

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS BUDAYA LOKAL BALI *MENYAMA BRAYA* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR GUGUS 2 TAMPAKSIRING

TESIS

Oleh :

**I MADE EDI ANDHIKA
NIM 232904001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS BUDAYA LOKAL BALI *MENYAMA BRAYA* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR GUGUS 2 TAMPAKSIRING

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh :

**I MADE EDI ANDHIKA
NIM 232904001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Made Edi Andhika ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Uji Tesis.

Singaraja, 2 Februari 2025

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh I Made Edi Andhika ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 13 Februari 2025


oleh


Tim Penguji



..... Ketua: Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009


..... Anggota: Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003


..... Anggota: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198507052010121007


..... Anggota: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005


..... Anggota: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009


Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Pebruari 2025

Yang memberi pernyataan



I Made Edi Andhika

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Budaya Lokal Bali “*Menyama Braya*” Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Gugus 2 Tampaksiring”.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penyelesaian penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun secara materiil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku dosen Penguji I, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;

4. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
8. Bapak/Ibu pegawai Program Pascasarjana Undiksha Singaraja yang telah bekerjasama dengan baik untuk memperlancar pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini;
9. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus 2 Tampaksiring yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
10. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD 1,3 dan 5 Bedulu yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
11. Kedua orang tua penulis, yang telah banyak berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar;

12. Istri dan Anak Penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis;
13. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh perjalanan studi;
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam mencapai cita-cita, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan ini.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih belum dapat dikategorikan sempurna, oleh karena itu penulis berharap adanya saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak guna memperbaiki tesis ini.

Singaraja, 10 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	18
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	21
1.6 Manfaat Penelitian	22
1.6.1 Manfaat Teoretis	22
1.6.2 Manfaat Praktis	22
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	24
2.1 Deskripsi Teori	24
2.1.1 Teori Belajar	24
2.1.2 Model Pembelajaran Inovatif	29
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	33
2.1.4 Budaya Lokal Bali <i>Menyama Braya</i>	40
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis Budaya Lokal Bali <i>Menyama Braya</i>	48
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	51
2.1.7 Motivasi Berprestasi	58
2.1.8 Hasil Belajar Bahasa Indonesia	63

2.2	Penelitian yang Relevan	73
2.3	Kerangka Berpikir	83
2.4	Perumusan Hipotesis	92
BAB III	METODE PENELITIAN	93
3.1	Jenis Penelitian	93
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	94
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	94
3.3.1	Populasi Penelitian	94
3.3.2	Sampel Penelitian	95
3.4	Rancangan Penelitian	97
3.5	Prosedur Penelitian	99
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	101
3.6.1	Variabel Penelitian	101
3.6.2	Definisi Variabel Penelitian	103
3.7	Metode Pengumpulan Data	104
3.8	Instrumentasi	106
3.8.1	Konsepsi	106
3.8.2	Kisi-kisi Instrumen	106
3.9	Validasi Intrumen Penelitian	106
3.9.1	Validasi Instrumen Hasil Belajar	107
3.9.2	Validasi Instrumen Motivasi Berprestasi	113
3.10	Metode Analisis Data	117
3.11	Uji Prasyarat Analisis	117
3.12	Uji Hipotesis	118
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	127
4.1	Deskripsi Data	127
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>PjBL</i> ”Menyama Braya(A1)	128
4.1.2	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Konvensional (A2)	130

4.1.3	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (B1).....	132
4.1.4	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (B2)	134
4.1.5	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A1B1).....	137
4.1.6	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBl</i> dengan Motivasi Berprestasi Rendah (A1B2)	140
4.1.7	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B1).....	141
4.1.8	Deskripsi Data Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah (A2B2)	144
4.2	Uji Prasyarat Analisis	146
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data	146
4.2.2	Uji Homogenitas Varians.....	147
4.3	Pengujian Hipotesis	148
4.3.1	Hasil Uji Hipotesis Pertama	149
4.3.2	Hasil Uji Hipotesis Kedua	150
4.3.3	Hasil Uji Hipotesis Ketiga	152
4.3.4	Hasil Uji Hipotesis Keempat	153
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	155
4.4.1	Hasil Belajar Bahasa Indonesia antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL</i> dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional ..	155
4.4.2	Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar B.I	160

