsumaga, Kecamatan Gerogkak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan,

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
NIM : 1611031293
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Tukadsumaga. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 12 April 2020
Kepala SD Negeri 4 Tukadsumaga

I GEDE YUDA PERMANA, S.Pd,SD
NIP. 19861001 200902 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TUKADSUMAGA
 Alamat : Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng - 81155

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 095.2/42/154/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Putu Agus Putra Sastrawan
 NIM : 1611031293
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Tukadsumaga. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 12 April 2020
 Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga

KARNADA, S.Pd.
 NIP. 19650504 198606 1 004

Lampiran 06. Uji Kesetaraan Anava Satu Jalur

Pemisalan Populasi Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng.

A1 = SD Negeri 1 Tukadsumaga

A2 = SD Negeri 2 Tukadsumaga

A3 = SD Negeri 3 Tukadsumaga

A4 = SD Negeri 4 Tukadsumaga

A5 = SD Negeri Celukan Bawang

Hipotesis

H₀ Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

H₁ Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



**Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng
Tahun Pelajaran 2019/2020**

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	Total ²
1	70	70	80	78	68	366	4900	4900	6400	6084	4624	133956
2	73	68	70	84	64	359	5329	4624	4900	7056	4096	128881
3	68	74	68	74	78	362	4624	5476	4624	5476	6084	131044
4	78	73	68	74	76	369	6084	5329	4624	5476	5776	136161
5	70	76	85	76	74	381	4900	5776	7225	5776	5476	145161
6	70	69	70	64	80	353	4900	4761	4900	4096	6400	124609
7	65	70	70	76	80	361	4225	4900	4900	5776	6400	130321
8	86	75	70	80	62	373	7396	5625	4900	6400	3844	139129
9	70	74	74	74	66	358	4900	5476	5476	5476	4356	128164
10	80	75	75	73	68	371	6400	5625	5625	5329	4624	137641
11	74	72	82	76	64	368	5476	5184	6724	5776	4096	135424
12	80	70	70	60	80	360	6400	4900	4900	3600	6400	129600

13	85	70	64	68	72	359	7225	4900	4096	4624	5184	128881
14	66	71	70	66		273	4356	5041	4900	4356		74529
15	78	71	66	76		291	6084	5041	4356	5776		84681
16	86	70	80	74		310	7396	4900	6400	5476		96100
17	66	74	80	62		282	4356	5476	6400	3844		79524
18		73	78	74		225		5329	6084	5476		50625
19		72	70	66		208		5184	4900	4356		43264
20		86	72	80		238		7396	5184	6400		56644
21		84	69	68		221		7056	4761	4624		48841
22		68	71			139		4624	5041			19321
23		70	72			142		4900	5184			20164
24		72	70			142		5184	4900			20164
25		85				85		7225				7225
26		74				74		5476				5476

27		73		73		5329		5329
28		64		64		4096		4096
29		80		80		6400		6400
30		74		74		5476		5476
31		80		80		6400		6400
32		80		80		6400		6400
33		82		82		6724		6724
34		84		84		7056		7056
35		79		79		6241		6241
36		68		68		4624		4624
37		70		70		4900		4900
38		64		64		4096		4096
39		80		80		6400		6400
40		70		70		4900		4900

41		64				64		4096		4096
42		68				68		4624		4624
43		80				80		6400		6400
44		78				78		6084		6084
45		74				74		5476		5476
46		80				80		6400		6400
47		78				78		6084		6084
48		84				84		7056		7056
49		70				70		4900		4900
50		72				72		5184		5184
N	17	50	24	21	13	125				
Σx	1265	3702	1744	1523	932	9166				
Σx^2	94951	275654	127404	111253	67360	676622				
Rata-rata	74.41	74.04	72.66	72.52	71.69	73.06				

Menguji Kesetaraan dengan ANAVA 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 676.622 - \frac{(9.166)^2}{125} = 676.622 - 672.124,44 = 4.497,56$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\ &= \frac{(1.265)^2}{17} + \frac{(3.702)^2}{50} + \frac{(1.744)^2}{24} + \frac{(1.523)^2}{21} + \frac{(932)^2}{13} - \frac{(9.166)^2}{125} \\ &= 94130,88 + 274.096,08 + 126.730,66 + 110.453,76 + 66.817,23 - 672.124,44 \\ &= 672.228,61 - 672.124,44 \\ &= 104,17 \end{aligned}$$

$$JK_{\text{dal}} = JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} = 4.497,56 - 104,17 = 4.390,39$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1 = 5 - 1$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a = 125 - 5 = 120$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}} = 104,17 : 4 = 26,04$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dalam}} = 4.390,39 : 120 = 36,58$$

$$F_{\text{hitung}} = RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dalam}} = 26,04 : 36,58 = 0,71$$

Lampiran 08. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Tukadsumaga
Kelas/Semester	: V (Lima)/2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta koskata baku dan kalimat efektif.	<p>4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan.</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan menggunakan kalimat efektif secara lisan.</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan</p>

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa bagaimana dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mempresentasikan *mind mapping* tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan benar.
3. Dengan mengamati, siswa dapat menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.dengan benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan dengan benar.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Teks narasi sejarah (faktor penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia).
2. Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda

G. Pendekatan & Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Membaca, diskusi, mengamati, dan menyimak
3. Model : *Talking Stick*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah 1: Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan mengecek kesiapan dan kesehatan siswa serta kebersihan kelas. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru berdoa bersama. Religijs 3. Siswa menyanyikan lagu “Garuda pancasila” secara bersama-sama. Nasionalis 4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. <p style="text-align: center;">Langkah 2: Menyampaikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Communication 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa yang suka memasak? b. Apakah ketika memasak menggunakan rempah-rempah? <p>Rempah-rempah merupakan kekayaan alam bangsa Indonesia, yang menjadi salah satu penyebab penjajah datang ke Indonesia.</p> 	
Inti	<p style="text-align: center;">Langkah 3: Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks narasi yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” pada Buku Siswa. (mengamati) 2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang teks narasi yang sudah dibaca sebelumnya. (mencoba) 3. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan <i>mind mapping</i> yang sudah dibuat dengan menggunakan kata tanya yang sesuai. <p style="text-align: center;">Langkah 4: Permainan Tongkat</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah siswa menyimak fungsi tongkat 	45 menit

