

## ABSTRAK

**Edi Andhika, I Made** (2024), *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Budaya Lokal Bali Menyama Braya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Gugus 2 Tampaksiring.*

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: pembimbing I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan pembimbing II: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

*Kata kunci:* Model *PjBL*, *Menyama Braya*, motivasi berprestasi, dan hasil belajar Bahasa Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional ditinjau dari motivasi berprestasi siswa kelas V di SD Gugus 2 Tampaksiring, Kecamatan Tampaksiring tahun pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *Non Equivalent posttest only control group design* dengan rancangan faktorial  $2 \times 2$ . Populasi penelitian ini adalah kelas V di Gugus 2 Tampaksiring Kecamatan Tampaksiring tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 176 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode kuesioner untuk mengukur motivasi berprestasi dan tes untuk mengukur hasil belajar. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh: 1) terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai ( $sign = 0,030, p < 0,05$ ). 2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia, hal ini dibuktikan dengan nilai ( $sign = 0,000, p < 0,05$ ). 3) Pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai ( $sign = 0,000, p < 0,05$ ). 4) Pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbasis budaya lokal Bali *Menyama Braya* dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai ( $sign = 0,031, p < 0,05$ ).

## ABSTRACT

**Edi Andhika, I Made** (2017) *Effect of Project Based Learning with the Balinese Local Culture-Based Menyama Braya to Indonesian Language Learning Outcomes observe from achievement motivation fourth grade students of elementary school of Gugus II Tampaksiring district in the academic year 2024/2025.*

Thesis, The Study Program of Primary Education, Post-graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si and supervisor II: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

*Keywords* : PjBL model, Menyama Braya, achievement motivation, and social science learning outcomes

This study aims to determine the differences in Indonesian language learning outcomes between students who follow learning with the PjBL learning model based on Balinese local culture Menyama Braya and students who follow learning with conventional learning models in terms of the achievement motivation of fifth grade students at SD Gugus 2 Tampaksiring, Tampaksiring District in the 2024/2025 academic year. This type of research is a quasi-experimental study by using a Non Equivalent posttest only control group design with a  $2 \times 2$  factorial design. The population of this study was 176 fifth grade students at Gugus 2 Tampaksiring, Tampaksiring District in the 2024/2025 academic year. Data were collected using a questionnaire method to measure achievement motivation and a test to measure learning outcomes. The data collected were analyzed using two-way ANOVA. Based on the results of the data analysis, it was obtained: 1) there was a significant difference in Indonesian language learning outcomes between the group of students who followed the PjBL learning model based on Balinese local culture Menyama Braya and the group of students who followed the conventional learning model, this is evidenced by the value (sign = 0.030,  $p < 0.05$ ). 2) There is an interaction between the learning model and motivation on the learning outcomes of Indonesian language, this is evidenced by the value (sign = 0.000,  $p < 0.05$ ). 3) In the group of students who have high achievement motivation, there is a difference in the learning outcomes of Indonesian language between the group of students who follow the PjBL learning model based on Balinese local culture Menyama Braya and the group of students who follow the conventional learning model, this is evidenced by the value (sign = 0.000,  $p < 0.05$ ). 4) In the group of students who have low achievement motivation, there is a difference in the learning outcomes of Indonesian language between the group of students who follow the PjBL learning model based on Balinese local culture Menyama Braya and the group of students who follow learning with conventional learning, this is evidenced by the value (sign = 0.031,  $p < 0.05$ ).