4.4.3	Perbedaan Hasil Belajar B.Indonesia antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL</i> dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi	164
4.4.4	Perbedaan Hasil Belajar B. Indonesia antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL</i> dengan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	166
4.5	Implikasi	168
BAB V PENUTUP		170
5.1	Simpulan.....	170
5.2	Saran	171
DAFTAR PUSTAKA		174
LAMPIRAN		179
RIWAYAT HIDUP		416

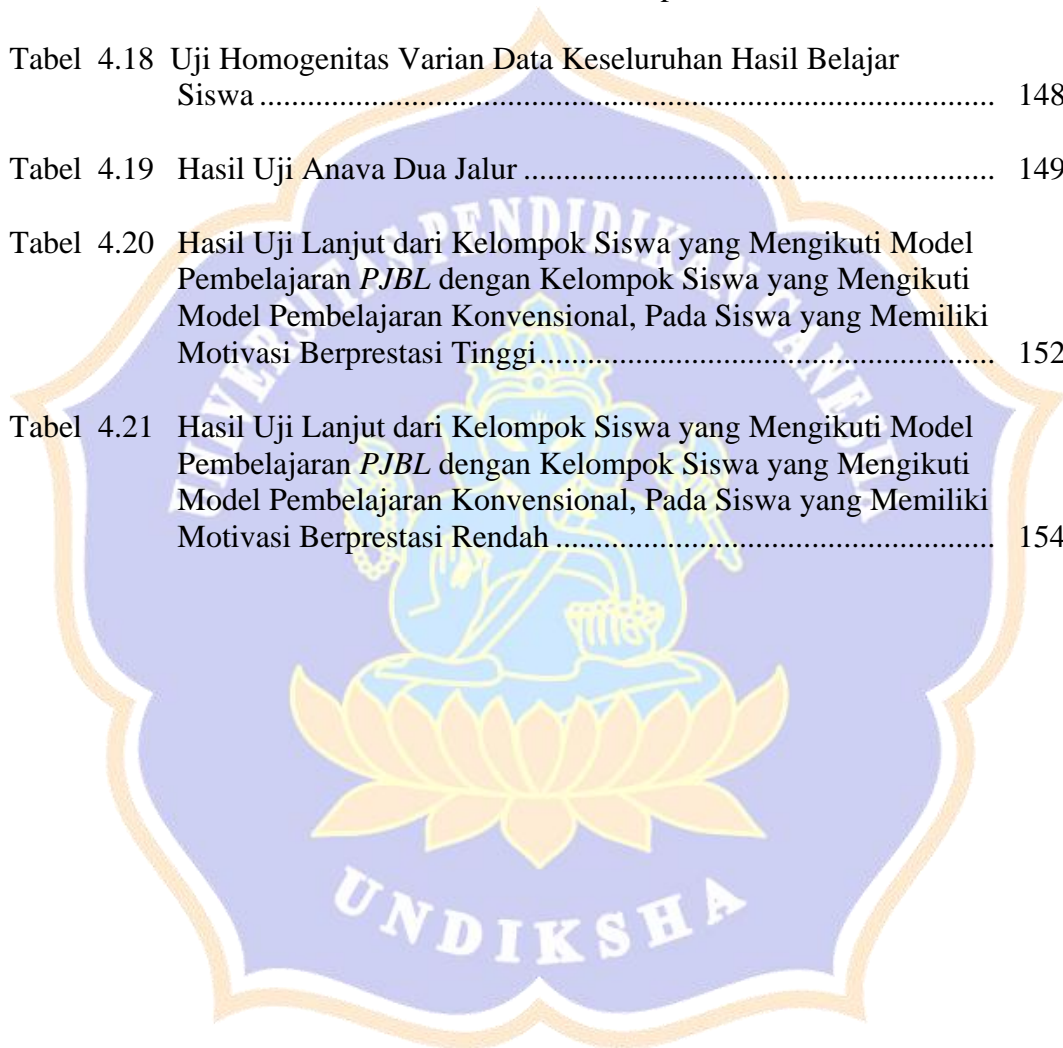


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Ulangan Kelas IV SD Gugus 1 Banyuning	8
Tabel 2.1	Ringkasan Orientasi Pembelajaran Konvensional	57
Tabel 2.2	Sintak Pembelajaran Konvensional	57
Tabel 2.3	Indikator Variabel Motivasi Berprestasi	61
Tabel 3.1	Komposisi Anggota Populasi.....	94
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan	96
Tabel 3.3	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	97
Tabel 3.4	<i>Non Equivalent Posttest-Only Control Group design</i>	97
Tabel 3.5	Rancangan Penelitian Faktorial 2x2.....	98
Tabel 3.6	Tahap Awal penelitian	99
Tabel 3.7	Tahap Pelaksanaan penelitian	100
Tabel 3.8	Tahap Akhir penelitian.....	101
Tabel 3.9	Skor Kuesioner dengan Skala Likert.....	105
Tabel 3.10	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory.....	107
Tabel 3.11	Kategori Koefisien Validitas Isi.....	108
Tabel 3.12	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory.....	113
Tabel 3.13	Kategori Koefisien Validitas Isi.....	114
Tabel 3.14	Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima	117
Tabel 3.15	Desain Anava Faktorial 2x2.....	119
Tabel 3.16	Ringkasan Anava Dua Jalur	122
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang	

	Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL Menyama Braya</i>	128
Tabel 4.2	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i>	130
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	131
Tabel 4.4	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	132
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	133
Tabel 4.6	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Motivasi Berprestasi Tinggi.....	134
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	135
Tabel 4.8	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Motivasi Berprestasi Rendah	136
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	137
Tabel 4.10`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Tinggi.....	139
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Rendah.....	140
Tabel 4.12`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Motivasi Berprestasi Rendah	141
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi.....	142
Tabel 4.14`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	143