	<p>untuk berbicara. (mengamati)</p> <p>5. Siswa langsung melakukan permainan memindahkan tongkat yang diiringi lagu. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa yang memegang tongkat mendapatkan kesempatan untuk berbicara mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan <i>mind mapping</i> yang sudah dibuat. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>Langkah 5: Memberikan Penghargaan, Simpulan dan Evaluasi</p> <p>1. Siswa dinilai oleh guru saat siswa melakukan peresentasi.</p> <p>2. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut tugas rumah kepada siswa.</p> <p>4. Siswa dan Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>a) Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?</p> <p>b) Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>c) Apa kegiatan yang tidak disukai?</p> <p>Langkah 6: Menutup Kegiatan Pembelajaran</p> <p>5. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Ratu Anom".</p> <p>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan</p>	15 menit

	doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas. <i>Religius.</i>	
--	---	--

I. Alat/Media/Bahan Ajar

1. Papan Tulis
2. Buku Siswa
3. *Mind Mapping*
4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

J. Penilaian Hasil Pembelajaran (Terlampir)

No.	Aspek (Indikator)	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap (Afektif)	Non tes	Non tes	Lembar Observasi
2	Pengetahuan (Kognitif) Muatan: Bahasa Indonesia 2.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek, apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. IPA 3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. IPS 3.4.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan	Tes	Tes	Tes Esay

	<p>bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>			
3	<p>Keterampilan (Psikomotor) Muatan: Bahasa Indonesia 4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan. 4.5.2 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan. 4.5.3 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan menggunakan kalimat efektif secara lisan. 4.5.4 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan lancar secara lisan.</p> <p>IPA 4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.</p>	Non tes	Non tes	Penilaian Unjuk Kerja

	<p>IPS 4.7.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.</p>			
--	---	--	--	--

K. Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Mengetahui,
Guru Kelas V



Ni Kadek Sri Lestari, S.Pd.
NIP. -

Tukadsumaga,.....
Mahasiswa Praktik



Putu Agus Putra Sastrawan
NIM. 1611031293

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4
Tukadsumaga



I Gede Yuda Permana, S.Pd., SD.
NIP. 19861001 200902 1 002

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.



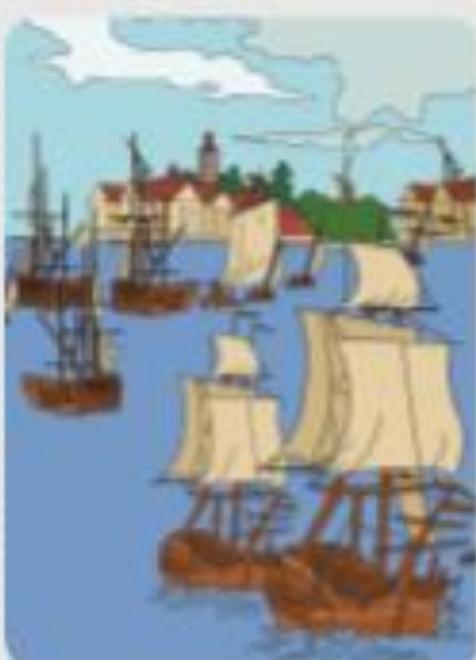
b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan diperparah oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita. Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek. Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air.

Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

Lampiran 2

Penilaian

1. Penilaian Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah sikap (afektif) menggunakan teknik penialain non tes, yang berupa lembar observasi yaitu:

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi		Perilaku syukur	
		1	0	1	0	1	0
1.							
2.							
3.							
Dst							

Keterangan:

Skor 1 : melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 0 : tidak melakukan sesuai dengan pernyataan

Rubrik penilaian sikap spiritual

Aspek Pengamatan					
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi		Perilaku syukur	
1	0	1	0	1	0
Selalu melakukan persembahyangan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran.	Tidak melakukan persembahyangan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran	Selalu menghargai keberagaman yang ada di di kelas.	Tidak menghargai keberagaman yang ada di di kelas.	Selalu menunjukkan rasa syukur di kelas.	Tidak menunjukkan rasa syukur di kelas

Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																Nilai	
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab				Disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$Nilai = \frac{JumlahSkor}{SkorMaksimal} \times 100$$

Perilaku yang diamati															
Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab				Disiplin			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati			
Percaya Diri			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri.	Jarang menunjukkan sikap percaya diri.	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri.	Selalu menunjukkan sikap percaya diri.

Perilaku yang Diamati			
Peduli			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap peduli.	Jarang menunjukkan sikap peduli.	Kadang-kadang menunjukkan sikap peduli.	Selalu menunjukkan sikap peduli.

Perilaku yang Diamati			
Tanggung Jawab			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Kadang-kadang menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Selalu menunjukkan sikap bertanggung jawab.

Perilaku yang Diamati			
Disiplin			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	Jarang menunjukkan sikap disiplin.	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin.	Selalu menunjukkan sikap disiplin.

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah pengetahuan (kognitif) menggunakan teknik penialain tes yaitu:

Kisi-kisi

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, siapa, mengapa, dan bagaimana	Tes tulis	Soal esai	C2	1
IPA	3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tulis	Soal esai	C4	2
IPS	3.3.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya..	Tes tulis	Soal esai	C4	3

Soal (Evaluasi)

1. Coba jelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia!
2. Uraikanlah pengaruh kalor pada perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari dan berikan contohnya!
3. Uraikanlah faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dan berikan contohnya!