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang	

	Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah	144
Tabel 4.16	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	146
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia untuk semua kelompok	147
Tabel 4.18	Uji Homogenitas Varian Data Keseluruhan Hasil Belajar Siswa	148
Tabel 4.19	Hasil Uji Anava Dua Jalur	149
Tabel 4.20	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	152
Tabel 4.21	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah	154



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Karangka Berpikir	83
Gambar 4.1	Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar B. Indonesia.....	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	179
Lampiran 2.	Uji Keterangan Melakukan Uji Coba	183
Lampiran 3.	Nilai Ulangan Umum SD Gugus 2 Tampaksiring.....	186
Lampiran 4.	Hasil Uji Setara.....	188
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli	193
Lampiran 6.	Kisi-kisi Hasil Belajar B.Indonesia	201
Lampiran 7.	Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	206
Lampiran 8.	Uji Instrumen Soal B.Indonesia	208
Lampiran 9.	Uji Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi	225
Lampiran 10.	Lembar dan Kunci Jawaban	229
Lampiran 11.	Validasi Isi Tes Hasil Belajar	231
Lampiran 12.	Validasi Butir Tes Hasil Belajar.....	232
Lampiran 13.	Reliabilitas Tes Hasil Belajar	239
Lampiran 14.	Daya Beda Soal Tes Hasil Belajar.....	245
Lampiran 15.	Tingkat kesukaran Tes Hasil Belajar.....	249
Lampiran 16.	Validasi Isi Kuesioner Motivasi Berprestasi	255
Lampiran 17.	Validitas Kuesioner Motivasi Berprestasi	256
Lampiran 18.	Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi	226
Lampiran 19.	Tes Hasil Belajar Setelah Validasi	275
Lampiran 20.	Kuesioner Motivasi Berprestasi Setelah Validasi	288
Lampiran 21.	Lembar dan Kunci Jawaban	291
Lampiran 22.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Eksperimen	292
Lampiran 23.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Kontrol	298
Lampiran 24.	RPP <i>PJBL</i> Menyama Braya.....	304
Lampiran 25.	RPP Konvensional.....	339
Lampiran 26.	Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen.....	354
Lampiran 27.	Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol	360
Lampiran 28.	Pembagian Kelompok Eksperimen Berdasarkan	

	Motivasi Berprestasi	366
Lampiran 29.	Pembagian Kelompok Kontrol Berdasarkan Motivasi Berprestasi	372
Lampiran 30.	Data Induk Hasil Belajar dan Rekapitulasi Data	378
Lampiran 31.	Hasil Uji Normalitas Masing-masing Kelompok	388
Lampiran 32.	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	391
Lampiran 33.	Hasil Uji Anava Dua Jalur	394
Lampiran 34.	Hasil Uji <i>Tuckey</i>	398
Lampiran 35.	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	402