PENSEKORAN

No. soal	Kunci Jawaban	Skor					Bobot	Skor x Bobot
		4	3	2	1	0		
1	Bangsa barat datang ke Indonesia yaitu ingin mencari rempah-rempah dengan cara menguasai perdagangan yang ada di Indonesia hal ini dilakukan untuk memperkaya dirinya selain itu kedatangan bangsa barat bertujuan untuk menyebarkan agama yang dianutnya ke negara Indonesia	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar dan menggunakan kalimat efektif serta penggunaan tanda baca yang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar dan menggunakan kalimat efektif namun penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar tidak namun menggunakan kalimat efektif serta penggunaan tanda baca kurang yang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia namun kurang tepat.	Tidak menjawab atau jawaban salah.	5	20
2	Pengaruh kalor pada perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari dapat dijumpai pada lemari es, untuk mendinginkan sayur-sayuran	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Tidak menjawab atau jawaban salah.	10	40

	dan daging di dalam lemari es terjadi proses perubahan suhu yaitu: zat yang menguap melepaskan kalor sedangkan zat yang mengembun melepaskan kalor.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat efektif dan penggunaan tanda baca yang tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat efektif namun penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat yang tidak efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan tidak memberikan contohnya serta penggunaan kalimat yang tidak efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.			
3	Faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu dilakukan karena bangsa Barat sudah lebih maju dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dibandingkan dengan bangsa Indonesia. Contohnya seperti dikembangkannya tek nik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra.	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar namun tidak memberikan	Tidak menjawab atau jawaban salah.	10	40

		contohnya, serta menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tepat.	contohnya, serta menggunakan kalmiat efektif namun penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	contohnya, namun tidak menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	contohnya, serta tidak menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.				
NILAI AKHIR									100



1. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah keterampilan (psikomotor) menggunakan teknik penialain non tes berupa penilaian unjuk kerja yaitu:

Kisi-kisi

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah Psikomotor
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan.	Non tes	Penilaian Unjuk Kerja	P4
	4.5.2 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.			P4
	4.5.3 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif secara lisan.			P4
	4.5.4 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan jelas secara lisan.			P4
IPA	4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	Non tes	Lembar observasi	P4

IPS	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.	Non tes	Lembar observasi	P4
-----	--	---------	------------------	----

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Kode Siswa	Aspek yang Dinilai																				Skor	Nilai
		Pelafalan					Penekanan Kata					Keefektifan Kalimat					Kelancaran						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Dst.																							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A. Muatan: Bahasa Indonesia

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Aspek yang Dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan (Skor)				
				5	4	3	2	1
1	Pelafalan	4.5 Memaparkan Informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana dan kosakata	4.5.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dengan pelafalan yang jelas secara lisan.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang sangat jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang cukup jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang kurang jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang tidak jelas.

2	Penekanan kata	baku serta kalimat efektif.	4.5.2 Memapresentasikan Informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang sangat tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang cukup tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang kurang tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tidak tepat.
3	Keefektifan kalimat		4.5.3 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kalimat efektif

			aspek apa dengan kalimat efektif secara lisan.	yang sangat tepat.	yang tepat.	yang cukup tepat.	yang kurang tepat.	yang tidak tepat.
4	Kelancaran	4.5.4 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan.	Siswa sangat lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan.	Siswa lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang tepat.	Siswa cukup lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang cukup tepat.	Siswa kurang lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang kurang tepat.	Siswa sangat tidak lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang tidak tepat.	

3.									
Dst.									

(Rubrik Penilaian Bercerita)

No	Kriteria	1	2	3	4
		Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
1.	Kejelasan	Intonasinya tidak tepat dan jelas.	Intonasinya kurang tepat dan jelas.	Intonasinya cukup tepat dan jelas.	Intonasinya tepat dan jelas
2	Bahasa	Kalimat yang digunakan tidak efektif	Kalimat yang digunakan kurang efektif.	Kalimat yang digunakan cukup efektif.	Kalimat yang digunakan efektif.

➤ **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian.
- b. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.
- c. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

2. Remedial

- a. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu untuk menyebutkan cara merawat hewan peliharaan.
- b. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu untuk Mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.

3. Pengayaan

Siswa berlatih untuk melakukan presentasi atau bercerita yang baik dan benar.



Nama Kelompok :
Nama anggota :
1)
2)
3)
4)
5)

Ayo Mencoba



Percobaan 1

Alat dan Bahan:

- dua buah pensil
- penghapus pensil
- peraut pensil
- buku catatan

Langkah Kegiatan:

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Ayo Menulis



Diskusikan!

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....

Ayo Mencoba



Percobaan 2

Alat dan Bahan:

- gelas yang diisi air $\frac{3}{4}$ tinggi gelas
- wadah lain yang transparan
- nampan atau papan kayu

Langkah Kegiatan:

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan atau papan kayu tersebut dan jagalah jangan sampai isi gelas tumpah. Perhatikan dengan saksama, lalu gambarlah. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.
3. Pindahkan air di dalam gelas ke dalam wadah yang lain. Perhatikan apa yang terjadi. Gambarlah.
4. Tuangkan air tersebut ke atas tanah. Perhatikan apa yang terjadi. Catatlah

Ayo Menulis



Diskusikan

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....



Lampiran 09. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tukadsumaga
Kelas/Semester	: V (Lima)/2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta koskata baku dan kalimat efektif.	<p>4.5.1 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.</p> <p>4.5.3 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan menggunakan kalimat efektif secara lisan.</p> <p>4.5.4 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan</p>

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa bagaimana dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan benar.
3. Dengan mengamati, siswa dapat menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.dengan benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan dengan benar.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Teks narasi sejarah (faktor penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia).
2. Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda

G. Pendekatan & Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Membaca, diskusi, mengamati, dan menyimak

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan mengecek kesiapan dan kesehatan siswa serta kebersihan kelas. 2. Siswa dan guru berdoa bersama. Religius 3. Siswa menyanyikan lagu “Padamu Negeri” 	10 menit

	<p>secara bersama-sama. <i>Nasionalis</i></p> <p>4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <i>Communication</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yaitu:</p> <p>a. Siapa yang suka memasak?</p> <p>b. Apakah ketika memasak menggunakan rempah-rempah?</p> <p>Rempah-rempah merupakan kekayaan alam bangsa Indonesia, yang menjadi salah satu penyebab penjajah datang ke Indonesia.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca teks narasi yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” pada Buku Siswa. (mengamati)</p> <p>2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk membuat kalimat berdasarkan teks narasi yang sudah dibaca sebelumnya. (mencoba)</p> <p>3. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan kalimat yang sudah dibuat sebelumnya, dengan menggunakan kata tanya yang sesuai.</p> <p>4. Siswa secara bergantian mempresentasikan kalimat tanya yang sudah dibuat secara lisan (mengkomunikasikan).</p>	45 menit
Penutup	<p>1. Siswa dinilai oleh guru saat siswa melakukan presentasi.</p> <p>2. Siswa dan Guru bersama-sama</p>	15 menit

	<p>menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut tugas rumah kepada siswa.</p> <p>4. Siswa dan Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>a) Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?</p> <p>b) Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>c) Apa kegiatan yang tidak disukai?</p> <p>5. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Juru Pencar".</p> <p>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas.</p> <p>Religius.</p>	
--	---	--

I. Alat/Media/Bahan Ajar

1. Papan Tulis
2. Buku Siswa
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

J. Penilaian Hasil Pembelajaran (Terlampir)

No.	Aspek (Indikator)	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap (Afektif)	Non tes	Non tes	Lembar Observasi
2	Pengetahuan (Kognitif) Muatan: Bahasa Indonesia 2.5.2 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah	Tes	Tes	Tes Esay

	<p>yang</p> <p>disajikan secara lisan menggunakan aspek, apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>IPA 3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>IPS 3.4.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>			
3	<p>Keterampilan (Psikomotor) Muatan: Bahasa Indonesia 4.5.1 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan. 4.5.2 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan. 4.5.3 Mempresentasikan kalimat tanya</p>	Non tes	Non tes	Penilaian Unjuk Kerja

	<p>berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan menggunakan kalimat efektif secara lisan.</p> <p>4.5.4 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan lancar secara lisan.</p> <p>IPA</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.</p> <p>IPS</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.</p>			
--	--	--	--	--

K. Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Mengetahui,
Guru Kelas V



I Gusti/Putu Sudiarsana, S.Pd.
NIP. 19830403 200801 1 012

Tukadsumaga,.....
Mahasiswa Praktik



Putu Agus Putra Sastrawan
NIM. 1611031293

Mengetahui,
Kepala/SD Negeri 3
Tukadsumaga



Nengah Karnada, S.Pd.
NIP. 196505504 198606 1 004



Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.



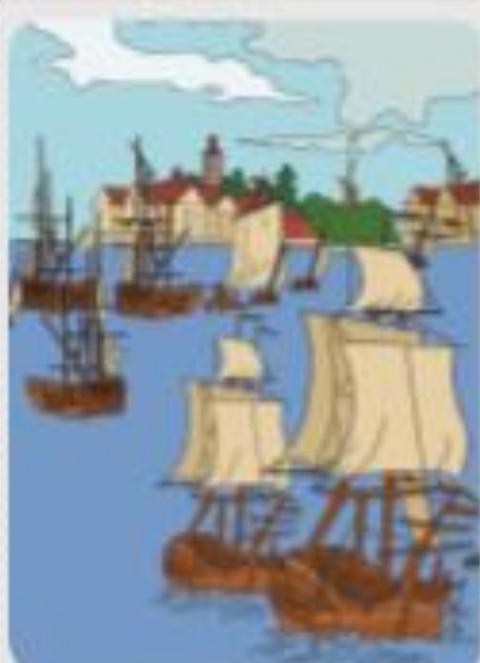
b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan diperparah oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita. Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek. Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air.

Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

Lampiran 2

Penilaian

3. Penilaian Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah sikap (afektif) menggunakan teknik penialain non tes, yang berupa lembar observasi yaitu:

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi		Perilaku syukur	
		1	0	1	0	1	0
1.							
2.							
3.							
Dst							

Keterangan:

Skor 1 : melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 0 : tidak melakukan sesuai dengan pernyataan

Rubrik penilaian sikap spiritual

Aspek Pengamatan					
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi		Perilaku syukur	
1	0	1	0	1	0
Selalu melakukan persembahyangan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran.	Tidak melakukan persembahyangan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran	Selalu menghargai keberagaman yang ada di di kelas.	Tidak menghargai keberagaman yang ada di di kelas.	Selalu menunjukkan rasa syukur di kelas.	Tidak menunjukkan rasa syukur di kelas

Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																Nilai
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab				Disiplin				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
Dst																		

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$Nilai = \frac{JumlahSkor}{SkorMaksimal} \times 100$$

Perilaku yang diamati															
Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab				Disiplin			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati			
Percaya Diri			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri.	Jarang menunjukkan sikap percaya diri.	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri.	Selalu menunjukkan sikap percaya diri.

Perilaku yang Diamati			
Peduli			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap peduli.	Jarang menunjukkan sikap peduli.	Kadang-kadang menunjukkan sikap peduli.	Selalu menunjukkan sikap peduli.

Perilaku yang Diamati			
Tanggung Jawab			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Kadang-kadang menunjukkan sikap bertanggung jawab.	Selalu menunjukkan sikap bertanggung jawab.

Perilaku yang Diamati			
Disiplin			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	Jarang menunjukkan sikap disiplin.	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin.	Selalu menunjukkan sikap disiplin.

4. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah pengetahuan (kognitif) menggunakan teknik penialain tes yaitu:

Kisi-kisi

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, siapa, mengapa, dan bagaimana	Tes tulis	Soal esai	C2	1
IPA	3.7.1 Menguraikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tulis	Soal esai	C4	2
IPS	3.3.1 Menguraikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya..	Tes tulis	Soal esai	C4	3

Soal (Evaluasi)

1. Coba jelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia!
2. Uraikanlah pengaruh kalor pada perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari dan berikan contohnya!
3. Uraikanlah faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dan berikan contohnya.

PENSEKORAN

No. soal	Kunci Jawaban	Skor					Bobot	Skor x Bobot
		4	3	2	1	0		
1	Bangsa barat datang ke Indonesia yaitu ingin mencari rempah-rempah dengan cara menguasai perdagangan yang ada di Indonesia hal ini dilakukan untuk memperkaya dirinya selain itu kedatangan bangsa barat bertujuan untuk menyebarkan agama yang dianutnya ke negara Indonesia	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar dan menggunakan kalimat efektif serta penggunaan tanda baca yang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar dan menggunakan kalimat efektif namun penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia dengan benar tidak namun menggunakan kalimat efektif serta penggunaan tanda baca kurang yang tepat.	Dapat menjelaskan mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia namun kurang tepat.	Tidak menjawab atau jawaban salah.	5	20
2	Pengaruh kalor pada perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari dapat dijumpai pada lemari es, untuk mendinginkan sayur-sayuran dan daging di	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Dapat menguraikan pengaruh kalor pada perubahan	Tidak menjawab atau jawaban salah.	10	40

	dalam lemari es terjadi proses perubahan suhu yaitu: zat yang menguap melepaskan kalor sedangkan zat yang mengembun melepaskan kalor.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat efektif dan penggunaan tanda baca yang tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat efektif namun penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan memberikan contohnya serta penggunaan kalimat yang tidak efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	suhu dalam kehidupan sehari-hari, dan tidak memberikan contohnya serta penggunaan kalimat yang tidak efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.			
3	Faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu dilakukan karena bangsa Barat sudah lebih maju dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dibandingkan dengan bangsa Indonesia. Contohnya seperti dikembangkannya tek nik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra.	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar dan memberikan	Dapat menguraikan faktor pendorong terjadinya penjajahan samudra dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar namun tidak memberikan	Tidak menjawab atau jawaban salah.	10	40

		contohnya, serta menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tepat.	contohnya, serta menggunakan kalmiat efektif namun penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	contohnya, namun tidak menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.	contohnya, serta tidak menggunakan kalmiat efektif dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat.			
NILAI AKHIR								100



1. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Teknik dalam melakukan penilaian pada ranah keterampilan (psikomotor) menggunakan teknik penialain non tes berupa penilaian unjuk kerja yaitu:

Kisi-kisi

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah Psikomotor
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa pelafalan yang jelas secara lisan.	Non tes	Penilaian Unjuk Kerja	P4
	4.5.2 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.			P4
	4.5.3 Mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, simana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif secara lisan.			P4
	4.5.4 Mempresentasikan kalimat tanya berdadsarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek			P4

	apa dengan jelas secara lisan.			
IPA	4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	Non tes	Lembar observasi	P4
IPS	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.	Non tes	Lembar observasi	P4

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Kode Siswa	Aspek yang Dinilai																				Skor	Nilai
		Pelafalan					Penekanan Kata					Keefektifan Kalimat					Kelancaran						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Dst.																							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A. Muatan: Bahasa Indonesia

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Aspek yang Dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan (Skor)				
				5	4	3	2	1
1	Pelafalan	4.5 Memaparkan Informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana dan kosakata	4.5.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dengan pelafalan yang jelas secara lisan.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang sangat jelas.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang cukup jelas.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang kurang jelas.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang tidak jelas.

2	Penekanan kata	baku serta kalimat efektif.	4.5.2 Memapresentasikan Informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang sangat tepat.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang cukup tepat.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang kurang tepat.	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tidak tepat.
3	Keefektifan kalimat		4.5.3 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan	Siswa mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan

			aspek apa dengan kalimat efektif secara lisan.	kalimat efektif yang sangat tepat.	kalimat efektif yang tepat.	kalimat efektif yang cukup tepat.	kalimat efektif yang kurang tepat.	kalimat efektif yang tidak tepat.
4	Kelancaran	4.5.4 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan.	Siswa sangat lancar mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan.	Siswa lancar mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang tepat.	Siswa cukup lancar mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang cukup tepat.	Siswa kurang lancar mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang kurang tepat.	Siswa sangat tidak lancar mempresentasikan kalimat tanya berdasarkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan kelancaran yang tidak tepat.	

3.									
Dst.									

(Rubrik Penilaian Bercerita)

No	Kriteria	1	2	3	4
		Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
1.	Kejelasan	Intonasinya tidak tepat dan jelas.	Intonasinya kurang tepat dan jelas.	Intonasinya cukup tepat dan jelas.	Intonasinya tepat dan jelas
2	Bahasa	Kalimat yang digunakan tidak efektif	Kalimat yang digunakan kurang efektif.	Kalimat yang digunakan cukup efektif.	Kalimat yang digunakan efektif.

➤ **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Refleksi

- d. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian.
- e. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.
- f. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

2. Remedial

- c. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu untuk menyebutkan cara merawat hewan peliharaan.
- d. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu untuk Mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.

3. Pengayaan

Siswa berlatih untuk melakukan presentasi atau bercerita yang baik dan benar.



Nama Kelompok :
Nama anggota :
1)
2)
3)
4)
5)

Ayo Mencoba



Percobaan 1

Alat dan Bahan:

- dua buah pensil
- penghapus pensil
- peraut pensil
- buku catatan

Langkah Kegiatan:

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Ayo Menulis



Diskusikan!

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....

Ayo Mencoba



Percobaan 2

Alat dan Bahan:

- gelas yang diisi air $\frac{3}{4}$ tinggi gelas
- wadah lain yang transparan
- nampan atau papan kayu

Langkah Kegiatan:

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan atau papan kayu tersebut dan jagalah jangan sampai isi gelas tumpah. Perhatikan dengan saksama, lalu gambarlah. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.
3. Pindahkan air di dalam gelas ke dalam wadah yang lain. Perhatikan apa yang terjadi. Gambarlah.
4. Tuangkan air tersebut ke atas tanah. Perhatikan apa yang terjadi. Catatlah

Ayo Menulis



Diskusikan

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....



Lampiran 10. Kisi-kisi Keterampilan Berbicara

KISI-KISI KETERAMPILAN BERBICARA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Psikomotor					Bentuk Penilaian
			Meniru P1	Manipulasi P2	Presesi P3	Artikulasi P4	Naturalisasi P5	
1	4.5 Memaparkan informasi penting	4.5.1 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan pelafalan yang jelas secara lisan.				✓		Lisan
	4.6 dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana dan kosakata baku serta kalimat efektif.	4.5.2 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah				✓		Lisan

		menggunakan aspek apa dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.					
		4.5.3 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dengan menggunakan kalimat yang efektif secara lisan.			✓		Lisan
		45.4 Mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana			✓		Lisan

		sejarah menggunakan aspek apa dengan lancar secara lisan.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



Lampiran 11. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No.	Aspek yang Dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan (Skor)				
				5	4	3	2	1
1	Pelafalan	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, bagaimana dan kosakata baku serta kalimat efektif.	4.5.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang jelas secara lisan.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang sangat jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang cukup jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang kurang jelas.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan pelafalan yang tidak jelas.
2	Penekanan kata		4.5.2 Memapresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa,	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan

			dimana, kapan, siapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang tepat secara lisan.	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang sangat tepat.	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang tepat.	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang cukup tepat.	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang kurang tepat.	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan penekanan kata yang tidak tepat.
3	Keefektifan kalimat	4.5.3	Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif secara lisan.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif yang sangat tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif yang tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif yang cukup tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif yang kurang tepat.	Siswa mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kalimat efektif yang tidak tepat.
4	Kelancaran	4.5.4	Mempresentasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa,	Siswa sangat lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah	Siswa lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah	Siswa cukup lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah	Siswa kurang lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks narasi sejarah	Siswa sangat tidak lancar mempresentasikan <i>mind mapping</i> tentang informasi penting dari teks

			dimana, kapan, siapa, dan bagaimana dengan lancar secara lisan.	menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kelancaran yang tepat.	menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kelancaran yang cukup tepat.	menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kelancaran yang kurang tepat.	narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan kelancaran yang tidak tepat.
--	--	--	---	---	--	--	---	---



Lampiran 12. Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat jelas	Pelafalan kata sangat jelas	5
		Jelas	Pelafalan kata jelas	4
		Cukup jelas	Pelafalan kata cukup jelas	3
		Kurang jelas	Pelafalan kata kurang jelas	2
		Tidak jelas	Pelafalan kata tidak jelas	1
2	Penekanan kata	Sangat tepat	Tinggi rendahnya intonasi sangat tepat	5
		Tepat	Tinggi rendahnya intonasi tepat	4
		Cukup tepat	Tinggi rendahnya intonasi cukup tepat	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya intonasi kurang tepat	2
		Tidak tepat	Tinggi rendahnya intonasi tidak tepat	1
3	Keefektifan kalimat	Sangat tepat	Penggunaan kata sangat tepat	5
		Tepat	Penggunaan kata tepat	4
		Cukup tepat	Penggunaan kata cukup tepat	3
		Kurang tepat	Penggunaan kata kurang tepat	2
		Tidak tepat	Penggunaan pola kalimat tidak tepat	1
4	Kelancaran	Sangat tepat	Kelancaran kalimat yang diucapkan sangat tepat	5
		Tepat	Kelancaran kalimat yang diucapkan tepat	4
		Cukup tepat	Kelancaran kalimat yang diucapkan cukup tepat	3
		Kurang tepat	Kelancaran kalimat yang diucapkan kurang tepat	2
		Tidak tepat	Kelancaran kalimat yang diucapkan kurang tepat	1
Skor Maksimal				20

(Diadaptasi dari: Tarigan, 2015:28)

Lampiran 13. *Post-test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Eksperimen

Post-test

Petunjuk:

- A. Bacalah teks narasi berikut ini dengan cermat!
- B. Pahami teks narasi tersebut, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan dengan bantuan *mind mapping*, serta perhatikanlah pelafalan, penekanan kata, keefektifan kalimat, dan kelancaran.
- C. Berdasarkan *mind mapping* atau peta pikiran yang dibuat, buatlah kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai!

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- b. Pengibaran bendera Merah Putih.
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi

Kemerdekaan Kemerdekaan Indonesia yang diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoekaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnya.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta



Lampiran 14. *Post-test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Kontrol

Post-test

Petunjuk:

- A. Bacalah teks narasi berikut ini dengan cermat!
- B. Pahami teks narasi tersebut, kemudian buatlah kalimat berdasarkan teks narasi tersebut
- C. Berdasarkan kalimat yang sudah dibuat, buatlah kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai, kemudian sampaikan secara lisan dengan memperhatikan pelafalan, penekanan kata, keefektifan kalimat, dan kelancaran.

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- d. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- e. Pengibaran bendera Merah Putih.
- f. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi

Kemerdekaan Kemerdekaan Indonesia yang diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoekaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnya.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta



Lampiran 15. Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Eksperimen

Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen

Responden ke-	Skor	Nilai
1	16	80
2	17	85
3	17	85
4	15	75
5	16	80
6	15	75
7	17	85
8	18	90
9	16	80
10	16	80
11	15	75
12	13	65
13	12	60
14	14	70
15	17	85
16	16	80
17	13	65
18	15	75
19	14	70
20	19	95
21	13	65

Lampiran 16. Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Kontrol

Nilai *Post-test* Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol

Responden ke-	Skor	Nilai
1	14	70
2	16	80
3	13	65
4	14	70
5	17	85
6	13	65
7	15	75
8	14	70
9	12	60
10	14	70
11	17	85
12	15	75
13	15	75
14	14	70
15	14	70
16	15	75
17	14	70
18	15	75
19	13	65
20	12	60
21	13	65
22	14	70
23	15	75
24	11	55

Lampiran 17. Menentukan Rentangan Nilai, Banyak Kelas dan Panjang Kelas Eksperimen

- a. Menentukan Rentangan Nilai (Range)

$$\begin{aligned} r &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 95 - 60 \\ &= 35 \end{aligned}$$

Jadi rentangan nilai pada kelompok eksperimen adalah 35.

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 21 \\ &= 1 + (3,3) 1,32 \\ &= 1 + 4,356 \\ &= 5,356 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas pada kelompok eksperimen adalah 6.

- c. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{35}{6} \\ &= 5,83 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval pada kelompok eksperimen adalah 66.

Lampiran 18. Menentukan Rentangan Nilai, Banyak Kelas dan Panjang

Kelas Kontrol

- a. Menentukan Rentangan Nilai (Range)

$$r = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$= 85 - 55$$

$$= 30$$

Jadi rentangan nilai pada kelompok kontrol adalah 30.

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 24$$

$$= 1 + (3,3) 1,38$$

$$= 1 + 4,554$$

$$= 5,554$$

$$= 6$$

Jadi banyak kelas pada kelompok kontrol adalah 6.

- c. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{30}{6}$$

$$= 5$$

$$= 5$$

Jadi panjang kelas interval pada kelompok kontrol adalah 5.

Lampiran 19. Menentukan Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi Kelompok Eksperimen

a. Menentukan Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fx = 1.620$$

$$n = 21$$

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{1.620}{21} = 77,14$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 77,14.

b. Menentukan Median (Me)

Diketahui:

$$b = 77,5$$

$$p = 6$$

$$n = 21$$

$$F = 10$$

$$f = 5$$

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 77,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2} \times 21 - 10}{5} \right)$$

$$= 77,5 + 0,6$$

$$= 78,1$$

Jadi median dari kelompok eksperimen adalah 78,1.

c. Menentukan Menentukan Modus (M_o)

Diketahui:

$$b = 77,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = 1$$

$$b_2 = 1$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 77,5 + 6 \left(\frac{1}{1+1} \right)$$

$$= 77,5 + 3$$

$$= 80,5$$

Jadi modus pada kelompok eksperimen adalah 80,5.

d. Menentukan Varians Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum x = 1.620$$

$$\sum x^2 = 126.600$$

$$n = 21$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1} \\
 &= \frac{126.600 - \frac{(1.620)^2}{21}}{20} \\
 &= \frac{126.600 - 124.971,42857}{20} \\
 &= 81,43
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi pada kelompok eksperimen dapat disajikan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}} \\
 &= \sqrt{81,43} \\
 &= 9,024
 \end{aligned}$$

Jadi varians pada kelompok eksperimen adalah 81,43 dan standar deviasi pada kelompok eksperimen adalah 9,024

Lampiran 20. Menentukan Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi Kelompok Kontrol

a. Menentukan Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fx = 1.695$$

$$n = 24$$

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{1.695}{24} = 70,625$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 70,625.

b. Menentukan Median (Me)

Diketahui:

$$b = 69,5$$

$$p = 6$$

$$n = 24$$

$$F = 7$$

$$f = 8$$

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 69,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2} \times 24 - 7}{8} \right)$$

$$= 69,5 + 3,75$$

$$= 73,25$$

Jadi median dari kelompok kontrol adalah 73,25.

c. Menentukan Menentukan Modus (M_o)

Diketahui:

$$b = 69,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = 4$$

$$b_2 = 2$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 69,5 + 6 \left(\frac{4}{4 + 2} \right)$$

$$= 69,5 + 4$$

$$= 73,5$$

Jadi modus pada kelompok kontrol adalah 73,5.

d. Menentukan Varians Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum x = 1.695$$

$$\sum x^2 = 120.925$$

$$n = 24$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1} \\
 &= \frac{120.925 - \frac{(1.695)^2}{24}}{23} \\
 &= \frac{120.925 - 119.709,375}{23} \\
 &= 52,85
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi pada kelompok kontrol dapat disajikan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}} \\
 &= \sqrt{52,85} \\
 &= 7,27
 \end{aligned}$$

Jadi varians pada kelompok kontrol adalah 52,85 dan standar deviasi pada kelompok kontrol adalah 7,27.

Lampiran 21. Menentukan Mean Ideal dan Standar Deviasi Ideal

Menentukan Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i)

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Nilai	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \leq M$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M < M_i - 1,5 SD_i$	Rendah Sekali

(Diadaptasi dari: Agung, 2014:196)

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (100 + 20)$$

$$= 60$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (100 - 20)$$

$$= 13,33$$

Hasil Perhitungan Kategori pada Skala Lima:

$$\begin{aligned} 1. \text{ Kategori Sangat Tinggi} &= M_i + 1,5 SD_i \leq M \\ &= 60 + 1,5 (13,3) \leq M \\ &= 79,95 \leq M \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Kategori Tinggi} &= M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i \\ &= 60 + 0,5 (13,3) \leq M < 60 + 1,5 (13,3) \\ &= 66,65 \leq M < 79,95 \end{aligned}$$

$$3. \text{ Kategori Sedang} = M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$= 60 - 0,5 (13,3) \leq M < 60 + 0,5 (13,3)$$

$$= 53,35 \leq M < 66,65$$

4. Kategori Rendah = $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$

$$= 60 - 1,5 (13,3) \leq M < 60 - 0,5 (13,3)$$

$$= 40,05 \leq M < 53,35$$

5. Kategori Rendah Sekali = $M < M_i - 1,5 SD_i$

$$= M < 60 - 1,5 (13,3)$$

$$= M < 40,05$$

Kategori pada Skala Lima Teoretik Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Rentangan Nilai	Klasifikasi/Predikat
$79,95 \leq M$	Sangat Tinggi
$66,65 \leq M < 79,95$	Tinggi
$53,35 \leq M < 66,65$	Sedang
$40,05 \leq M < 53,35$	Rendah
$M < 40,05$	Sangat Rendah

(Diadaptasi dari: Agung, 2014:196)

Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Eksperimen

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut.

H_0 : Data sampel kelompok eksperimen berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_1 : Data sampel kelompok eksperimen berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Kriteria: H_0 diterima ketika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

H_0 ditolak ketika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$

Tabel Data Hasil Statistik

Kelas Interval	Titik Bawah Kelas	F
90-95	89,5	2
84-89	83,5	4
78-83	77,5	5
72-77	71,5	4
66-71	65,5	2
60-65	59,5	4

Telah dihitung

M = 77,14

SD = 9.024

N = 21

Tabel Kerja Menghitung Normalitas

Batas kelas (X)	$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$	Luas Batas Kelas	Luas Interval (d)	$f_h = d.n$	f_o	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
95.5	2.034258	0.979053	0.064446	1.353375	2	0.308949
89.5	1.369364	0.914607	0.155078	3.256639	4	0.16968
83.5	0.704471	0.759529	0.243618	5.115971	5	0.002629
77.5	0.039577	0.515911	0.249926	5.248436	4	0.296963
71.5	-0.62532	0.265986	0.167442	3.516276	2	0.653843
65.5	-1.29021	0.098544	0.090302	1.896352	4	2.333604
55.5	-2.39837	0.008241				
					Total	3.765668

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\ &= 0.308949 + 0.16968 + 0.002629 + 0.296963 + 0.653843 + 2.333604 \\ &= 3,766 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu nilai $X^2_{hitung} = 3,766 < X^2_{tabel} = 12,592$ pada taraf signifikansi 5% dan $dk = 7 - 1 = 6$. Ini berarti H_0 diterima, artinya sebaran data nilai *post-test* keterampilan berbicara siswa kelas V pada kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 23. Uji Normalitas Sebaran Data Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Kontrol

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut.

H_0 : Data sampel kelompok kontrol berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_1 : Data sampel kelompok kontrol berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Kriteria: H_0 diterima ketika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

H_0 ditolak ketika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$

Tabel Data Hasil Statistik

Kelas Interval	Titik Bawah Kelas	F
80-85	79,5	3
75-79	74,5	6
70-74	69,5	8
65-69	64,5	4
60-64	59,5	2
55-59	54,5	1

Telah dihitung

M = 70,625

SD = 7,27

N = 24

Tabel Kerja Menghitung Normalitas

Batas kelas (X)	$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$	Luas Batas Kelas	Luas Interval (d)	$f_h = d.n$	f_o	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
85.5	2.046768	0.97966	0.090616	2.174781	3	0.313129
79.5	1.221458	0.889044	0.185818	4.459636	6	0.532043
74.5	0.5337	0.703225	0.264443	6.346642	8	0.430715
69.5	-0.15406	0.438782	0.238837	5.732077	4	0.523386
64.5	-0.84182	0.199946	0.136884	3.285226	2	0.502798
59.5	-1.52957	0.063061	0.049761	1.194262	1	0.031599
54.5	-2.21733	0.0133				
					Total	2.333671

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\ &= 0.313129 + 0.532043 + 0.430715 + 0.523386 + 0.502798 + 0.031599 \\ &= 2,33 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu nilai $X^2_{hitung} = 2,33 < X^2_{tabel} = 12,592$ pada taraf signifikansi 5% dan $dk = 7 - 1 = 6$. Ini berarti H_0 diterima, artinya sebaran data nilai *post-test* keterampilan berbicara siswa kelas V pada kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 24. Uji Homogenitas Varians Keterampilan Berbicara Siswa

Hipotesis yang diuji pada homogenitas varians keterampilan berbicara adalah sebagai berikut.

H_0 : Varians data sampel pada tiap kelompok tidak berda secara signifikan

H_1 : Varians data sampel pada tiap kelompok berbeda secara signifikan

Kriteria: H_0 diterima ketika $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_0 ditolak ketika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Varians

No.	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	80	6400	70	4900
2	85	7225	80	6400
3	85	7225	65	4225
4	75	5625	70	4900
5	80	6400	85	7225
6	75	5625	65	4225
7	85	7225	75	5625
8	90	8100	70	4900
9	80	6400	60	3600
10	80	6400	70	4900
11	75	5625	85	7225
12	65	4225	75	5625
13	60	3600	75	5625
14	70	4900	70	4900
15	85	7225	70	4900
16	80	6400	75	5625
17	65	4225	70	4900
18	75	5625	75	5625
19	70	4900	65	4225
20	95	9025	60	3600
21	65	4225	65	4225
22			70	4900
23			75	5625
24			55	3025
Jumlah	1620	126600	1695	120925

Varians kelompok eksperimen:

$$S_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1}}{n_1 - 1} = \frac{126.600 - \frac{(1.620)^2}{21}}{20} = \frac{126.600 - 124.971,42857}{20} = 81,43$$

Varians kelompok kontrol:

$$S_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}}{n_2 - 1} = \frac{120.925 - \frac{(1.695)^2}{24}}{23} = \frac{120.925 - 119.709,375}{23} = 52,85$$

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}} = \frac{81,43}{52,85} = 1,54$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,08$$

Berdasarkan hasil analisis, didapatkan nilai $F_{\text{hitung}} = 1,54$ dan $F_{\text{tabel}} = 4,08$ dengan taraf signifikansi 5% dan dk pembilang = $k - 1 = 2 - 1 = 1$ sedangkan dk penyebut = $n - k = 45 - 2 = 43$. Dengan demikian nilai $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, hal ini berarti tidak terdapat perbedaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (variens data homogen).

Lampiran 25. Uji Hipotesis dengan Uji-t

Pada penelitian ini diajukan satu hipotesis yang akan diuji yang dijabarkan menjadi pengujian hipotesis H_0 melawan hipotesis alternatif H_1 . Pada penelitian ini hipotesis penelitian yang akan diuji adalah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun pelajaran 2019/2020. Adapun penjabaran dari hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking Stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking Stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Secara statistik, hipotesis tersebut dirumuskan sebagai berikut.

$$H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$$

$$H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$$

Keterangan:

μA_1 = Rata-rata keterampilan berbicara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping*.

μA_2 = Rata-rata keterampilan berbicara siswa yang tidak dibelajarkan

dengan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping*.

Rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t dengan rumus *polled varians* karena $n_1 \neq n_2$, hasil perhitungan dapat disajikan sebagai berikut.

Rata-rata kelompok eksperimen:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{1.620}{21} = 77,14$$

Rata-rata kelompok kontrol:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{1.695}{24} = 70,625$$

Varians kelompok eksperimen:

$$S_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1}}{n_1 - 1} = \frac{126.600 - \frac{(1.620)^2}{21}}{20} = \frac{126.600 - 124.971,42857}{20} = 81,43$$

Varians kelompok kontrol:

$$S_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}}{n_2 - 1} = \frac{120.925 - \frac{(1.695)^2}{24}}{23} = \frac{120.925 - 119.709,375}{23} = 52,85$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{77,14 - 70,625}{\sqrt{\frac{20 \cdot 81,43 + 23 \cdot 52,85}{43} \cdot \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{24} \right)}} \\
 &= \frac{6,515}{\sqrt{\frac{1.628,6 + 1.215,55}{43} \cdot (0,047619 + 0,041666)}} \\
 &= \frac{6,515}{\sqrt{\frac{2.844,15 \cdot 0,0892857}{43}}} \\
 &= \frac{6,515}{\sqrt{5,9056}} \\
 &= \frac{6,515}{2,43} \\
 &= 2,682
 \end{aligned}$$

$$t_{tabel} = t_{0,05;43} = 1,68107$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t nilai t_{hitung} adalah 2,682 dan nilai t_{tabel} yang didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% dengan dk ($n_1 + n_2 - 2$) = $(21 + 24 - 2) = 43$ diperoleh t_{tabel} adalah 1,68107. Dengan demikian nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima. Berdasarkan hasil analisis maka, terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking stick* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Pembentukan Kelompok

Berdiskusi Membuat *Mind Mapping*

Permainan Tongkat

Mempresntasikan *Mind Mapping**Mind Mapping* Seluruh SiswaPelaksanaan *Post-test*

Dokumentasi Kelompok Kontrol



Kegiatan Pembelajaran



Pelaksanaan *Post-test*

RIWAYAT HIDUP



Putu Agus Putra Sastrawan lahir di Banjar pada tanggal 12 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Suarta dan Ibu Putu Asrini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Taman Sari Desa Tinga-tinga Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Tukadsumaga dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Gerokgak dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus SMA di SMA Negeri 1 Seririt dan melanjutkan ke Strata 1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Maret 2020
Yang membuat pernyataan,



Putu Agus Putra Sastrawan
NIM. 1611031293